

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

## АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

по «**Основам социальной жизни**»

обучающихся: 6 класса Количество

часов

**68 часов**

**Составил:**  
**Учитель технологии**  
**Шувалова Ирина**  
**Викторовна**

2024 г.

## Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

### Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобрянская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2021-2022 учебный год, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

В содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс), распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития учащихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР ребенка - инвалида и Службы ППС сопровождения образовательной организации, утвержденных директором школы - интерната и согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
3. Развитие основных мыслительных операций:
4. Развитие различных видов мышления:
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### **Общая характеристика учебного предмета «ОСЖ»**

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

### **Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ**

1. Личная гигиена
2. Одежда
3. Семья
4. Культура поведения
5. Жилище
6. Транспорт
7. Питание
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6» рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 4 часа

Практические работы – 26 часов, в т.ч Экскурсии – 5 часов.

### МБОУ «Ужурская СОШ №6» 6 класс

#### Методы и формы обучения

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

**Объяснение** - проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

**Рассказ** - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

**Беседа** - это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

**Практические работы** - в зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности.

**Экскурсии** – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения и т.п.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

### **Межпредметные связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана**

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ)
- математики (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.)
- географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий)
- биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления)

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 6 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

### **Результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**

Изучение «Основ социальной жизни» в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса программы, направлены на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Базовые учебные действия:**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
- Близких родственников, свои обязанности в семье
- Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
- Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
- Значение соли и сахара для питания.
- Питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.
- Виды и правила хранения молочных продуктов и хлебобулочных изделий
- Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
- Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

### **Достаточный уровень**

- Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.
- Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
- Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
- Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
- Значение сахара и соли для питания.
- Виды хлебной продукции.
- Питательная ценность продуктов
- Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.
- Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
- Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.
- Кухонную и столовую посуду
- Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, их назначение и особенности использования

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Структуру программы определяют следующие содержательные линии:

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь);; гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочные доски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

№п/п	Раздел	Краткое содержание и практические работы
1.	«Личная гигиена»	<p>Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук</p>
2.	«Одежда»	<p>Одежда. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорвшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распорвшегося шва</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Стирка косынок и фартуков» <b>Практическая работа №4</b> «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»</p>
3.	«Семья»	<p>Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p> <p><b>Практическая работа №5:</b> «Составление генеалогического дерева»</p>
4.	«Культура поведения»	<p>Правила поведения в общественных местах. (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> «Моделирование ситуации «Посещение театра»</p>

5.	«Жилище»	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.</p> <p><b>Практическая работа № 7:</b> «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом»</p> <p><b>Практическая работа № 8:</b> «Мытье полов»</p> <p>Практическая работа № 9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление»</p>
6.	«Транспорт»	<p>Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p> <p><b>Практическая работа №10:</b> «Моделирование ситуации «Покупка билета»</p>
7.	«Питание»	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности, сроки хранения продуктов. Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания. Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда. Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий. Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп. Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления. Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда. Запеканка из творога. Необходимые продукты. Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей.</p> <p><b>Практическая работа №11:</b> «Приготовление салата из крабовых палочек»</p> <p><b>Практическая работа №12:</b> «Составление меню на день»</p> <p><b>Практическая работа №13:</b> «Отваривание макарон»</p> <p><b>Практическая работа №14:</b> «Приготовление рассыпчатой гречневой каши»</p> <p><b>Практическая работа №15:</b> «Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке»</p> <p><b>Практическая работа №16:</b> «Приготовление жидкой манной каши на молоке»</p> <p><b>Практическая работа №17:</b> «Сервировка стола к ужину»</p> <p><b>Практическая работа №18:</b> «Приготовление запеканки»</p>

		из творога» <b>Практическая работа №19</b> «Приготовление картофельного пюре» <b>Практическая работа № 20</b> «Экскурсия в столовую».
8.	«Торговля»	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Названия отделов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара. <b>Практическая работа № 21</b> «Экскурсия в продовольственный магазин»
9.	«Средства связи»	Основные средства связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Тарифы. <b>Практическая работа № 22</b> «Экскурсия на почту» <b>Практическая работа № 23</b> «Написание адреса и индекса на конверте»
10.	«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи. <b>Практическая работа № 24</b> «Вызов «скорой помощи» и врача на дом» <b>Практическая работа № 25</b> «Экскурсия в аптеку»
11.	«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения. <b>Практическая работа № 26</b> «Экскурсия в ДОУ»

## Планирование коррекционной работы ОСЖ в 6 классе

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур
2	«Одежда»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
4	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания.
5	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
6	«Транспорт»	Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий
7	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений учащихся**

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если учащийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если учащийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» учащимся не ставится.

### ***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи

(неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу учащегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные учащиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные учащиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений учащегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения учащегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио учащихся.

## **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.:ВЛАДОС, 2005г.
3. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, 2013г.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.: ВЛАДОС, 2014г.
5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011 г.
6. Львова С.А. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009 г.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
9. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
10. Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Русская кухня: традиции и обычаи. - М.: Сов. Россия, 2010г.

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. <https://uchitelya.com>
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://proshkolu.ru>
7. <https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelja>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
2. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
3. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.
4. Селинина А.Н. Советы молодой хозяйки - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 2012г.
5. Кулинарная книжка: Мамины советы, Г.М. Балан - М. ИКТ Ростов изд-во 2004г.
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо – 2010 г.
7. Оводова О.Д. Ты это помнишь? Изд-во Малыш М. 2016г.
8. Юдина Е.Н. Правила поведения в обществе М изд-во АСТ-ПРЕСС - 2010г.
9. Симоненко В.Д. Технология Учебник для учащихся 6 класс - М.; Вентана-Граф, 2004г.
10. Макридина О.И. Технология 6 класс - Волгоград: Учитель - АСТ, 2004г.

### Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. <https://uchitelya.com>
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://proshkolu.ru>
7. <https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelja>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2014г.-400 с: илл.
2. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001г.-576 с: илл.
3. Кулинарная книжка: Мамины советы, Г.М. Балан - М. ИКТ Ростов изд-во 2004г.
4. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
5. Норенко И.Г. Русские традиции при изготовлении различных изделий - Волгоград- 2007г.
6. Еременко Т.И. Книга о вкусной и здоровой пище - М изд-во Колос 2013г.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000г.
8. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева/. - Минск, 2000г.
9. Лощинский В. М. Сервировка и этикет стола. - Минск, 2008г.
10. Ю. Соловьев Э. Я. Этикет - М.; ИВФ Антал, 2014г.
11. Культура питания: энциклопедический справочник/ Под ред. И.А. Чаховского. — Минск.: Белорусская советская энциклопедия, 2013г.
12. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012г.
13. Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. - М.: Мир, 201г.
14. Н.Панкеев, И. А. Обычай и традиции русского народа. - 2-е изд. - М.: ОМА-пресс, 2011г.
15. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000г.
16. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2015г.
17. Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 2011г.
18. Миладинов Петр. Полезные советы и рецепты для всех: Пер, с болгарского. — М.: Легпромбытиздат, 2014г.
19. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012г.
20. Ковалев В. М., Могильный Н. П. Русская кухня: традиции и обычаи. - М.: Сов. Россия, 2010г.

### Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. <https://uchitelya.com>
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://proshkolu.ru>
7. <https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelja>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечания</b>
<b>І четверть - 18ч.</b>			
<b>Личная гигиена – 6 ч.</b>			
1	<b>02.09</b>	Введение. Личная гигиена	
2	<b>03.09</b>	Закаливание организма	
3	<b>09.09</b>	Уход за руками	
4	<b>10.09</b>	Практическая работа №1 «Правила ухода за руками»	
5	<b>16.09</b>	Уход за ногами	
6	<b>17.09</b>	Правила и приемы ухода за органами зрения	
<b>Одежда- 8 ч.</b>			
7	<b>23.09</b>	Одежда	
8	<b>24.09</b>	Уход за одеждой	
9	<b>30.09</b>	Мелкий ремонт одежды.	
10	<b>01.10</b>	Практическая работа №2: «Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распорывшегося шва»	
11	<b>07.10</b>	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Этапы стирки. Символы стирки на вещах.	
12	<b>08.10</b>	Практическая работа №3: «Стирка косынок и фартуков»	
13	<b>14.10</b>	Основные элементы утюга. Правила утюжки одежды	
14	<b>15.10</b>	Практическая работа № 4: «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	
<b>Семья- 3 ч.</b>			
15	<b>21.10</b>	Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг.	
16	<b>22.10</b>	Практическая работа № 5: « Составление генеалогического дерева»	
17	<b>28.10</b>	Права и обязанности каждого члена семьи.	
18	<b>29.10</b>	Контрольное тестирование	
<b>ІІ четверть- 14 ч.</b>			
<b>Культура поведения- 3 ч.</b>			
19	<b>11.11</b>	Поведение в общественных местах	
20	<b>12.11</b>	Практическая работа № 6: «Моделирование ситуации «Посещение театра»	
21	<b>18.11</b>	Поведение при посещении массовых мероприятий	
<b>Жилище - 7 ч.</b>			
22	<b>19.11</b>	Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника.	
23	<b>25.11</b>	Повседневная уборка квартиры. Правила пользования пылесосом	
24	<b>26.11</b>	Практическая работа № 7: «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом»	
25	<b>02.12</b>	Уход за полом. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полом.	
26	<b>03.12</b>	Практическая работа № 8: «Мытье полов»	
27	<b>09.12</b>	Комнатные растения. Вредители и болезни комнатных растений.	

28	<b>10.12</b>	Практическая работа № 9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление»	
<b>Транспорт- 3 ч.</b>			
29	<b>16.12</b>	Виды транспортных средств. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда	
30	<b>17.12</b>	Пригородный транспорт. Расписание. Практическая работа №10: «Моделирование ситуации «Покупка билета»	
31	<b>23.12</b>	Выбор маршрута проезда из дома в школу. Расчет стоимости проезда.	
32	<b>24.12</b>	Контрольное тестирование	
<b>III четверть - 20 ч.</b>			
<b>Питание - 20 ч.</b>			
33	<b>13.01</b>	Гигиена приготовления пищи. Правила Т.Б..	
34	<b>14.01</b>	Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности, сроки хранения продуктов.	
35	<b>20.01</b>	Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания.	
36	<b>21.01</b>	Практическая работа №11: «Приготовление салата из крабовых палочек»	
37	<b>27.01</b>	Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда.	
38	<b>28.01</b>	Практическая работа №12: «Составление меню на день»	
39	<b>03.02</b>	Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий.	
40	<b>04.02</b>	Практическая работа № 13: «Отваривание макарон»	
41	<b>10.02</b>	Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп.	
42	<b>11.02</b>	Практическая работа № 14: «Приготовление рассыпчатой гречневой каши»	
43	<b>17.02</b>	Практическая работа №15: « Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке»	
44	<b>18.02</b>	Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления.	
45	<b>24.02</b>	Практическая работа № 16: «Приготовление жидкой манной каши на молоке»	
46	<b>25.02</b>	Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда.	
47	<b>03.03</b>	Практическая работа № 17: « Сервировка стола к ужину»	
48	<b>04.03</b>	Запеканка из творога. Необходимые продукты.	
49	<b>10.03</b>	Практическая работа № 18: «Приготовление запеканки из творога»	
50	<b>11.03</b>	Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей.	
51	<b>17.03</b>	Практическая работа № 19 : «Приготовление картофельного пюре»	
52	<b>18.03</b>	Контрольное тестирование. Практическая работа № 20 «Экскурсия в школьную столовую»	
<b>IV четверть- 16 ч.</b>			
<b>Торговля- 4 ч.</b>			
53	<b>31.03</b>	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Их назначение.	
54	<b>01.04</b>	Названия отделов. Отличительные особенности.	
55	<b>07.04</b>	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	
56	<b>08.04</b>	Практическая работа № 21 «Экскурсия в продовольственный магазин»	

<b>Средства связи- 4 ч.</b>			
57	<b>14.04</b>	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	
58	<b>15.04</b>	Практическая работа № 22 «Экскурсия на почту»	
59	<b>21.04</b>	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	
60	<b>22.04</b>	Практическая работа № 23 «Написание адреса и индекса на конверте»	
<b>Медицинская помощь- 5 ч.</b>			
61	<b>28.04</b>	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.	
62	<b>29.04</b>	Виды медицинской помощи.	
63	<b>05.05</b>	Использование различных видов медицинской помощи. Практическая работа № 24 «Вызов «скрой помощи» и врача на дом.	
64	<b>06.05</b>	Профилактика вирусных и простудных заболеваний.	
65	<b>12.05</b>	Практическая работа № 25 «Экскурсия в аптеку»	
<b>Учреждения, организации и предприятия- 2 ч.</b>			
66	<b>13.05</b>	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	
67	<b>19.05</b>	Практическая работа № 26 «Экскурсия в ДОУ»	
68	<b>20.05</b>	Контрольное тестирование.	

## Тест по ОСЖ , 6 класс, 1 четверть

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Как называется душ с резкой сменой температуры воды?**

- а) теплый;
- б) прохладный;
- в) контрастный;
- г) холодный.

**2. Какой крем наносят на кожу рук перед работой?**

- а) защитный;
- б) питательный;
- в) увлажняющий;
- г) любой.

**3. Как часто надо стирать носки?**

- а) 1 раз в неделю;
- б) никогда;
- в) 1 раз в месяц;
- г) каждый день.

**4. Для чего нужен сон?**

- а) чтобы быть чистым и опрятным;
- б) чтобы общаться с друзьями;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы быть здоровым.

**5. Как и где можно читать?**

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) в транспорте;
- г) на ходу.

**6. Где нужно хранить грязное белье?**

- а) в шкафу;

- б) в ванной или бане на полу;
- в) в корзине для белья;
- г) в тазике.

**7. Уход за одеждой – это .....**

- а) стирка;
- б) чистка;
- в) мойка;
- г) ремонт.

**8. Какие средства для стирки ты знаешь?**

- а) порошок;
- б) хозяйственное мыло;
- в) таз;
- г) пятновыводитель.

**9. Как называется одежда, которую носят осенью - весной?**

- а) Зимняя;
- б) демисезонная;
- в) летняя;
- г) осенняя.

**10. Что необходимо для пришивания пуговицы?**

Напиши ответ (4-5 слов) \_\_\_\_\_

---

**11. Прочитай вопрос и расставь стрелки**

Задание		
Что может быть общим?		Что должно быть личным?
	Полотенце для рук	
	Расческа	
	Крем для рук	
	Носовой платок	
	Полотенце для ног	
	Туалетное мыло	
	Зубная паста	
	Шампунь	
	Крем для лица	
	Мочалка	

	Туалетная бумага	
	Зубная щетка	

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			<u>6 класс</u>	предметные		
<b>Личная гигиена- 6 ч.</b>						
1,2	Введение. Личная гигиена. Закаливание организма. Основные правила закаливания. Предметы и средства личной гигиены.	Введение. Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, физические упражнения, сезонная одежда). Основные правила закаливания и обтирания. Правила соблюдения личной гигиены.	Умение соблюдать правила при закаливании, обтирании, физических упражнениях, соблюдать правила личной гигиены во время физических упражнений, походов, подбирать одежду по сезону.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	Слушают объяснения учителя о значении закаливания для здоровья человека. Задают вопросы, отвечают на вопросы, делают выводы. Называют способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур. Составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его. Объясняют необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Коррекция памяти. Развитие устной речи.
3,4	Уход за руками. Правила ухода. Косметические средства. Правила стрижки ногтей Практическая работа №1.: «Мытьё рук, стрижка ногтей»	Правила ухода за кожей рук и ногтями. Использование косметических средств для ухода за руками (использование скрабов, ванночек для рук, смазывание кремами). Обработка рук кремом в	Умение мыть руки, аккуратно стричь ногти, подбирать косметические средства для ухода за руками.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление		

		зависимости от их состояния (обветренные, сухие, пораненные). Правила стрижки ногтей и меры предосторожности.		готовности к самостоятельной жизни.	<p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	<p>Называют косметические средства для ухода за кожей, рассказывают о необходимости чтения инструкций.</p> <p>Коррекция внимания.</p> <p>Развитие устной речи.</p>

					использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
5	Уход за ногами. Правила ухода. Использование косметических средств для ухода за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.	Правила ухода за кожей ног. Использование косметических средств для ухода за ногами (использование отшелушивающих скрабов, пемзы для ног, ванночек, смазывание кремами). Меры предосторожности для избежания грибковых заболеваний.	Умение подбирать косметические средства для ухода за ногами, соблюдать правила личной гигиены для профилактики грибковых заболеваний.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.		Учатся ухаживать за телом: за кожей ног, ногтями. Называют косметические средства для ухода за кожей ног, рассказывают о необходимости чтения инструкций. Знакомятся с понятием «грибок ногтей», симптомами, причинами заболевания и мерами профилактики. Коррекция памяти.
6	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач					
<b>Одежда- 8ч.</b>						
7,8, 9,10	Одежда и обувь. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды. Разновидности фурнитуры для одежды. Способы пришивания	Одежда и обувь. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды. Разновидности фурнитуры для одежды. Виды пуговиц по назначению,	Умение подбирать фурнитуру и нитки для ремонта одежды, пришивать пуговицы, петли, крючки, зашивать	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических		Обсуждают и объясняют значение опрятного вида человека. Перечисляют

	<p>пуговиц. Правила зашивания распоровшегося шва. Практическая работа № 2: «Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распоровшегося шва»</p>	<p>материалам изготовления. Способы пришивания пуговиц. Правила зашивания распоровшегося шва. ТБ при работе с колюще- режущими предметами.</p>	<p>одежду по распоровшемуся шву, соблюдать ТБ при работе с колюще- режущими предметами.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>		<p>санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Учатся правилам повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классифицируют пуговицы. Самостоятельно пришивают пуговицы, крючки. Соблюдают правила ТБ с колющими и режущими инструментами. Коррекция внимания.</p>
11,12	<p>Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Этапы стирки. Символы стирки на вещах. Практическая работа №3: «Стирка косынок и фартуков»</p>	<p>Этапы стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей (сортировка белья, замачивание, стирка, полоскание; дополнительные этапы- крахмаление, кипячение). Правила стирки белья из цветных х/б и шелковых тканей. Выбор порошка. Символы стирки на вещах.</p>	<p>Умение стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей, подбирать моющие средства для правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей, распознавать знаки стирки.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>		<p>Называют виды белья, рассказывают о его назначении. Делают зарисовки и записи в тетрадах. Узнают о правилах и приёмах ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Учатся распознавать символику стирки. Самостоятельно стирают косынки и фартуки, умеют подбирать моющие средства согласно инструкции. Выполняют правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Коррекция памяти.</p>

						Коррекция внимания
13,14	Основные элементы утюга. Правила утюжки одежды, порядок утюжки. Утюжка одежды. Практическая работа №4: «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	Основные элементы утюга (подошва, терморегулятор, отпариватель, шнур, вилка). Правила пользования утюгом и техника безопасности. Символы утюжки на вещах. Правила утюжки одежды, порядок утюжки.	Умение утюжить фартуки, косынки, салфетки, правильно и безопасно пользоваться утюгом.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.		Изучают устройство утюга. Называют символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Самостоятельно гладят мелкие изделия. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни. Коррекция внимания. Развитие устной речи.
<b>Семья- 3ч.</b>						
15,16	Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг. Практическая работа №5: «Составление генеалогического дерева»	Понятие слова «семья». Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка, дедушка и т.д.)	Умение составлять генеалогическое дерево.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать	Рассказывают о составе своей семьи, называют имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Записывают эти сведения в тетрадь. Коррекция памяти. Коррекция внимания
17,18	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Контрольное тестирование за 1 четверть	Личные взаимоотношения в семье (взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, справедливость, любовь). Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи учащихся.	Умение распределять хозяйственно- бытовые обязанности между членами семьи, выполнять их, соблюдать правила поведения в семье.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Анализируют взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждают проблемные ситуации. Анализируют

				принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	житейские ситуации. Изучают права и обязанности членов семьи. Знают и выполняют правила поведения в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи. Коррекция памяти.
<b>Культура поведения- 3ч.</b>						
19,20	Поведение в общественных местах Практическая работа №6: моделирование ситуации «Посещение театра»	Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	Умение культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	установление аналогий, закономерностей, причинно-	Слушают учителя, делают выводы и обобщения. Узнают о правилах поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Составляют рассказ по картинкам, моделируют игровые ситуации в парах. Коррекция памяти.
21	Поведение при посещении массовых мероприятий.	Основные правила поведения и меры безопасности при посещении массовых	Умение правильно и безопасно вести себя при посещении массовых	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами		Слушают учителя, делают выводы и обобщения. Узнают о

		мероприятий.	мероприятий.	социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	правилах поведения при посещении массовых мероприятий, о мерах безопасности. Составляют рассказ по картинкам, моделируют игровые ситуации в парах. Коррекция памяти.
<b>Жилище- 7 ч.</b>						
22	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению (проветривание, освещение, ежедневная уборка). Основные правила организации рабочего места школьника.	Умение соблюдать основные санитарно-гигиенические правила к содержанию жилого помещения, соблюдать правила организации рабочего места школьника.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь названия кухонной мебели, показывают её. Объясняют её назначение. Работают по карточкам, с тестами. Оценивают свою работу и работу товарищей. Знакомятся с видами коммунальных удобств в городе и селе. Называют общие коммунальные удобства. Объясняют и соблюдают правила пользования общими коммунальными удобствами в

					<p>познавательных задач.  <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p>	<p>многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики).  Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.  Коррекция памяти.</p>
23,24	<p>Повседневная уборка квартиры. Правила пользования пылесосом.  Практическая работа №7: «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом»</p>	<p>Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Правила и последовательность. Правила пользования пылесосом.  Техника безопасности.</p>	<p>Умение производить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, кресла пылесосом, соблюдать ТБ при работе с пылесосом.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>Учатся приемам сухой и влажной уборки. Узнают о видах уборки и способах ее проведения. Рассказывают правила ТБ пользования пылесосом самостоятельно или с опорой на таблицу. Решают кроссворд.  Коррекция памяти.</p>
25,26	<p>Уход за полом. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полом.  Практическая работа №8: «Мытье полов»</p>	<p>Правила ухода за полом. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полом. ТБ при работе с химическими средствами. Меры защиты кожи рук.</p>	<p>Умение ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, соблюдать ТБ при работе с химическими средствами.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,</p>	<p>Знакомятся с видами половых покрытий и правилами ухода за ними. Знакомятся с видами средств по уходу за половыми покрытиями. Учатся выбирать средство в зависимости от вида полового покрытия. Рассказывают и соблюдают ТБ при работе с химическими средствами, о мерах защиты рук.  Коррекция внимания</p>

27,28	Комнатные растения: виды, назначение, допустимое количество. Вредители и болезни комнатных растений. Практическая работа №9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление»	Виды комнатных растений, их назначение, допустимое количество. Расстановка в жилом помещении. Уход за комнатными растениями: своевременный полив, рыхление, пересадка, опрыскивание, подкормка, стрижка. Вредители и болезни комнатных растений.	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Знакомятся с видами комнатных растений, их назначением, допустимым количеством. Просматривают картинки и видеоматериалы. Рассказывают о частях растения и выполняемых функциях. Узнают о вредителях и болезнях комнатных растений. Учатся ухаживать за комнатными растениями. Коррекция памяти. Коррекция внимания
<b>Транспорт- 4ч.</b>						
29	Виды транспортных средств. Правила пользования городским транспортом. Способы оплаты билета на всех видах транспорта.	Основные виды транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный) и способы их передвижения. Правила пользования городским транспортом. Способы оплаты билета на всех видах транспорта.	Умение различать виды транспорта и способы их передвижения, пользоваться городским транспортом, покупать билет для различных видов транспорта.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания.		Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Классифицируют транспортные средства. Формулируют определение городского транспорта. Называют и показывают виды городского транспорта. Изучают правила пользования. Знают способы оплаты билета на всех видах транспорта. Коррекция памяти.

30,31, 32	<p>Пригородный транспорт. Расписание. Направление, зоны. Практическая работа №10: «Моделирование ситуации «Покупка билета»</p> <p>Выбор маршрута проезда из дома в школу. Расчет стоимости проезда.</p> <p>Контрольное тестирование за 2 четверть</p>	<p>Понятие пригородного транспорта. Расписание. Направление, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p>	<p>Умение ориентироваться в расписании пригородных транспорта, выбирать направление, осуществлять покупку билета.</p>	<p>Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>		<p>Формулируют понятие «пригородный транспорт», называют виды. Учатся ориентироваться в расписании движения автобусов и электричек. Называют службы вокзалов и объясняют их назначение. Активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников. Знают и соблюдают правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.</p> <p>Коррекция памяти.</p>
<b>Питание- 20 ч.</b>						
33,34	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности, сроки хранения продуктов.</p>	<p>Санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила ТБ при работе на кухне с колюще- режущими предметами, электробытовыми приборами, горячей посудой и кипятком. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.</p>	<p>Умение соблюдать санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи, правила ТБ при работе с режущими инструментами, электроприборами, горячей посудой и кипятком, хранить продукты при наличии холодильника и без него.</p>	<p>Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать</p>	<p>Узнают о правилах гигиены приготовления пищи, записывают их в тетрадь. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов, определяют срок хранения. Называют способы хранения продуктов и готовой пищи.</p>

35,36	Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания. Практическая работа №11: «Приготовление салата из крабовых палочек»	Назначение замораживания продуктов. Виды продуктов для замораживания. Размораживание продуктов, способы. Определение срока годности, сроки хранения продуктов.	Умение замораживать и размораживать продукты, определять срок годности продуктов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.	разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Коррекция памяти. Изучают устройство холодильника, работают со схемами, иллюстрациями. Учатся размещать продукты и готовую пищу в холодильнике и других местах, ухаживать за холодильником. Записывают рецепт. Готовят по рецепту салат. Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Коррекция памяти. Коррекция внимания
37,38	Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда. Практическая работа №12: «Составление меню на день»	Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление различных меню питания на день. Правила и примеры оформления готового блюда.	Умение составлять меню на день, оформлять готовые блюда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.	разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Рассказывают об основных продуктах питания. Слушают учителя, узнают о пользе продуктов питания. Чертят в тетради таблицу и вписывают в нее названия продуктов, клеивают картинки. Узнают о правилах приготовления пищи и правилах режима питания, значении режима питания. Учатся составлять меню на день и оформлять готовое блюдо. Коррекция внимания
39,40	Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий.	Виды макаронных изделий. Правила отваривания макарон. Виды блюд из макаронных	Умение отваривать макароны.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	окружающий мир, его временно-пространственную	Знакомятся с видами макаронных изделий, рассматривают

	Практическая работа №13: «Отваривание макарон»	изделий. Чтение рецепта.		повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	образцы. Рассказывают состав макаронных изделий. Знакомятся с разнообразием блюд из макаронных изделий. Читают и записывают в тетради рецепт. Отваривают макароны. Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Коррекция памяти. Коррекция внимания
41,42	Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп. Практическая работа №14: «Приготовление рассыпчатой гречневой каши»	Виды круп. Способы первичной обработки круп. Виды круп, которым не требуется первичная обработка. Тепловая обработка круп. Приготовление гречневой каши на воде. Чтение рецепта.	Умение различать виды круп, производить их первичную и тепловую обработку, готовить гречневую кашу на воде.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.	индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Изучают виды круп, рассматривают образцы, правильно их называют, знают правила хранения. Записывают названия в тетрадь. Перечисляют блюда из круп. Узнают о способах первичной обработки круп и крупах, которым не требуется первичная обработка. Узнают рецепт приготовления каш и их виды. С помощью учителя готовят гречневую кашу. Моют посуду. Коррекция памяти. Коррекция внимания
43	Практическая работа №15: «Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке»	Чтение рецепта. Выполнение практической работы: «Приготовление рисовой каши на молоке».	Умение готовить рисовую кашу на молоке.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества		Узнают рецепт приготовления рисовой каши на молоке, записывают в тетрадь. С помощью учителя готовят

				с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.		рисовую кашу. Моют посуду. Коррекция памяти. Коррекция внимания
44,45	Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления. Практическая работа №16: «Приготовление жидкой манной каши на молоке»	Чтение рецепта. Правила и особенности приготовления манной каши на молоке. Выполнение практической работы: «Приготовление манной каши на молоке».	Умение готовить манную кашу на молоке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.		Узнают рецепт приготовления манной каши на молоке, записывают в тетрадь. С помощью учителя готовят манную кашу. Моют посуду. Коррекция памяти. Коррекция внимания
46,47	Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда. Практическая работа №17: «Сервировка стола к ужину»	Правила сервировки стола к ужину. Необходимые приборы и посуда. Различные меню ужина.	Умение составлять различные меню ужина, сервировать стол к ужину необходимыми приборами и посудой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни.		Знакомятся с правилами сервировки стола к ужину, необходимыми приборами и посудой. Сервируют стол к ужину. Знают и выполняют правила приёма пищи и поведения за столом. Умеют использовать эти знания и навыки в самостоятельной жизни. Составляют меню ужина. Коррекция внимания
48,49	Запеканка из творога. Необходимые продукты. Практическая работа №18: «Приготовление запеканки из творога»	Необходимые продукты для приготовления запеканки из творога. Чтение рецепта. Выполнение практической работы: «Приготовление запеканки из творога».	Умение готовить запеканку из творога.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к		Перечисляют молочные продукты, правила их хранения. Знакомятся с рецептом приготовления запеканки из творога, записывают его в тетрадь. Учатся готовить запеканку из творога с помощью

				самостоятельной жизни.		учителя. Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Коррекция памяти. Коррекция внимания
50,51 52	Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей. Практическая работа №19: «Приготовление картофельного пюре» Практическая работа № 20 «Экскурсия в столовую». Контрольное тестирование за 3 четверть	Основные виды блюд из овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей. Правила ТБ при работе с горячей посудой и кипятком. Чтение рецепта. Выполнение практической работы: «Приготовление картофельного пюре».	Умение правильно чистить картофель, соблюдать правила ТБ при работе с горячей посудой и кипятком, готовить картофельное пюре.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.		Перечисляют виды овощей. Изучают правила хранения, первичной и тепловой обработки овощей, правила чистки овощей. Учатся их мыть, чистить, резать. Записывают рецепт. Готовят по рецепту картофельное пюре. Коррекция памяти. Коррекция внимания
<b>Торговля- 4 ч.</b>						
53,54	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Их назначение. Названия отделов. Отличительные особенности.	Продовольственные магазины. Их назначение. Названия отделов. Основные виды специализированных продовольственных магазинов. Отличительные особенности.	Умение отличать отделы продовольственного магазина	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявление готовности к самостоятельной жизни.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Называют отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продовольственные магазины. Узнают отличительные особенности продовольственных и специализированных продовольственных магазинов. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Рассказывают о порядке приобретения товара. Узнают о сроке годности продуктов.

					<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Записывают рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Коррекция памяти.
55,56	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Практическая работа № 21 «Экскурсия в продовольственный магазин»	Виды продовольственных товаров и их стоимость. Порядок приобретения товаров.	Умение подбирать продукты к ужину с учётом различных меню, обращаться к продавцу, кассиру.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Рассказывают о правилах поведения в магазине, правилах обращения с просьбой, вопросом к продавцу, кассиру. Умеют подбирать в магазине нужные продукты к ужину с учётом различных меню, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью. Коррекция памяти.
<b>Средства связи- 4ч.</b>						
57	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Их назначение. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Умение пользоваться услугами почтовых отделений, заполнять бланки, правильно составлять тексты. Умение различать виды почтовых отправлений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы из истории развития средств связи. Называют и записывают в тетради основные средства связи. Сравнивают и объясняют их назначение. Знакомятся с видами почтовых услуг, тарифами. Учатся заполнять почтовые

					следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	бланки и составлять текст телеграмм. Коррекция памяти. Коррекция внимания
58	Практическая работа №22 «Экскурсия на почту»	Экскурсия на почту.	Умение соблюдать правила поведения в общественных местах.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		Рассказывают о правилах поведения в общественных местах, правилах обращения с просьбой, вопросом к оператору. Умеют заполнять бланки почтовых отправлений. Умеют положительно относиться к окружающей действительности, пользоваться современными средствами связи, принимать помощь взрослых. Коррекция памяти.
59,60	Виды писем. Их отличительные особенности. Порядок отправки. Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. Практическая работа №23: «Написание адреса и индекса на конверте»	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Их отличительные особенности. Порядок отправки. Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. Правила написания адреса и индекса на конверте.	Умение находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, отправлять письма различных видов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		Знакомятся с видами писем, порядком отправления писем различного вида и стоимостью пересылки. Учатся находить индекс почтового отделения по справочнику, в интернете и записывать адрес на конверте. Коррекция внимания
<b>Медицинская помощь- 5ч.</b>						
61	Медицинские учреждения, их виды и назначение. Работники медицинских учреждений.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений	Умение приобретать лекарства в аптеке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в	Знакомятся с видами медицинских учреждений, профессиями работников

		(врачи, медицинские сёстры, младший мед. персонал, регистраторы, работники аптеки). Порядок приобретения лекарств в аптеке.		коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	медицинских учреждений, записывают их названия в тетрадь. Называют функции основных врачей – специалистов. Учатся приобретать фармацевтическую продукцию. Умеют положительно относиться к окружающей действительности, пользоваться услугами медучреждений, принимать помощь взрослых. Коррекция памяти. Развитие устной речи.
62,63 64,65	Виды медицинской помощи. Их отличительные особенности. Порядок записи к врачу, вызова «скорой помощи», вызова врача на дом. Практическая работа № 24 «Моделирование ситуации: «Вызов «скорой помощи» и врача на дом» Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Практическая работа № 25 «Экскурсия в аптеку»	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Их отличительные особенности. Порядок записи к врачу, вызова «скорой помощи», порядок вызова врача на дом. Профилактика простудных и вирусных заболеваний	Умение записываться на приём к врачу, вызывать врача на дом, вызывать «скорую помощь». Умение приобретать лекарства в аптеке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	Узнают о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной, их отличительных особенностях. Узнают о порядке записи к врачу, вызова «скорой помощи», вызова врача на дом. Самостоятельно работают с сюжетными картинками. Слушают объяснения учителя, просматривают презентации, делают выводы, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют

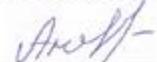
					свою деятельность. <b>Познавательные учебные действия:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности. Коррекция памяти.
<b>Учреждения, организации и предприятия- 2ч.</b>						
66,67 68	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Практическая работа №26: «Экскурсия в ДОУ» Контрольное тестирование за 4 четверть	Дошкольные и школьные учреждения: детские ясли, детский сад, школа, дом детского творчества. Их назначение. Местонахождение местного дома детского творчества, его кружки и секции.	Умение правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д., правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		Узнают из рассказа учителя о деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывают о правилах поведения в общественных местах. Коррекция памяти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории " Мир истории"( инклюзивное обучение) для 6«Г» класс

Сухарева Татьяна Ивановна( Ф.И.О. составителя программы)

учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

г. Ужур, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2022 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся бкласса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся б класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории»(пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**При проведении уроков используются методы:**

- Словесные-рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные-наблюдение, демонстрация;
- Практические—упражнения, работасисторическойкартой,картиной,схемами.

*Занятия проводятся в классно-урочной форме.*

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний(урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний(повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков(контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

**Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.**

**На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.**

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии как они появились.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Правильно употреблять исторические термины, понятия.

#### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»** - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»** - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Миристории.бкласс:учебникдляспециальных(коррекц.)образоват.учреждений8вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Миристории.Рабочаятетрадь.бкласс:Пособие для учащихся специальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида/И.М.Бгажнокова,Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2010.

### **Содержание программы:**

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ,ОБОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ,О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ-11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие**,

**историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История–наукаобизученииразвитиячеловеческогообщества.Значениеисторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера).

Способыполучениязнанийопрошлом.Науки,помогающиедобыватьисторическиесведения:

археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## **ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА-15 часов**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних

животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА-12 часов**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества

в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, поговорки, пословицы. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>1</b>	Имя, отчество, семья, родословная человека.	<b>7</b>
<b>2</b>	Отчий дом. Наша Родина–Россия.	<b>11</b>
<b>3</b>	О том, что такое время и как его изучают.	<b>5</b>
<b>4</b>	Что изучает наука история.	<b>6+1к/р</b>
<b>5</b>	История Древнего мира.	<b>8</b>
<b>6</b>	История вещей. Занятия человека на Земле.	<b>15</b>
<b>7</b>	Человек и общество.	<b>12+1к/р</b>
<b>8</b>	Повторение изученного материала.	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование на 2024 –2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Практическая часть	Домашнее задание	Дата
1.	<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	1	Вводный урок			Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	С.3-4	1нед
<b>Глава1. Имя, отчество, семья, родословная человека.(7часов)</b>									
2.	История имени.	1	Сообщение новых знаний	Знакомство Учащихся с историей Появления имён.	Знать происхождение Своего имени.	Значение имен. Полное и Неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Составление Полных ответов на Вопросы с Помощью текста.	С.6-10	1нед
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2	Комбинированный	Знакомство Учащихся с историей Появления отчеств И фамилий.	Уметь рассказывать.	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные Творческие задания – история моей фамилии.	С.10-15	2нед 2нед
5.	Семья.	1	Комбинированный	Формирование представлений Учащихся о семье.	Умение составлять правильно предложения.	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Составление Письменных и Устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, Членах семьи.	С.16-18	3нед
6-7.	Биография.	2	Комбинированный	Формирование представлений Учащихся о биографии.	Называть Свою дату рождения; Составлять краткую автобиографию.	Биография, Дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Творческое задание-составление Родословного древа семьи.	С.18-24	3нед 4нед
8.	Поколения людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений Учащихся о	Выразительно рассказывать; объяснять значение	Предки, потомки,	Работа в тетради.	С.24-28	4нед

				поколениях людей.	слов «предки», «потомки», «родственники»; называть Родственников своей семьи.	родственники, поколения людей.			
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия. (11 часов)</b>									
9.	О доме	1	Комбинированный	Формирование Представлений о Видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Работа в тетради (составление Рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование Рисунка «Мой дом»).	С.30-33	5 нед
10.	Что такое русская изба?	1	Комбинированный	Формирование Представлений о Русской избе.	Составление рассказа По опорным словами фразам.	Изба.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	С.34-36	5 нед
11.	Названия Городов и улиц.	1	Комбинированный	Формирование Представлений о Появлении и названиях Городов и улиц.	Расширение Словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно Работать с информацией.	С.38-40, Дополнительная литература	6 нед
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	Комбинированный	Знакомство Учащихся с историей родника.	Составление сложных предложений.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Умение самостоятельно Работать с информацией.	С.41–44, таблицы	6 нед
13.	Истоки.	1	Комбинированный	Знакомство Учащихся с рассказом, Сравнение двух	Составление рассказа по опорным словам фразам, умение делать Вывод с опорой на	Истоки, чумазы, самосад, манят,	Пересказ близко к тексту.	С.44–47, таблицы	7 нед

					факты.				
14.	Наша Родина-Россия.	1	Сообщение новых знаний	Формирование Знаний учащихся О нашей Родине-России.	Называть страну, в которой живём, давать полное название Нашего государства.	Гражданин, территория, патриот.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, Цветам и карты.	С.47-51	7нед
15.	Как устроено государство.	1	Комбинированный	Формирование Знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Конституция, президент, государственная дума, министр.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	С.51-54	8нед
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	Комбинированный	Формирование Знаний учащихся о символике Российской Федерации.	Пересказ текста по плану.	Герб, гимн, держава.	Работа в тетради, прослушивание Гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	С.55-57	8нед
17.	Москва-столица России.	1	Сообщение новых знаний	Формирование Знаний учащихся о столице нашего государства.	Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись.	Просмотр презентации.	Стр.58-61, карта	9нед
18.	Мы жители планеты Земля.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о Планете Земля.	Называть планету, на которой живём; Уметь называть имя первого космонавта Земли.	Планета, космос, атмосфера.	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	С.62-66	9нед
19.	Урок повторения	1	Систематизация	Обобщение представлений	Расширение словарного запаса.	Повторение изученных	Тест, умение Делать вывод с		10нед

	по теме« Отчий дом.		обобщение знаний	учащихсяпо изученному		слов и терминов.	опорой на факты.		
--	------------------------	--	---------------------	--------------------------	--	---------------------	------------------	--	--

	Наша Родина–Россия».			материалу.					
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>									
20-21.	Что такое время.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о времени.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	Хронология, настоящее, прошлое, будущее, мера времени, счёт времени, эра.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	С.68–72, карта	10 нед 1 нед
22.	История календаря.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Календарь.	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории и календаря.	С.72-73	1 нед
23.	Русский земледельческий календарь.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре.	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Работа с пословицами и поговорками.	С.73-77	12 нед
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, «лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	С.77–82, карта	12 нед
<b>Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)</b>									
25.	Что такое история.	1	Комбинированный	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	История– наука о прошлом и настоящем	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	С.84-85	

						Исторические факты.			
26.	Какие науки помогают истории.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках.	Называть вспомогательные исторические науки.	Археология, геральдика, нумизматика.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	С.85–87, доп. лит-ра	13 нед
27.	Как работают археологи.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе археологов.	Рассказывать о работе археологов.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	С.87-90	14 нед
28.	Исторические памятники.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	С.90-92	14 нед
29.	Историческая карта.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об исторической карте.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	С.92-95	15 нед
30.	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».		

			наука		исторической картой.				
			история».						
31.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Контрольный проверочный урок.						
<b>Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)</b>									
32.	Земля и космос.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	Религия, фантастика, Планета Земля.	Работа в тетради, в альбоме.	С.98-99	
33.	От кого произошёл человек.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.99-102	
34.	Человек умелый.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о человеке умелом.	Рассказывать об открытиях человека умелого.	Каменный век, человек умелый.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.102-104	
35.	Следующее поколение людей каменного века.		Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Называть поколения людей каменного века.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.104-106	
36.	Наступление ледников.	1	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Ледниковый период	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.107-108	
37.	Как жили охотники, кочевники и	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о жизни	Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.	Кочевники, собиратели.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр	С 108-112, дополн	

	собиратели.			древних охотников, кочевников и собирателей.			презентации.	ительна	
38.	Новые занятия людей.	1	Сообщение новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Перечислять новые занятия людей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.113-115	
39.	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Составление ответов на вопросы с помощью текста,		Работа в тетради.		
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>									
40.	Огонь в жизни древнего человека.		Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.	Природные источники огня.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.118-120	
41.	Огонь, глина, гончар.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	Рассказывать о работе гончара.	Гончар, керамика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.120–123	
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.124–126	
43.	Вода, её значение в жизни человека.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды в	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус,	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.126–131	

				жизни человека.					
44.	Вода и земледелие.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Рассказывать о значении воды для земледелия.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.131–134	
45.	Вода как источник энергии.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	Рассказывать о воде как источнике энергии.	Гидротурбина.	Просмотр презентации.	С.134–137	
46.	Как и дома строили древние люди.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды Домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.138–140	
47.	Как появилась мебель.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.141–144	
48.	Как появилась каша и хлеб.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	Рассказывать об открытии хлебопечения.	Бактерии дрожжи.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.144–146	
49.	История об обыкновенной картошке.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в	Называть имя царя. При котором впервые был завезен картофель в Россию.	Чили.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С.147–149	

				России.					
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Называть виды древней посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.149–152	
51.	История появления одежды.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	Рассказывать, как появилась одежда.	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Работа с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С.153–157	
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.	Знать, простолюдины.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.157–161	
53.	Каклюди украшали себя.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	Называть средства украшения древних людей.	Свита, косметика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.161–164, иллюстрации.	
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.			
<b>Глава7.Человек иобщество.(12часов)</b>									

55.	О далёких предках–славян их родовом строе.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о жизни Древних славян.	Называть основные занятия славян.	Община, вече, частокол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С.168–171	
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о религии славян.	Называть веру в природных богов.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Работа в тетради, с иллюстрациями.	С.171–176	
57-58.	Современные религии, как они появились.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	Называть мировые религии.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С.176-182, Доп. лит-ра	
59-60.	Искусство и культура.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.182–187	
61-62.	Письмо и первые книги.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.188-192	
63.	От изобретения колеса-к новым открытиям.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Изобретения.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.193–196	

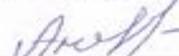
64-	Человечеств	2	Сообщение	Формирование	Объяснять, почему	Конфликт,	Работа в тетради, с	С.197–	
65.	о стремится к миру.		новых знаний	представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	народы многих Государств не хотят войн.	надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	иллюстрациями, «Лентой времени».	203.	
66.	Урок повторения главы «Человек и общество».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.			
67.	Контрольная работа за год.	1	Контрольн о-проверочн уй урок.						
68	Уроки повторения изученного За год.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Расширение и активизация словаря по теме.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

## Рабочая программа учебного курса

по географии  
(учебный предмет)

для 6 класса ( ОВЗ)

Лопатина Ольга Николаевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель географии  
(занимаемая должность)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.
- Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6»

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие

обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

**В 6 классе** учатся ориентироваться на карте местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучается географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

В программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

#### **Задачи:**

##### **а) Обучающие:**

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;

- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

- расширение кругозора для становления личности;

- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающегося с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

**Общая характеристика курса «География»**

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся.

Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое

значение в патриотическом воспитании детей.

*Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.*

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Начальный курс физической географии», 7класс-«География России», «География материков и океанов»-8класс, 9класс-«Наш край»

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся** знания, умения и навыки учащихся по географии оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Форма промежуточной аттестации** - тестирование.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

К концу изучения курса географии в 6 классе учащиеся должны:

**Учащиеся должны знать:** Что изучает география; Горизонт, линию и стороны горизонта; Основные формы земной поверхности; Виды водоемов, их различия; Меры по охране воды от загрязнения; Правила поведения в природе; Отличие плана от рисунка и географической карты; Масштаб, его обозначения; Основные направления на плане, географической карте; Условные цвета и знаки географической карты; Расположение воды и суши на Земле; Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; Основные типы климатов; Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:** Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам; Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; Читать планы местности (для начальных классов массовой школы); Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; Читать географическую карту; Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса: 6 класс

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	11
5	План и карта	10
6	Земной шар	16

7	Карта России	18
---	--------------	----

## Обобщающий урок по географии России.

### Введение (5 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Межпредметные связи  
Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс). Практические работы Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

### Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### План и карта (10 ч.)

10. Рисунок и план предмета.
11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### Формы поверхности Земли (5 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
21. Овраги, их образование.
22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Вода на Земле (11 ч.)

23. Вода на Земле.
24. Родник, его образование.
25. Колодец. Водопровод.
26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
27. Как люди используют реки.
28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
29. Болота, их осушение.
30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
31. Острова и полуострова.
32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
  40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
  41. Первые кругосветные путешествия.
  42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
  43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
  44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
  45. Природа тропического пояса.
  46. Природа умеренных и полярных поясов.
- Карта России (18 ч.)
47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
  48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
  49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
  50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
  51. Острова и полуострова России.
  52. Работа с контурными картами.
  53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
  54. Работа с контурными картами.
  55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
  56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
  57. Работа с контурными картами.
  58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. 12
  59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
  60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
  61. Реки Лена, Амур.
  62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
  63. Работа с контурными картами.

64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). 10 Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность). Практические работы Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической

карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков. Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Практические работы ( в ходе урока)**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Вычерчивание простейших знаков плана местности

Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Обозначение на контурной карте океанов.  
Обозначение на контурной карте материков.  
Оформление таблицы названий океанов и материков.  
Обозначение границ нашей Родины.

## **Географическая номенклатура**

**Материки**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны**: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова**: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова**: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы**: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы**: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины**: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья**: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы**: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы**: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря**: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения**: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки**: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая модель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
<b>Введение (5 часов)</b>						
1.	Что изучает география.	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	1 ч	Тематический контроль	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Урок-игра	Урок открытия нового знания	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	1 ч	Индивидуальный контроль	
3.	Явления природы. Лекция-беседа	Урок рефлексия	Познакомить учащихся основными природными явлениями.	1 ч	Фронтальный контроль	

4.	Географические сведения о нашей местности и труде населения. Урок-путешествие	Урок открытия нового знания	Определение географических сведений своей местности.	1 ч	Фронтальный контроль	
5.	ю	Урок развивающего контроля знаний	Контроль качества усвоения знаний.	1 ч	Итоговый контроль	
Ориентирование на местности( 5 часов)						
6	Горизонт. Линии горизонта.	Урок открытие нового знания	Определение сторон горизонта по компасу.	1 ч	Фронтальный контроль	
7	Стороны горизонта	Урок открытие нового знания	Научить определять стороны горизонта по солнцу,	1 ч	Фронтальный контроль	
8	Компас и правила пользования им	Урок открытия нового знания	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и	1 ч	Фронтальный контроль	

			ориентироваться по компасу			
9	Ориентирование по местным признакам природы. Урок-игра.	Урок конкурс	Определение местоположения по местным признакам природы	1 ч	Фронтальный контроль	
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности». Творческое задание.	Урок развивающего контроля знаний	Контроль качества усвоения знаний.	1 ч	Фронтальный контроль	
Формы поверхности Земли( 5 часов)						
11	Равнины, холмы.	Урок открытие нового знания	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	1 ч	Фронтальный контроль	
12	Овраги, их образование.	Урок открытие нового знания	Выполнение заданий учебника	1 ч	Фронтальный контроль	

13	Горы. Землетрясения.	Урок открытие нового знания	Определение по карте расположения на материках различных гор.	1 ч	Фронтальный контроль	
14	Извержения вулканов. Лекция-беседы.	Урок открытие нового знания	Зарисовка схемы «строение вулкана».	1 ч	Оперативный контроль	
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли». Урок-викторина.	Урок контроль знаний	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	1 ч	Оперативный контроль	

Вода на Земле(11 часов)

16	Вода в природе. Лекция-беседа	Урок открытие нового знания	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	1 ч	Фронтальный контроль	
17	Родник, его образование. Урок-беседа.	Урок открытие нового знания	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	1 ч	Оперативный контроль	

18	Колодец, водопровод. Урок - путешествие	Урок открытие нового знания	Знать устройство колодца и водопровода	1 ч	Фронтальный контроль	
19	Части реки. Равнинные и горные реки. Урок - путешествие	Урок открытие нового знания	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	1 ч	Фронтальный контроль	
20	Как люди используют реки. Урок - игра	Урок закрепление знаний	Знать правила рационального использования воды.	1 ч	Фронтальный контроль	
21	Озера. Водохранилища. Пруды. Творческое задание.	Урок открытие нового знания	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	1 ч	Фронтальный контроль	
22	Болота, их осушение. Урок - игра	Урок открытие нового знания	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	1 ч	Итоговый контроль	

23	Океаны и моря. Урок - путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	1 ч	Фронтальный контроль	
24	Острова и полуострова.	Урок открытие нового знания	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	1 ч	Фронтальный контроль	
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Урок - путешествие	Урок открытие нового знания	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	1 ч	Фронтальный контроль	
26	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле». Урок-викторина.	Урок обобщение	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».	1 ч	Фронтальный контроль	

План и карта ( 10 часов)

27	Рисунок и план предмета. Урок-путешествие	Урок умений и рефлексии	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	1 ч	Оперативный контроль	
28	План и масштаб. Урок-игра	Урок умений и рефлексий	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	1 ч	Оперативный контроль	
29	План класса. Творческое задание.	Урок умений и рефлексий	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	1 ч	Фронтальный контроль	
30	План школьного участка. Творческое задание	Урок закрепление	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	1 ч	Фронтальный контроль	
31	Условные знаки плана местности. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	1 ч	Фронтальный контроль	

32	План и географическая карта. Лекция-беседа	Урок открытие нового знания	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	1 ч	Фронтальный контроль	
33	Условные цвета физической карты. Лекция-беседа	Урок открытие нового знания	Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	1 ч	Оперативный контроль	
34	Условные знаки физической карты. Лекция-беседа	Урок открытие нового знания	Знать условные знаки физической карты	1 ч	Фронтальный контроль	
35	Физическая карта России. Значение физической карты и	Урок открытие нового знания	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	1 ч	Фронтальный контроль	

	жизни и деятельности людей. Лекция-беседа					
36	Обобщающий урок по теме «План и карта». Творческое задание	Урок контроль знаний	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».	1 ч	Фронтальный контроль	

Земной шар (16 часов)

37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Урок-беседа.	Урок открытие нового знания	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	1 ч	Фронтальный контроль	
38	Планеты. Урок-игра	Урок открытие нового знания	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	1 ч	Фронтальный контроль	

39	Земля- планета. Доказательс тва шарообразн ости Земли. Освоение космоса. Просмотр фильма.	Урок конкурс	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	1 ч	Фронтальны й контроль	
40	Глобус- модель земного шара. Урок- игра	Урок открытие нового знания	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	1 ч	Фронтальны й контроль	
41	Физическая карта полушарий. Урок- путешестви е	Урок открытие нового знания	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	1 ч	Фронтальны й контроль	

42	Распределение воды и суши на Земле. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	1 ч	Фронтальный контроль	
43	<b>Викторина.</b> Океаны на глобусе и карте полушарий.	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Пр.р Обозначение на контурной карте океанов.	1 ч	Фронтальный контроль	
44	Материки на глобусе и карте полушарий. Урок-игра	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен	1 ч	Фронтальный контроль	

			материк Евразия. Пр.р Обозначение на контурной карте материков.			
45	Первые кругосветны е путешестви я. Урок- путишествви е.	Урок открытие нового знания	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	1ч	Фронтальны й контроль	
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной	Урок открытие нового знания	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	1ч	Фронтальны й контроль	

	поверхности Урок-игра					
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Урок-лекция	Урок открытие нового знания	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов.	1ч	Фронтальный контроль	
48	Основные типы климата. Урок-беседа	Урок открытие нового знания	Знать основные типы климатов, различия между ними	1ч	Фронтальный контроль	
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Урок-лекция	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	1ч	Фронтальный контроль	

50	Природа тропического пояса. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	1ч	Фронтальный контроль	
51	Природа умеренных и полярных поясов. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов	1ч	Фронтальный контроль	
52	Обобщение по теме: "Земной шар". Творческое задание	Урок контроль знаний	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков	1ч	Фронтальный контроль	

Карта России (18 часов)

53	Географическое положение России на карте. Урок-путешествие	Урок открытия нового знания	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	1 ч	Фронтальный контроль	
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Урок-игра	Урок открытия нового знания	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	1 ч	Фронтальный контроль	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана Лекция-беседа	Урок открытия нового знания	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного Ледовитого океана	1 ч	Фронтальный контроль	
56	Моря Тихого и Атлантического океана. Просмотр фильма.	Урок открытия нового знания	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	1 ч	Фронтальный контроль	
57	Острова и полуострова России.	Урок открытия нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать	1 ч	Фронтальный контроль	

60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	1ч	Фронтальный контроль	
61	Реки: Волга с Окой и Камой. Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	1ч	Фронтальный контроль	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал . Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	1ч	Фронтальный контроль	
62	Реки Сибири: Лена, Амур. Видео-урок	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь	1ч		

			находить на карте реки.			
63	Реки Сибири: Обь, Енисей Урок-путешествие	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	1ч	Фронтальный контроль	
64	Озера России Видео-урок	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь показать озера на карте. Уметь работать с контурной картой.	1ч	Фронтальный контроль	
65	Ладожское озеро. Урок-игра	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь показать озера на карте. Уметь работать с контурной картой.	1ч	Фронтальный контроль	
66	Наш край на карте России .Урок-беседа		Знать рельеф и климат, животный и раст. мир, основные отрасли Лен.области. Уметь показывать ее на карте	1ч	Фронтальный контроль	
67	Обобщение по теме «Карта России» .	Урок обобщения	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	1ч	Фронтальный контроль	
68	Заключительный	Урок закрепление	Формирование четких	1ч	Фронтальный	

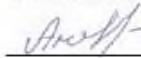
	урок. Презентация «Россия- наша страна».		знаний по пройденной теме.		контроль	
--	---	--	-------------------------------	--	----------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



**Рабочая адаптированная программа основного общего образования**

для детей с умственной отсталостью лёгкой  
степени предмета «Профильный труд»  
«Сельскохозяйственный труд» для 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Черданцева Надия Сергеевна  
учитель изобразительного искусства

г.Ужур, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование выбора программы**

Рабочая программа по профильному труду «сельскохозяйственный труд» для учащихся 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы,. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2019 г. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства.

Школьники углубят познания в изучении: состава почвы, её обработкой и внесением удобрений; способов предпосевной подготовки и посева семян; строения гороха, фасоли, картофеля. На учебно-опытном участке учащиеся учатся различать цветочно-декоративные культуры, собирать семена, убирать урожай картофеля моркови, свеклы, убирать пожнивные остатки. На занятиях по животноводству знакомятся с приемами ухода за кроликами

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.
- Учебный план МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **Количество учебных часов.**

Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю ( 35 учеб. недель).

Все темы, входящие в содержание программы рассчитаны на 210 часов в соответствии с авторской программой.

### **Учебно – методический комплекс.**

Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А.Ковалева, М.: Просвещение, 2019г.

**Целью** данной программы является:

- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в условиях сельской местности
- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

**Основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

## Содержание программы.

### **Водное занятие. Охрана труда. Спецдежда. 2 часа**

#### **Уборка картофеля. 10 часов**

Сроки и способы уборки картофеля. Выкопка, сбор и закладка на хранение клубней.

#### **Подготовка почвы под посадку чеснока. 8 часов.**

Вскапывание участка под чеснок, рыхление и выравнивание участка, разметка участка.

#### **Посадка чеснока. 4 часа.**

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Посадка чеснока.

#### **Почва и ее обработка. 13 часов**

Общее представление о почве. Состав почвы. Удобрение почвы. Обработка почвы вручную.

Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

#### **Осенний уход за ягодными кустарниками. 9 часов**

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Смородина. Крыжовник.

Малина. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

#### **Цветочные растения. 6 часов**

Многолетние цветочные растения. Сбор семян цветов. Зимующие многолетники. Осенний уход за зимующими многолетниками.

#### **Домашняя птица. 10 часов**

Значение и особенности домашней птицы. Виды домашней птицы. Птица, разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных и фермерских хозяйствах.

#### **Содержание домашней птицы. 16 часов**

Помещение для содержания домашней птицы. Оборудование птичника. Уход за птичником.

Правила чистки птичника. Безвыгульное содержание птицы.

#### **Органические удобрения. 16 часов**

Общее представление об удобрениях. Виды и значение органических удобрений. Навоз, торф, птичий помет, компост. Правила безопасности при заготовке органических удобрений. Хранение удобрений.

#### **Овцы и козы. 10 часов**

Значение и особенности овец и коз.

Овцы. Особенности овец. Породы овец, характерные для нашей местности.

Козы. Особенности коз.

Козы, разводимые для получения молока.

Козы, разводимые для получения пуха.

#### **Содержание овец и коз. 9 часов**

Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.

Помещения для содержания овец и коз.

Оборудование помещения для овец и коз.

Уход за овцами и козами в зимнее время.

Содержание молочных коз.

#### **Корм для овец и коз. 9 часов**

Виды кормов.

Подготовка кормов к вскармливанию.

Правила кормления овец и коз в зимнее время.

#### **Овощные культуры. 7 часов**

Общее представление об овощах и овощных культурах.

Группы и характеристики овощных культур.

Классификация овощных культур.

Капустные овощные растения.

Плодовые овощные растения.

Зеленые овощи.

Столовые корнеплоды.

**Полевые культуры. 17 часов**

Группы полевых культур.

Характеристика полевых культур.

Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Зернобобовые культуры. Горох. Основные полевые культуры, распространенные в местных условиях

**Комнатные растения-15 часов****Столовые корнеплоды. 7 часов**

Морковь и свекла- столовые корнеплоды.

Морковь и свекла –двулетнее растение.

Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. 10 часов**

Правила выбора луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке.

Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.

Правила выбора места для семенного участка.

Правила ухода за посадками.

Посадка лука на семена. Полив и рыхление.

**Выращивание столовых корнеплодов. 10 часов**

Подготовка почвы под посев столовых корнеплодов.

Сроки и способы посева.

Посев семян. Заделка семян.

Правила ухода за растениями. Прополка.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка. 8 часов**

Луковичные овощные растения.

Лук репчатый.

Особенности роста и развития растений лука.

Сроки и способы посева лука-севка.

**Содержание учебного предмета**

№ темы	Название темы	Количество часов	Контроль (практические работы)
1.	Вводное занятие.	2	
2.	Уборка картофеля .	10	
3.	Подготовка почвы под посадку под чеснок.	8	
4.	Посадка чеснока.	4	
5.	Почва, ее обработка. Тестирование.	13	1
6.	Ягодные кустарники и уход за ними	11	
7.	Цветочные растения	13	
8.	Домашняя птица	10	
9.	Содержание домашней птицы	16	1
10.	Органические удобрения Тестирование	14	1
11.	Овцы и козы	10	
12.	Содержание овец и коз	9	1
13.	Корма для овец и коз	9	

14.	Овощные культуры. Тестирование	7	1
15.	Основные полевые культуры	17	1
16.	Комнатные растения	14	
17.	Столовые корнеплоды	7	
18.	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	10	1
19.	Выращивание столовых корнеплодов и уход за ними	10	1
20.	Выращивание репчатого лука и лука-севка	2	1
21.	Посадка картофеля и уход за ним.	11	1
22.	Посев семян на рассаду	12	1
23.	Весенние работы на пришкольном участке.	17	1
24.	Практическое повторение	8	
Итого		210	

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

#### Учащиеся должны знать:

- способы хранения семян, столовых корнеплодов, картофеля, капусты, лука, чеснока, агротехнику выращивания плодовых овощных культур, строение и выращивание ягодных кустарников, плодовых деревьев, вредителей;
- выращивание рассады в теплице, способы обработки почвы, содержание домашних животных и птицы, виды кормов, нормы, рационы, правильность и нормы кормления;
- породы домашней птицы, породы коз, производственную санитарию и технику безопасности.

#### Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании планировать работу, убирать урожай картофеля, лука, правильно хранить, обрабатывать почву, сеять семена овощных культур, выращивать рассаду в защищенном грунте, правильно высаживать, ухаживать за растениями.
- распознавать овощи, виды полевых культур, распознавать виды органического удобрения, определять виды навоза, выращивать чеснок;
- распознавать виды полевых культур, распознавать разнородных коз.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
2	Охрана труда. Урок-конкурс. Спецодежда.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
	<b>Уборка картофеля.</b>	.			
3	Сроки и способы уборки	Урок	Текущий		

	картофеля.	отработки умений и рефлексия.	контроль		
4	Правила окопки клубней без повреждений.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
5	Хранение картофеля	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
6	Пр.р. Выкопка клубней картофеля.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
7	Сбор клубней и их просушка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
8	Сбор клубней и их просушка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Закладка клубней на хранение	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
10	Закладка клубней на хранение.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
11	Закладка клубней на хранение. Урок-игра.	Урок-игра	Текущий контроль		
12	Самостоятельная работа по теме «Уборка картофеля».	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	<b>Подготовка почвы под посадку чеснока.</b>				
13	Строение и особенности растения чеснока. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
14	Требования к обработке почвы под чеснок. Урок-исследование.	Урок-исследование			
15	Пр.р. Вспахивание участка под чеснок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
16	Пр.р.Вспахивание участка под чеснок.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
17	Пр.р.Рыхление и выравнивание участка граблями.	Урок-исследование.	Текущий контроль		
18	Разметка участка под	Урок-	Текущий		

	чеснок. Урок-практикум.	практикум.	контроль		
19	Разметка грядок под чеснок. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
20	Проверочная работа по теме «Подготовка почвы под посадку чеснока»	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Посадка чеснока</b>	.			
21	Сроки посадки чеснока. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
22	Пр.р. Подготовка посадочного материала.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23	Пр.р. Посадка чеснока.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
24	Пр.р. Посадка чеснока.	Урок получения новых знаний			
	<b>Почва и её обработка</b>				
25	Общее представление о почве и пахотном слое. Урок-исследование.	Урок-исследование			
26	Значение почвы для выращивания растений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
27	Состав почвы.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
28	Удобрение почвы. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
29	Обработка почвы вручную.		Текущий контроль		
30	Правила вскапывания почвы лопатой.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
31	Требования к качеству вскапывания.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Обработка почвы с помощью лопаты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
33	Соблюдение глубины вскапывания.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
34	Повторение по теме «Почва и её обработка»	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
35	Тестирование по теме «Почва и её обработка»	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		

	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками.</b>	.			
36	Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
37	Смородина. Урок-игра.	Урок-игра	Текущий контроль		
38	Крыжовник.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
39	Малина .	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
40	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
41	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Урок-исследование	Урок-исследование	Текущий контроль		
42	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Урок-исследование	Урок-исследование	Текущий контроль		
43	Повторение по теме. Тестирование. «Осенний уход за ягодными кустарниками»	Тест	Текущий контроль		
44	Самостоятельная работа по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками.	Тест	Текущий контроль		
	<b>Цветочные растения</b>				
45	Многолетние цветочные растения	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
46	Пр.р. Сбор семян цветов.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Пр.р. Сбор семян цветов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
48	Зимующие многолетники.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
49	Осенний уход за зимующими многолетниками.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
50	Пр.р. Пересадка ирисов и флоксов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
51	Урок-исследование. «Цветочные растения»	Урок-исследование	Текущий контроль		
	<b>Домашняя птица.</b>				
52	Значение и особенности домашней птицы. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		

53	Виды домашней птицы: куры	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
54	Виды домашней птицы: гуси, утки, индейки. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
55	Птица , разводимая в местных условиях.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
57	Содержание птицы в фермерских хозяйствах. Проект.	Проект.	Текущий контроль		
58	Содержание птицы в домашних условиях. Проект.	Проект	Текущий контроль		
59	«Домашняя птица» Проект.	Проект	Текущий контроль		
60	«Домашняя птица» Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	<b>Содержание домашней птицы.</b>				
61	Помещение для содержания домашней птицы в фермерском хозяйстве. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
62	Оборудование птичника, в зависимости от вида птицы.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
63	Выпуск птицы на выгульный двор.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
64	Выпуск птицы на выгульный двор.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
65	Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
66	Смена воды в поилках.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Уход за птичником. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
68	Уход за птичником.	Уроки развивающего контроля			
69	Содержание птицы с вольным выгулом	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
70	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		

71	Правила чистки птичника.	Урок-игра	Текущий контроль		
72	Безвыгульное содержание птицы. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
73	Правила чистки выгульного двора.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
74	Проверочная работа по теме «Содержание домашней птицы»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
75-76	Подготовка презентации по теме «Домашняя птица»	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Удобрения</b>				
77	Общее представление об удобрениях.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
78	Виды органических удобрений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
79	Значение органических удобрений. Видеоурок.	Видеоурок.	Текущий контроль		
80	Навоз.	получения новых знаний	Текущий контроль		
81	Навозная жижа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
82	Торф.	получения новых знаний	Текущий контроль		
83	Птичий помет	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
84	Компост	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
85	Заготовка органических удобрений. Урок-беседа	Урок-беседа	Текущий контроль		
86	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
87	Хранение органических удобрений. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
88	Устройство навозохранилища.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
89	Хранение птичьего помета.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
90	Проверочная работа. Правила хранения навоза.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
91	Конкурс сообщений «Органические удобрения»	Урок-конкурс	Текущий контроль		

	<b>Овцы и козы</b>	.			
92	Значение и особенности овец и коз.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
93	Овцы. Особенности овец.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
94	Породы овец.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
95	Породы овец, характерные для нашей местности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
96	Козы. Особенности коз.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
97	Козы, разводимые для получения молока.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
98	Козы, разводимые для получения пуха.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
99	Определение продуктивности коз.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
100	Урок-игра «Овцы и козы»	Урок-игра	Текущий контроль		
101	Проверочная работа по теме «Овцы и козы»	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	<b>Содержание овец и коз.</b>				
102	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
103	Помещения для содержания овец и коз. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
104	Правила очистки кормушек от остатков корма.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
105	Уход за овцами и козами в зимнее время.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
106	Содержание молочных коз. Урок-исследование.	Урок-исследование.	Текущий контроль		
107	Правила уборки выгульного	Урок-			

	двора овчарни в зимнее время. Урок-практикум.	практикум.			
108	Удаление солоmistого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание.	Урок-исследование	Текущий контроль		
109	Повторение по теме «Содержание овец и коз зимой».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
110	Самостоятельная работа по теме «Содержание овец и коз зимой».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Корм для овец и коз.</b>				
111	Виды кормов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
112	Подготовка кормов к вскармливанию.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
113	Кормление овец и коз в зимнее время.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
114	Кормление молочных коз.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
115	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	Урок-исследование	Текущий контроль		
116	Стрижка овец.Сроки стрижки. Чёска коз.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Полевые культуры.</b>				
117	Группы полевых культур. Конкурс сообщений.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
118	Характеристика полевых культур. Конкурс сообщений.		Текущий контроль		
119	Зерновые культуры. Пшеница.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
120	Рожь, ячмень, овёс.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
121	Кукуруза.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
122	Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
123	Зернобобовые культуры. Горох. Фасоль	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		

124	Кормовые культуры.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
125	Кормовые корнеплоды.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
126	Кормовые бахчевые культуры.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
127	Кормовые травы. Урок-игра.	Урок-игра	Текущий контроль		
128	Продукция из полевых культур, её значение.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
129	Основные полевые культуры, распространенные в местных условиях.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
130	Технические культуры. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
131	Повторение по теме «Полевые культуры». Урок-исследование	Урок-исследование	Текущий контроль		
132	Урок-исследование. «Основные полевые культуры.»	Урок-исследование	Текущий контроль		
	<b>Столовые корнеплоды.</b>				
133	Морковь и свекла- столовые корнеплоды. Тест.	Тест	Текущий контроль		
134	Строение корнеплодов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
135	Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
136	Видеоурок. Определение стандартных столовых корнеплодов.	Видеоурок.	Текущий контроль		
	<b>Овощные культуры.</b>				
137	Общее представление об овощах и овощных культурах.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
138	Классификация овощных культур.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
139	Капустные овощные растения.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
140	Плодовые овощные растения. Конкурс рисунка.	Урок-конкурс.	Текущий контроль		
141	Зеленые овощи.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

142	Столовые корнеплоды. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
143	Распознавание овощей.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
144	Видеоурок «Овощные культуры»	Видеоурок	Текущий контроль		
	<b>Комнатные растения</b>				
145	Комнатные растения в нашей жизни. Виды комнатных растений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
146	Подготовка презентации по теме «комнатные растения» Проект.	Проект.	Текущий контроль		
147	Подготовка презентации по теме «комнатные растения». Проект.	Проект	Текущий контроль		
148	Уход за комнатными растениями. Проект.	Проект	Текущий контроль		
149	Температура, влажность. Защита проекта.	Защита проекта	Текущий контроль		
150	Правила пересадки комнатных растений. Защита проекта.	Защита проекта	Текущий контроль		
151	Пересадка комнатных растений. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
152	Разновидности комнатных растений	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
153	Декоративно-лиственные растения	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
154	Декоративно-цветущие комнатные растения	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
155	Группы комнатных растений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
156	Комнатные растения в интерьере квартиры.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	<b>Посев семян на рассаду.</b>				
157	Пр.р. подготовка ящиков для посадки рассады томатов. ТБ.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
158	Пр.р. подготовка почвы для рассады.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
159	Пр. р. Подготовка ящиков с почвой, смешанной с перегноем	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
160	Урок-игра Подготовка	Урок-игра	Текущий		

	семян томатов для посева на рассаду.		контроль		
161	Видеоурок Посев семян томатов в ящики и установка их на теплое и светлое место.	Видеоурок	Текущий контроль		
162	Пр.р. Посев семян томатов в ящики и установка их на теплое и светлое место.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
163	Пр. р. Подготовка семян капусты для посева на рассаду.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
164	Пр.р. Посев семян капусты в ящики и установка их на теплое и светлое место.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Многолетние цветочные растения.</b>				
165	Весенний уход за зимующими многолетниками.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
166	Правила подготовки почвы для пересадки многолетников.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
167	Правила подготовки кустов к пересадке. Видеоурок.	Видеоурок.	Текущий контроль		
168	Подготовка почвы и внесение удобрений. Проект.	Проект			
169	Разметка места посадки.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
170	Пр.р. пересадка ирисов.	получения новых знаний	Текущий контроль		
171	Пр.р. пересадка флоксов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
172	Подготовка почвы для пикировки рассады томатов и капусты.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
173	Пикировка рассады томатов, капусты. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	<b>Весенние работы на УОУ.</b>				
174	Видеоурок. Уборка территории пришкольного участка	Видеоурок	Текущий контроль		
175	Пр.р. Уборка территории пришкольного участка	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
176	Пр.р. Уборка территории пришкольного участка	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Посадка картофеля и уход за ним.</b>				
177	Сроки посадки картофеля.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		

178	Способы посадки картофеля (ширина междурядий, расстояние в рядах). Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
179	Подготовка участка под посадку картофеля	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
180	Подготовка участка под посадку картофеля	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
181	Подготовка почвы под посадку картофеля.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
182	Пр.р.Разметка рядков под посадку картофеля.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
183	Пр.р. Выкопка лунок лопатой под картофель.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
184	Пр.р. Посадка картофеля.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	<b>Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.</b>				
185	Правила выбора луковиц и корнеплодов для высадке на семенном участке.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
186	Правила выбора места для семенного участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
187	Урок-игра. Подготовка горшков с почвой, смешанной с перегноем.	Урок-игра	Текущий контроль		
188	Правила подращивания корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
189	Урок-викторина. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место.	Урок-викторина.	Текущий контроль		
190	Подготовка почвы. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
191	Пр.р. вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
192	Правила ухода за посадками.	Урок	Текущий		

		получения новых знаний	контроль		
193	Посадка лука на семена. Полив и рыхление.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
194	Урок-практикум «Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.»	Урок- практикум	Текущий контроль		
	<b>Выращивание столовых корнеплодов.</b>	.			
195	Урок-исследование Подготовка участка под посев столовых корнеплодов.	Урок- исследование	Текущий контроль		
196	Урок-практикум Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда.	Урок- практикум	Текущий контроль		
197	Сроки и способы посева.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
198	Урок-практикум Посев семян моркови. Заделка семян.	Урок- практикум	Текущий контроль		
199	. Посев семян столовой свеклы. Заделка семян.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
200	Правила ухода за растениями. Прополка. Урок-практикум	Урок- практикум	Текущий контроль		
	<b>Выращивание репчатого лука и лука-севка.</b>				
201	Луковичные овощные растения.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
202	Уход за посадкой и посевом лука. Проект.	Проект	Текущий контроль		
203	Повторение.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
204- 210	Практическое повторение	Урок развивающего контроля.			

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

#### **Основная литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалева. 2012)
2. Учебник Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд 6 класс » Москва, «Просвещение» 2008 г.
3. И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению». Сельскохозяйственные работы. Москва. «Просвещение». 2008

#### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия сельского хозяйства. 2006
2. Журналы «Приусадебное хозяйство», «Моя прекрасная дача»

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.zanimatika.narod.ru/> методическая копилка  
<http://www.intergu.ru> педагогический

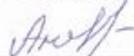


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 6 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: «Просвещение», 2024 г.

#### Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2- 3 раза в четверть. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Формы обучения:***

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### **Методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

### **Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения

Важные **принципы обучения**: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю,**

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Содержание учебного предмета.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

**Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

## Календарно-тематическое планирование по математике

6 класс

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Нумерация в пределах 1000 (повторение)</b>	<b>4 часа</b>					
1.		Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица			- Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;
2.		Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма	Таблица разрядов		- Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль;
3.		Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы	Нумерационная таблица		- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица»

4.		Простые и составные числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель произведение	Таблица умножения		- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам»
		<b>Арифметические действия с целыми числами (повторение)</b>	<b>13 часов</b>					
5.		Округление чисел до десятков и сотен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки сотни	Таблица- алгоритм		- Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
6. 7.		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	разряды	Таблица- алгоритм		- Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
8.		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Комбинированный урок	Сумма Слагаемые Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица неизвестных компонентов		- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
9.		Самостоятельная работа Умножение целых чисел на однозначное число	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений				- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую

								память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
10.		Умножение целых чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Множитель произведение	Таблица «Умножение целых чисел на однозначное число»		- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
11. 12.		Деление целых чисел на однозначное число	2	Комбинированный урок	Делитель Делимое частное	Таблица «Деление целых чисел на однозначное число»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
13.		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица-алгоритм		- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка»
14.		Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Комбинированный урок	Длина Масса время	Таблица мер		Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
15.		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении

16.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица неизвестных компонентов		- Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным.
17.		Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1	Урок проверки знаний и умений		Учебники, тетради		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		<b>Нумерация чисел в пределах 1000000.</b>	<b>15 часов</b>					
18.		Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица разрядов.		- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
19. 20.		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	2	Комбинированный урок		Таблица разрядов		- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»

21.		Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1	Комбинированный урок	Многозначные числа	Нумерационная таблица		- Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»
22. 23.		Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных слагаемых		- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
24. 25.		Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Четырехзначные Пятизначные шестизначные	Таблица разрядов		- Развивать смысловую память, через решение упражнения №162
26. 27.		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица «Округление»		Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
28.		Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	Комбинированный урок	Десятки Сотни Единицы	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»
29.		Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных		- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

30.		Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Комбинированный урок	Римские цифры	Таблица «Римские цифры»		- Развивать словесно-логическую память, через игру «Заменя число»
31.		Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
32.		Работа над ошибками. «Нумерация многозначных чисел»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>4 часа</b>					
33.		Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»		- Развивать память, внимание, через решение примеров устно.
34.		Письменное сложение в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	«Сложение многозначных чисел»		- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. -

35.		Письменное вычитание в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Вычитание многозначных чисел»		- Развивать мышление, через решение примеров на вычитание -
36.		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»		- Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»

II

четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>6 часов</b>					
37.		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»		- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
38.		Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	Урок ознакомления с новым материалом	разность	Таблица-алгоритм		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
39.		Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок	уравнения	Таблица нахождения неизвестных		- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
40.		Проверка сложения вычитанием	1	урок ознакомления с новым материалом	Сложение вычитание	Таблица-алгоритм правило		- Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»

41.		Проверка вычитания сложением	1	урок ознакомления с новым материалом	Разность Уменьшаемое вычитаемое	Правило Таблица- алгоритм		- Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой.
42.		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>4 часов</b>					
43.		Работа над ошибками Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы длины	Таблица мер длины		- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».
44.		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы массы	Таблица мер массы		- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание

45.		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы времени	Таблица мер времени		- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
46.		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные задания		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>9 часов</b>					
47.		Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Обыкновенные дроби доли	Таблица «Доли»		- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
48.		Сравнение обыкновенных дробей.	1	Комбинированный урок	Больше Меньше равно	Таблица обыкновенных дробей		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»

49.		Образование смешанного числа	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Таблица «смешанные числа»		- Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».
50.		Сравнение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целое число Дробь			- Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»
51.		Преобразование обыкновенных дробей	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Правило Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
52.		Основное свойство обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	ИКТ		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»

53.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	часть	Таблица-алгоритм		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
54.		Нахождение нескольких частей от числа	1	Комбинированный урок	Знаменатель числитель	Таблица-алгоритм		- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
55.		Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
		<b>Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями</b>	<b>9 часов</b>					
56. 57.		Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»

58. 59.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Знаменатель разность	Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
60. 61.	Вычитание дроби из целых единиц	2	Комбинированный урок		Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
62.	Контрольная работа за II четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Учебник тетради		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
63.	Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать силу внимания, через игру «Внимание»
64.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;

### III

### четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями</b>	<b>11 часов</b>					
65.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность	Таблица-алгоритм		- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выполни задания»
66. 67.		Сложение смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель Знаменатель	Таблица «Сложение смешанных чисел»		- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
68. 69.		Вычитание смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель знаменатель	Таблица «Вычитание смешанных чисел»		- Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки»
70. 71.		Сложение и вычитание смешанных чисел	2	урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа	Таблица-алгоритм правило		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»

72.		Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»
73.		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем		- Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
74.		Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через решение задач
75.		Контрольная работа «Обыкновенных дробей»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		<b>Скорость, время, расстояние.</b>	<b>6 часов</b>					
76.		Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»		- Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов -

77. 78.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	2	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»		- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
79. 80.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»		- Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
81.	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>10 часов</b>					
82. 83.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»

85.		Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2	Комбинированный урок	Сложение Умножение Вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
86.		Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный урок	Уменьшение Увеличение	Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»
87.		Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Урок ознакомления с новым материалом	разряды	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
88.		Порядок действий в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание умножение	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
89.		Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки	Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

90.		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Урок закрепления изученного материала	множители	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паровозик из Ромашково»
91.		Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>13 часов</b>					
92. 93.		Работа над ошибками Деление многозначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
94.		Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
95.		Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, внимание, мышление через упражнение «Прочти-пойми»

96.		Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, разряды	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
97.		Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание деление	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
98.		Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Части доли			- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
99. 100.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение деление	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
101.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»

102.		Контрольная работа за III четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
103.		Работа над ошибками Деление с остатком	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками
104.		Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»	1	Комбинированный урок				- Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания

## IV

## четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Повторение</b>	<b>32 час</b>					
105.		Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разряды классы	Таблица разрядов		- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
106.		Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные слагаемые	Таблица классов и разрядов		- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
107		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Круглые десятки, сотни	Таблица «Округление чисел»		Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» -
108.		Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	Индивидуальные карточки		- Развивать мышление, внимание, через решение примеров
109.		Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Увеличение уменьшение	Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»

110.		Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Уменьшаемо е вычитаемое	Таблица неизвестных		- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
111.		Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	Комбинированный урок	слагаемые	Таблица «Переместительный закон сложения»		- Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
112.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный урок	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
113.		Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»		- Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
114.		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный урок	Множители	Индивидуальные карточки		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
115.		Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Произведение е частное	Индивидуальные карточки Таблица-алгоритм		- Развивать механическую память, мышление через решение примеров

116.		Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
117.		Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
118.		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Масса Длина время	Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»		- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
119. 120.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»		- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «реши-проверь»
121.		Нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Доли дроби	Таблица «Доли»		- Развивать мышление, внимание, память, через игру «Картинная галерея»

122.		Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Дроби	Таблица-алгоритм		- Развивать механическую память, через упражнение «Найди части числа»
123.	.	Решение составных задач всех изученных видов.	1	Комбинированный урок		Индивидуальные карточки		- Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
124.		Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
125. 126.		Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знаменатели , Дроби	Таблица «Сложение и вычитание дробей»		- Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково».
127.		Решение задач на нахождении смешанных чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Смешанные числа			- Развивать умение самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
128.		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Скорость, время, расстояние	Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, мышление, внимание, через упражнение «Рассмотри-реши» -

129.		Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведени е частное	Таблица- алгоритм		- Развивать внимание, мышление, через упражнения «Реши-Проверь»
130.		Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуаль ные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
131.		Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
132. 133.		Арифметические действия в пределах 10 000	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведени е частное	Индивидуаль ные карточки		- Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»
134.		Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	1	Комбинированный урок	Масса, длина, время	Таблица- алгоритм		- Развивать мышление, память, внимание, через решение задач
135.		Решение примеров и задач с неизвестными числами.	1	Комбинированный урок	Слагаемое Уменьшаемо е вычитаемое	Таблица- алгоритм		- Развивать мышление, через упражнение «Найди неизвестное»
136.		Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		ПК		- Развивать логическое мышление через игровую деятельность

## Календарно-тематическое планирование по геометрии 6 класс

### I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Повторение</b>	<b>2</b> урока					
1.		Геометрические фигуры и тела	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Фигуры, линии	ПК		- Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь»
2.		Нахождение периметра многоугольника	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Многоугольник, периметр	ПК		- Развивать умение применять правила при выполнении задания.
		<b>Взаимное положение прямых на плоскости</b>	<b>6</b> уроков					
3.		Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикуляр Прямая, точка	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
4.		Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил

								построения речи.
5.		Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендику ляр, высота, треугольник	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
6.		Построение параллельных прямых	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллель Чертежный угольник	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
7.		Параллельные и перпендикулярные прямые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Параллель перпендикул яр	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по со- держанию и форме.
8.		Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуаль ные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
9.		Работа над ошибками Математическая эстафета «Геометрический фигуры»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		ПК		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

II

четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		<b>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, Наклонное</b>						
10.		Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок ознакомления с новым материалом	пространство	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
11.		Уровень и отвес	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
12. 13.		Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2	Урок ознакомления с новым материалом		Модель куба, бруса		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
14.		Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	Урок ознакомления с новым материалом	масштаб	ПК		- Развивать глазомер.

15.		Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК		- Развивать глазомер.
16.		Контрольная работа по теме: «Куб, брус»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе

### III

### четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
17.		Построение геометрических фигур.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические фигуры	ПК		- Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
18.		Виды углов. Построение углов.	1	Комбинированный урок	Острый, прямой, тупой	ПК		- Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
19. 20.		Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2	Комбинированный урок	ломаная	ПК		- Развивать целенаправленность в работе.
21. 22.		Нахождение периметра многоугольников.	2	Комбинированный урок	Длина периметр	ПК		- Развивать логическую память
23.		Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Комбинированный урок	пересекающиеся	ПК		- Расширять представления через сопоставления, сравнения.
24.		Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	перпендикуляр	ПК		- Увеличивать скорость ориентировки взоров.
25.		Взаимное положение прямых в	1	Урок обобщения и	пространств	ПК		- Развивать

		пространстве.		систематизации знаний и умений	о			устойчивость внимания.
26.		Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника ».	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуаль ные карточки		- Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе

## IV

## четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
27.		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические тела	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»		- Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
28.		Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				- Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
29.		Треугольники. Виды треугольников.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный	ПК		- Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
30.		Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Высота	Модель конуса		- Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость

								ориентировки взоров.
31.		Прямоугольник. Куб, брус.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Куб, брус	Модель куба, бруса ПК		- Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.
32.		Окружность. Линии в окружности. Шар.	1	Комбинированный урок	Диаметр радиус	Модель шара. ПК		- Развивать словесно-логическую память.
33.		Ломанная. Нахождение длины ломанной.	1	Комбинированный урок		Индивидуальные карточки		- Развивать память, мышление, через сложение
34.		Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		ПК		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.

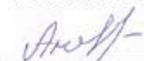


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление**  
**образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС**  
**Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

### Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

### Задачи:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

### **Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На реализацию программы предусмотрено 170 часов, т.е. 5 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

## **Метапредметные результаты**

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

#### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Развитие жизненной компетенции**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	39
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	35
6.	Имя прилагательное	30
7.	Глагол	20
8.	Предложение. Тест.	13
9.	Повторение	13
10.	Итого:	170

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических

правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **Программа включает следующие разделы:**

#### **«Звуки и буквы. Текст»**

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

#### **«Предложение. Текст»**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

#### **«Состав слова. Текст»**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

#### **«Части речи. Текст»**

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

#### **«Предложение. Текст»**

Однородные члены предложения. Обращение.

#### **«Повторение»**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

#### **Связная речь**

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;

- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

#### **Основные требования к умениям учащихся**

##### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( 55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

##### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

##### **3 уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность
	<b>Повторение.</b>						
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>					
1.	Гласные и согласные. Их различение	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
2.	Безударные гласные в словах	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь	Таблицы, карточки
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие	Карточки
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Таблицы
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память	Иллюстрации
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь	Карточки, таблицы
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
8.	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>					
9.	Деление текста на предложения	1		Комбинированный	География, чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
10.	Выделение главных и	1		Комбинированный	Чтение и	Память,	Иллюстрации

	второстепенных членов предложения			ый, повторение	развитие речи, математика	мышление, внимание	и
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Иллюстрации
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Иллюстрации, таблицы
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание	Карточки
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Карточки
15	Однородные члены предложения	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память	Таблицы, карточки
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1		Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь	
17.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Таблицы
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации и учебника
	<b>Состав слова. Текст</b>	39					
19, 20	Корень и однокоренные слова	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный

							материал
21, 22.	Окончание как изменяемая часть слова	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Памятки, таблицы
23, 24.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	2		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Памятки, иллюстрации
25, 26.	Приставка как часть слова	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
27, 28.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Иллюстрации
29, 30.	Суффикс как часть слова	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
31, 32.	Разбор слов по составу	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
33, 34.	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации и учебника
35, 36.	Проверяемые и проверочные слова	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Таблицы, памятки
37, 38.	Проверка безударных гласных в корне	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблицы, памятки
39.	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание	Таблицы, карточки

	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова						
40.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память	Карточки, таблицы
41.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь	Таблицы
42. 43.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Схемы
44.	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
45.	Различение приставки и предлога	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь	Схемы
46.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память	Карточки
47.	Правописание гласных в приставках	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Карточки
48.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки
49.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память	Иллюстрации и
50.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	Карточки

51.	Правописание приставок на согласную	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
52.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Раздаточный материал
53.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
54.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание	
55.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память	
56. 57.	Деловое письмо. Записка	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь	Раздаточный материал
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>2</b>					
58.	Существительное, прилагательное, глагол	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Схемы, таблицы
59.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
60.	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	<b>35</b> 1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
61.	Существительные, обозначающие явления природы	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал

62.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание	Иллюстрации и, карточки
63.	Существительные, противоположные по значению	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь	Иллюстрации и
64.	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
65.	Изменение существительных по числам	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Схемы, иллюстрации и, карточки, раздаточный материал
66.	<b>Правописание имен собственных.</b> Существительные собственные и нарицательные	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации и
67.	Большая буква в именах собственных	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации и
68 69.	Кавычки в именах собственных	2		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации и
70 71.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Схемы, иллюстрации и, карточки, раздаточный материал
72..	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память	
73.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память	

					дение		
74. 75.	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
76. 77.	Определение падежей существительных по вопросам	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
78.	Именительный падеж - кто? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
79.	Родительный падеж – кого? чего?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
80.	Дательный падеж – кому? чему?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
81. 82.	Винительный падеж – кого? что?	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
83.	Творительный падеж - кем? чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

							материал
84.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
85.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
86.	Понятие о начальной форме	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
87. 88.	Постановка существительных в начальную форму	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи	Карточки, раздаточный материал
89.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь	
90.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление	
91. 92.	Деловое письмо. Письмо	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
93. 94.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>					
95.	Значение прилагательных в речи	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
96.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
97.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
98. 99.	Прилагательные, противоположные по значению	2		Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
100.	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
101.	Окончания прилагательных мужского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
102.	Окончания прилагательных женского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
103.	Окончания прилагательных среднего рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
104. 105.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Карточки
106. 107	Изменение прилагательных по числам	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи,	Внимание, мышление, речь	Раздаточный материал

					математика		
108. 109.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
110.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1		Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
111. 112.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
113.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
114.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
115.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
116. 117.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
118. 119.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
120.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации

121. 122.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
123. 124.	Деловое письмо. Объявление	2		Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Раздаточный материал
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>					
125.	Значение глагола в речи	1		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации
126.	Глаголы, противоположные по значению	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память	Карточки
127.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Карточки
128.	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Карточки, иллюстрации
129.	Прошедшее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
130. 131.	Будущее время глаголов	2		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
132. 133.	Различение глаголов по временам	2		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации

				ый	речи		
134. 135.	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
136. 137	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	2		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации и
138. 139	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Раздаточный материал
140.	Текст. Связь частей в тексте	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации и
141. 142.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
143. 144.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации и учебника
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>13</b>					
145. 146.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память	Иллюстрации и
147. 148.	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	2		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание	Иллюстрации и
149. 150	Однородные члены предложения без	2		Комбинированный	Чтение, развитие	Внимание, восприятие	Иллюстрации и

	союзов				речи	, память	
151.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Иллюстрации, схемы
152. 153.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации, схемы
154.	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
155. 156.	Место обращения в предложении	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь	Иллюстрации
157.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>					
158. 159.	Состав слова	2		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Схемы
160. 161.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
162. 163.	Имя существительное	2		Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
164. 165.	Имя прилагательное	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
166. 167.	Глагол	2		Повторение	Чтение и развитие речи, математик	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал

					а		
168. 169. 170.	Деловое письмо. Объявление	3		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Вводный контрольный диктант

##### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

##### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л\_тят – \_\_\_\_\_

л\_сточки – \_\_\_\_\_

гри\_ки – \_\_\_\_\_

дож\_ь – \_\_\_\_\_

##### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

#### Грамматическое задания

1. Найти предложения

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн\_жинки – \_\_\_\_\_

- л\_сной – \_\_\_\_\_

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

### Промежуточный контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

### Итоговый контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### **Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

### **Критерии и нормы оценки**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический

разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

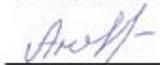
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа**

**по учебному предмету**

**«Природоведенье»**

для 6 класса основного общего образования

на 2024-2025гг. учебный год

Лопатина Ольга Николаевна (Ф.И.О. со-  
ставителя программы)  
Учитель географии

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.
- Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6»

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:**

учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

**Программа курса «Природоведение» состоит из разделов:**

1. «Введение»
2. «Растительный мир Земли»
3. «Животный мир Земли»
4. «Человек».

При изучении «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии.

При изучении разделов **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах.

Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Проверка знаний, умений и навыков, учащихся по природоведению** знания, умения и навыки учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Форма промежуточной аттестации** тестирование.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психического и физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>
---

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из разделов:

#### Введение (1ч)

#### Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход.

Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Учебно- тематический план.**

№	Темы	Количество час.	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	1ч.	
2.	Растительный мир на Земле	17ч.	9ч.	8ч.
3.	Животный мир на Земле.	34ч.	34ч.	
4.	Человек.	13ч.	13ч.	
5.	Повторение.	3ч.	3ч.	
Итого 68 часов, контрольных работ - 3, внеурочный форм – 66				

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Предметные результаты (по уровням)		Форма контроля	Примечание
					Минимальный	Достаточный		
<b>1 четверть (18 ч.)</b>								
<b>Введение (1 ч.)</b>								
1	<i>Творческая работа.</i> Живая природа, растения, животные, человек.	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы	Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера	Фронтальный контроль	
<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b>								
2	<i>Беседа.</i> Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире	Фронтальный контроль	
3	<i>Урок-путешествие.</i> Среда обитания растений.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?»	Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах	Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего	Фронтальный контроль	

			Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия					
4	<i>Творческое задание.</i> Строение растений	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя	Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений	Оперативный контроль	
5	<i>Беседа.</i> Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы	Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников	Фронтальный контроль	
6	<i>Беседа.</i> Лиственные деревья	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лиственных и хвойных деревьев. Учебник со словарём. Слайды с 3 деревьями, 2 из которых – лиственные. Для работы в парах картинка и фотографии культурных и дикорастущих деревьев	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для	Фронтальный контроль	

						классификации (листвен-ное, дикорастущее, куль-турное)		
7	<i>Творческая работа.</i> Хвойные деревья	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечно-зелёных растениях, тайге. Ра-бота с текстом учебника – зна-чение хвойных деревьев. Ана-лиз проблемных ситуаций. Ра-бота с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы	Узнавание хвойных расте-ний на иллюстрациях и фо-тографиях, называние изу-ченных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представи-теля	Знать признаки хвойных растений, отнесение рас-тений к хвойным на ос-новании основных при-знаков. Называть пред-ставителей хвойных рас-тений (3 представителя). Отнесение хвойных рас-тений к разным группам с учетом различных ос-нований для классифика-ции (хвойное, дикорасту-щее)	Фронталь-ный кон-троль	
8	<i>Творческая работа.</i> Дикорастущие ку-старники	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных ку-старниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Ана-лиз проблемных ситуаций. Ра-бота с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с фо-тографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник, шиповник	Знать классификацию расте-ний, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих ку-старников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесе-ние растений к изучаемой группе, называние дикорас-тущих кустарников (2 пред-ставителя)	Узнавать и называть ди-корастущие кустарники (не менее 3), выделять су-щественные признаки ди-корастущих кустарников, относить изученные рас-тения к различным груп-пам (кустарники, дико-растущие кустарники) с учетом оснований для классификации	Фронталь-ный кон-троль	
9	<i>Творческая работа.</i> Культурные кустар-ники	1	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление законо-мерностей. Выявление культур-ных кустарников по назначе-нию: декоративные и садо-вые. Анализ проблемных ситу-аций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями дикорас-тущих и культурных ку-старников. Учебник. Слайды с декоратив-ными и садовыми ку-старниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описан-ных в тексте учебника (стр.23-26)	Знать классификацию расте-ний, признаки кустарников. Узнавание культурных ку-старников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесе-ние растений к изучаемой группе, называ-ние культурных кустарников (2-3 представителя), пред-ставление о значении куль-турных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные рас-тения к различным груп-пам (кустарники, куль-турные кустарники) с учетом оснований для классификации	Фронталь-ный кон-троль	

10	<i>Творческая работа.</i> Травы.	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28)	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	Фронтальный контроль	
11	<i>Творческая работа.</i> Декоративные растения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31)	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	Фронтальный контроль	
12	<i>Беседа.</i> Лекарственные растения.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Фронтальный контроль	
13	<i>Практикум.</i> Комнатные растения. Практическая работа Уход за комнатными растениями.	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков,	Фронтальный контроль	

			тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия		растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями		
14	<i>Урок-путешествие.</i> Растительный мир разных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение	Фронтальный контроль	
15	<i>Урок - путешествие.</i> Растения нашей страны.	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	Фронтальный контроль	
16	<i>Экскурсия.</i> Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники	Узнавание и называние различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотогра-	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки	Фронтальный контроль	

			Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь	фиях и живой природе, название изученных объектов называние растений, произрастающих в нашей местности	растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания		
17	<i>Урок-путешествие.</i> Красная книга России и Омской области	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия	Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красной книги Омской области. Учебник. Тетрадь	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные	Фронтальный контроль	
18	<b>Контрольная работа</b> «Растительный мир Земли»	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия	Фронтальный контроль Тематический контроль	
<b>2-я четверть (14 ч.) Животный мир (34 ч.)</b>								
19	<i>Творческая работа.</i> Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами.	Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание,	Фронтальный контроль	

			Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия			места обитания, выведение потомства)		
20	<i>Экскурсия.</i> Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения	Фронтальный контроль	
21	<i>Творческое задание.</i> Насекомые	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых	Фронтальный контроль	
22	<i>Урок-игра.</i> Бабочки, стрекозы, жуки.	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть, кто?» Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Фронтальный контроль	
23	<i>Урок-путешествие.</i> Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), зна-	Слайды с картинками и фотографиями кузнечиков, муравьёв, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых,	Фронтальный контроль	

			комство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия			знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе		
24	<i>Урок-путешествие. Рыбы.</i>	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире	Фронтальный контроль	
25	<i>Урок-путешествие. Морские и речные рыбы.</i>	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	Фронтальный контроль	
26	<i>Урок-игра. Земноводные. лягушки, жабы</i>	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир	Фронтальный контроль	

27	<i>Урок – путешествие.</i> Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе пресмыкающихся на слайде	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Фронтальный контроль	
28	<i>Урок- путешествие.</i> Птицы.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)	Фронтальный контроль	
29	<i>Урок – игра.</i> Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками, скворцами, снегирями. Слайд с планом рассказа. Учебник	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с	Фронтальный контроль	

						учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные)о		
30	<i>Урок - путешествие Творческое задание.</i> Лебеди, журавли, чайки	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия	Слайды, фотографии, видеоролики с журавлями, чайками или лебедями	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чайки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников	Фронтальный контроль	
31	<i>Урок – путешествие.</i> Птицы Красноярского края. Охрана птиц	1	. Составление рассказа об одной из птиц Красноярского края. Знакомство с птицами Красной книги Красноярского края. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу. Учебник	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту	Фронтальный контроль	

						природоохранных действий		
32	<i>Урок – игра.</i> Млекопитающие	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	Фронтальный контроль	
<b>3-я четверть (20 ч.)</b>								
33	<i>Урок- игра.</i> Млекопитающие суши	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.	Фронтальный контроль	

34	<i>Творческая работа.</i> Млекопитающие морей и океанов	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями морских животных. Учебник. Карточки с 3-мя названиями животных для игры в парах	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора	Оперативный контроль	
35	<i>Викторина.</i> Домашние животные в городе и деревне	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	Фронтальный контроль	
36	<i>Урок – путешествие.</i> Сельскохозяйственные животные: лошади	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для человека». Учебник	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различия	Фронтальный контроль	

						ных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни		
37	<i>Урок – путешествие.</i> Сельскохозяйственные животные: коровы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями коров и телят разной породы. Видеоролики «Значение коровы для человека». Учебник	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)	Фронтальный контроль	
38	<i>Урок – игра.</i> Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных	Фронтальный контроль	
39	<i>Урок – игра.</i> Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разной породы. Учебник	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с	Фронтальный контроль	

						учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)		
40	<i>Беседа. Уход за животными в живом уголке или дома</i>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	Фронтальный контроль	
41	<i>Творческое задание. Аквариумные рыбки</i>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями аквариумных рыбок	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок.	Оперативный контроль	
42	<i>Урок – игра. Попугаи, канарейки</i>	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик с домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на	Фронтальный контроль	

					птицами под руководством учителя	уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами		
43	<i>Видеоурок.</i> Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками их содержания	Фронтальный контроль	
44	<i>Урок – игра.</i> Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек	Фронтальный контроль	
45	<i>Урок – игра.</i> Собаки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека»	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания	Фронтальный контроль	

46	<i>Беседа</i> Животные холодных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	Фронтальный контроль	
47	<i>Урок-путешествие.</i> Животные умеренного пояса	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся,	Фронтальный контроль	

						птицы. Травоядные. Хищники.		
48	<i>Беседа.</i> Животные жарких районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимочеловек оценка рассказов по плану. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники	Фронтальный контроль	
49	<i>Урок – путешествие.</i> Животный мир нашей страны	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Фронтальный контроль	

50	<i>Беседа</i> Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, названия изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе	Фронтальный контроль		
51	<i>Экскурсия.</i> Животные Омской области. Красная книга Омской области.	1	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Омской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками и фотографиями «красно-книжных» животных Омской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах на экскурсии. Учебник	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	Фронтальный контроль		
52	<b>Контрольная работа</b> «Животный мир Земли»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИ-Мов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных групп, тестовые задания (с выбором правильного ответа), учебник	Узнавание животных разных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, названия изученных объектов, названия животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Тематический контроль		
<b>4-я четверть (16 ч.) Человек (13 ч.)</b>									
53	<i>Беседа.</i> Как устроен наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях,	Называть части тела и органов человека (сердце,	Фронтальный контроль		

			низм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	внутренних органов. Учебник	называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств		
54	<i>Урок – путешествие.</i> Как работает наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Видеоролик о работе одной из систем органов человека. Учебник	Представление об органе, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	Фронтальный контроль	
55	<i>Урок – игра.</i> Здоровый образ жизни человека	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни — это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том, как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Фронтальный контроль	
56	<i>Беседа.</i> Осанка	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Фронтальный контроль	
57	<i>Урок – путешествие.</i> Органы чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о	Фронтальный контроль	

						взаимосвязи органов чувств в организме и их значения		
58	<i>Творческое задание.</i> Правила гигиены и охрана органов чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы. Клей-карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Фронтальный контроль	
59	<i>Урок – игра.</i> Здоровое питание	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником (рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, взаимооценка. Рефлексия	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Фронтальный контроль	
60	<i>Урок – путешествие.</i> Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Муляж торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательные системы. Учебник	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Фронтальный контроль	

61	<i>Урок – игра.</i> Оказание первой медицинской помощи	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Фронтальный контроль	
62	<i>Беседа.</i> Профилактика простудных заболеваний.	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Фронтальный контроль	
63	<i>Урок – игра.</i> Специализация врачей	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей, которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	Фронтальный контроль	
64-65	<i>Экскурсия.</i> <i>Урок – путешествие.</i> Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику	Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения Омска. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям города Омска. Журнал техники безопасности.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Фронтальный контроль	

			(стр.177, вопросы 1-9). Самооценка. Рефлексия	Карточки с заданиями для экскурсии. Тетрадь, учебник				
66	<b>Контрольная работа «Человек»</b>	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями по теме «Человек». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни	Узнавание и называние изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм	Итоговый контроль	
67	<i>Викторина.</i> Обобщающий урок. Неживая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Неживая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнавание и называние изученных объектов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов неживой природы к разным группам выделения существенных признаков объектов неживой природы Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Оперативный контроль	
68	<i>Викторина.</i> Обобщающий урок Подведение итога. Живая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным	Итоговый контроль	

			Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.		растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	
--	--	--	--	--	---	--	--

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.
2. Рабочие программы по учебным предметам. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шовырева, Е. В. Подвальная. М., Просвещение», 2018 г.
3. Учебник: Природоведение для 6 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. М., Просвещение, 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования Ужурского района»**

**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

6 класс

учитель Тымкив С. М.

Ужур 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой

идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России. Характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека. Основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки. Понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

#### *Физическое совершенствование.*

*Оздоровительная физическая культура.* Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

*Лёгкая атлетика.* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча в неподвижную мишень.

*Лыжная подготовка.* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона. Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции. Спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Баскетбол.* Передача и ловля мяча после отскока от пола. Бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с

использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

*Волейбол.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Футбол.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали. Тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7			
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Название</b>					
<b>Итого</b>		0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки развития олимпизма в России	1				
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1				
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1				
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1				
5	Тактическая подготовка	1				
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1				
7	Планирование занятий технической подготовкой	1				
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1				
9	Упражнения для коррекции телосложения	1				
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
11	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
12	Акробатические комбинации	1				
13	Стойка на голове с опорой на руки	1				
14	Стойка на голове с опорой на руки	1				
15	Комплекс упражнений степ-аэробики	1				
16	Комбинация на гимнастическом бревне	1				
17	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				
18	Лазанье по канату в два приёма	1				
19	Лазанье по канату в два приёма	1				
20	Преодоление препятствий наступанием	1				
21	Преодоление препятствий наступанием	1				
22	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1				
23	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1				
24	Эстафетный бег	1				
25	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				
26	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				

27	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
28	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
29	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
30	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				
31	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				
32	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
33	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
34	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
35	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
36	Передача мяча после отскока от пола	1				
37	Ловля мяча после отскока от пола	1				
38	Ловля мяча после отскока от пола	1				
39	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
40	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
41	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
42	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
43	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
44	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
45	Верхняя прямая подача мяча	1				
46	Верхняя прямая подача мяча	1				
47	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
48	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
49	Перевод мяча за голову	1				
50	Перевод мяча за голову	1				
51	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
52	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
53	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				
54	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				

55	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
56	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
57	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
58	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
59	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
60	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
61	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
62	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				
67	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				
68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 класс. Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Сборник нормативных документов. Физическая культура. Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

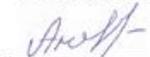
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
- <http://fizkultura-na5.ru>
- <http://obg-fizkultura.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по чтению в 6 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (1вариант)  
(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.-2-е изд. М. : Просвещение, 2019.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»;

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник автора И.М.Бгажнокова Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М «Просвещение», 2005г., 2019 г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и РФ.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- Развивать нравственные качества школьников;
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации Учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Количество часов по учебному плану: 136 Количество часов в год по программе: 136, 4 часа в неделю.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

**1.Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная

### **2.Методы обучения:**

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа
- **Наглядные:** демонстрация натуральных объектов, ИКТ, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- **Практические:** работа с книгой, учебником, игра, упражнение, проблемное обучение.

**3.Технология обучения:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ, коррекционно - развивающие технологии.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Обучающиеся должны уметь:**

#### **Минимальный уровень:**

Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, «читать про себя»;

Отвечать на вопросы учителя.

**Достаточный уровень:**

Выделять главную мысль произведения;  
Пересказывать содержание прочитанного.

**Обучающиеся должны знать:****Минимальный уровень:**

Читать правильно, осознанно, выразительно.

**Достаточный уровень:**

Знать восемь стихотворений

**Календарное планирование по четвертям**

<i>I</i> <i>четверть</i>	<i>II</i> <i>четверть</i>	<i>III</i> <i>четверть</i>	<i>IV</i> <i>четверть</i>	<i>Всего за год</i>
36	28	40	32	<b>136</b>

**Учебно-тематический план**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы программного материала</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>
1	Раздел I	25	1	
2	Раздел II	31	2	
3	Раздел III	22	2	
4	Раздел IV	50	2	
5	Из внеклассного чтения	9	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	

№ урока	Разделы	Тема (6 класс)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные
1	Раздел 1	Инструктаж по ТБ Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1		Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация
2		Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1		Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине
3		Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1		Уметь отвечать на вопросы	Интерес к чтению, потребность в чтении
4		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1		Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к родной природе
5		Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи
6		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению

7		Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки
8		Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Адекватная мотивация
9		Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1		Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация
10		Чтение и обсуждение II, III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении
11		Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»	1		Уметь обобщать, анализировать	Работа по инструкции
12		Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду =
13		Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Интерес к чтению
14		Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	1		Уметь анализировать изученное	Уметь работать по инструкции
15		Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	1		Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев	Уметь чувствовать красоту художественного слова

16		Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции
17		Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация
18		Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1		Уметь обобщать, анализировать	Интерес к чтению, потребность в чтении
19		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1		Уметь соотносить рассказа с темой и главной мыслью	Адекватная мотивация
20		Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Уметь развивать самостоятельность
21		Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду
22		Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность
23		Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1		Уметь находить, сравнивать и	Адекватная мотивация

					характеризовать героев	
24		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
25		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
26		Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь обобщать и высказывать свое отношение	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
27		Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	1		Уметь выражать свое отношение к поступку героя	Адекватная мотивация
28	Раздел 2	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1		Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

29		Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1		Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность
30		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1		Уметь наблюдать за развитием и последовательностью событий	Уметь чувствовать прекрасное, воспринимать красоту природы
31		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
32		Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
33		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Научить понимать, содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
34		Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Уметь обобщать поступки русских героев	Развивать самостоятельность
35		Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий

36		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий
37		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация
38		Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1		Уметь высказывать свое отношение	Уметь наблюдать за развитием событий
39		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1		Знать главные качества человека	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
40		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1		Уметь высказывать свое отношение к главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
41		Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1		Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду
42		Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуй!»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Развивать самостоятельность
43		Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова

44		Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию к собственной речи
45		Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1		Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова
46		Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» Заучивание наизусть	1		Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация
47		Знакомство с биографией А.С.Пушкина	1		Знать биографию великого поэта	Интерес к чтению
48		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация
49		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Развивать самостоятельность
50		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе
51		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
52		Чтение и обсуждение сказки Г.Х.	1		Уметь находить,	Эмоционально- оценочное

		Андерсена «Ель» (II часть)			сравнивать	отношение к прочитанному
53		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
54		Знакомство с биографией А.П. Чехова	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Интерес к чтению, потребность к чтению
55		Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность
56		Контрольная работа . Выполнение тестов.	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Интерес к чтению
57		Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи
58		Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
59		Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1		Отвечать на вопросы,	Уметь самостоятельно работать

					пересказывать, выражать свое мнение	
60	Раздел 3	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе
61		Е.Благинина «Новогодние загадки»	1		Научить различать виды устного народного творчества малые и большие жанры	Адекватная мотивация
62		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1		Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать
63		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1		Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
64		Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1		Уметь оказывать помощь в трудных ситуациях,	Развивать самостоятельность

					отвечать на вопросы и выражать свое мнение	
65		Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация
66		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
67		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Чувствовать красоту художественного слова
68		Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное

69		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
70		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
71		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
72		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Наличие мотивации к учебе

					главному герою	
73		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
74		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
75		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
76		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Интерес к чтению
77		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь самостоятельно работать

78		Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
79		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова
80		Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова
81		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
82		Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
83	Раздел 4	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
84		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи
85		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению
86		Чтение и пересказ сказки Г.	1		Уметь	Уметь самостоятельно

		Скребицкого «Замечательный сторож»			пересказывать по плану	работать
87		Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова
88		Внеклассное чтение. П. Ершов Конек-Горбунок	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова
89		Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи
90		Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	1		Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать
91		Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению
92		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Стремится к совершенствованию собственной речи
93		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Развивать самостоятельность
94		Чтение отрывков из книги	1		Знать главные	Адекватная мотивация

		А.П.Гайдара «Тимур и его команда»			качества человека	
95		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация
96		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное
97		Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
98		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
99		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1		Знать главные качества человека	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
100		Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Уметь пересказывать по	Уметь самостоятельно работать

					плану	
101		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1		Уметь пересказывать по плану	Адекватная мотивация
102		Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное
103		Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
104		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
105		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание	Уметь самостоятельно работать

					прочитанного и отвечать на вопросы	
106		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова
107		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
108		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
109		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
110		Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1		Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи
111		Знакомство со сказкой Р.Киплинга	1		Научить	Адекватная мотивация

		«Рикки –Тикки - Тави» (I часть)			понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	
112		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать
113		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
114		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
115		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (V часть)	1		Уметь читать выразительно	Адекватная мотивация

116		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (VI часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Наличие мотивации к учебе
117		Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
118		Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	1		Уметь высказывать свое отношение	Чувствовать красоту художественного слова
119		Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
120		Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	1		Уметь видеть красоту	Уметь чувствовать прекрасное
121		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное
122		Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
123		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать	Интерес к чтению

					и отвечать на вопросы	
124		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению
125		Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
126		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
127		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
128		Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова
129		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному

130		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
131		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Наличие мотивации к учебе
132		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация
133		Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
134		Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	1		Уметь обобщать поступки русских героев	Чувствовать красоту художественного слова
135		Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному

136		Повторение изученного материала. Урок –игра.	1			
-----	--	---	---	--	--	--

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.

### Используемая литература

1. О.Н. Козак. Литературные викторины. – СПб.: СОЮЗ, 1999 г.
2. Хрестоматия для внеклассного чтения, 6 класс, Москва, Просвещение, 2006 г. Интернет-ресурсы: 1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа) 2. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал).
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал).
5. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей).
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).
7. <http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)
9. <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).
10. <http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> Бесплатная электронная книга для детей "Принц Белой Башни").
11. <http://www.ebdb.ru/> (поиск книг в электронных библиотеках рунета).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

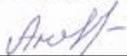
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
подгрупповых психологических  
коррекционно - развивающих занятий**

Составила: педагог-психолог  
Проценко Валентина Олеговна

Ужур 2024 г.

## **Подгрупповая коррекционно-развивающая программа сопровождения учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости на 2024 – 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Развитие компетенций познавательной сферы. Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер» составлена на обучающихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости, с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Считаю необходимым в течение 2024 – 2025 учебного года осуществлять психологическое сопровождение по данному направлению. Коррекционная работа будет проводиться индивидуально, согласно расписанию занятий (2 раза в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающегося, имеющего трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно – игровой деятельности с педагогом и ребенком.

Программа состоит из подгрупповых занятий с детьми. Занятия включают упражнения на коррекцию и развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, расширение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса), развитие коммуникативных навыков, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для данной категории обучающихся.

**Цель программы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающегося, повышение самостоятельности и расширение возможности общения в современном обществе через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### **Задачи коррекционной программы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- мотивация на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Структура проводимых коррекционных занятий выстраивается с позиции здоровьесберегающей технологии. Для работы отобраны игровые, арт-терапевтические методы и методы психогимнастики. Эти методы позволят снять эмоциональное напряжение, активизировать познавательную деятельность.

Продолжительность занятий **40 минут**.

Контроль над выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по программе проводится диагностика.

#### **Разделы программы:**

- Развитие и коррекция познавательной сферы;
- Самопознание;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

**К концу учебного года обучающийся должен научиться:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**Календарно - тематическое планирование**

№ урока	Наименование разделов, тем программы	Часы	Дата
<b>Развитие познавательных процессов</b>			
1	Психодиагностическое обследование на начало года	1	2.09 7.09
2	Развитие понятийного мышления; развитие внимания	2	9.09 14.09
3	Развитие мышления; развитие восприятия	2	16.09 21.09
4	Развитие памяти, воображения	2	23.09 28.09
5	Развитие концентрации внимания	2	30.09 5.10
6	Развитие пространственно-образного мышления	2	7.10 12.10
7	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум"	2	14.10 19.10
8	Развитие переключения внимания	2	21.10 9.11
9	Развитие произвольного внимания, памяти,	2	11.11 16.11
10	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор)	2	18.11 23.11
11	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия	2	25.11 30.11
12	Развитие слухового восприятия; развитие воображения. Развитие логического мышления	2	2.12 7.12
<b>Самопознание</b>			

13	Я ученик	2	9.12 14.12
14	Зачем нужно знать себя?	2	16.12 21.12
15	Промежуточная диагностика	2	23.12 11.01
16	Мои достижения	2	13.11 18.11
17	Буду делать хорошо и не буду плохо	2	20.01 25.01
<b>Эмоционально- волевая сфера</b>			
18	Я и мое имя	2	27.01 1.02
19	Я и мое настроение	2	3.02 8.02
20	Как справиться с плохим настроением?	2	10.02 15.02
21	Мои радости и огорчения	2	17.02 22.02
22	Путешествие по стране эмоций	2	24.02 1.03
23	Я и другие	2	3.03 10.03
24	Добрые слова	2	15.03 17.03
25	Учусь ссориться и мириться	2	29.03 31.03
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			
26	Дружба начинается с улыбки	2	5.04 7.04
27	Умею ли я вежливо общаться?	2	12.04 14.04
28	Поведение в общественных местах	2	19.04 21.04
29	Урок мудрости(уважение к старшим)	2	26.04 28.04
30	«Страна эмоций»	2	3.05 5.05
31	Почему люди ссорятся?	2	10.05 12.05
32	Нужно ли уметь сдерживать себя?	2	17.05
33	Взаимодействие	2	19.05
34	Итоговая диагностика	2	24.05
Итого:		68 ч	

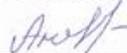
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление  
образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им.  
ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога**

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (УО (ИН) вариант 1)

6 класс

**Составила:  
учитель-дефектолог К.С. Емельянова**

**Ужур, 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования

учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятия – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут.

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими

заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности;

проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### ***Практический диагностический материал***

#### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать.
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
  - Узнавание предмета на ощупь.

### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания

обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательности от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### **7класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализ литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### **8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

#### **9класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,

		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

### **Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
  - формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
  - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
  - учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
<b>6</b>	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><i>должны уметь:</i>- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
<b>9</b>	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)</li> </ul>	1
	3.	Диагностика развития памяти:	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	9.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1
	10.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1
	11.	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	12.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
	13.	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)</b>	14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	15.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1
	16.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1
	17.	Коррекция и развитие переключения	1

		внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	
	18.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	19.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректорная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	20.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
	21.	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)</b>	22.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	23.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	24.	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	25.	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1
	26.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	27.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	28.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1
	29.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	30.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	31.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	32.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
	33.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)</b>	34.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	35.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	36.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1

	37.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»	1
	38.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	39.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1
	40.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	41.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	42.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
	43.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1
	44.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	45.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	46.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	47.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
	48.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	1
	49.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	50.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1
	51.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1
	52.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1
	53.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1
	54.	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1
	55.	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	56.	Диагностика развития мышления	1
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>	57.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр.	1

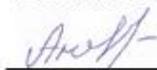
		«Изображение пальцами букв»)	
	58.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)</b>	59.	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
	60.	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1
	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1
	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1
	63.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
	64.	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования Ужурского района»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

**Составил учитель-  
логопед Субоч И. А.**

**Ужур, 2024 год**

## Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 6 класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 6-8 учеников. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;

- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в концеслова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

##### **Предметные результаты:**

###### Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
  - читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,
- по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами

**6 класс.**

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2-5 классах	10
Овладение навыком подбора многозначных слов	2
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	33
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	15
Итого	68

## Тематическое планирование

6 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Предварительный этап</b>		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
<b>Повторение изученного в 5 классах</b>		
Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.
Устранение дисграфии и дислексии	4	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все случаи).
Слово. Образование слов при помощи приставок	1	Формирование понятия слова, приставки. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Образование слов при помощи суффиксов	1	Формирование понятия суффикс. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Корень слова. Родственные слова	1	Формирование понятия корень, родственные слова. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Чтение	1	Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.
Письмо	1	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант
<b>Овладение навыком подбора многозначных слов</b>		
Антонимы, способы их употребления	1	Изучение понятия антонимы и способа их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам.
Синонимы, способы их употребления	1	Знакомство с понятием синонимы и способом их употребления. Выполнение подбора синонимов к словам.
<b>Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок</b>		
Предлог В	2	Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог НА	2	Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Чтение	2	Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка пересказа.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
Предлог ИЗ-ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог С	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ-ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Предлог ПЕРЕД	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог МЕЖДУ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ВОЗЛЕ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ОКОЛО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог К	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ОТ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Обобщающее занятие	1	Обобщение пройденного материала. Работа по карточкам. Свободный диктант
Предлог и приставка	1	Формирование понятия приставка. Повторение понятия предлог. Тренировочные упражнения на выделение приставки, предлога
Дифференциация предлогов и приставок	1	Чтение и выделение предлогов. Повторение понятия предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки. Работа со словом (определение «предлог-приставка»). Работа со словосочетанием. Составление предложения с одним из словосочетаний.
Правописание разделительного Ъ после приставок.	3	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ».
Итоговое занятие	1	Проверочный диктант. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений на заданную тему.
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка</b>		
Понятие словосочетаний	1	Формирование понятия словосочетание. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений.
Понятие предложения	1	Формирование понятия предложение. Изучение правила. Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений.
Согласование слов в числе	1	Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе.
Согласование слов в роде	1	Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражнений на согласование слов в роде.
Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.	1	Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.	1	Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления В.п.	1	Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.	1	Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления П.п.	1	Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Закрепление падежных форм	1	Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений.
Совершенствование связной речи	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Итоговое занятие	1	Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	1	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В.

		Бианки. Подготовка краткого пересказа.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на заданную тему.
Фронтальное и индивидуальное обследование	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

### **Раздаточный материал:**

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.