

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

## АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

по «**Основам социальной жизни**»:

обучающийся: уч-ся 5 класса

Количество часов **68 часов**

Составил:  
**Шувалова Ирина Викторовна**  
Учитель технологии

2024 г.

## Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

**Цель курса:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи курса:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Примерной программой (Типовые образовательные программы под. ред. В. В. Воронковой для школ 8 вида. Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос» 2000 год. изд.).

Рабочая программа не обеспечена учебниками.

### **Обоснование выбора программы**

Программа В. В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

### **Внесенные изменения**

С учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы разделов: Транспорт, Торговля, Средства связи и Медицинская помощь идут без практических работ, ознакомительно.

### **Место и роль учебного предмета**

Курс «Основы социальной жизни 5 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю), из них 10 ч. на практические работы, 1 ч. на итоговое тестирование.

### **Формы организации образовательного процесса**

**лекция** с разбором конкретной ситуаций;

**практические занятия**, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности.

**учебные сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько

принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевою (социально - моделирующую).

#### **Технология обучения:**

лично—ориентированная  
информационно-коммуникационная  
здоровьесберегающая  
обучение в сотрудничестве  
развивающее обучение  
разноуровневое обучение

#### **Механизм формирования ключевых компетенций**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

#### **Виды и формы контроля.**

##### **Текущий контроль:**

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с учебным материалом, схемой, практическая и самостоятельная работа, собеседование.

Виды и формы контроля по окончании темы, раздела:

фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

**Форма итоговой аттестации** обучающихся – итоговая самостоятельная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

#### **Информация об используемом учебнике**

Курс учебниками не обеспечен

#### **Содержание учебной программы**

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)**

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

### Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о предмете СЕО, назначении кабинета и правилах поведения в нем.

#### **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)**

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

#### Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

### Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны **знать**:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;

Учащиеся должны **уметь**:

- совершать утренний туалет;
- в определенной последовательности совершать вечерний туалет;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

#### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)**

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

#### Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

### Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представления о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны **знать**:

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны **уметь**:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь, в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- ушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

#### **ПИТАНИЕ (12 ч)**

- 1 Значение питания в жизни человека.
- 2 Кухонные принадлежности.
- 3 Столовая и чайная посуда.
- 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
- 5 Правила заваривания чая.
- 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
- 7 Нарезка хлеба, овощей.
- 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

#### Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

### Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны **знать**:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны **уметь**:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)**

1 Осанка.

2 Формы обращения с просьбой.

3 Правила поведения за столом.

4 Правила приема пищи.

5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны **знать**:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны **уметь**:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми), в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

### **ЖИЛИЩЕ (9 ч)**

1 Виды жилых помещений.

2 Виды жилья, варианты квартир.

3 Понятие «почтовый адрес».

4.Почтовый адрес школы, дома.

Практические работы

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать адреса на почтовых открытках.

### **ТРАНСПОРТ (6 ч)**

1 Виды транспортных средств.

2 Поведение в транспорте.

3 Правила и знаки дорожного движения.

Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы -интерната;
- количество времени, затрачиваемого на пешеходный маршрут;

Учащиеся должны **уметь**:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **ТОРГОВЛЯ (8 ч)**

1 Виды и значение торговых предприятий.

2 Обобщение знаний по теме.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны **уметь**:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- соблюдать правила поведения в магазине.

#### **СЕМЬЯ (4 ч)**

1 Семья, родственные отношения в семье.

2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.

Обобщение разделов за год (3 часа)

Повторение 2 часа.

#### **Учебно-тематический план**

Личная гигиена	10
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	8
Семья	4
Повторение	3
Итоговое тестирование	2
Итого	68

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

**Обучающиеся должны знать:**

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
  - Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
  - Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
  - Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.
- Обучающиеся должны уметь:**
- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
  - Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
  - Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
  - Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
  - Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
  - Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
  - Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
  - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

### Календарно - тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Форма и виды контроля	Дата	Примечание
1-2	Вводное занятие. Что такое ОСЖ?	Урок-диспут	Вводный урок. Беседа.		
	<b>Личная гигиена</b>				
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Урок-конкурс Проект	Вводный урок. Беседа, контроль.		
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий опрос.		
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль		
6-7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
10	Обобщение тем по разделу	Урок	Коррекция памяти.		

	«Личная гигиена»	отработки умений и рефлексия.			
	<b>Одежда и обувь</b>				
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Урок-игра	Урок сообщения новых знаний. Беседа, карточки-задания		
12-13	Виды одежды и головных уборов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическое занятие. Беседа, карточки-задания		
14-15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	Урок-исследование	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
16-17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	Урок-исследование	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	Урок-исследование	Коррекция памяти.		
	<b>Питание</b>				
19-20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.	Урок-исследование	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	Уроки развивающего контроля.	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Уроки развивающего контроля.	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	Урок-исследование	Комбинированный урок. Текущий контроль.		
24-25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	Урок получения новых знаний	Комбинированный урок.		
26-27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль.		
28	Правила заваривания чая.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль.		
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль .		
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	Урок-исследование	Коррекция памяти.		
	<b>Культура поведения</b>				
31-32	Значение осанки. Формы исправления осанки Осанка.	Проект	Комбинированный урок. Беседа.		
33-34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	Проект	Проверка знаний, текущий контроль за действиями.		
35-	Правила поведения за	Проект	Проверка знаний,		

36	столом. Сервировка стола к чаепитию.		текущий контроль за действиями		
	<b>Жилище</b>				
37-38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	Урок-беседа	Текущий контроль за действиями.		
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	Урок-диспут	Беседа, карточки задания.		
40-41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	Урок развивающего контроля.	Беседа, карточки задания.		
42	Гигиенические требования к жилому помещению	Урок-конкурс Проект	Беседа, карточки задания. Текущий контроль.		
43-44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Урок отработки умений и рефлексия.	Коррекция памяти.		
	<b>Транспорт</b>				
46	Виды транспортных средств.	Урок отработки умений и рефлексия.	Комбинированный урок. Беседа, карточки задания.		
47-48	Поведение в транспорте и на улице	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль за действиями.		
49-50	Правила и знаки дорожного движения.	Урок отработки умений и рефлексия.	Фронтальный опрос.		
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	Урок отработки умений и рефлексия.	Коррекция памяти.		
	<b>Торговля</b>	Урок-игра			
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.	Урок отработки умений и рефлексия.	Беседа, карточки задания		
53	Продуктовые магазины и их отделы.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания		
54-55	Экскурсия в продуктовый магазин.	Урок-исследование	Текущий контроль за действиями.		
56	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания		
57-58	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	Урок-практикум	Беседа, карточки задания.		
59	Обобщение тем по разделу	Урок-	Коррекция памяти.		

	«Торговля».	исследование			
	<b>Семья</b>	Уроки развивающего контроля.			
60-61	Семья, родственные отношения в семье.	Уроки развивающего контроля.	Беседа, карточки задания.		
62-63	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания.		
64-66	Обобщение разделов за год	Урок получения новых знаний	Коррекция памяти.		
67-68	Повторение.	Урок получения новых знаний	Коррекция памяти.		

### Литература и средства обучения

1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.

3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

4 Карточка по темам «Этикет», «Питание».

3 Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

1 Тематическое планирование 8-10 классы.

2 Конспекты уроков.

3 Индивидуальные карточки-задания для контроля ЗУН.

4 Перфокарты.

5 Набор букв для словарной работы.

6 Набор осколочной мозаики.

7 Тематические папки по темам: «Одежда», «Торговля», «Личная гигиена», «Магазин».

8 Реквизиты для ролевых игр по темам «Магазин», «Одежда», «Личная гигиена» Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

#### Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)

2. Т.А. Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

3. С.А. Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

4. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

5. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Электронные ресурсы:

1 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2 <http://zavuch.info/forums.html>

3 <http://www.grammar.ru>

4 <http://www.openclass.ru>

5 <http://www.gramota.ru>

6 <http://korped.rkc-74.ru>

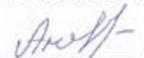
7 <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление**  
**образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС**  
**Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

/ Карелина Т.Б.

  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе для обучающихся с  
легкой умственной отсталостью (1вариант)  
(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

❖ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

- ❖ формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- ❖ способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- ❖ развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;

- ❖ развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- ❖ воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-

следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### ***3. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	5	34	168

### ***4. Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Рабочая программа для обучающихся 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

#### Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

❖ обращаться за помощью и принимать помощь.

#### Регулятивные учебные действия:

❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

❖ называть компоненты и результаты сложения и вычитания;

❖ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

❖ выполнять умножение и деление;

❖ писать и выполнять арифметические действия;

❖ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.

- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

#### **Личностные результаты**

➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Методы диагностики и критерии результативности.**

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 5 классе проводится по результатам выполнения обучающимися контрольных работ, устного и письменного опроса, оценка письменных работ. Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти и года (Приложение 1).

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (Приложение 2).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 3)

### **Формы организации учебной деятельности:**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс**

### **Раздел I. Нумерация.**

#### **Тема 1. Сотня (повторение).**

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

## **Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.**

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

## **Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.**

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

## **Тема 4. Римская нумерация.**

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

## **Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.**

### **Тема 1. Меры длины.**

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ .
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

### **Тема 2. Меры массы.**

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

### **Тема 3. Меры стоимости.**

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

### **Тема 4. Меры времени.**

- соотношение:  $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$ .
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

### **Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

### **Раздел III. Арифметические действия.**

#### **Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);
- вычитание однозначного числа из двузначного (32-5);
- сложение двузначных чисел (29+15);
- вычитание двузначных чисел (32-15).

#### **Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.**

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой x;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

#### **Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см+\_3м16см; 8м55см +\_16см; 8м55см +\_3м; 8м+\_16см; 8м +\_3м16см).

#### **Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.**

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400+\_200; 1000-200; 120+\_20; 500+\_30).

#### **Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;

- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

#### **Тема 7. Сложение с переходом через разряд.**

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+6$ ;  $6+234$ ;  $234+8$ ;  $8+234$ );
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+26$ ;  $26+234$ ;  $234+28$ ;  $28+234$ );
- сложение трёхзначных чисел ( $234+126$ ;  $234+128$ ;  $234+188$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

#### **Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.**

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ( $431-7$ );
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ( $431-17$ );
- вычитание трёхзначных чисел ( $431-217$ );
- случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ( $430-7$ ;  $401-17$ ;  $411-207$ ;  $400-123$ ;  $1\ 000-907$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

#### **Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.**

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

#### **Тема 10. Деление чисел на 10, 100.**

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

#### **Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.**

- знак умножения: «х»;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 13. Проверка умножения и деления.**

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

#### **Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

#### **Тема 15. Все действия в пределах 1 000.**

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

#### **Раздел IV. Дроби.**

##### **Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.**

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;

- нахождение одной, нескольких долей числа;

##### **Тема 2. Образование дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

##### **Тема 3. Сравнение дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

##### **Тема 4. Правильные и неправильные дроби.**

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;

- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

#### **Раздел V. Арифметические задачи.**

##### **Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.**

- решение простых задач на нахождение части числа

##### **Тема 2. Составные арифметические задачи.**

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

##### **Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.**

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);

- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

##### **Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.**

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

##### **Тема 5. Разностное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

##### **Тема 6. Кратное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

## **Раздел VI. Геометрический материал.**

### **Тема 1. Линия, отрезок, луч.**

- линия: узнавание, называние, дифференциация;
- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

### **Тема 2. Углы.**

- виды углов;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;
- построение острого, тупого углов.

### **Тема 3. Прямоугольник (квадрат).**

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;
- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);
- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

### **Тема 4. Окружность, круг.**

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;
- радиус, центр окружности, круга;
- построение окружности с помощью циркуля.

### **Тема 5. Периметр многоугольника.**

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);
- многоугольники;
- периметр, вычисление периметра многоугольника.

### **Тема 6. Треугольник.**

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

### **Тема 7. Различие треугольников по видам углов.**

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

### **Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.**

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Тема 9. Построение треугольников.**

- моделирование, построение треугольников разных видов.

### **Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.**

- обозначение радиуса окружности, круга:  $R$ ;
- обозначение диаметра окружности, круга:  $D$ ;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

### **Тема 11. Масштаб.**

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

### **Тема 12. Куб, брус, шар.**

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

**6. Тематическое планирование учебного предмета "Математика" 5 класс**  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Разделы программы	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (обучающихся)
<b>I полугодие - 80 часов</b>			
<b>Сотня (22 часа)</b>			
Нумерация	Сотня. Повторение.  Нумерация чисел в пределах 100.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	6	<p><b>Читать</b>, записывать, сравнивать числа в пределах 100.  <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания.  <b>Считать</b>, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.  <b>Называть</b> разряды и классы чисел.  <b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержится в числе.  <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.  <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.  <b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)  <b>Слушать</b> объяснения учителя.  <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	2	<p><b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.  <b>Называть</b> приборы для измерения величин.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.  <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.  <b>Определять</b> время по часам с точностью до минуты тремя способами.  <b>Выполнять</b> устные вычисления с числами, полученными при измерении.  <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ).  <b>Слушать</b> и <b>понимать</b> инструкцию к учебному заданию.  <b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>
Арифметические действия	Нахождение неизвестного	2	<p><b>Называть</b> компоненты действий.  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.</p>

Арифметические задачи	слагаемого		<p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p><b>Контролировать</b> себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p>
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	<p><b>Называть</b> компоненты действий.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное уменьшаемое.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p><b>Контролировать</b> себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p>
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	<p><b>Называть</b> компоненты действий.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное вычитаемое.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p><b>Давать</b> оценку выполненному заданию товарищей.</p>
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	6	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения</p>

			задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников. <b>Соблюдать</b> орфографический режим.
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Тысяча (31 час)</b>			
Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 1000	6	<b>Получать</b> трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. <b>Читать</b> , изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000. <b>Сравнивать</b> и упорядочивать числа в пределах 1000. <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания. <b>Считать</b> , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <b>Получать</b> следующее и предыдущее число. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Выполнять</b> простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление). <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Нумерация	Округление чисел до десятков и сотен	2	<b>Определять</b> круглое число среди других чисел. <b>Воспроизводить</b> алгоритм округления чисел до заданного разряда. <b>Выполнять</b> округление чисел до десятков, сотен. <b>Использовать</b> в записи знак округления («≈») <b>Выполнять</b> простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление)
Нумерация	Римская нумерация	1	<b>Узнавать</b> римские цифры среди других цифр. <b>Обозначать, записывать и читать</b> римские цифры I- XII.

	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Единицы измерения и их соотношение</p> <p>Арифметические задачи</p>	Меры стоимости, длины и массы	3	<p><b>Меры стоимости:</b></p> <p><b>Осуществлять</b> размен, замену одной купюры несколькими и наоборот.</p> <p><b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении стоимости одной, двумя мерами.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении стоимости в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Меры длины:</b></p> <p><b>Называть</b> инструменты для измерения длины, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении длины, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления с числами, полученными при измерении длины.</p> <p><b>Меры массы:</b></p> <p><b>Называть</b> приборы для измерения массы, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Определять</b> массу предметов с помощью весов.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении массы, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении массы в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления с числами, полученными при измерении массы.</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические</p>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	3	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p>

ие задачи			<b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.
Арифметическое действие Арифметическая задача	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> круглые десятки и сотни. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями. <b>Уметь</b> формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.
Нумерация Арифметическое действие Арифметическая задача	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	6	<b>Раскладывать</b> числа на разряды и разрядные слагаемые. <b>Считать</b> в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. <b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания. <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.
Арифметическое действие Арифметическая задача	Разностное сравнение чисел	3	<b>Воспроизводить</b> алгоритм разностного сравнения чисел. <b>Решать</b> простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?". <b>Моделировать</b> содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. <b>Сравнивать</b> числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?").
Арифметическое действие Арифметическая задача	Кратное сравнение чисел	3	<b>Воспроизводить</b> алгоритм кратного сравнения чисел. <b>Решать</b> простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?". <b>Моделировать</b> содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. <b>Сравнивать</b> числа (с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?").
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (11 часов)</b>			
Арифметическое действие Арифметическая задача	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	4	<b>Выполнять</b> сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). <b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению суммы. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор

иезадачи			арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.
Арифметические действия	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	6	<b>Выполнять</b> вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). <b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению разности. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.
Арифметические задачи			
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Геометрический материал (16 часов)</b>			
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	1	<b>Узнавать</b> линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур <b>Различать</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. <b>Работать</b> с учебными принадлежностями. <b>Чертить</b> луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> прямую, луч, отрезок с помощью линейки. <b>Записывать</b> длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.
	Углы	2	<b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла <b>Сравнивать</b> углы по величине. <b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.
	Прямоугольник (квадрат)	2	<b>Узнавать</b> прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы и свойства прямоугольника (квадрата). <b>Называть</b> стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.

			<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) по заданным размерам. <b>Определять</b> взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).
	Окружность. Круг	1	<b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы круга, окружности. <b>Строить</b> окружность с помощью циркуля.
	Периметр многоугольника	2	<b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра. <b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра.
	Треугольники	1	<b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника. <b>Называть</b> треугольник буквами. <b>Вычислять</b> размер углов треугольника. <b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание). <b>Строить</b> треугольник с помощью чертежных инструментов. <b>Измерять</b> стороны треугольника.
	Различие треугольников по видам углов	2	<b>Различать</b> треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника. <b>Называть</b> треугольник буквами. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла. <b>Строить</b> прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.
	Различие треугольников по длинам сторон	2	<b>Воспроизводить</b> определения видов треугольников по длинам сторон. <b>Различать</b> треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника. <b>Называть</b> треугольник буквами. <b>Измерять</b> с помощью линейки и <b>определять</b> вид треугольника. <b>Строить</b> треугольники с помощью чертежных инструментов.
	Построение треугольников	3	<b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника. <b>Называть</b> треугольник буквами. <b>Вычислять</b> размер углов треугольника. <b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание). <b>Измерять</b> стороны треугольника. <b>Моделировать и строить</b> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.
<b>II полугодие - 90 часов</b>			
<b>Обыкновенные дроби (12 часов)</b>			
Дроби	Нахождение одной,	2	<b>Получать</b> одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.

Арифметические задачи	нескольких долей предмета, числа		<b>Использовать</b> математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. <b>Находить</b> одну, несколько долей числа. <b>Решать</b> задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. <b>Слушать и анализировать</b> выступления своих товарищей.
Дроби	Образование дробей	3	<b>Образовывать, читать и записывать</b> обыкновенные дроби. <b>Различать</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Использовать</b> математическую терминологию при образовании дробей.
Дроби	Сравнение дробей.	3	<b>Определять</b> количество долей в одной целой. <b>Сравнивать</b> доли. <b>Сравнивать</b> дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей. <b>Выполнять</b> самостоятельно учебные задания.
Дроби	Правильные и неправильные дроби	3	<b>Классифицировать</b> дроби по их виду (правильные и неправильные). <b>Узнавать и различать</b> правильные и неправильные дроби. <b>Использовать</b> математическую терминологию при определении вида дробей.
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Умножение и деление чисел на 10, 100 (6 часов)</b>			
Арифметические действия  Арифметические задачи	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	3	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. <b>Выполнять</b> умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.
Арифметические действия  Арифметические задачи	Деление чисел на 10, 100.	3	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. <b>Выполнять</b> деление чисел на 10, 100. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.
<b>Числа, полученные при измерении величин (8 часов)</b>			

Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.	6	<b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100) <b>Коллективно</b> обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год	1	<b>Называть</b> единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер времени. <b>Иметь</b> представление о високосном годе. <b>Обозначать</b> порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.
	<b>Контроль и учет знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (14 часов)</b>			
Арифметические действия  Арифметические задачи	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4	<b>Узнавать и различать</b> круглые десятки и круглые сотни среди других чисел <b>Выяснить</b> , что знак (х) можно записать точкой <b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) <b>Разменивать</b> деньги (монетами по 10 к., 50 к., 10 р., купюрами по 50 р., 100р.) <b>Решать</b> задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
Арифметические действия  Арифметические задачи	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	7	<b>Раскладывать</b> числа на разряды <b>Выполнять</b> умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	2	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления <b>Выполнять</b> проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)

	<b>Контроль и учет знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (24 часа)</b>			
Арифметические действия  Арифметические задачи	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения с переходом через разряд <b>Выполнять</b> умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик) <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Работать</b> в парах, группах.
Арифметические действия  Арифметические задачи	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	8	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма деления с переходом через разряд <b>Выполнять</b> деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик) <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <b>Соотносить</b> свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>Выполнять</b> самостоятельно учебные задания. <b>Коллективно</b> обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Арифметические действия  Арифметические	Все действия в пределах 1000	10	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Решать</b> устно задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с трёхзначными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.

задачи			<p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел</p> <p><b>Выполнять</b> все действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p>
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>			
<b>Геометрический материал (18 часов)</b>			
Геометрический материал	Круг, окружность. Линии в круге	2	<p><b>Узнавать, различать</b> круг и окружность среди других фигур</p> <p><b>Узнавать, различать</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда)</p> <p><b>Строить</b> их в окружности, круге</p> <p><b>Обозначать</b> радиус окружности, круга: R</p> <p><b>Обозначать</b> диаметр окружности, круга: D</p>
	Масштаб.	2	<p><b>Давать</b> определение масштаба</p> <p><b>Строить</b> отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе</p> <p><b>Изображать</b> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе</p>
	Прямоугольник (квадрат)	2	<p><b>Узнавать и различать</b> прямоугольник (квадрат) среди геометрических фигур</p> <p><b>Строить</b> прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля</p> <p><b>Давать</b> определение прямоугольника (квадрата)</p> <p><b>Строить</b> диагонали и их называть свойства</p>
	Периметр многоугольника	2	<p><b>Узнавать</b> и различать геометрические фигуры</p> <p><b>Строить</b> геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p> <p><b>Вычислять</b> периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>
	Куб, брус, шар	2	<p><b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные геометрические фигуры</p> <p><b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар)</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар)</p>
	Линия, отрезок, луч. Повторение	1	<p><b>Узнавать</b> линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Различать</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p><b>Чертить</b> луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на</p>

			альбомном листе. <b>Измерять</b> прямую, луч, отрезок с помощью линейки. <b>Записывать</b> длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.
Углы. Повторение	1		<b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла. <b>Сравнивать</b> углы по величине. <b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.
Прямоугольник(квадрат ). Повторение	1		<b>Давать</b> определение прямоугольника (квадрата) <b>Узнавать</b> прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы и свойства прямоугольника (квадрата). <b>Называть</b> стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) по заданным размерам. <b>Определять</b> взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) <b>Строить</b> прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля. <b>Строить</b> диагонали и их называть свойства.
Периметр многоугольника. Повторение	1		<b>Узнавать</b> и различать геометрические фигуры. <b>Строить</b> геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра. <b>Вычислять</b> периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. <b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра.
Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение	1		<b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы круга, окружности. <b>Строить</b> окружность с помощью циркуля. <b>Узнавать, различать</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда) <b>Строить</b> их в окружности, круге. <b>Обозначать</b> радиус окружности, круга: R <b>Обозначать</b> диаметр окружности, круга: D
Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Повторение	1		<b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника. <b>Называть</b> треугольник буквами. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла. <b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание). <b>Измерять</b> стороны треугольника. <b>Различать</b> треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). <b>Строить</b> прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.

			<p><b>Воспроизводить</b> определения видов треугольников по длинам сторон.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)</p> <p><b>Строить</b> треугольники с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Моделировать и строить</b> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. (по трем сторонам, по двум сторонам, равносторонний)</p>
	Масштаб. Повторение	1	<p><b>Давать</b> определение масштаба.</p> <p><b>Строить</b> отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.</p> <p><b>Изображать</b> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p>
	Куб, брус, шар. Повторение	1	<p><b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму данных геометрических тел.</p>

### Спецификация

входной контрольной работы для учащихся 5 класса.

#### *Цель и содержание входной контрольной работы по математике*

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе.

#### *Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ*

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя пять заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

#### *Структура КИМ*

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

#### *Время и способ выполнения проверочной работы*

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

#### Содержание контрольной работы\*

<i>I вариант (минимальный)</i>	<i>II вариант (достаточный)</i>
<b>1. Запишите число с помощью цифр:</b> -двести тридцать пять; -триста пятнадцать; -сто сорок.	<b>1. Запишите число с помощью цифр:</b> -восемьсот тридцать семь; -сто сорок; -пятьсот восемь.
<b>2. Вычислите:</b> $53+24$ $410+230$ $65-41$ $780-260$	<b>2. Вычислите:</b> $56+25$ $230+740$ $45-9$ $980-360$
<b>3. Решите уравнение:</b> $X-23=15$	<b>3. Решите уравнение:</b> $X+640=890$
<b>4. Решите задачу по краткой записи.</b>  Зонт – 430 р.                                  }? Перчатки – 200 р.                                } Сколько стоит вся покупка?	<b>4. Решите задачу.</b> В первый день машина проехала 450 км, а во второй на 130 км меньше. Сколько всего машина проехала за два дня? I - <input type="text"/> ← <input type="text"/> } <input type="text"/> II - <input type="text"/> , на <input type="text"/> , чем
<b>5. Геометрический материал:</b> начертить отрезок длиной 6 см.	<b>5. Геометрический материал:</b> начертите ломаную из двух звеньев, измерьте длину каждого звена и подпишите.

\* размер карточки представлен в натуральную величину.

**Спецификация**  
 контрольной работы по математике по теме  
**«Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число»**  
 для учащихся 5 класса.

**Цель и содержание контрольной работы**

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя четыре задания, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

**Структура КИМ**

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

**Время и способ выполнения проверочной работы**

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы\*

<i><b>I вариант (минимальный)</b></i>	<i><b>II вариант (достаточный)</b></i>
<p><b>1. Примеры</b>  <math>30 \times 2</math>     <math>400 : 2</math>  <math>60 : 3</math>     <math>200 \times 4</math></p>	<p><b>1. Примеры</b>  <math>50 \times 2</math>     <math>600 : 3</math>     <math>80 \times 10 : 4</math>  <math>80 : 2</math>     <math>300 \times 3</math>     <math>1000 : 100 \times 1</math>  <math>10 \times 0</math>     <math>100 : 2</math>     <math>400 \times 2 : 10</math></p>
<p><b>2. Задача</b>                      В 4 коробках 400 мандаринов, поровну в каждой. Сколько мандаринов в одной коробке?  <b>В 4 коробках – <input type="text"/> манд.</b>  <b>В 1 коробке – ? манд.</b></p>	<p><b>2. Задача</b>                      В магазин привезли 5 коробок с соком по 20 банок в каждой.                      За день продали 24 банки сока.                      Сколько банок сока осталось в магазине?</p>
<p><b>3. Задача</b>                      Начертите в тетради квадрат со стороной 5 см.</p>	<p><b>3. Задача</b>                      Сад имеет форму прямоугольника длиной 5 м и шириной 2 м.                      Изобразите его в тетради в масштабе М1 : 100.</p>
<p><b>4. Примеры</b>                      Вычислите. На сколько больше?                      100, чем 20.                      Во сколько раз больше?                      30, чем 3.</p>	<p><b>4. Примеры</b>                      Вычислите. На сколько больше?                      1000, чем 123     60, чем 7                      300, чем 20                      Во сколько раз больше?                      1000, чем 5     400, чем 4                      600, чем 100</p>

\* размер карточки представлен в натуральную величину.

**Спецификация**  
итоговой работы для учащихся 5 класса.

**Цель и содержание входной контрольной работы по математике**

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе на конец учебного года.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя пять заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

**Структура КИМ**

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

**Время и способ выполнения проверочной работы**

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы\*

<i>I вариант (минимальный)</i>	<i>II вариант (достаточный)</i>
<p><b>1. Сравните:</b> 67 ___ 76 146 ___ 171</p>	<p><b>1. Сравните:</b> 31-5 ___ 19+8 9+9+9 ___ 9·3</p>
<p><b>2. Вычислите:</b> 120:3= 140+58=</p>	<p><b>2. Вычислите:</b> 195·3-596:4=</p>
<p><b>3. Решите уравнение:</b> X-17=19 X+16=23</p>	<p><b>3. Решите уравнение:</b> X+46=125 X-359=183</p>
<p><b>4. Задача.</b> За альбом заплатили 67 р., а за цветные карандаши на 15 р. меньше. Сколько заплатили за всю покупку? Альбом - <input type="text"/> ←  <input type="text"/> } <input type="text"/> Карандаши – <input type="text"/>, на <input type="text"/> М</p>	<p><b>4. Задача.</b> Школьники собрали 540 кг огурцов, а кабачков в три раза меньше. Сколько всего овощей собрали школьники?</p>
<p><b>5. Геометрический материал:</b> начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.</p>	<p><b>5. Геометрический материал:</b> начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см, вычислите периметр.</p>

\* размер карточки представлен в натуральную величину.

### **Система оценивания**

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка письменных работ.**

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных письменных работ (в которых представлены и примеры и задачи)

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

#### **Оценка устных ответов.**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2 и 1»** может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «2 и 1»** не ставится в журнал.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»  
в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(5 часов в неделю)**

**I четверть - 38 часов.**

**(30 часа – математика, 8 часов – геометрия)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Нумерация (сотня)</b>				
1	Счёт единицами, десятками в пределах 100.	<b>Читать</b> , записывать, сравнивать числа в пределах 100. <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания. <b>Считать</b> , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1	
2	Разряды, их место в записи числа.		1	
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц.		1	
4	Числовой ряд в пределах 100.		1	
5	Место каждого числа в числовом ряду.		1	
6	Сравнение и упорядочение чисел.		1	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>				

7	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.	<b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.	1	
8	Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам.	<b>Называть</b> приборы для измерения величин. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. <b>Определять</b> время по часам с точностью до минуты тремя способами. <b>Выполнять</b> устные вычисления с числами, полученными при измерении. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Слушать</b> и <b>понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	1	
<b>Арифметические действия. Арифметические задачи</b>				
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Называть</b> компоненты действий.	1	
10	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	<b>Находить</b> неизвестные компоненты сложения, вычитания.	1	
12	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	1	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Контролировать</b> себя и товарищей при выполнении	1	

		заданий по алгоритму.		
14	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
15	Работа над ошибками.	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
16	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Называть</b> компоненты действий. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. <b>Находить</b> неизвестные компоненты сложения, вычитания. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. <b>Контролировать</b> себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.	1	
<b>Арифметические действия</b>				
17	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты.	1	
18	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	
19	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Решать</b> задачи практического содержания.	1	
20	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	<b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1	
21	Устное сложение чисел в пределах 100 с	<b>Соблюдать</b> орфографический режим.	1	

	переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
22	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
23	Работа над ошибками.	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
<b>Нумерация (в пределах 1000)</b>				
24	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	<b>Получать</b> трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	
25	Получение трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел.	<b>Читать</b> , изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000.	1	
26	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	<b>Сравнивать</b> и упорядочивать числа в пределах 1000.	1	
27	Сумма разрядных слагаемых. Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000.	<b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания. <b>Считать</b> , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.	1	
28	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц в числе	<b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержится в числе.	1	
29	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,10,100	<b>Получать</b> следующее и предыдущее число. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.	1	
		<b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (наблюдение,		

		<p>сравнение, сопоставление).</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Определять</b> круглое число среди других чисел.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> <p><b>Выполнять</b> округление чисел до десятков, сотен.</p> <p><b>Использовать</b> в записи знак округления («≈»).</p> <p><b>Узнавать</b> римские цифры среди других цифр.</p> <p><b>Обозначать, записывать и читать</b> римские цифры I- XII.</p>		
30	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	1	

### ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Линия, отрезок, луч.	<p><b>Узнавать</b> линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур</p> <p><b>Различать</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p><b>Работать</b> с учебными принадлежностями.</p> <p><b>Чертить</b> луч, прямую, отрезок по заданным</p>	1	

		<p>размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p><b>Измерять</b> прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p><b>Записывать</b> длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>		
2	Углы.	<b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.	1	
3	Углы.	<p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p><b>Сравнивать</b> углы по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p>	1	
4	Прямоугольник (квадрат).	<b>Узнавать</b> прямоугольник (квадрат) среди других	1	
5	Прямоугольник (квадрат).	<p>геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Называть</b> стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p><b>Определять</b> взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p>	1	
6	Окружность (круг).	<p><b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы круга, окружности.</p> <p><b>Строить</b> окружность с помощью циркуля.</p>	1	
7	Окружность (круг).	<p><b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы круга, окружности.</p>	1	

		<b>Строить</b> окружность с помощью циркуля.		
8	Периметр многоугольника.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра. <b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра.	1	

**II четверть - 39 часов.**  
**(31 часа – математика, 8 часов – геометрия)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Нумерация (в пределах 1000)</b>				
1	Округление чисел.	<b>Определять</b> круглое число среди других чисел.	1	
2	Округление чисел.	<b>Воспроизводить</b> алгоритм округления чисел до заданного разряда. <b>Выполнять</b> округление чисел до десятков, сотен. <b>Использовать</b> в записи знак округления («≈»).	1	
3	Римская нумерация.	<b>Узнавать</b> римские цифры среди других цифр. <b>Обозначать, записывать и читать</b> римские цифры I- XII.	1	
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>				
<b>Арифметические задачи</b>				
4	Меры стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	<b>Осуществлять</b> размен, замену одной купюры несколькими и наоборот. <b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.	1	
5	Меры длины. Единица измерения длины – километр.	<b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.	1	
6	Меры массы и их соотношения.	<b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. <b>Решать</b> простые арифметические задачи	1	

		<p>практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Называть</b> инструменты для измерения длины, массы.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p>		
<b>Арифметические действия</b>				
7	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>	1	
8	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	
<b>Арифметические действия</b>				
10	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд	<p><b>Узнавать и называть</b> круглые десятки и сотни.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в</p>	1	
11	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд		1	

		<p>строчку).</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.</p>		
12	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<p><b>Раскладывать</b> числа на разряды и разрядные слагаемые.</p> <p><b>Считать</b> в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p><b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1	
13	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.		1	
14	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.		1	
15	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 2, 20, 200.		1	
16	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 5, 50, 500.		1	
17	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 25, 250.	1		
	<b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи</b>			
18	Разностное сравнение чисел	<p><b>Воспроизводить</b> алгоритм разностного сравнения чисел.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p>	1	

		<b>Моделировать</b> содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. <b>Сравнивать</b> числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?").		
19	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 1000».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
20	Работа над ошибками	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>				
21	Сложение трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>Выполнять</b> сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1	
22	Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению суммы. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания.	1	
23	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>Слушать</b> объяснения учителя. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1	
24	Вычитание однозначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>Выполнять</b> вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1	
25	Вычитание двузначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>Осуществлять</b> проверку правильности вычислений по нахождению разности. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания.	1	
26	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд приемами	<b>Слушать</b> объяснения учителя.	1	

	письменных вычислений.	<b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.		
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
28	Работа над ошибками	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
29	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.		1	
30 31	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы, разности.		2	

## ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Треугольники.	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами.</p> <p><b>Вычислять</b> размер углов треугольника.</p> <p><b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p><b>Строить</b> треугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Измерять</b> стороны треугольника.</p>	1	
2	Треугольники.	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами.</p> <p><b>Вычислять</b> размер углов треугольника.</p> <p><b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p><b>Строить</b> треугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Измерять</b> стороны треугольника.</p>	1	
3	Различие треугольников по видам углов.	<p><b>Различать</b> треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).</p>	1	
4	Различие треугольников по видам углов.	<p><b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и</p>	1	

		называть вид угла. <b>Строить</b> прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.		
5	Различие треугольников по длинам сторон.	<b>Воспроизводить</b> определения видов треугольников по длинам сторон.	1	
6	Различие треугольников по длинам сторон.	<b>Различать</b> треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. <b>Измерять</b> с помощью линейки и <b>определять</b> вид треугольника. <b>Строить</b> треугольники с помощью чертежных инструментов.	1	
7	Построение треугольников.	<b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.	1	
8	Построение треугольников.	<b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. <b>Вычислять</b> размер углов треугольника. <b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание). <b>Измерять</b> стороны треугольника. <b>Моделировать</b> и <b>строить</b> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.	1	

**III четверть - 47 часов.**  
**(37 часов – математика, 10 часов – геометрия)**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Обыкновенные дроби</b>				
1	Нахождение одной доли предмета, числа.	<b>Получать</b> одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	1	
2	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. <b>Находить</b> одну, несколько долей числа. <b>Решать</b> задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. <b>Слушать</b> и <b>анализировать</b> выступления своих товарищей.	1	
3	Обыкновенная дробь, ее образование.	<b>Образовывать, читать и записывать</b> обыкновенные дроби. <b>Различать</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Использовать</b> математическую терминологию при образовании дробей.	1	
4	Запись и чтение обыкновенных дробей.		1	
5	Числитель, знаменатель дроби.		1	
6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	<b>Определять</b> количество долей в одной целой. <b>Сравнивать</b> доли.	1	
7	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>Сравнивать</b> дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.	1	
8	Сравнение дробей с единицей.	<b>Выполнять</b> самостоятельно учебные задания.	1	

9	Дроби правильные	<b>Классифицировать</b> дроби по их виду (правильные и неправильные). <b>Узнавать и различать</b> правильные и неправильные дроби. <b>Использовать</b> математическую терминологию при определении вида дробей.	1	
10	Дроби неправильные		1	
11	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей		1	
12	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	<b>Самостоятельно</b> выполнять задания. <b>Использовать</b> изученные приемы и способы вычислений.	1	
<b>Арифметические действия</b>				
13	Умножение 10,100 на число.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. <b>Выполнять</b> умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100. <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.	1	
14	Умножение числа на 10,100.		1	
15	Деление на 10, 100 без остатка.		1	
16	Деление на 10, 100 с остатком.		1	
17	Умножение и деление 10,100 на число.		1	
18	Умножение и деление числа на 10, 100.		1	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>				
19	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами.	<b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами)	1	
20	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами.		1	
21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер		1	

	крупными.	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100)		
22	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Замена мелких мер крупными.	<b>Коллективно</b> обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы. учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.	1	
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
24	Работа над ошибками	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
25	Умножение круглых десятков на однозначное число.	<b>Узнавать</b> и <b>различать</b> круглые десятки и круглые сотни среди других чисел.	1	
26	Умножение круглых сотен на однозначное число.	<b>Выяснить</b> , что знак (х) можно записать точкой. <b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
27	Деление круглых десятков на однозначное число.	<b>Решать</b> задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.	2	
28	Деление круглых сотен на однозначное число.		2	
29	Деление круглых сотен на однозначное число.	<b>Раскладывать</b> числа на разряды <b>Выполнять</b> умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) <b>Решать</b> простые арифметические задачи	1	
31	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	
32	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	

33	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	практического содержания по данной теме.	1	
34	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	
35	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	
36	Проверка умножения. Проверка деления.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления <b>Выполнять</b> проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)	1	
37	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд».		<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1

## ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Круг, окружность. Линии в круге.	<b>Узнавать, различать</b> круг и окружность среди других фигур.	1	
2	Круг, окружность. Линии в круге.	<b>Узнавать, различать</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда). <b>Строить</b> их в окружности, круге. <b>Обозначать</b> радиус окружности, круга: R. <b>Обозначать</b> диаметр окружности, круга: D.	1	
3	Масштаб.	<b>Давать</b> определение масштаба.	1	
4	Масштаб.	<b>Строить</b> отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе. <b>Изображать</b> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.	1	
5	Прямоугольник (квадрат).	<b>Узнавать и различать</b> прямоугольник (квадрат) среди геометрических фигур. <b>Строить</b> прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля. <b>Давать</b> определение прямоугольника (квадрата) <b>Строить</b> диагонали и их называть свойства.	1	
6	Прямоугольник (квадрат).		1	
7	Периметр многоугольника.	<b>Узнавать</b> и различать геометрические фигуры. <b>Строить</b> геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов <b>Вычислять</b> периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	
8	Периметр многоугольника.		1	
9	Куб, брус, шар.	<b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные	1	

		<p>геометрические фигуры.  <b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар).  <b>Называть</b> предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).</p>		
10	Куб, брус, шар.	<p><b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные геометрические фигуры.  <b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар).  <b>Называть</b> предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).</p>	1	

**IV четверть – 44 часов.**  
**(35 часа – математика, 9 часов – геометрия)**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Арифметические действия. Арифметические задачи</b>				
1	Кратное сравнение чисел	<b>Воспроизводить</b> алгоритм кратного	1	
2	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше ...?»	сравнения чисел. <b>Решать</b> простые арифметические задачи на	1	
3	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз меньше ...?»	сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?". <b>Моделировать</b> содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. <b>Сравнивать</b> числа (с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?").	1	
<b>Арифметические действия</b>				
4	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма	1	
5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	деления с переходом через разряд. <b>Выполнять</b> деление двузначных и	1	
6	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик).	1	
7	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>Решать</b> простые арифметические задачи	1	
8	Деление трехзначных чисел на однозначное	практического содержания по данной теме.	2	
9	число с переходом через разряд, когда десятки и			

	сотни делятся без остатка.	<b>Соотносить</b> свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>Выполнять</b> самостоятельно учебные задания. <b>Коллективно</b> обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.		
10	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.		1	
11	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.		1	
12	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.		1	
13	Деление двузначных и трехзначных чисел на		2	
14	однозначное число с переходом через разряд.			
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
16	Работа над ошибками	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
17	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	
18	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	
<b>Арифметические действия. Повторение.</b>				
19	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Решать</b> устно задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с	1	
20	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.		1	
21	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин.		1	

22	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	трёхзначными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.	1	
23	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин.	<b>Оценивать</b> достоверность результата.	1	
24	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин.	<b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	1	
25	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел	1	
26	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>Выполнять</b> все действия с числами в пределах 1000.	1	
27	Умножение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.	1	
28	Деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>Осуществлять</b> взаимный контроль в совместной деятельности	1	
29	Решение сложных примеров.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.	2	
30	Решение сложных примеров.			
31				
32	Решение примеров и задач.		1	
33	Итоговая контрольная работа.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1	
34	Работа над ошибками	<b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
35	Решение примеров и задач.		1	

## ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1	Линия, отрезок, луч. Повторение.	<p><b>Узнавать</b> линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Различать</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p><b>Чертить</b> луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p><b>Измерять</b> прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p><b>Записывать</b> длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>	1	
2	Углы. Повторение.	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Сравнивать</b> углы по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p>	1	
3	Прямоугольник (квадрат). Повторение.	<p><b>Давать</b> определение прямоугольника (квадрата)</p> <p><b>Узнавать</b> прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Называть</b> стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p><b>Определять</b> взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p> <p><b>Строить</b> прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p><b>Строить</b> диагонали и их называть свойства.</p>	1	

4	Периметр многоугольника. Повторение.	<p><b>Узнавать</b> и различать геометрические фигуры.</p> <p><b>Строить</b> геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра.</p>	1	
5	Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение.	<p><b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы круга, окружности.</p> <p><b>Строить</b> окружность с помощью циркуля.</p> <p><b>Узнавать, различать</b> линии в круге (радиус, диаметр, хорда)</p> <p><b>Строить</b> их в окружности, круге.</p> <p><b>Обозначать</b> радиус окружности, круга: R</p> <p><b>Обозначать</b> диаметр окружности, круга: D</p>	1	
6	Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Повторение.	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p><b>Называть</b> треугольник буквами.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p><b>Измерять</b> стороны треугольника.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).</p> <p><b>Строить</b> прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p>	1	

		<p><b>Воспроизводить</b> определения видов треугольников по длинам сторон.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)</p> <p><b>Строить</b> треугольники с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>строить</b> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. (по трем сторонам, по двум сторонам, равносторонний)</p>		
7	Масштаб. Повторение.	<p><b>Давать</b> определение масштаба.</p> <p><b>Строить</b> отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.</p> <p><b>Изображать</b> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p>	1	
8	Куб, брус, шар. Повторение.	<p><b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму данных геометрических тел .</p>	1	
9	Куб, брус, шар. Повторение.	<p><b>Дифференцировать</b> плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму данных геометрических тел .</p>	1	

### Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-

техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.— М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. ЭКСМО, 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич, 1994.
11. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант 1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.

#### ***Литература для учащихся:***

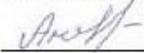
1. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2019 г.
2. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева
3. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа основного общего образования**

для детей с умственной отсталостью легкой  
степени предмета «Рисование» для 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Черданцева Надия Сергеевна  
учитель изобразительного искусства

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 (допущена Министерством образования и науки РФ)/ под редакцией В.В.Воронковой. - М.; Издательство ВЛАДОС, 2012 года (автор И.А.Грошенко).
- Учебный план МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Цель:**

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач посредством изобразительного искусства,
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами, содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.

**Задачи курса** изобразительного искусства в 5 классах состоят в том, чтобы:

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика;
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана с учётом целей и задач образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» и особенностей детей. Согласно учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ №6» на изучение курса «Рисование» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение Рисования в школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную

сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Рисование» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ; направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **При изучении предмета «Изобразительное искусство» 5 класс будут созданы условия для формирования следующих личностных результатов:**

*в ценностно - ориентационной сфере:*

- осмысленное и эмоционально - ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;
- понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально – пространственной формы;
- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах;
- воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусств;

*в трудовой сфере:*

- овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

*в познавательной сфере:*

- овладение средствами художественного изображения;
- развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально – нравственной оценки;
- формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

### **Метапредметные результаты освоения курса ИЗО в 5 классе:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем

8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности
13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

### **Познавательные УУД:**

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

### **Коммуникативные УУД**

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в основной школе:  
в познавательной сфере:

– художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

- понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;

- восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведения изобразительного искусства;

в ценностно-эстетической сфере:

-эмоционально – ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;

– восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетической позиции;

в коммуникативной сфере:

– умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;

- диалогический подход к освоению произведений искусства;

- понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

в трудовой сфере: применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно – творческой деятельности.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Знать:

- ✓ названия цветов и оттенков, тир основных цвета;
- ✓ правила смешения красок и получения составных цветов;
- ✓ начальные сведения о графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

#### Уметь:

- ✓ правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
- ✓ свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
- ✓ правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
- ✓ стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
- ✓ правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
- ✓ передавать в тематических рисунках пространство (изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних предметов выше, крупнее – близких, мельче – дальних);
- ✓ выполнять узоры из декоративно переработанных фигур животного и растительного миров, геометрических форм;
- ✓ рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).

### Тематический план

№	Тема занятия	Итого:
1	Рисование с натуры	23
2	Декоративное рисование	21
3	Рисование на темы	23
4	Беседы об изобразительном искусстве	3
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## Содержание учебного предмета

### Рисование с натуры.

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

### Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкурна изображения).

### Тематическое рисование.

Развитие у обучающихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

### Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1-2	2	Рисунок с натуры: «Листья осенней окраски». Урок-практикум.	Урок-практикум	Практическая работа		
3-4	2	Рисунок с натуры: «Ветка рябины»	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
5-6	2	Осенний пейзаж. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Практическая работа		

7-8	2	Осенний пейзаж. (Рисунок в цвете). Мини-проект.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
9-10	2	Аппликация с дорисовыванием «Моя улица».	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
11-12	2	Узор в полосе из растительных элементов. Видеоурок.	Видеоурок	Практическая работа тест		
13-14	2	Рисование геометрического орнамента в круге	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
15-16	2	Орнамент в квадрате, знакомство с понятием симметрия. Урок-исследование.	Урок-исследование	Практическая работа		
17-18	2	Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство» Эскиз предмета.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
19-20	2	Рисование с натуры: «Кувшин и яблоко». Урок-практикум.	Урок-практикум.	Текущий контроль		
21-22	2	Картина - портрет «Все народы воспевают материнство».	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
23-24	2	Картина-натюрморт. Аппликация: «Кувшины разной формы», урок-проект.	Урок-проект	Контроль качества		
25-26	2	Рисунок с натуры: «Портрет моего товарища». Урок-практикум.	Урок-практикум	Тест		
27-28	2	Лепка «Зимние развлечения».	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
29-30	2	Картина-пейзаж «Лес зимой».	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
31-32	2	Новогодние карнавальные очки. Урок-исследование.	Урок-исследование	Контроль качества		

33-34	2	Беседа «Картины художников о школе, товарищах и семье». Урок-беседа	Урок-беседа	Контроль качества. Конспект.		
35-36	2	Рисование с натуры фигуры человека	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
37-38	2	Тематическое рисование «Зимние развлечения»	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
39-40	2	Рисование с натуры. Часы с прямоугольным циферблатом.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
41-42	2	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
43-44	2	Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Проект.	Урок проект.	Практическая работа		
45-46	2	Праздничная открытка. Проект.	Урок-проект	Контроль качества		
47-48	2	Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко»	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
49-50	2	Декоративное рисование плаката «8 Марта». Проект.	Урок-проект	Текущий контроль		
51-52	2	Ветка мимозы	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53-54	2	Декоративное рисование. Приемы выявления формы изображаемого предмета с помощью узора	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
55-56	2	Рисование с натуры. Скворечник.	Урок получения новых знаний	Тест		
57-58	2	Рисование симметричных форм: стрекоза, бабочка, жук. Урок-практикум.	Урок-практикум	Текущий контроль		
59-60	2	Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко»	Урок-исследование	Практическая работа		

61-62	2	Беседа об изобразительном искусстве на тему «Героическое прошлое советского народа»	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
63-64	2	Праздник в городе. Салют. Проект.	Проект	Практическая работа		
65-66	2	Рисование с натуры «Весенний цветок». Урок-практикум	Урок-практикум	Работа в группах, тест		
67-68	2	Итоговый урок. Выставка рисунков	Урок-выставка рисунков			
		<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

### **Литература**

1. Волков И.П. Художественная студия в школе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1993.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. Пособие для учителей спец. Кор.Школ и студентов дефектолог. Ф-ов педвузов. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2001.
3. Грошенко И.А. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. Изд. № -е , испр. и доп. М., «Просвещение», 1975.
4. Личностные достижения учащихся как результат деятельности учителя изобразительного искусства: Сборник текстов / Сост И
5. Л.Морозкина, В.М.дрофа. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
6. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И.Шиф ,В.Г.Петровой, Т.Н.Головиной; Науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. пед. Наук. – М.: Педагогика, 1979.
7. Трофимова М.В. , Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Популярное пособие для родителей и педагогов Академия Холдинг, 2001.

### **Электронно-программное обеспечение:**

1. Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы.
2. Презентации по урокам.
3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе.
4. Записи классической и народной музыки.

### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Демонстрационная доска.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



/ Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа основного общего образования**

для детей с умственной отсталостью лёгкой степени  
предмета «Профильный труд»  
«Сельскохозяйственный труд» для 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Черданцева Надия Сергеевна  
учитель изобразительного искусства

г.Ужур, 2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду «сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы,. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2019 г. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники углубят познания в изучении: состава почвы, её обработкой и внесением удобрений; способов предпосевной подготовки и посева семян; строения гороха, фасоли, картофеля. На учебно-опытном участке учащиеся учатся различать цветочно-декоративные культуры, собирать семена, убирать урожай картофеля моркови, свеклы, убирать пожнивные остатки. На занятиях по животноводству знакомятся с приемами ухода за кроликами

### Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### Количество учебных часов

Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю ( 34 учеб. недели) .

Все темы, входящие в содержание программы рассчитаны на 204 часа в соответствии с авторской программой.

### Учебно – методический комплекс

Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2019г.

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе направлено на достижение **следующих целей и задач:**

1. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:**

1. формировать представления о технологической культуре производства;
2. развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно

или общественно значимых продуктов труда;

3. учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
4. овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
5. развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
7. воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые **предметные** результаты освоения:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Обучающиеся должны знать:**

1. значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
2. цель заготовки овощей и картофеля;
3. значение своевременной уборки овощей и картофеля;
4. цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля;
5. грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
6. породы кроликов;
7. корма для кроликов;
8. особенности ухода за кроликами;
9. устройство крольчатника;
10. виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
11. правила уборки урожая;
12. зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;
13. вред, который наносят грызуны плодовым деревьям

**Обучающиеся должны уметь:**

1. отличать сельскохозяйственную продукцию;
2. ухаживать за кроликами;
3. распознавать породы кроликов;
4. работать граблями.
5. выращивать горох, картофель в местных условиях;
6. убирать урожай сельскохозяйственных культур.

**Планируемые личностные результаты освоения**

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Основное содержание программы.**

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

#### **Вводное занятие**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля Объект работы. Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение. Уборка и сортировка овощей.**

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

#### **Уборка послеурожайных остатков**

Объект работы. Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умение. Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы.** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище. Практическое повторение

**Виды работ.** Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

**Вводное занятие** Кролики

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород. Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

**Содержание кроликов зимой** **Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению. Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

**Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

**Уход за кроликами** **Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Практические работы.** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа

Проверка качества знаний за четверть.

**Корма для кроликов** **Объект работы.** Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

**Кормление кроликов** **Объект работы.** Кролики

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

**Подготовка семян гороха к посеву**

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями** **Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Кормление кроликов.

**Самостоятельная работа**

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

**Картофель**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавание строения картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основания клубня. **Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля. **Подготовка клубней картофеля к посадке**

<b>Учебно-методический план</b>	
Уборка послеурожайных остатков.	14
Заготовка веточного корма для кроликов.	2
Практическое повторение.	16
Самостоятельная работа.	2
Итого за четверть.	48
Кролики.	6
Содержание кроликов зимой.	8
Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	6
Уход за кроликами.	6
Корма для кроликов.	4
Кормление кроликов.	8
Практическое повторение.	8
Самостоятельная работа.	2
Итого за четверть	48
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	6
Подготовка семян гороха к посеву.	24
Картофель.	8
Подготовка клубней картофеля к посадке.	10
Практическое повторение (исследовательская работа)	10
Самостоятельная работа.	2
Итого за четверть	60
Практическое повторение (исследовательская работа-продолжение)	4
Цветочные растения.	20
Цветочные растения открытого грунта.	10
Практическое повторение.	18
Контрольная работа.	2
Итого за четверть	54
<b>Итого за год</b>	<b>210</b>

**Календарно – тематическое планирование.**

Раздел	№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание
<b>I четверть – 48 часов.</b>						
	1	Вводное занятие.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
<b>Участие в сборе урожая овощей и картофеля – 14 ч.</b>	2	Сельскохозяйственный труд и его значение. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
	3	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
	4	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	5	Значение современной уборки овощей и картофеля.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
	6	Правила уборки овощей и картофеля.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	7	Уборка урожая. Уборка картофеля.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	8	Сортировка картофеля. Просушка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	9	Уборка свеклы. Сроки уборки	Урок отработки	Текущий контроль		

		свеклы.	умений и рефлексия.			
	10	Уборка свеклы. Размещение свеклы на хранение.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	11	Уборка моркови.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	12	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови. Урок-игра	Урок-игра	Текущий контроль		
	13	Уборка моркови. Размещение моркови на хранение.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	14	Уборка моркови. Размещение моркови на хранение. Урок-викторина.	Урок-викторина.	Текущий контроль		
<b>Уборка послеурожайных остатков - 14 ч.</b>	15	Грабли: назначение, устройство. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	16	Техника безопасности при работе с граблями. Урок-исследование.	Урок-исследование			
	17	Сбор послеурожайных остатков растений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	18	Уборка послеурожайных остатков с грядок.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
	19	Сбор послеурожайных остатков растений. Урок-исследование.	Урок-исследование.	Текущий контроль		
	20	Уборка послеурожайных остатков с участка. Урок-практикум.	Урок-практикум.	Текущий контроль		
	21	Сбор ботвы	Урок-	Текущий		

		картофеля и помидор граблями. Урок-исследование.	исследование	контроль		
	22	Вынос ботвы с поля.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	23	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	24	Вынос ботвы с поля.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	25	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	26	Уборка кочерыг капусты с поля.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	27	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	Урок получения новых знаний			
	28	Уборка кочерыг капусты с поля.	Урок получения новых знаний			
<b>Заготовка веточного корма для кроликов -2ч.</b>	29	Виды деревьев и кустарников. Урок-исследование.	Урок-исследование			
	30	Заготовка веточного корма.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>Практическое повторение-16ч.</b>	31	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
	32	Уборка послеурожайных остатков с участка. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
				Текущий контроль		

	33	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	34	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок развивающего контроля			
	35	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	36	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	37	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	38	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	39	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	40	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Урок отработки умений и рефлексия.			
	41	Вскапывание почвы. Урок-игра.	Урок-игра	Текущий контроль		
	42	Вскапывание почвы.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	43	Вскапывание почвы.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
	44	Вскапывание почвы. Урок-исследование.	Урок-исследования	Текущий контроль		

			е			
	45	Вскапывание почвы. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	46	Вскапывание почвы. Урок-исследование	Урок-исследование	Текущий контроль		
<b>Самостоятельная работа – 2 ч.</b>	47	Проверка качества знаний за четверть.	Тест	Текущий контроль		
	48	Проверка качества знаний за четверть.	Тест	Текущий контроль		
<b>Кролики – 6 ч.</b>	49	Кролики – домашние животные.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	50	Разведение кроликов на домашних и школьных фермах.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	51	Продукция кролиководства и ее значение. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	52	Породы кроликов, разводимых в местных условиях.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	53	Разведение кроликов. Болезни кроликов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	54	Содержание кроликов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>Содержание кроликов зимой – 8 ч.</b>	55	Устройство крольчатника на домашних и школьных фермах.	Урок получения новых знаний			
	56	Клетки для кроликов, их устройство и расположение в крольчатнике. Урок-исследование	Урок-исследование			
	57	Клетки для самцов, самок и молодняка.	Урок получения	Текущий контроль		

			новых знаний			
	58	Подсобное помещение для хранения корма.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	59	Подготовка корма к потреблению.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	60	Правила работы в крольчатнике.	Видеоурок	Текущий контроль		
	61	Заготовка веток на метла.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	62	Заготовка веток на метла.	Урок получения новых знаний			
<b>Ручной инвентарь для ухода за кроликам и – 6 ч.</b>	63	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Проект.	Проект.			
	64	Назначение ручного инвентаря и приемы работы. проект	Проект	Текущий контроль		
	65	Изготовление веников из веток. проект	Проект	Текущий контроль		
	66	Изготовление веников из веток. Защита проекта.	Защита проекта	Текущий контроль		
	67	П.р. Изготовление веников.	Защита проекта	Текущий контроль		
	68	Изготовление веников. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
<b>Уход за кроликам и -6 ч.</b>	69	Подготовка крольчатника к зиме.	Уроки развивающего контроля.			
	70	Уход за взрослыми кроликами.	Уроки развивающего	Текущий контроль		

			го контроля.			
	71	Уход за молодняком кроликов.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	72	Правила поведения в крольчатнике.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	73	Чистка кормушек и поилок, смена воды.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	74	Удаление навоза и остатков корма из крольчатника. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
<b>Корма для кроликов –4 ч.</b>	75	Корма для кроликов: виды.	Уроки развивающего контроля			
	76	Подготовка кормов к скармливанию.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	77	Распознавание зерновых кормов для кроликов.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	78	Определение качества корма по внешнему виду. Урок-игра.	Урок-игра	Текущий контроль		
<b>Кормление кроликов –8ч.</b>	79	Режим кормления кроликов и его соблюдение. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
	80	Составление графика кормления кроликов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	81	Подготовка к раздаче кормов. Правила раздачи кормов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	82	Утренняя раздача кормов.	Уроки развивающе	Текущий контроль		

			го контроля.			
	83	Подготовка корнеплодов к дневному скармливанию. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	84	Раздача корма на ночь.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	85	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	86	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. Видеоурок	Видеоурок.			
<b>Практическое повторение –8 ч.</b>	87	Ремонт ручного инвентаря.	Проект			
	88	Ремонт ручного инвентаря (1).	Урок получения новых знаний			
	89	Заготовка веников из веток.	получения новых знаний	Текущий контроль		
	90	Заготовка веников из веток.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	91	Заготовка веников из веток.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	92	Заготовка веников из веток. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	93	Заготовка веников из веток.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	94	Заготовка веников из веток. видеоурок	Видеоурок	Текущий контроль		

<b>Самостоятельная работа – 2 ч.</b>	95	Проверка качества знаний.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	96	Проверка качества знаний.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>III четверть – 60 часов</b>						
<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми и деревьями – 6 ч.</b>	97	Виды плодовых деревьев. Проект.	Проект	Текущий контроль		
	98	Вредители плодовых деревьев. Проект.	Проект	Текущий контроль		
	99	Вред плодовым деревьям от грызунов. Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	100	Меры борьбы против грызунов. Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	101	Отапывание снега вокруг стволов деревьев. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	102	Отапывание снега вокруг стволов деревьев.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
<b>Подготовка семян гороха и фасоли к посеву – 24ч.</b>	103	Горох – бобовая культура.	Уроки развивающего контроля.			
	104	Строение растения гороха.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	105	Особенности растения гороха.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		

			го контроля.			
	106	Использование гороха.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	107	Определение всхожести семян гороха. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
	108	Подготовка семян гороха к посеву.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	109	Подготовка почвы и посев семян гороха.	Урок получения новых знаний			
	110	Подготовка почвы и посев семян гороха.	Уроки развивающего контроля			
	111	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Урок-игра.	Урок-игра			
	112	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
	113	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	114	Подсчет количества семян, необходимых для посева.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	115	Строение растения фасоли.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	116	Строение растения фасоли. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	117	Особенности	Урок			

		растения фасоли.	получения новых знаний			
	118	Использование фасоли.	Урок получения новых знаний			
	119	Подготовка почвы и посев семян фасоли. Видеоурок	Видеоурок.			
	120	Уход за посевами и уборка урожая. Проект.	Проект			
	121	Определение всхожести семян фасоли.	Урок получения новых знаний			
	122	П.р. Определение всхожести семян фасоли.	получения новых знаний			
	123	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	Уроки развивающе го контроля.	Текущий контроль		
	124	П.р. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	Уроки развивающе го контроля.	Текущий контроль		
	125	Подготовка семян фасоли к посеву. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	126	Посев семян и уход за посевами фасоли.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>Картофель –8ч.</b>	127	Строение растения картофеля и клубней. Видеоурок..	Видеоурок	Текущий контроль		
	128	Строение растения картофеля и клубней	Урок получения новых знаний			
	129	Состав клубня картофеля.	Урок получения новых знаний			

	130	Условия, необходимые для получения хорошего урожая. Проект.	Проект.			
	131	Использование картофеля. Проект.	Проект			
	132	Получение крахмала из клубней картофеля. Проект.	Проект			
	133	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля». Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	134	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля». Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
<b>Подготовка клубней картофеля к посадке – 10ч.</b>	135	Подготовка клубней картофеля к посадке. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	136	Подготовка почвы для посадки картофеля.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	137	Правила посадки картофеля.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	138	Уход за картофелем: боронование.	Уроки развивающего контроля			
	139	Уход за картофелем: рыхление междурядий.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	140	Уход за картофелем: окучивание.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	141	Вредители картофеля.	Урок получения	Текущий контроль		

			новых знаний			
	142	Болезни картофеля.	Уроки развивающего контроля			
	143	Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Урок-игра.	Урок-игра			
	144	Обобщающее занятие по теме «Картофель». Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
<b>Практическое повторение(исследовательская работа)-10 ч.</b>	145	Исследовательская работа «Картофель – второй хлеб».	Урок-исследование.	Текущий контроль		
	146	Этапы исследовательской работы. Планирование работы.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	147	История появления картофеля в России.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	148	Оформление работы: История появления картофеля в России. Урок-исследование.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	149	Сорта картофеля.	Урок получения новых знаний			
	150	Оформление работы: Сорта картофеля.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	151	Мои наблюдения. Анкетирование.	Анкета	Текущий контроль		
	152	Оформление работы: Мои наблюдения. Проект.	Проект	Текущий контроль		

	153	Болезни картофеля.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	154	Оформление работы: Болезни картофеля	получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>Самостоятельная работа–2 ч.</b>	155	Проверка качества знаний за четверть.	Уроки развивающего контроля.			
	156	Проверка качества знаний за четверть. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
<b>IV четверть – 54 часов</b>						
<b>Практическое повторение (продолжение исследовательской работы)-4</b>	157	Блюда из картофеля.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	158	Оформление работы: Блюда из картофеля. Проект.	Проект.	Текущий контроль		
	159	Оформление работы: Блюда из картофеля.	Проект	Текущий контроль		
	160	Защита исследовательской работы. Проект.	Проект	Текущий контроль		
<b>Цветочные растения – 20 ч.</b>	161	Виды цветочных растений. Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	162	Комнатные растения. Проект.	Защита проекта	Текущий контроль		
	163	Комнатное растение: герань. Урок-исследование.	Урок-исследование			
	164	Комнатное растение: аспидистра.	Уроки развивающе			

			го контроля.			
	165	Комнатное растение: кливия.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	166	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	167	Почвенные смеси для комнатных растений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	168	Заготовка частей почвенных смесей.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	169	Составление смесей.. Заготовка частей почвенных смесей. видеоурок	Видеоурок	Текущий контроль		
	170	Уход за комнатными растениями.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	171	Размножение комнатных растений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	172	Размножение стеблевыми черенками.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	173	Размножение делением корневища. Урок-игра..	Урок-игра	Текущий контроль		
	174	Размножение отпрысками. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
	175	Выращивание герани.	Урок получения новых знаний			
	176	П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.	Урок получения новых			

			знаний			
	177	Выращивание аспидистры.	Уроки развивающего контроля.			
	178	Размножение аспидистры делением корневища. Урок-исследование.	Урок-исследование			
	179	Выращивание кливии.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	180	Размножение кливии отпрысками.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
<b>Цветочные растения открытого грунта – 10 ч.</b>	181	Цветочные растения открытого грунта. Видеоурок.	Видеоурок.	Текущий контроль		
	182	Однолетние цветочные растения: ноготки. Проект	Проект	Текущий контроль		
	183	Однолетние цветочные растения: настурция.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	184	Однолетние цветочные растения: бархатцы.	получения новых знаний			
	185	Цветник. Выращивание ноготков.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	186	П.р. Выращивание ноготков на рабатке.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	187	Выращивание настурции на клумбе. Урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	188	П.р. Выращивание настурции на клумбе.	Урок получения новых	Текущий контроль		

			знаний			
	189	Выращивание рассады бархатцев. Видеоурок.	Видеоурок	Текущий контроль		
	190	П.р. Выращивание рассады бархатцев в цветник.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль Текущий контроль		
<b>Практическое повторение – 12ч.</b>	191	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Проект	Проект.	Текущий контроль		
	192	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Проект	Проект	Текущий контроль		
	193	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Проект	Проект	Текущий контроль		
	194	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Проект	Защита проекта			
	195	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами. Проект	Защита проекта			
	196	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Урок-исследование			
	197	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Уроки развивающего контроля.			
	198	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Уроки развивающего контроля.			
	199	Раскладка клубней и их заделка.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	200	Раскладка клубней и их заделка.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

	201	. Вспахивание почвы в цветнике.	Уроки развивающего контроля	Текущий контроль		
	202	Вспахивание почвы в цветнике.	Видеоурок	Текущий контроль		
<b>Контроль ная работа – 2 ч.</b>	203	Проверка качества знаний за год. Итоговая контрольная работа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	204	Проверка качества знаний за год. А	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
		<b>ИТОГО 204 часа</b>				

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса включает:**

1. Ковалева Е.А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд» 5класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2016год
2. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации
4. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 2006
5. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 2016

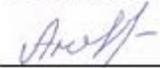


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2025гг. учебный год**

Лопатина Ольга Николаевна  
(Ф.И.О. составителя программы)  
Учитель географии

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение». Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### Задачи программы:

- Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы,

умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

#### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычай и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по природоведению** знания, умения и навыки учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Форма промежуточной аттестации** - тестирование.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные УД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные УД:**

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла
- текучесть воды и движения воздуха.
- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	
<b>Вселенная</b>		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практическая работа - Тест - 1
<b>Наш дом — Земля</b>		Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном	Практическая работа - Тест - 4

хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практическая работа -</p> <p>Тест - 1</p>
<b>Растительный мир Земли</b>	<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>	<p>Практическая работа -</p> <p>Тест - 1</p>
<b>Животный мир Земли</b>	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).</p> <p>Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная</p>	<p>Практическая работа -</p> <p>Тест - 1</p>

		книга своей области	
<b>Человек</b>		<p>Органы чувств.  Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины  Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены  Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).  Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>	Тест - 1

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### **Устный ответ:**

#### **Оценка «5»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка «4»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### **Оценка «3»**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Тестовый контроль**

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

### **Критерии оценивания**

#### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

#### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

#### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа	Форма контроля	Примечание
<b>I четверть</b>								
1	<i>Урок-игра.</i> Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа. Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления	Фронтальный контроль	
2.	<b>Вселенная</b> Солнечная система. Солнце. Творческая работа.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Урок - путешествие	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Творческая работа	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Тематический контроль	
5.	<i>Урок – путешествие.</i> Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю. Гагарин	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ	Коррекция внимания, памяти речи	Фронтальный контроль	

				Искусственный спутник. Орбитальная станция. Космодром				
6.	Зависимость изменений от Солнца. Погода нашего края Написание реферата. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Погода нашего края	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради, пересказ	Коррекция внимания, памяти речи	Фронтальный контроль Тематический контроль	
7.	<b>Наш дом — Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. <b>Творческое задание.</b>	1		Планета. Спутник Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
8.	<i>Лекция-беседа.</i> Воздух. Воздух и его охрана	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
9.	<i>Урок-путешествие.</i> Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	
10.	<i>Практикум.</i> Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России). <i>Практическая работа</i>	1		Равнина Холмы овраг	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Оперативный контроль	

11.	Урок-путешествие. Поверхность суши. Горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи. Зрительного вос- приятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
12.	Викторина. Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с научной ста- тёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи. Зрительного вос- приятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
13.	Практикум. Полезные ископае- мые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Практическая работа	1		Ископаемые месторождения	Работа с научной ста- тёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи. Зрительного вос- приятия Пространственной ориентировки	Оперативный контроль	
14.	Практикум. Горючие полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф. Практическая работа	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ	Работа с научной ста- тёй. Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи. Зрительного вос- приятия	Фронтальный контроль	
15.	Лекция-беседа. Свойства воды.	1		Вода. Прозрачная. Без- вкусная. Не имеет за- паха	Работа с научной ста- тёй. Работа в тетради. Пересказ карточки	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	
16.	Урок-путешествие. Вода в при- роде.	1		Жидкая. Твёрдая. Газо- образная. Снег. Лёд. Пар	Работа с научной ста- тёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мыш- ления, памяти, внимания и речи. Зрительного вос- приятия	Фронтальный контроль	

17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1			Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Пересказ. Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
<b>II четверть</b>								
18.	<i>Лекция-беседа.</i> Просмотр фильма. Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи. Река	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
19.	<i>Лекция-беседа.</i> Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро. Болото. Пруд	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
20.	<i>Урок-путешествие.</i> Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Моря, океаны	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Пресные водоёмы Естественные. Искусственные. Озеро. Болото. Пруд. Моря	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Тематический контроль	

22.	<i>Урок – игра. Растительный мир Земли.</i> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Дикорастущие Культурные Красная книга	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки Составление таблицы «Лекарственные растения»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
23.	Среда обитания растений Викторина.	1		Лес Хвойный лес Смешанный лес Лиственный лес Луг Сад и огород	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
24.	Части растения Творческая работа	1		Корень Стебель Лист цветок	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
25.	<i>Лекция-беседа.</i> Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Деревья Кустарники травы	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
26.	Творческое задание. Лиственные деревья	1		Листопад	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Оперативный контроль	
27.	<i>Практикум.</i> Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		Сосна Лиственница Ель тайга	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	

						Зрительного восприятия Пространственной ориентировки		
28.	<i>Урок – игра.</i> Дикорастущие и культурные кустарники.	1		Кустарники Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
29.	<i>Лекция- беседа.</i> Травы.	1		Травы Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.	Фронтальный контроль	
30.	Декоративные растения. Творческая работа	1		Декор. Декоративные растения	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
31.	<i>Практикум.</i> Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		Лекарственные растения	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Оперативный контроль	
32.	<i>Практикум.</i> Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1		Комнатные растения Кактус Герань бегония	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли»	1					Фронтальный контроль	

	Тест.							
<b>III четверть</b>								
34.	Урок-путешествие. «Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Животный мир Среда обитания	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
35.	Лекция – беседа. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Животный мир Среда обитания Общие признаки	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
36.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Творческое задание	1		Общие признаки насекомых	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
37.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Творческое задание	1		Общие признаки рыб Речные и морские	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
38.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Практическое задание	1		Общие признаки птиц Перелётные Оседлые	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и	Фронтальный контроль	

						Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков		
39.	<i>Лекция - беседа.</i> Млекопитающие- звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Лекция-беседа	1		Млекопитающие-звери Травоядные всеядные	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
40.	<i>Урок-путешествие.</i> Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		Домашние животные Животноводство Птицеводство	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
41.	<i>Лекция-беседа.</i> Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.			Домашние питомцы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
42.	<i>Практикум.</i> Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход Содержание Певчие птицы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие	Фронтальный контроль	

						практических навыков.		
43.	<i>Практикум. Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. Практическая работа</i>	1		Уход Содержание Аквариумные рыбки	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
44.	<i>Практикум. Собака. Правила ухода и содержания. Практическая работа.</i>	1		Уход Домашние питомцы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
45.	<i>Практикум. Кошка. Правила ухода и содержания. Практическая работа.</i>	1		Уход с	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Тематический контроль	
46.	<i>Практикум. Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Практическая работа</i>	1		Уход	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие	Тематический контроль	

						практических навыков.		
47.	<i>Виртуальная экскурсия. Охрана животных. Заповедники и заказники</i>	1		Заповедники заказники	Работа с текстом. Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,	Фронтальный контроль	
48.	Красная книга России. <b>Тест</b> по разделу «Животный мир Земли».	1		Охрана животных Красная книга	Работа с текстом. Работа со словарём. Работа в тетради. Вопросы. Творческая работа «Красная книга Челябинской области»	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни	Фронтальный контроль Тематический контроль	
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Животный мир. Млекопитающие. Травоядные всеядные	Работа с текстом. Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
50.	<b>Урок-путешествие. Человек.</b> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. <i>Лекция-беседа.</i> Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1		Человек. Органы. Организм. Части тела	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Тематический контроль	
51.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам. <b>Тест</b> по темам «Как	1		Работа организма Функционирование взаимодействие	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.	Фронтальный контроль	

52.	устроен наш организм» и «Как работает наш организм» <i>Урок – игра.</i> Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		Человек. Органы. Организм. Работа организма. Функционирование взаимодействие	Выполнение тестовых заданий по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
53.		1		Осанка	Работа с текстом. Работа в тетради. Вопросы. Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	

#### IV четверть

54.	<i>Урок – путешествие.</i> <b>Органы чувств.</b> Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		Органы чувств Орган зрения - глаза Орган слуха - уши Орган обоняния - нос Орган вкуса- язык Орган осязания - кожа	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.	Фронтальный контроль	
55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины Творческое задание	1		Углеводы. Белки. Жиры. Витамины. Здоровое питание	Работа с учебным текстом. Вычерчивание схемы в тетради «Витамины». Работа в тетради. Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
56.	<i>Урок-путешествие.</i> Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		Органы дыхания	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Выпуск газеты.	1		Первая медицинская помощь. Рана. Ушиб. Ожог. Обморожение	Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Оперативный контроль Тематический контроль	
58.	<i>Урок-путешествие.</i> Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Поликлиника Больница	Работа с учебным текстом. Работа в тетради	Развитие связной речи, мышления,	Фронтальный контроль	

					Просмотр видеосюжетов	памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Тематический контроль	
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек». Тест	1		Терапевт. Кардиолог. Хирург. Окулист. «Скорая помощь»	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Тематический контроль	
60.	<i>Лекция-беседа.</i> « <b>Есть на Земле страна — Россия</b> ». Россия — Родина моя.	1		Россия Родина Отечество	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	
61.	<i>Лекция-беседа.</i> Место России на земном шаре.	1		Глобус. Планета. Земной шар	Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов Практическая работа		Фронтальный контроль	
62.	<i>Урок-путешествие.</i> Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.	1			Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
63.	<i>Урок-путешествие.</i> Население и народы нашей страны.	1		Деревни, посёлки. Города. Сёла. Население многонациональное	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Работа с картой. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
64.	<i>Урок-путешествие.</i> Москва - столица России.	1		Столица. Достопримечательности. Музей. Театр. Кремль	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	

65.	<i>Урок-путешествие.</i> Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		Город. Достопримечательности. Эрмитаж. Кунсткамера. Метро	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Тематический контроль	
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. <b>Тест</b> по теме «Есть на земле страна Россия» <i>Урок-путешествие.</i> Золотое кольцо России	1		Город	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
67.	Повторение и обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Достопримечательности	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
68.		1		Страна. Столица. Город. Достопримечательности. Растительный мир. Животный мир	Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Итоговый контроль	

## **Формы контроля и оценка результатов.**

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Список учебно-методической литературы:**

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение».

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

#### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР**

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 5 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 5 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

Глобус Земли

Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

#### **Технические и электронные средства обучения:**

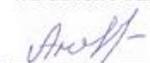
- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- Телевизор, cd/dvd –проигрыватели,
- Аудиомагнитофон,
- Мультимедиапроектор; экран,
- Аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- Презентации по темам
- Магнитная классная доска

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Согласовано»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)  
(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2017г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

### **Цель обучения:**

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

### **Основные задачи курса:**

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-выработать практические навыки грамотного письма;

-развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В программе основными принципами являются:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающие принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативно – речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития. Типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Методы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

#### **Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала;

-урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-урок развития речи.

#### **Критерии оценки.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Грамматика, правописание и развитие речи (письмо).

#### **Оценка устных ответов:**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с нарушениями интеллекта. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа. Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### ***Оценка письменных работ.***

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 5 ошибок.

«Два» – 6 -8 ошибок.

«Единица» – 8 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 20- 45 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 5 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Объём словарного диктанта – 10 – 15 слов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллекта является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Звуки и буквы**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### **Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения

— ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах. Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю согласно расписанию), из них 12 уроков развития речи (сочинения, изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 мин.), 11 контрольных работ. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

#### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- производить разбор предложения по членам;
- составлять предложения на заданную тему, текст по серии картинок;
- производить редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- писать сочинения и изложения по плану и опорным словам.

#### **Содержание учебного курса.**

##### **ПРОГРАММА**

Письмо и развитие речи 5 класс (5 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания

-ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания

-а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Контрольные диктанты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений.

Устное изложение текста по плану. Составление связного текста.

Звуки и буквы.

Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам.

Составление предложений с заданными парами слов. Составление текста по опорным словам.

Редактирование текста

Коллективное сочинение по серии картинок. Устное составление предложений.

Давать характеристику звука.

Тренировать учащихся в написании словарных слов. Слово. Состав слова.

Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова.

Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану.

Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.

Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов.

Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста.

Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему.

Находить словарное слово в словаре.

Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания.

Написание записки по образцу. Части речи

Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам.

Редактирование текста. Составление рассказа.

Образование от одних частей речи другие. Ответы на вопросы.

Имя существительное

Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам.

Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.

Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.

Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления. Письменные ответы на вопросы.

Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений. Редактирование текста.

Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного.

Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.

Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам.

Написание сочинения – миниатюры.

Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам. Предложение.

Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы.

Разбор предложений по членам. Составление предложений.

Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке.

Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений.

Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.

Повторение.

Составление текста по плану.

Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту.

Изложение текста по вопросам.

Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей.

Письменный ответ на вопрос к тексту.

Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год. Срок реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В конце учебного года учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова). Учащиеся должны уметь:
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### Календарно – тематическое планирование 5 класс (5 часов в неделю)

№	Тема	Количество часов	Упражнения	План	Факт
1	Повторение. Звуки и буквы.	1	Стр.3(статья)		
2	Звуки речи: гласные и согласные.	1	Стр.4 , упр.1 (выучить алфавит)		
3	Алфавит.	1	Стр.5, упр.3		
4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Стр.8, упр.6, правило(стр.7)		
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Е,Ю,Я	1	Стр.9 , упр.8		
6	Изложение. Пересказ текста по вопросам (упр.9)	1	Стр.9,упр.9 (дописать)		
7	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	Стр.11, упр.12 правило стр.11)		
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	Стр.12, упр.13 ( правилостр.12)		
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	Стр.13, упр.15		
10	Р.р.Различение текста и не текста.	1	Стр.15, упр.18 (правило стр.15)		

11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Стр.16, упр.19		
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Стр.17, упр.21		
13	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Стр.18, упр.22 (правило стр.18)		
14	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Стр.19, упр.24		
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	Стр.21, упр.27 (стр.20 – правило)		
16	Определение темы текста. Заголовок.	1	Стр.23, упр.30 ( стр.22 –правило)		
17	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Стр.24, упр.33 ( работа с диалогом)		
18	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.25, задание 5		
19	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.26, задание 11 (составь текст по желанию)		
20	<b>Диктант</b> (входной по теме « Повторение»)	1	Повторить правила		
21	Работа над ошибками.	1	Придумать по 4 пары слова по правилам (с проверочными: гласные и согласные)		
22	Предложение. Текст.	1	Стр.28, упр.34		
23	Выражение в предложении законченной мысли	1	Стр.29, упр.36		
24	Распространение предложений	1	Стр.31. упр.39		
25	Порядок слов в предложении	1	Стр.33, упр.42		
26	Связь слов в предложении	1	Стр.34, упр.45(стр.34 правило)		
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Стр.36, упр.48 (стр.35 правило)		
28	Главные члены предложения.Подлежащее.	1	Стр.37, упр.51 (стр.37правила)		
29	Второстепенные члены предложения.	1	Стр.39, упр.54 (стр.38 правило)		
30	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Стр.40, упр.56 ( стр.40 правило)		
31	Деление текста на предложения.	1	Стр.41, упр.57		
32	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Стр.43, упр.60 (стр.42 - 43правило)		

33	Вопросительные предложения.	1	Стр.45, упр.63 (стр.44 правило). Словарные слова: здравствуй, до свидания, благодарю.		
34	Восклицательные предложения.	1	Стр.47 упр.66		
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Стр.49, упр.69. Словарное слово: облако.		
36	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.51, упр.71		
37	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.51, упр.72(2 часть). Словарное слово юникулы.		
38	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.52, задания 7,8, 9.		
39	<b>Диктант</b> по теме «Предложение»: « Волга»	1	Повторить правила		
40	Работа над ошибками.	1	Составить 5 предложений на тему «Осень»		
41	Состав слова.Текст.	1	Стр.54. (проанализировать статью); разобрать 5 слов по составу.		
42	Корень и однокоренные слова.	1	Стр.55, упр.73 (стр.55 правило)		
43	Корень и однокоренные слова.	1	Стр.56, упр.75 (стр.55 правило)		
44	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Стр.57, упр.76 (стр.57 правило)		
45	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Стр.58, упр.78 (стр.57 правило, словарные слова: граница, охрана)		
46	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Стр.59, упр.80		
47	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Стр.60, упр.81		
48	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Стр.61, упр.83 (стр.61 правило)		
49	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Стр.62, упр.84 (стр.62 правило)		
50	Установление связи междусловами с помощью окончания.	1	Стр.64, упр.87		
51	Приставка как часть слова.	1	Стр.65, упр.89 (стр.65 правило)		

52	Приставка как часть слова.	1	Стр.66, упр.90 (стр.65 правило)		
53	Изменение значения словав зависимости от приставки.	1	Стр.67. упр.93 (стр.67правило)		
54	Приставка и предлог.	1	Стр.68, упр.94 (стр.68 правило)		
55	Приставка и предлог.	1	Стр.69, упр.96 (стр.68 правило)		
56	Суффикс как часть слова.	1	Стр.71, упр.99 (стр.71 правило)		
57	Изменение значения словав зависимости от суффикса.	1	Стр.73, упр.101		
58	Изменение значения слова в зависимости отсуффикса.	1	Стр.74, упр.102		
59	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Стр.75, упр.105 (стр.75 правило)		
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.76, упр.107 (стр.76 правило)		
61	Единообразное написаниегласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.77, упр.108 (стр.76 правило)		
62	Слово – корень с ударной гласной.	1	Стр.79, упр.111		
63	Р.р.Деловое письмо. Адрес	1	Подписать конверт		
64	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Стр.80, упр.114(стр.80 –правила) сл.слово-север		
65	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Стр.82, упр.116		
66	Р.р. Обучающее изложение. Пересказтекста по вопросам.	1	Стр.82, упр.117		
67	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Стр.84, упр.120		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Стр.84, упр.121( стр.85 –правило)		
69	Изменение формы словадля проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Стр.86, упр.123		

70	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.87, упр.125 (стр.87 –правило)		
71	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.88, упр.126 (стр.87 – правило)		
72	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Стр.89, упр. 129 (стр.89 –правило)		
73	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Стр.90, упр.131		
74	Проверяемые гласные и согласные в корне (работа с диалогом).	1	Стр.91, упр.132		
75	Непроверяемые написания в корне.	1	Стр.93, упр.135		
76	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Стр.95, упр.138 ( стр.94 –правило)		
77	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Стр.96, упр.141. Словарное слово: библиотека		
78	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.98, задания 7,8,9.		
79	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова» «Осень»	1	Повторить правила		
80	Работа над ошибками	1	Подобрать слова к схемам		
81	Части речи. Текст	1	Стр.99, подготовить информацию по статье.		
82	Названия предметов, действий, признаков.	1	Стр. 101, упр.141		
83	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Стр.102, упр.146 (стр.102 –правило)		
84	Деловое письмо. Поздравление.	1	Написать поздравление.		
85	Имя существительное.	1	Стр.103, упр.147		
86	Глагол.	1	Стр.104, упр.148 ( стр.104 – правило)		
87	Глагол.	1	Стр.105, упр.150		
88	Прилагательное.	1	Стр.106, упр.152		
89	Р.Р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.153	1	Стр.107, упр 153 (доработать)		

90	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Стр.108, упр.154		
91	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Стр.110, упр. 156		
92	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Стр.111, упр. 159		
93	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.113, задание 5,6,7.		
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи».«Зимой в лесу»	1	Повторить правила		
95	Работа над ошибками.	1	Написать 5 предложений и указать сверху части речи.		
96	Имя существительное как часть речи.	1	Стр.114 ,пересказать статью, привести примеры существительных (7 сущ.)		
97	Значение существительных в речи.	1	Стр.115, упр.161 (стр.115 – правило)		
98	Значение существительных в речи.	1	Стр.116, упр.162 (стр.115 – правило)		
99	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Стр.117, упр.164 (стр.117 –правило)		
100	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Стр.118, упр.165 (стр.117 –правило)		
101	Собственные и нарицательные существительные.	1	Стр.119, упр.166 ( стр.120 –правило)		
102	Собственные и нарицательные существительные.	1	Стр.121, упр.168 ( стр.120 –правило). Словарное слово: столица.		
103	Правописание имен собственных.	1	Стр.123, упр.171 ( стр.120 – правило). Словарное слово:космос.		
104	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Стр.124, упр.174 ( стр.124 – правило)		

105	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	Стр.126, упр.177 ( стр.126-правило)		
106	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Стр.128, упр.180 . Словарное слово: ботинки		
107	Изменение существительных по числам.	1	Стр.130, упр.183		
108	Деловое письмо. Записка.	1	Написать записку другу.		
109	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Стр.132, упр.185 ( стр.132 –правило)		
110	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Стр.132, упр.186 ( стр.132 –правило)		
111	Существительные мужского рода.	1	Стр.135, упр.189. Словарное слово: герой.		
112	Существительные женского рода.	1	Стр.136, упр.192.		
113	Существительные среднего рода.	1	Стр.138, упр.195.		
114	Различение существительных по родам.	1	Стр.139, упр.197		
115	Различение существительных по родам( работа с диалогом)	1	Стр.140, упр. 198		
116	Существительное. Закрепление знаний.	1	Стр.142, упр.200.		
117	Существительное.Закрепление знаний.	1	Стр.143, упр.201. Словарные слова: адрес, конверт.		
118	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.145, задание 7		
119	<b>Контрольный диктант.</b> Потеме « Имя существительное». «Зима».	1	Повторить правило		
120	Работа над ошибками.	1	Написать 5 предложений (разобрать 3 существительных)		
121	Имя прилагательное.	1	Стр.146, статья (пересказ). Написать 7 прилагательных.		

122	Значение прилагательных в речи.	1	Стр.148, упр.204 ( стр.147 – правило)		
123	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Стр.149, упр.207		
124	Изменение прилагательных по родам.	1	Стр.150, упр.208 ( стр.150 – правило)		
125	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Стр.151, упр.210 ( 2 часть)		
126	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Стр.153, упр.213 (стр.152 – правило). Словарные слова: телефон, телевизор.		
127	Окончания прилагательных женского рода.	1	Стр.156, упр.216 ( стр.155 –правило).		
128	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Стр.157, упр.219 ( стр.157 –правило).		
129	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Стр.159, упр.222 ( стр.157 –правило).		
130	Изменение прилагательных по родам.	1	Стр.161, упр.225		
131	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Стр.162, упр.227		
132	Р.р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.228.	1	(доработать)Стр.163, упр.228		
133	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.164, задания 6,7		
134	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.164, задание 10		
135	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Прилагательное» «Зимой в лесу»	1	Повторить правила		
136	Работа над ошибками.	1	Разобрать 3 прилагательных по схеме (стр.165)		
137	Глагол.	1	Стр.166 ( пересказ статьи) . Привести примеры глаголов– 7.		
138	Значение глаголов в речи.	1	Стр.168, упр.231 9стр.167 – правило)		
139	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Стр.169, упр.234		

140	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	Стр.171, упр. 237 (стр.170-правило)		
141	Прошедшее время глагола.	1	Стр.173, упр.240 ( стр.172 – правило)		
142	Будущее время глагола.	1	Стр.174, упр.243 ( стр.174 – правило)		
143	Различение глаголов по временам.	1	Стр.176 , упр.246 ( стр.175 – правило)		
144	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Стр.178, упр.249 ( стр.177 – правило)		
145	Глагол. Закрепление знаний.	1	Стр.180, упр.252		
146	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.182, задания 8,9		
147	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.183, задание 14		
148	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол» « Синица»	1	Повторить правила		
149	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1	Написать письмо другу. Разобрать 5 глаголов по схеме ( стр.183)		
150	Предложение. Текст.	1	Стр.184 (пересказать статью). Выписать из худ. литературы 3 предложения и разобрать их по членам предложения.		
151	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.	1	Стр.186, упр.255( стр.186- 186 – правило)		
152	Второстепенные члены предложения.	1	Стр.188, упр.258 ( стр.187 – правило)		
153	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Стр.190, упр.261( стр.189 –правило)		

154	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространенных и распространенных предложений.	1	Стр.191, упр.264 9 стр.191-правило)		
155	Распространение предложений.	1	Стр.193, упр.267. Словарное слово – победа.		
156	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	1	Стр.195, упр.270 ( стр.194-правило)		
157	Дополнение предложения однородными членами.	1	Стр.196, упр.273 . словарное слово – однажды.		
158	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.198, упр.276		
159	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.201, задания 14,15		
160	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение. Текст» «Как белочка зимует»	1	Повторить правила		
161	Работа над ошибками	1	Разобрать 5 предложений по членам предложения (из учебника литературы)		
162	Повторение. Состав слова.	1	Стр.203, упр.279		
163	Повторение. Состав слова.	1	Стр.204, упр.282		
164	Существительное.	1	Стр.206. упр.286		
165	Существительное.	1	Стр.208. упр.290		
166	Прилагательное	1	Стр.210, упр.293		
167	Прилагательное	1	Стр.212, упр.297		
168	Глагол.	1	Стр.216, упр.303		
169	Предложение.	1	Стр.218. упр.308		
170	Текст.	1			

**Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1. Учебники:**

Н.Г.Галунчикова,Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные - М., «Просвещение», 2019.

**2. Литература для учителя:**

- Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2003.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.
- О.В.Перекальева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.
- А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002
- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
- Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.
- Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.
- Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1
- Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956. Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.
- Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:
3. Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения», «Падежи», «Состав слова», «Части речи», «имя существительное».
  4. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.
  5. Технические средства обучения: ПК.Мультимедиа Принтер

### Контрольные работы по изученным темам 5 класс

Тематические контрольные работы с грамматическим заданием **Раздел «Повторение»**

#### **Контрольная работа по теме «Предложение». Осень.**

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45 слов)

Задания:

#### Вариант №1

Подчеркни в тексте вопросительное предложение. Разберите по членам предложение: Ветер гонит..... Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
2. Разбери по членам предложение: Ярко блестит.....

#### Раздел «Звуки и буквы»

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

#### Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу.

Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов) Задания.

1. Проверь сомнительные согласные в словах низкие и близка, запиши проверочные слова.
2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.
3. Выполни фонетический разбор слова: родилась.

#### Раздел «Состав слова»

Контрольная работа по теме «Состав слова» Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

Задание:

Разобрать слова по составу:

Вариант №1: ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - . Вариант №2: МОРОЗЫ - , ПОЛЕТ - .

К слову МОРОЗ, подобрать родственные слова.

### **Контрольная работа по теме «Приставки и предлог» Синица**

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши спрыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева. (45слов.)

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Синица увидела у дорожки кота.

Тема: «Части речи» Раздел «Части речи»

Контрольная работа по теме «Части речи». Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов) Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: 1-й вариант: Бедный заяц дрожит под кустом. 2-й вариант: Голодные волки рыщут по лесу.
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов. 3. Разобрать по составу слова: ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.

### **Раздел «Имя существительное»**

#### **Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по числам».**

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой! (49 слов) Задание:

Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа. Выписать из текста все имена существительные. К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

### **Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам». Весной**

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50 слов)

Задание:

Просклонять имена существительные: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.

Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.

### **Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения»**

Берёзка

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её и мы нашли. (47 слов)

Задание:

Выписать имена существительные 1-го склонения, указать падеж, выделить окончание. Просклонять имена существительные: ВИЛКА, КУКУШКА.

1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

### **Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»**

Ландыш майский

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете.

Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге. (46 слов)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: В ЛЕСУ, НА СТЕБЛЕ, В БУКЕТЕ, У ЛАНДЫША.

1-е предложение разобрать по членам предложения. Просклонять существительное: ЛАНДЫШ.

### **Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»**

В степи

Весной мы часто уходили в степь. Хорошо весной в степи. Вся степь покрывается пёстрым ковром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизнью в степи. Вот мышь. Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышь в когтях у орла. И снова в степи тишина. (52 слова)

Задание:

Определить падеж существительного СТЕПЬ, обозначить окончания.

3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи. Просклонять существительные: МЫШЬ, МЫШКА.

### **Контрольная работа по теме «Склонение существительных». Светлячки**

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков. (54 слова)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.

Подобрать однокоренные слова к слову: ЛЕСНОЙ. Просклонять существительные: КОЖА, БУГОРКИ.

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: с\_ды –  
д\_ревя –

### Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - в\_дяная –
  - гр\_бы –

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве\_ь -
- дож\_ь -

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

### **Контрольный диктант за II четверть Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
  
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку. Контрольный диктант за III четверть Проверяемые орфограммы:
  - ь – показатель мягкости согласных;
  - безударные гласные в корне слова;
  - звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку.

Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Сделать морфологический разбор слова - хвостом.

### **Контрольный диктант за учебный год**

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов) Грамматическое задание.

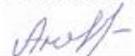
1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Произвести морфологический разбор слов: бабушке, машине.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа по чтению в 5 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
(2024-2025 учебный год)**

Емельянова Ксения Сергеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Ужур, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» МБОУ «Ужурская СОШ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»;
- Учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» на 2024-2025 учебный год;

На основании учебно-методических документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Чтение 5. М.: Просвещение, 2019 г.

**Цель:** обеспечить социально-личностное становление, профессиональное самоопределение школьников через языковое и речевое развитие и совершенствование техники чтения.

### **Задачи предмета:**

1. Совершенствовать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развить навыки смыслового чтения.
3. Развивать речь и мышление учащихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

4.Формировать нравственные качества, направленные на социальную адаптацию, на гражданскую, трудовую позиции учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно–следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 134 часа

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

1. Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
2. Отвечать на вопросы учителя;
3. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.  
Учащиеся должны знать: наизусть 6-8 стихотворений  
Учащиеся, усваивающие программный материал на минимальном уровне должны уметь:
4. Читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух;
5. Отвечать на вопросы учителя;
6. Пересказывать несложный текст по плану с помощью учителя  
Учащиеся должны знать: наизусть 3-4 стихотворения (заучивание с помощью учителя).

## Содержание учебного предмета

### Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

### Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

### О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

### Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

#### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

#### **Произведения для внеклассного чтения**

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осева «Волшебное слово», А. Гайдар «Чук и Гек».

#### **Произведения для заучивания наизусть**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

### **Календарно-тематическое планирование по чтению 5 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ч</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>33</b>			
<b>I.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>3</b>			
1.	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки (язык потешек).	1			Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».
2.	Пословицы и поговорки.	1			Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»
3.	Загадки. «История» загадки.	1			Составление загадок.
<b>II.</b>	<b>Сказки</b>	<b>17</b>			

4.	«Никита Кожемяка». Р. р. План русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1			Беседа по вопросам. Составление характеристики Никиты.
5.	Отношение к слабым в сказке «Как наказали медведя».	1			(Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы.
6.	Смысл названия сказки «Золотые руки (башкирская сказка).	1			Пересказ по плану. Сравнения в сказке. Пословицы и содержание сказки. Составление плана пересказа. Словесное рисование.
7.	Победа добра над злом в русской народной сказке «Морозко». (русская сказка).	1			Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов в сказке. Краткий пересказ по иллюстрациям.
8.	Народная мудрость в русской народной сказке «Два мороза» (Русская сказка).	1			Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы.
9.	Поучительный смысл сказки «Три дочери» (татарская сказка).	1			Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики сестёр.
10.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Красота и характер царицы и царевны.	1			Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики). Противопоставление образов
11.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Царевна у семи богатырей.	1			Беседа по содержанию. Словесное рисование портрета царевны. Описание поведения собаки.
12.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Верность Елисея. Природа – участница событий жизни человека.	1			Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события».

13.	Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Что общего и в чем различие народной и авторской сказки.	1			Беседа по вопросам «Секреты» сказки Пересказ по иллюстрациям.
14	Внеклассное чтение. Русские народные (волшебные) сказки «Иван царевич и змей».	1			Пересказ. Словесное рисование. Викторина по прочитанным сказкам.
15.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Птицы готовятся в далекий путь (одиночество серой шейки).	1			Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени. Ответы, с использованием авторской лексики.
16.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Знакомство Серой Шейки с Зайцем. (Беззащитность Зайца и Уточки).	1			Словарь, который создает грустное, тоскливое настроение. Озаглавливание части. Рассказ по иллюстрации.
17.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Разговор Лисы с Серой Шейкой.	1			Подписать иллюстрации к отрывку словами из текста Пересказ по ролям. Беседа по содержанию.
18.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Страх Серой Шейки (Смена картин природы).	1			Беседа по содержанию. Сравнения в отрывке в описании картины природы Озаглавливание. Слова, передающие настроение Серой Шейки
19.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Встреча старика с Серой Шейкой.	1			Беседа по вопросам. Озаглавливание части. Определить настроение сказки.
20.	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество. Сказки». Р.р. Почему я люблю сказки.	1		5	Рассказ, почему любят сказки. Беседа по содержанию. Игра: «Подскажи словечко».
<b>III</b>	<b>Картины родной природы</b>	17			

	<i>Лето</i>	9			
21.	Г. Скребницкий «Июнь» Главные приметы лета.	1		6	Составление словесной картины о лете. Обсуждение вопросов. Старинный народный календарь (как называли в народе июнь). Игра : «Подружись» со словом.
22.	И. Суриков «Ярко солнце светит». Картины родной природы.	1		7	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения.
23.	А. Платонов. «Июльская гроза». Единство человека и природы. Перед грозой Стремление Антошки все понять.	1		8	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.
24.	А. Платонов. «Июльская гроза». Начало грозы. Действия природы как живого человека.	1			Беседа по содержанию. Озаглавливание части. Работа со словами, передающие действия природы.
25.	А. Платонов. «Июльская гроза». Страдание детей и хлебного поля. Р. р. Устный рассказ «Наташа и гроза».	1			. Обсуждаем вопросы. Определение настроения (слова, характеризующие настроение детей). Озаглавливание. Составление плана.
26.	А. Платонов. «Июльская гроза». Состояние детей. Авторская точка зрения. (Что задумал автор?)	1			Беседа по содержанию. Приметы народной речи. Оценить поступок старика. Озаглавливание части.
27.	А Прокофьев «Березка». Береза - символ России.бс	1			Работа с картинкой. Беседа по вопросам. Слова, передающие настроение стихотворения.
28.	Птицы в произведении Ю. Гордиенко «Вот и клонится...».	1			Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. Народный календарь.
29. 30.	Внеклассное чтение. П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		-	Игра «Дополни строчку». Викторина по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы.

	<b>Осень</b>	8			
31.	По Г. Скребницкому «Сентябрь». Народный календарь.	1			Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.
32.	По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень». Картины золотой осени».	1			Работа с картиной. Работа с планом. (з.5) Игра: восстанови определения (листья... )
33.	Внеклассное чтение				
	Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:				
	<b>2 четверть</b>	<b>31</b>			
34.	К. Бальмонт «Осень» Природа красива в любое время года.	1			«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.
35.	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать». Лес ранним утром.	1			Обсуждение вопросов. Составление плана.
36.	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать». Думы лесничего.	1			Взаимоотношения людей и природы. Характеристика настроения героя.
37.	По В. Астафьеву «Осенние грусти». Осенняя радость и осенняя грусть.	1			Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины.
38.	И. Бунин «Первый снег».	1			Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.
39.	Обобщающий урок по теме «Лето. Осень».	1			Работа по иллюстрации К.А. Коровина «Осень. Аллея в Жуковке». Вопросы к теме. Загадки. Викторина.
<b>IV</b>	<b>О друзьях-товарищах</b>	<b>13</b>			
40.	Ю. Яковлев. «Колочка». Соотнесение характера героя и названия рассказа.	1		22	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.
41.	Ю. Яковлев. «Колочка». Урок, преподнесенный Верой Колочке. (Совесьть – это стыд, обращенный	1			Обсуждение вопросов. Определение настроения героев. Рассказ по иллюстрации. Составление плана пересказа.

	внутри себя).				
42.	Благородство в рассказе Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1		25 26	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»
43.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» Благородное сердце маленького рыцаря.	1			Дать оценку поступкам мальчиков. Составление характеристики главного героя. Составление плана пересказа.
44.	Поступок мальчиков в рассказе Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома».	1			Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.
45.	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Дружба – начало всему.	1			Обсуждение вопроса «Как понимал Витя дружбу». Ответы на вопросы.
46.	В. Медведев «Фосфорический мальчик». Первое впечатление о героях.	1			Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.
47.	Зазнайство в рассказе В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1			Слова, характеризующие действия и поступки героев. Рассказ о героях с опорой на текст. Составление плана пересказа.
48.	Внеклассное чтение. Н. Носов. «Фантазеры», «Огурцы».	1			Пересказ понравившегося отрывка. Игра: «Подскажи» словечко. Викторина по содержанию рассказов.
49.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Картины школьной жизни.	1			Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.
50.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Чувства и настроение героев.	1			Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части. Игра: «Подскажи» словечко. Определение настроения тёти Нюры и ребят.
51.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Большое сердце маленького человека.	1			Обсуждение вопросов. Слова, передающие настроение тёти Нюры. Дать характеристику поступку Серёжи. Составление плана для пересказа. Озаглавливание 3 части.
52.	Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей	1			Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти

	жизни.				действия учителя. Обсуждение пословиц.
<b>V</b>	<b>Басни И.А. Крылова</b>	<b>3</b>			
53.	Смех в басне И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1			Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в басне. «Подружись» со словом.
54.	Хвастовство в басне И.А. Крылов «Щука и кот».	1			Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.
55.	Умение в басне И.А. Крылов «Квартет».	1			Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Драматизация басни.
<b>VI.</b>	<b>Спешите делать добро</b>	<b>15</b>			
56.	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Обзор раздела.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.
57.	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Урок нравственности, данный Сашей Журавлевым.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом Составление сравнительной характеристики мальчиков и Саши.
58.	О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи.	1			Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом
59.	Мудрость бабушки в рассказе В. Осеева «Бабка».	1			Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Отношение к бабке – слова, передающие отношения к старому человеку. Озаглавливание.
60.	В. Осеева «Бабка» «Ростки добра в душе Борьки».	1			Что задумал автор? Бабушкины поговорки, их содержание. Анализ текста по вопросам. Составление плана.
61.	В. Осеева «Бабка». Что нужно человеку в жизни.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.
62.	В. Осеева «Бабка». Большая, щедрая, светлая душа бабушки.	1			Обсуждение вопросов. Подписать иллюстрацию. Рассказать как выглядит Борька на иллюстрациях. Составление плана пересказа.

63.	Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово».	1			Беседа по содержанию. Обсуждение поступков героев. Игра: «Восстанови события». Викторина по содержанию рассказов.
64.	А. Платонов. «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами.	1			Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.
	Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:				
	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>			
65.	А. Платонов «Сухой хлеб». Умение маленького героя видеть и понимать чужую боль.	1			«Восстанови по памяти» (воспоминания Мити о бабушке, засухе, о работе матери в поле). Обсуждение вопросов.
66.	А. Платонов «Сухой хлеб». Отношение автора к своему герою.	1			Что думал автор? Что нравится автору в своем герое?
67.	В. Распутин. «Люся». Способность искусства приблизить к нам далекие события.	1			Обсуждение вопросов. Вспомните произведения искусства, рассказывающие о жизни в прошлом (рассказ учащихся). «Подружись» со словом.
68.	В. Распутин «Люся». Конь в жизни русского крестьянина. Тяжелые воспоминания Люси.	1			Обсуждение вопросов. Составление плана. Подготовка к пересказу. Определения настроения (по тексту). «Подружись» со словом (народные слова в речи матери).
69.	Награда в стихотворении В. Брюсов «Труд».	1			Беседа по содержанию. Пословицы и содержание стихотворения
70.	Подвиг в стихотворении Р. Рождественский «Огромное небо».	1			Беседа по вопросам. Определение настроения стихотворения. Характеристика героев.
	Внеклассное чтение				

<b>VII</b>	<b>Картины родной природы</b>	<b>24</b>			
	<i>Зима</i>	<b>9</b>			
71.	Волшебство в стихотворении Ю. Тютчев «Зима».	1			Работа по картине. Общее в стихотворении и картине. «Подружись» со словом. Беседа по содержанию.
72.	Изменения природы в рассказе Г. Скребицкий «Декабрь».	1			Ответы на вопросы. Подбор словаря к пунктам плана. Игра: «Восстанови по памяти».
73.	Ожидание в стихотворении К. Бальмонт «К зиме».	1			«Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. Словесное рисование.
74.	Смысл названия рассказа Г. Скребицкий «Всяк по – своему».	1			Что задумал автор? Определение настроения 1 части. Игра: «Восстанови по памяти».
75.	«Всяк по – своему». Картины природы.	1			Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану «Зайцы зимой».
76.	Красота зимы в стихотворении С. Есенин «Береза»	1			Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Определение настроения. Словесное рисование.
77.	С. Есенин «Поет зима – аукает...». Способность поэзии сделать человека добрее и красивее.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Определение настроения.
78.	Чувства в стихотворении А. Пушкин «Зимняя дорога».	1			Беседа по вопросам. Определение настроения. «Подружись» со словом.
79.	Внеклассное чтение. В. Бианки «Снегурушка – милушка», «Храбрый Ваня».	1			Ответы на вопросы. «Продолжи строчку». «Восстанови в памяти».
	<i>Весна</i>	<b>15</b>			
80.	Г. Скребицкий «Март» Утро весны и утро года.	1			Беседа по вопросам. Составление плана. «Продолжи строчку».

81.	Красота природы в стихотворении А. Толстой «Вот уж снег...».	1			Беседа по содержанию. Настроение стихотворения. «Подружись» со словом.
82.	Скромность и красота природы в рассказе Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1			Обсуждение вопросов. Восстанови события, которые происходили в природе. Составление плана пересказа.
83.	Г. Скребицкий «Весна – красна».	1			Обсуждение вопросов. Сравнения в тексте, их роль. Составление плана.
84.	Красота птицы в рассказе Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик».	1			Составление описания грача. Работа по картине. А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сравнение содержания картины и рассказа. Игра «Подскажи словечко».
85.	Гроза в рассказе Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1			Беседа по содержанию. Словесное рисование. Составление плана.
86.	Приметы весны в рассказе А. Толстой «Весенние ручьи».	1			Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу.
87.	Весна в стихотворении А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1			Обсуждение вопросов. «Секреты» поэзии. Как говорим мы. Как сказал поэт. «Подружись» со словом. Словесное рисование. Настроение стихотворения.
88.	Странное поведение в стихотворении А. Блок «Ворона».	1			Обсуждение вопросов. Словесное рисование картин. Настроение стихотворения.
89.	Природа в стихотворении Е. Серова «Подснежник».	1			Беседа по содержанию. Определение настроения. «Подружись» со словом.
90.	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».	1			Викторина по прочитанным рассказам. Игра: «Восстанови по памяти». Пересказ понравившегося рассказа.
91.	И. Соколов – Микитов «Весна». Лесные картинки.	1			Обсуждаем вопросы. «Подружись» со словом (прилаг. для характеристики живой и неживой природы). Устное

					рисование. Сравнение рассказов «Март» Г.Скребицкого и «Весна» И.Соколова-Микитова. Составление плана пересказа.
92.	И. Бунин «Крупный дождь...» Конец весны.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Определение настроения стихотворения.
93.	Красота в стихотворении С.Есенин «Черёмуха».	1			Ответы на вопросы. Словесное рисование картины. «Подружись» со словом. «Восстанови действия черёмухи». Определение настроения стихотворения.
94.	Радость в стихотворении Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1			«Секрет» смеха. «Подружись» со словом. Беседа по вопросам.
<b>VIII</b>	<b>О животных</b>	<b>14</b>			
95.	Отчаяние в рассказе М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1			Обсуждение вопросов. Учимся рассказывать. Составление плана.
96.	Страх в рассказе Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1			Беседа по содержанию. Рассказать содержание иллюстраций. Составление плана.
97.	А. Толстой «Желтухин». Состояние Желтухина	1			Озаглавливание части.Что задумал автор? Беседа по содержанию. Составление плана.
98.	А. Толстой «Желтухин». Картины наступления утра.	1			Озаглавливание части. Беседа по содержанию. Юмор рассказа. Словесное рисование картин. «Подружись» со словом.
99.	А. Толстой «Желтухин». Трогательная дружба человека и птицы.	1			Беседа по содержанию. Придумать подписи к иллюстрации. Составление отзыва.». «Подружись» со словом. Сравнительное описание птицы.

100.	К. Паустовский «Кот Ворюга». Веселая история, рассказанная серьёзным тоном.	1			Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти» (глаголы движения). Пересказ, используя иллюстрации к рассказу.
101.	К. Паустовский «Кот Ворюга». Скрытая улыбка автора.	1			«Секрет» смеха. Беседа по содержанию. Составление плана для пересказа.
102.	Проказы в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	1			Беседа по вопросам. Озаглавливание части. «Подскажи словечко».
	Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:				
	<b>4 четверть</b>	<b>32</b>			
103.	Сообразительность в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	1			Обсуждение вопросов. Определение характеров и настроения героев. Озаглавливание части. Составление плана.
104.	Находчивость в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	1			Беседа по содержанию. Составление отзыва о рассказе по плану.
105.	Э. Асадов «Дачники» Отношение к природе.	1			Беседа по содержанию. Определение настроения. Описание природы, сравнение описаний в 1 и во 2 частях.
106.	Внеклассное чтение. Д.Н. М.- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Сказка о том, как жила – была последняя муха».	1			Игра: «Восстанови по памяти». Викторина. Ответы на вопросы.
107.	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны». Урок любви к живой природе.	1			«Подружись» со словом. Игра: «Восстанови по памяти». Обсуждение вопросов.
108.	С. Михалков «Будь человеком». Природа - наш дом.	1			Обсуждение вопросов. Дать характеристику поступкам человека. Игра: «Восстанови действия» (муравьев, человека).

					Определить настроение стихотворения.
<b>IX</b>	<b>Из прошлого нашего народа</b>	<b>14</b>			
109.	По О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1			Беседа по содержанию. Составление плана. «Подружись» со словом.
110.	Борьба с врагов в рассказе О. Тихомирова «На поле Куликовом».	1			Обсуждение вопросов. Составление плана для пересказа.
111.	Битва князя с врагом в рассказе О. Тихомирова «На поле Куликовом».	1			Ответы на вопросы. «Восстанови события в памяти». Озаглавливание частей рассказа.
112.	Герои прошлого в рассказе по С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Р.р. Краткий пересказ окончания похода по плану в рассказе по С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	1			Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Подготовка к краткому пересказу по плану. Работа с пословицами.
113.	Счастье в стихотворении Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок).	1			Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.
114.	А. Куприн «Белый Пудель». Впечатление о героях.	1			Беседа по содержанию. Определение настроения героев. Озаглавливание части. Составление плана пересказа.
115.	Скитания в рассказе А. Куприн «Белый Пудель».	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Составление плана пересказа.
116.	А. Куприн «Белый Пудель». Смена чувств и настроений героев.	1			Беседа по содержанию. Определение настроения героев. Озаглавливание части. Составление характеристики мальчика и Сергея. Отношение автора к героям.
117.	Высокомерие в рассказе А. Куприн «Белый Пудель».	1			Ответы на вопросы. Озаглавливание отрывка.

					Составление сравнения жизни двух мальчиков.
118.	Смысл стихотворения Л. Жарикова «Снега, поднимитесь метелью».	1			Беседа по содержанию. «Подружись» со словом.
119.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». Подвиг защитников Москвы.	1			Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Подобрать слова, характеризующие действия героев-панфиловцев.
120.	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1			Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.
121.	Внеклассное чтение. В. Катаев «Сын полка».	1			Игра «Восстанови события». Викторина по прочитанным словам. Пересказ понравившегося эпизода.
<b>Х</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей.</b>	<b>15</b>			
122.	Доброта в рассказе В. Гюго «Гаврош». Р.р. Характеристика Гавроша по данному плану.	1			Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Составление плана.
123.	В. Гюго «Гаврош».	1			Беседа по содержанию. «Восстанови» действия героя. Определение характера героя.
124.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пикник.	1			Картина жизни в рассказе. Определение настроения героев. Составление плана.
126.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». «Заблудились».	1			«Подружись» со словом. Определение настроения героев. Подобрать ключевые слова к пунктам плана.
127.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Мужество и благородство героя.	1			Беседа по содержанию. «Восстанови» действия героя. Определение настроения героев. «Восстанови» действия главного героя.

128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Деятельная натура героя.	1			Беседа по содержанию. Определение настроения героев. «Подружись» со словом. Составление плана пересказа.
129.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Лесной гном. Знакомство с героем.	1			Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Озаглавливание части. Рисование словесной картины. Подготовка к пересказу отрывка описания весны.
130.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Начало чудес.	1			Обсуждение вопросов. Определение настроения героя. Составление плана для пересказа.
131.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Расплата.	1			Беседа по содержанию. Определение настроения героя. Подготовка к пересказу от имени Нильса.
132.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Ужас положения Нильса.	1			«Секреты сказки». Беседа по содержанию. Озаглавливание части. Составление плана пересказа.
133.	Чувства русалочки в сказке Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1			Беседа по содержанию. Словесное рисование картин. Составление плана пересказа.
134.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Сердечная боль Русалочки.	1			Беседа по содержанию. Подобрать ключевые слова к пунктам плана.
	Повторение пройденного	1			
	Итого	134 часа			

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
3. З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014 г.

### **Информационно – коммуникационные средства**

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
3. «Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей
5. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki> / Детские электронные презентации
6. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
7. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
8. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
9. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

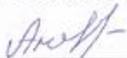
**МКУ «Управление образования Ужурского района»**

**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 5 классов

учитель Тымкив С. М.

Ужур 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой

идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России. Характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека. Основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки. Понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

#### *Физическое совершенствование.*

*Оздоровительная физическая культура.* Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

*Лёгкая атлетика.* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча в неподвижную мишень.

*Лыжная подготовка.* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона. Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции. Спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Баскетбол.* Передача и ловля мяча после отскока от пола. Бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с

использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

*Волейбол.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Футбол.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали. Тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 5 классе* обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7			
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Название</b>					
<b>Итого</b>		0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0	

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки развития олимпизма в России	1				
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1				
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1				
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1				
5	Тактическая подготовка	1				
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1				
7	Планирование занятий технической подготовкой	1				
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1				
9	Упражнения для коррекции телосложения	1				
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
11	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
12	Акробатические комбинации	1				
13	Стойка на голове с опорой на руки	1				
14	Стойка на голове с опорой на руки	1				
15	Комплекс упражнений степ-аэробики	1				
16	Комбинация на гимнастическом бревне	1				
17	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				
18	Лазанье по канату в два приёма	1				
19	Лазанье по канату в два приёма	1				
20	Преодоление препятствий наступанием	1				
21	Преодоление препятствий наступанием	1				
22	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1				
23	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1				
24	Эстафетный бег	1				
25	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				
26	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				

27	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
28	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
29	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
30	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				
31	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				
32	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
33	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
34	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
35	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
36	Передача мяча после отскока от пола	1				
37	Ловля мяча после отскока от пола	1				
38	Ловля мяча после отскока от пола	1				
39	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
40	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
41	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
42	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
43	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
44	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
45	Верхняя прямая подача мяча	1				
46	Верхняя прямая подача мяча	1				
47	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
48	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
49	Перевод мяча за голову	1				
50	Перевод мяча за голову	1				
51	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
52	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
53	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				
54	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				

55	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
56	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
57	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
58	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
59	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
60	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
61	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
62	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				
67	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				
68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 класс. Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Сборник нормативных документов. Физическая культура. Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
- <http://fizkultura-na5.ru>
- <http://obg-fizkultura.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования Ужурского района»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

**Составил учитель-  
логопед Субоч И. А.**

**Ужур, 2024 год**

## Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 5 класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 6-8 учеников. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;

- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в концеслова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

##### **Предметные результаты:**

###### Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

###### Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

### Содержание коррекционного курса

#### 5 класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2-4 классах	16
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	24
Устранение дисграфии и дислексии	20
Итого	68

## Тематическое планирование

5 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Предварительный этап</b>		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Дифференциация фонем.	1	Сравнение парных согласных. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза.
Развитие восприятия предметов по контуру.	1	Узнавание предметов по контуру. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Формирование фонематического восприятия	1	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звука на фоне слога.
Развитие фонематического слуха	1	Развитие умения определять наличие звука в слове. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха.
Устранение оптической дислексии и дисграфии	2	Название предметов по контуру, называние недорисованных предметов. Подбор картинок к определённому цветовому фону
Узнавание предметов в условиях зашумления.	1	Узнавание предметов по карточке, с заштрихованным изображением. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.
Устранение семантической дислексии	2	Название слов, произнесённых по звукам с паузой между ними. Составление слов с недостающими слогами.
Составление слов из данных слогов.	1	Составление слов из слогов, данных в беспорядке.
Чтение. Повторение пройденного материала	2	Чтение сказок по ролям: «Дюймовочка», «Кот в сапогах». Разыгрывание сказки с помощью настольного театра.
Письмо. Повторение пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Проверочный срез.
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.</b>		
Слова, отв. на вопрос кто? что?, обозначающие предмет. Понятие имени существительного	1	Формирование понятия имени существительного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Работа с предложениями различной синтаксической конструкции.
Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления	1	Формирование понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
Слова, отв. на вопрос какой? Обозначающие признаки предметов. Понятие имени прилагательного	1	Формирование понятия имени прилагательного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Распространение предложений.
Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления	1	Закрепление понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
Чтение	1	Чтение рассказов для детей Н. Носова, К. Паустовского. Подготовка пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	1	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.

Слова, отв. на вопросы что делать? Что сделать?, обозначающие действие предмета	1	Формирование понятия глагол. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
Дифференциация глаголов противоположных по значению	1	Развитие умения различать глаголы противоположные по значению. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Образование слов при помощи приставки В	1	Формирование понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки ВЫ	1	Закрепление понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НА	1	Обобщение понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НАД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПОД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ЗА	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПРИ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПЕРЕ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки У	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ДО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ОТ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Понятие родственных слов. Корень слов	1	Формирование понятий корень, родственные слова. Изучение правила. Работа по таблице.
Образование родственных слов.	1	Закрепление понятий корень, родственные слова. Повторение правила. Обучение образованию родственных слов.
Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.	1	Обучение выполнению морфемного анализа и синтеза слов различной структуры. Выполнение заданий по карточкам.
Обобщающее занятие	1	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий. Выполнение работы над ошибками.
<b>Устранение дисграфии и дислексии</b>		
Дифференциация гласных первого и второго ряда	3	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине	4	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на

слова		индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант
Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	4	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

### **Раздаточный материал:**

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

## Адаптированная рабочая программа индивидуальных и подгрупповых психологических коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса

Составила: педагог-психолог  
Проценко Валентина Олеговна

Ужур 2024 г

## Подгрупповая коррекционно-развивающая программа сопровождения учащихся

5 класса 2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок» составлена на обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Считаю необходимым в течение 2024 – 2025 учебного года осуществлять психологическое сопровождение по данному направлению. Коррекционная работа будет проводиться в подгруппе, согласно расписанию занятий (2 раза в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющих трудности в формировании коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно – игровой деятельности.

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию, имеющих у обучающихся недостатков развития. В настоящее время у обучающихся наблюдаются нарушения в эмоционально – волевой сфере. Отсутствие мотива к обучению, нарушение норм поведения в школе, в обществе.

**Цель:** оптимизация психического развития ребенка для более эффективной социализации ребенка в образовательной среде и обществе, формирование пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок как важной базовой составляющей психической деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать адекватное поведение ребёнка;
- ✓ формировать умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- ✓ формировать навыки бесконфликтного общения и навыки сотрудничества.
- ✓ формировать стремление к самопознанию и саморазвитию.
- ✓ дать ученику знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
- ✓ помочь ученику стать более адаптированным.
- ✓ развивать рефлексивность как процесс познания и понимания учеником самого себя и выяснения того, что другие знают о нем и как понимают его личностные особенности.
- ✓ способствовать нравственному самосовершенствованию ученика, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

Содержание программы носит коррекционно - профилактический характер и имеет практическую направленность. В работе с учащимися используются различные методы:

- ✓ лекционное изложение материала;
- ✓ дискуссия;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ анализ конкретных ситуаций;
- ✓ психотренинг;
- ✓ психодиагностические процедуры.

Контроль за выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по программе проводится диагностика. Продолжительность занятий 40 минут.

#### **Разделы программы:**

1. Коррекция поведения «Познавая себя и других»
2. Коррекция эмоционально-личностной сферы
3. Коррекция социальных и коммуникативных умений
4. Формирование пространственно-временных представлений
5. Формирование социально-бытовых навыков

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях учащиеся должны научиться:**

- ✓ понимать себя и принимать другого таким, какой он есть;
- ✓ применять социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с окружающими;
- ✓ управлять своим поведением и эмоциями;
- ✓ пользоваться приемами аутотренинга;
- ✓ применять основные пространственно- временные представления, социально - бытовые навыки;
- ✓ пользоваться элементами расслабления, подводить итог своей деятельности.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Часы	Дата
1	Входная диагностика	2	2.09 7.09
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b>			
2	«Я и другие», приемы общения	2	9.09 14.09
3	«Какой я и какие другие»	2	16.09 21.09
4	«Обучение владению собой»	2	23.09 28.09
5	«Учимся общаться»	2	30.09 5.10
6	Конфликты и способы их разрешения	2	7.10 12.10
7	Просмотр мультфильмов	2	14.10 19.10
<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы</b>			
8	«Я учусь владеть собой»	2	11.11 16.11
9	Дружелюбие	2	18.11 23.11
10	«Настоящий друг»	2	9.09 14.09
11	Спокойствие. Основы саморегуляции	2	16.09 21.09
12	«Агрессию - под контроль»	2	23.09 28.09
<b>Коррекция поведения «Познавая себя и других»</b>			
13	«Что такое доброта?»	2	30.09 5.10
14	«Я тебя понимаю»	2	7.10 12.10

15	Промежуточная диагностика	2	14.10 19.10
16	«Чем мы похожи»	2	21.10 9.11
	<b>Формирование пространственно-временных представлений</b>		
17	Знакомство со схемой тела (сначала лицо, потом все тело)	2	25.11 30.11
18	Умение ориентироваться в вертикальной оси тела	2	2.12 7.12
19	Коррекция представлений о собственном теле, объектах, расположенных по отношению к телу и взаимоотношении объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства (перед, за, ближе, дальше)	2	9.12 14.12
20	Право-левая ориентировка (по отношению к собственному телу, по отношению к человеку напротив)	2	16.12 21.12
21	Режим дня. Неделя	2	23.12 11.01
22	Календарь. Месяцы	2	13.11 18.11
23	Время года	2	20.01 25.01
24	Высота. Величина	2	27.01 1.02
25	Длина. Ширина. Толщина	2	3.02 8.02
	<b>Формирование социально-бытовых навыков</b>		
26	Семья. Члены семьи и их обязанности	2	10.02 15.02
27	Семья. Родственные отношения	2	17.02 22.02
28	Дом, в котором мы живем	2	24.02 1.03
29	Что такое этикет?	2	3.03 10.03
30	Правила поведения за столом	2	15.03 17.03
31	Этикет. Встречаем гостей	2	29.03 31.03
32	Правила поведения в общественном транспорте	2	5.04 7.04
33	Правила поведения в школе	2	12.04 14.04
34	Итоговая диагностика эмоционально - личностной сферы	2	21.04 25.04
Итого:		68 ч	

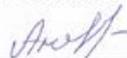
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление  
образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им.  
ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога**

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (УО (ИН) вариант 1)

5 класс

**Составила:  
учитель-дефектолог К.С. Емельянова**

**Ужур, 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования

учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятия – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут.

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими

заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности;

проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### ***Практический диагностический материал***

#### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
  - Узнавание предмета на ощупь.

### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания

обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательности от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### **7класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализ литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### **8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

#### **9класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,

		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

### **Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
  - формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
  - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
  - учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
<b>6</b>	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><i>должны уметь:</i>- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
<b>9</b>	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс (68ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li><li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li></ul>	1
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li></ul>	1
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р.</li></ul>	1

		<p>Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1
<b>Коррекция и развитие восприятия (5 ч)</b>	5.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
	7.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	8.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	9.	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)</b>	10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
	11.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	12.	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
	13.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
	14.	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>	15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между	1

		элементами материала: «Ассоциации»	
	19.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	25.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	26.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)</b>	27.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	29.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
	30.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	32.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
	33.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	34.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	35.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)</b>	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	38.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	39.	Игровые тренинги для развития	1

		наблюдательности: «Угадай голоса»	
	40.	Упражнения для развития наблюдательности.	1
	41.	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)</b>	42.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	43.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	44.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	45.	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)</b>	46.	Игровые тренировки для развития памяти: «Пословицы»	1
	47.	Игровые тренировки для развития памяти: «Предметы»	1
	48.	Игровые тренировки для развития памяти: «Города»	1
	49.	Игровые тренировки для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
	50.	Игровые тренировки для развития памяти: «Песни»	1
	51.	Игровые тренировки для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)</b>	52.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	54.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	55.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	56.	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	57.	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1
	58.	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
	59.	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
	60.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)</b>	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1

	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
	63.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
	64.	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1