


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочного предмета «Экология» для обучающихся 6 класса 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель биологии  
Зыкова Вероника Александровна

Ужур 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени в учебном плане. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»
- Методические рекомендации В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва. 2021

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования и ориентирована на 1 год для возрастной группы 6 класса.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности.

Объективно верную картину развития мира дают знания, подтверждённые практикой; наука в жизни человека играет значимую роль.

2. Принцип доступности.

Содержание, объём изучаемого материала, а также методы преподавания соответствуют возрастным, интеллектуальным особенностями обучающихся.

3. Принцип систематичности и доступности.

Предлагаемый материал выстроен в логической последовательности.

4. Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание происходит через содержание предлагаемого учебного материала.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально- психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Новизна курса заключается в том, что в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников, в школьной программе 5-6 класса по биологии предложенный ниже материал или не изучается или на его изучение даётся мало времени, за которое невозможно полноценно сформировать практические умения. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

Программа «Экология» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических занятий, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

### **Формы организации познавательной деятельности**

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности.

На уроках можно использовать разнообразные **типы деятельности учащихся**: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко использую активные и интерактивные методы, наблюдение, практическая работа, экскурсия. При этом экологические знания запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний.

Для достижения этой цели **используются различные типологии уроков** и построение обобщённых норм учебной деятельности.

## **Организация проектной и исследовательской деятельности**

**Проектная деятельность** – это деятельность по проектированию собственного

исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Осуществляется в урочное и внеурочное время.

### **Связь предмета с организацией духовно-нравственного развития**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям
- 2) Воспитание социальной ответственности и компетентности
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально- психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

### **Место экологии в учебном плане**

Общее число учебных часов по 34 учебных часа в 6 классах

На реализацию программы отводится 34 часа на 1 год (6 класс), 34 часа в год (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **1. Введение**

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с приборами и инструментами для проведения практических работ.

#### **2. Основные понятия экологии (9 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города. Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Общая характеристика понятия «экосистема». Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема.

Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы— условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды.

Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя  
общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
<https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Практические работы:



1. Аквариум как модель экосистемы.
2. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь).
3. Разнообразие условий жизни на Земле. Природные зоны.

## **2. Наши древние корни (6 ч)**

Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека. Спираль времени. Первые следы жизни на Земле. Возникновение основных групп живых организмов. Первые млекопитающие и представители отряда приматов. Космический календарь Карла Сагана.

Религиозные и научные представления о происхождении человека. Краткий исторический обзор научных взглядов на происхождение человека (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Эрнст Геккель). Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян (на примере шимпанзе). Признаки, сближающие человека и человекообразных обезьян (группы крови, сходные заболевания и процессы старения и др.). Отличительные особенности человека как биологического вида: S-образная форма позвоночника, уплощенная грудная клетка, противопоставленный большой палец кисти, крупный головной мозг, долгое детство.

Основные этапы эволюции человека (проконсул, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный. Все мы – «наследники по прямой»: биологическое и социальное равенство рас человека. Появление рас как результат приспособления к различным климатическим условиям при расселении человека по земному шару.

Человек овладевает огнем. Способы добывания огня (высекание и трение). Значение огня в эволюции человека. Очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнем.

Лабораторные и практическая работа:

1. Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме.
2. Ролевая игра: «Проектируем пришкольный участок».
3. Представления о происхождение человека.
4. Этапы эволюции человека.

## **3. Сообщества и экосистемы (9 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных,



грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе.

Производители— организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. разрушители— организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.

Пищевые связи в экосистеме. Цепи выедания, разложения, паразитические; их роль в жизни экосистем.

Пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Лабораторные и практические работы:

1. Пищевые связи в экосистеме.
2. Практическая работа: «Пищевые взаимосвязи в аквариуме»
3. Урок-игра «Проектируем пришкольный участок»

#### **4. Экология нашего края (5 ч) (на примере Красноярского края)**

Природа Красноярского края.

Воздух. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха.

Реки— главные поставщики воды. Расход воды в городе. Загрязнение городских рек. Мероприятия по очистке воды в реках.

Леса Красноярского края, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. Охраняемые природные территории в черте Красноярского края. Богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране.

Красные книги Красноярского края. Правила поведения в природе.

Лабораторные и практические работы:

Воздух. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье.

Проектная работа : «Охраняемые природные территории»

Проектная работа «Красная книга Красноярского края»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
<https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

## **5. Биологический практикум (4 часа)**

Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации. Как оформить результаты исследования. Написание и защита исследовательской работы.

Лабораторные и практические работы:

1. Исследовательская работа по выбранной теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты обучения в основной школе** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения экологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений об истории взаимоотношений человека и природы, о сообществах и экосистемах, экологии родного края, рождении солнечной системы, происхождении человека, этапах эволюции человека, истоках культуры, взаимосвязи человека и природы в религиях разных народов, научных методах экологии, отношениях человека к природе и искусству, средами жизни на планете, экосистемах, биологическом разнообразии и устойчивости экосистем, экологии города и места, где мы живем, овладение понятийным аппаратом экологии;
- 3) приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических исследований для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

б) объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

7) овладение методами экологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении экологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Экология» является (УУД).

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в

текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа	
1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>
2	Основные понятия экологии	8	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>
3	Наши древние корни	6	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>
4	Сообщества и экосистемы	9	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>
5	Экология нашего края (на примере Красноярского края)	6	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>
6	Биологический практикум	4	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>

				<a href="https://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	15		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Оборудование Точки роста
		Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы		
1	Введение. Цели и задачи курса. Что такое проект? Правила работы с оборудованием.	1	0	0	3.09	
2	Что такое экология? Биосфера Земли.	1	0	0	10.09	Коллекции насекомых, гербарии, влажные препараты животных.
3	Человек в Биосфере.	1	0	0	17.09	
4	Разнообразие условий жизни на Земле. Природные зоны.	1	0	1	24.09	
5	Среда обитания	1	0	0	1.10	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов. Коллекции насекомых, гербарии, влажные препараты животных

6	Приспособления животных к окружающей среде.	1	0	0	8.10	Микроскоп оптический с увеличением, микропрепараты.
7	Практическая работа: «Аквариум как модель экосистемы»	1	0	0	15.10	
8	Практическая работа: «Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы»	1	0	1	22.10	Цифровая лаборатория Releon (дитчик кислорода, скорости ветра, мутности, углекислого газа)
9	Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую и живую природу.	1	0	1	29.10	Гербарный фонд
10	Наша планета до появления человека.	1	0	0	5.11	Палеонтологическая коллекция.
11-12	Представления о происхождение человека.	2	0	1	12.11 19.11	
13-14	Этапы эволюции человека.	2	0	1	26.11 3.12	Гипсовые модель «Развитие человека»
13	Появление огня и его последствия.	1	0	1	10.12	
14	Компоненты экосистемы..	1	0	0	17.12	
15	Группы организмов в природном сообществе	1	0	0	24.12	Дидактический материал «Растения леса, луга», «Кустарники и травы», коллекции животных.
16-17	Пищевые связи в экосистеме.	2	0	1	14.01 21.01	Дидактический материал «Растения леса, луга», «Кустарники и травы», коллекции животных.
18	Природные экосистемы.	1	0	0	28.01	Дидактический материал «Растения леса, луга», «Кустарники и травы», коллекции животных.



19	Искусственные экосистемы.	1	0	0	4.02	
20	Городские экосистемы.	1	0	0	11.02	
21	Практическая работа: «Пищевые взаимосвязи в аквариуме»	1	0	1	18.02	
22	Урок-игра «Проектируем пришкольный участок»	1	0	1	4.03	
22	Природа Красноярского края.	1	0	0	11.03	
23	Воздух. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье.	1	0	1	18.03	Цифровая лаборатория Releon (датчик углекислого газа)
24	Реки-главные поставщики воды. Загрязнение рек.	1	0	0	1.04	
26	Леса Красноярского края.	1	0	1	8.04	Гербарная коллекция.
27-28	Проектная работа : «Охраняемые природные территории»	2	0	2	15.04 22.04	
29-30	Проектная работа «Красная книга Красноярского края»	2	0	0	29.04 6.05	Гербарная коллекция, коллекция животных.
31	Как оформить результаты исследования	1	0	0	13.05	
32-33	Написание исследовательской работы	2	0	2	20.05 27.05	
34	Защита и представление результатов	1	0	2	28.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		<b>34</b>	<b>0</b>			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
-----------------------	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ; 1998.
2. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М; 2004.
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке: Пособие. – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ; 1998.
4. Кузнецов В.Н. Экология 5 – 11 классы: Программно-методические материалы.- М.; ДРОФА; 1998.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2003 г
6. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение. Методическое пособие. М. «Школьные технологии.»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
<https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

7. <https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа).
8. <https://esia.gosuslugi.ru/login> (ФГИС «Моя школа». Каталог уроков)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя  
общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»  
662251, Красноярский край, г. Ужур ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
<https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437