

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru / <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В.Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели и задачи образования

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основные задачи:

- учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

1. По способам подачи речевого материала:

- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

2. По источнику знаний:

- практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
- наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
- словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Место учебного предмета в учебном плане

«Речевая практика» является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения детей с легкой степенью умственной отсталости в 1 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Программа для 1 класса рассчитана на 66 учебных часов в год (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, столовую, кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, обучающийся, одноклассник и т.д.); отражение в повседневном

общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

- правильно здороваться и прощаться;

- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">• выражать свои просьбы, желания самостоятельно;• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">• выражать свои просьбы, желания с помощью учителя;• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;• с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень. Обучающиеся выполнять задания по словесной инструкции; называют предметы и действия, соотносят их с картинками; внятно выражают просьбы, употребляют «вежливые» слова; соблюдают правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; рассказывают, как можно пойти или доехать до школы; слушают небольшую сказку или рассказ; отвечают на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень. Обучающиеся выполняют элементарные задания по словесной инструкции учителя; называют предметы и соотносят их с картинками; употребляют «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваются при встрече и прощаются при расставании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета 1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различие громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Тематическое планирование

Темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
«Школьная жизнь»	9 ч	Формы занятий: --индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом,	- поурочный (текущий) контроль - устный опрос, рассказ по теме, работа по карточкам, самостоятельная
«Я за порогом дома»	5 ч		
«Играем в сказку»	9 ч		
«Я дома»	6 ч		
«Игрушки»	5 ч		
«Праздник – Новый год»	6 ч		

«Мир природы»	8 ч	опорными схемами; выполнение заданий по классификации.	работа; - периодический (тематический) контроль – собеседование.
«Помощник»	5 ч		
«Режим дня школьника»	13 ч		
Итого	66 ч		

Календарно - тематическое планирование

«Речевая практика»(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Словарь
	план	факт						
Школьная жизнь – 9 ч								
1.			Школа. Давай познакомимся.	Учить обучающихся сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников.	Урок-экскурсия	Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приемы	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя обучающихся
2.			Ученик.	Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.	Комбинированный	Беседа, дид. игра		
3.			Класс.	Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.	Комбинированный	Беседа, дид. игра		класс дежурный
4.			Урок и перемена.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированнос		урок перемена

						ти, дид. игра	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся -</p>		
5.		Режим школьника.	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.	Комбинированный	Беседа, дид. игра			режим школьника	
6.		Школьные принадлежности.	Учить обучающихся называть, выделять школьные принадлежности.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра			портфель ластик	
7.		Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Экскурсия	Создание увлекательных ситуаций, дид. игра			спасибо пожалуйста	
8.		Права и обязанности современного школьника.	Учить обучающихся пользоваться и знать права школьника.	Комбинированный	Беседа, проблемная ситуация, дид. материал, дид. игра			права обязанности конституция	
9.		Обобщение по теме «Школьная жизнь».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра			школьная жизнь	
Я за порогом дома – 5 ч									
10.	30.09	Мы идём во двор гулять.	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра			игра двор	
11.	06.10	Составление рассказа «Мои друзья во дворе»	Учить общению, моделировать диалог между персонажами.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал			друг подруга	
12.	07.10	Знакомство в гостях.	Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.	Урок формирования и закрепления умений и	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Познакомиться с гостем		

					навыков		обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);	
13.	13.10		Составление рассказа «Знакомство в гостях».	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал	- адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	заходите садитесь пожалуйста
14.	14.10		«Я за порогом дома».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		
Играем в сказку – 3 ч								
15.	20.10		Русская народная сказка «Теремок».	Учить слушать небольшую сказку.	Комбинированный	Сказка, игровые приёмы, дид. материал	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	теремок
16.	21.10		Работа над содержанием сказки.	Соотносить картинку с их содержанием	Комбинированный	Проблемная ситуация, дид. материал	- входить и выходить из учебного помещения со звонком;	мышка лягушка
17.	27.10		Театрализация сказки «Теремок».	Учить общению, моделировать диалог между персонажами.	Обобщающий урок	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	теремок
Я дома – 6 ч								
18.	28.10		«Дорога из дома в школу»	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Беседа. Демонстрация. Игровые упражнения	- пользоваться учебной мебелью;	дорога светофор
2 четверть – 14 ч								
19.	11.11		«Мой адрес»	Учить обучающихся сообщать свой домашний адрес, имя и фамилию, адрес школы, имена и отчества учителей.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	адрес
20.	17.11		Составление мини рассказа «Мой адрес»	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	- работать с учебными	

21.	18.11		Составление предложений «Я разговариваю по телефону».	Формирование умения употреблять «вежливые слова», исходя из речевой ситуации. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и	телефон
22.	24.11		Я принимаю гостей.	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал	произвольно включаться в деятельность, следовать	гость собеседник
23.			Обобщение по теме «Я дома».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в	комната занятия
Игрушки – 5 ч								
24.			Игрушки.	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Создание увлекательных ситуаций, дид. игры	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	игрушки
25.			Игрушки народов мира.	Учить отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с	игрушки
26.			Моя любимая игрушка.	Учить слушать, запоминать и воспроизводить слоговые комплексы, соотносить картинки с их содержанием.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	игрушки
27.			Магазин игрушек. Экскурсия.	Формирование умения употреблять «вежливые слова», исходя из речевой ситуации. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Экскурсия	Создание увлекательных ситуаций, дид. игры	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять	покажите пожалуйста спасибо будьте любезны
28.			Обобщение	Обобщить полученные	Обобщающий	Загадки, приём	существенные,	

			по теме «Игрушки».	знания по данной теме.	урок	наглядности и иллюстрированности, дид. игра	общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
Праздник – Новый год – 6 ч								
29.			Праздник - Новый год.	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра.		праздник
30.			Готовимся к празднику «Новый год».	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал		Новый год
31.			Новогодние традиции.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал		Дед Мороз письмо
32.			Новогодние чудеса.	Формировать выразительную сторону речи.	Комбинированный	Создание увлекательных ситуаций, дид. игры		чудеса
Мир природы – 8 ч								
33.			Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	Формировать выразительную сторону речи.	Комбинированный	Беседа, игровые приёмы, дид. материал		Новый год подарки
34.			Обобщение по теме «Новый год».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок.	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		подарки
Мир природы – 8 ч								
35.			Речевая ситуация «Зимняя погода».	Расширить представление о времени года – зима (погодные условия).	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	температура воздуха	
36.			Речевая ситуация «Зимняя»	Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности	одежда	

			одежда».	учителя.		ти, использование «опорных схем»	
37.			Речевая ситуация «Зимняя обувь».	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	обувь
38.			Речевая ситуация «Зимняя прогулка».	Выявление представлений по теме речевой ситуации. Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	зимняя прогулка
39.			Речевая ситуация «Зимние виды спорта».	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	коньки лыжи
40.			Речевая ситуация «Зимние развлечения».	Учить обучающихся называть предметы и действия с ними, давать характеристику по заданному признаку.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	зимние развлечения
41.			Составление рассказа "За что я люблю зиму".	Формировать выразительную сторону речи.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»	рассказ
42.			Обобщение по теме «Мир природы».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок.	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра	природа
Играем в сказку – 3 ч							
43.			Русская народная сказка «Заячья избушка».	Учить слушать небольшую сказку.	Комбинированный	Сказка, игровые приёмы, дид. материал	избушка
44			Работа	Соотносить картинку с	Комбинированный	Проблемная	заячья

			над содержанием сказки.	их содержанием	ый	ситуация, дид. материал		избушка
45			Театрализация сказки «Заячья избушка».	Учить общению, моделировать диалог между персонажами.	Обобщающий урок	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		постановка сказки
Помощник – 5 ч								
46			Как вежливо просить о помощи.	Учить общению, моделировать диалог между персонажами.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»		пожалуйста
47.			Домашние дела.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		домашние дела
48.			Помощники.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		помощник
49.			Стихотворение А.Барто «Помощница».	Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»		А. Барто
50.			Обобщение по теме «Помощник».	Обобщить полученные знания по данной теме.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		семья
Играем в сказку – 3 ч								
51.			Русская народная сказка «Петушок и бобовое	Учить слушать небольшую сказку.	Комбинированный	Сказка, игровые приёмы, дид. материал		петушок, бобовое зёрнышко

			зёрнышко».					
52.			Работа над содержанием сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Соотносить картинку с их содержанием	Комбинированный	Проблемная ситуация, дид. материал		петушок, бобовое зёрнышко
53.			Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Учить общению, моделировать диалог между персонажами.	Обобщающий урок	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		сцена
Режим дня школьника – 13 ч								
54.			Колыбельные песни.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		колыбельная
55.			Перед сном.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Спокойной ночи! Сладких снов! Спи крепко!
56.			Постельные принадлежности.	Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		подушка одеяло
57.			Викторина "Сонное царство".	Формировать выразительную сторону речи.	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		викторина
58.			Гигиена перед сном.	Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		зубная щётка мыло
59.			Составление рассказа	Строить простые предложения и	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и		рассказ

			«Как я ложусь спать».	короткие рассказы с опорой на символический план.		иллюстрированности, дид. игра		
60.			Утро вечера мудренее.	Определение уровня овладения предметными результатами.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		мудренее
61.			Доброе утро!	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»		Доброе утро!
62.			Режим дня школьника.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»		Режим дня школьник
63.			Приветствие друзей.	Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		приветствие друзья
64.			"Поделись улыбкою своей...".	Формировать выразительную сторону речи.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем».		поделись улыбка
65.			Беседа «Как начинается твое утро».	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Комбинированный	Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем»		план
66.			Обобщающий урок по речевым темам за год.	Обобщить полученные знания.	Обобщающий урок	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		общение

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке* подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Обучение речевой практики обеспечивается учебником

• Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М. : Просвещение, 2016. - 208 с.

Учебник:

- Речевая практика 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В.Комарова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 95 с.

Дополнительная:

- Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
- Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать процессы, происходящие в окружающем мире.

Воспитательные:

- учить детей бережному отношению к природе;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности освоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- выделять рыб из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях, формирование познавательных интересов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью; знать собственные права;
- формирование начальных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, соблюдать ритуалы социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование навыков дисциплины учебной деятельности, преодоление возникающих трудностей, признание собственных ошибок и умение исправить их;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств, формирование нравственных установок и моральных норм, умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение оценивать свои поступки; уважительно относиться к старшим, родителям, оказывать посильную помощь одноклассникам; проявлять сочувствие другим людям;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, способность к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха, негативное отношение к вредным привычкам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для

жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	18
3.1.	Растения	8
3.2.	Животные	5
3.3.	Человек	5
	Всего	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023;

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Примечание
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 12 часов							
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Набор картинок «Времена года». Картинки с изображениями погодных явлений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 4,5 Рабочая тетрадь для 2 класса.
2.	Сутки. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	Беседа о смене времени суток. Соотнесение картинок и названий времени суток. Наблюдение за положением Солнца в разное время суток по иллюстрациям. Описание действий детей в разное время суток. Рассматривание иллюстраций (зима, лето), определение времени года, времени суток.	Времена суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с изображением времени суток.	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ, сравнение, обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 6-12 Рабочая тетрадь для 2 класса.
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	Рассматривание иллюстраций «Семья». Составление рассказа по теме «Моя семья» Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.	Семья, время года, долгота дня, положение Солнца	Сюжетная картинка «Семья»	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения	
4.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Рассматривание картин русских художников. Выделение признаков осени. Определение по схеме причины сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хмурень. Похолодание, заморозки, пасмурно.	Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней погодой и осенней.	Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 13-17 Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Игра «Летом – осенью».				
5.	Изменения в жизни растений и животных осенью. Работа в саду, огороде.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов, беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека.</p> <p>Беседа о занятиях людей в осенний период по уборке урожая.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, еж.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Игра: «С какого дерева лист?»</p>	<p>Похолодание. Листопад. Перелет птиц.</p> <p>Тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Лиса, белка, еж.</p> <p>Синица, сорока.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 18-23.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
6.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Поведение человека при наступлении морозов.	1	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Объяснение слова «снегопад».</p> <p>Называние зимних месяцев.</p> <p>Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>	<p>Зима. Осадки. Снег, снегопад, снежинки, мороз.</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Картинки с погодными явлениями.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 29-31.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
7.	Изменения в жизни растений и животных зимой. Подкормка птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в зимние месяцы.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, смена цвета меха, питание.</p> <p>Составление рассказа о животном по плану.</p> <p>Рассматривание птиц на иллюстрации,</p>	<p>Похолодание. Снег, сугробы.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Спячка. Синица, сорока</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 32-34, 38.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>

8.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Поведение человека у водоемов.	1	<p>предположение об их питании зимой. Подкормка птиц: синица, сорока. Объяснение понятия «сорока-белобока». Рыбы зимой.</p> <p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам.</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт/мультимедиа).</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Составление рассказа по рисункам и опорным знакам об основных приметах осени.</p>	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, таяние снега, распускание листьев. Март, апрель, май	Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 40-43. Рабочая тетрадь для 2 класса.
9.	Изменения в жизни растений и животных весной. Прилет птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) весной: тополь, береза, дуб, черемуха, сирень.</p> <p>Появление трав, цветов: одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: размножение, образ жизни, перелет птиц.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	Тополь, береза, дуб, черемуха, сирень. Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Смена шерсти. Перелетные птицы: грач, скворец. Спячка. Потомство.	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 44-47. Рабочая тетрадь для 2 класса.
10.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Поведение человека во время грозы, дождя.	1	<p>Различие признаков сезона на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку.</p>	Лето, июнь, июль, август. Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.	Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 51-53. Рабочая тетрадь для 2 класса.

11.	Изменения в жизни растений и животных летом. Профилактика укусов насекомых.	1	Знакомство с правилом безопасного поведения в природе, во время грозы. Определение безопасного поведения по рисунку. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в природе, жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор грибов, ягод. Отгадывание загадок о растениях. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых. Выбор одежды для похода в лес по картинке	Названия растений, животных, насекомых. Детеныши.	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 54-59. Рабочая тетрадь для 2 класса.
12.	Занятия людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1	Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх в разное время года. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок в разное время года.	Сезонная одежда, обувь.	Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа							
13.	Вода. Свойства воды.	1	Различение предметов живой и неживой природы. Вода. Проведение практической работы и выявление свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Вода. Прозрачность. Отсутствие запаха. Текучесть. Смачивает предметы.	Сюжетные картинки: «Вода в природе». Оборудование для опытов: стаканы с водой, листы цветной бумаги.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 60-64. Рабочая тетрадь для 2 класса.
14.	Температура воды. Термометр. Правила обращения с горячей водой.	1	Первичные представления о температуре воды. Беседа об использовании горячей и холодной воды. Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры. Измерение температуры воды с помощью термометра.	Температура, термометр.	Термометр, горячая вода, вода холодная.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	

15.	Вода в природе.	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Составление правил обращения с горячей водой. Рассматривание картин с изображением предметов неживой природы и нахождение воды в природе (река, озеро, болото, пруд). Беседа о водоемах, ее обитателях «Животные, живущие в воде» (рассматривание иллюстраций). Беседа о занятии на водоеме в разное время года. Правила поведения на водоеме. Беседа об осадках, их видах, значении.	Река, озеро, болото, пруд. Пар, снег, лед, дождь.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 65-70. Рабочая тетрадь для 2 класса.
16.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	Различение предметов живой и неживой природы. Беседа о значении воды в жизни растений. Беседа о значении воды в жизни животных. Беседа о значении воды в жизни человека. Правила гигиены.		Сюжетные картинки по теме	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, анализ, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 часов							
17.	Части растений. Жизнь растений.	1	Растения – 8 часов Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Сюжетные картинки «Строение растений»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 5-14
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1	Рассматривание схемы строения растений. Повторение и называние частей растений. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам.	Влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. Традесканция, кактус, фиалка	Сюжетные картинки «Растения»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 15-17. Рабочая тетрадь для 2 класса.
19.	Комнатные растения,	1	Узнавание и называние комнатных растений. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Фиалка, алоэ, традесканция,	Натуральные растения (герань,	Развитие зрительного восприятия, развитие	Учебник «Мир природы и

	отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.		Нахождение объектов природы вокруг себя. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Выбор по памяти названных цветов из ряда картинок. Называние фиалки, алоэ, традесканции и кактуса, и узнавание их среди других растений. Беседа о пользе комнатных растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассмотрение рисунков, составление рассказа Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	кактус. Поливать. Рыхлить. Протирать.	монстера) Предметные картинки с изображением комнатных растений. Орудия труда: лейка, лопатка, влажная тряпка	зрительной и слуховой памяти. Развитие моторики рук, развитие двигательной памяти.	человека», 2 класс, часть 2, стр. 18-20. Рабочая тетрадь для 2 класса.
20.	Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Узнавание и название овощей: огурец, помидор, картофель, морковь, кабачок, редис, лук, морковь, свёкла. Сравнение овощей (цвет, форма, величина, вкус, запах). Особенности произрастания. Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). Определение объектов по рисункам, по трафаретам. Обводка овощей по трафаретам. Отгадывание загадок.	Овощи. Корнеплод, клубень. Огород, грядки.	Сюжетные картинки «Огород». Предметные картинки, макеты «Овощи». Натуральные овощи. Трафареты овощей. Схема описания растения.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 21-25. Рабочая тетрадь для 2 класса.
21.	Овощи в питании человека	1	Беседа о пользе овощей для человека. Составление рассказа по серии сюжетных картин о выращивании овощей. Овощи в питании человека: составление рассказа по вопросам (польза овощей). Витамины, польза витаминов. Употребление в пищу. Называние блюд, которые готовят из овощей.	Копают. Сажают. Полют. Рыхлят. Собирают.	Предметные картинки: овощи. Натуральные овощи. Сюжетная картинка: «Огород».	Развитие активного и пассивного словаря, развитие мыслительных операций (обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 26. Рабочая тетрадь для 2 класса.
22.	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Особенности произрастания.	Фрукты, сад, плод.	Сюжетная картина «В саду». Натуральные фрукты. Предметные картинки. Трафареты.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 27-29. Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Обводка по трафарету фруктов, раскрашивание.				
23.	Фрукты в питании человека	1	Узнавание и называние фруктов по их фрагментам. Сравнение фруктов (цвет, форма, величина, вкус, запах). Витамины, польза витамин. Беседа о значении фруктов в жизни человека. Способы приготовления блюд из фруктов. Практическая работа по применению правил гигиены. Игра: «Волшебный мешочек».	Витамины. Фрукты. Компот. Кисель. Желе.	Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Предметные картинки.	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие памяти.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 30. Рабочая тетрадь для 2 класса.
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Игра: «Суп и компот» (различение овощей и фруктов). Отгадывание загадок. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду, огороде. Рассматривание садового инструмента на картинке, его назначение. Правила безопасного использования садового инструмента. Животные – 5 часов	Овощи. Фрукты. Салат. Винегрет. Овощное рагу. Варенье. Сок. Повидло.	Муляжи овощей и фруктов Сюжетные картинки: «Огород», «В саду». Предметные картинки – садовые инструменты.	Активизация и расширение словаря, развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 31. Рабочая тетрадь для 2 класса.
25.	Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Сравнение домашних и диких животных. Определение внешнего вида животных, повадок, образа жизни, места обитания. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Домашние животные, признаки домашних животных Дикие животные, признаками диких животных. Нора, дупло	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 32-33. Рабочая тетрадь для 2 класса.
26.	Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек.	1	Кошка – рысь, различие внешнего вида и сходства. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек, их повадки. Составление предложения по картинно –	Кошка, котята, рысь, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи,	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 34-39. Рабочая тетрадь для 2 класса.

27.	Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак.	1	<p>графическому плану. Отработка навыков по уходу за животным</p> <p>Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.</p> <p>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Нахождение объектов, классификация.</p> <p>Разнообразие пород собак, их повадки. Показ объектов на рисунке классификация по породе.</p> <p>Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным.</p>	Собака, собачата, волк, волчата, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	пополнение и активизация словаря. Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 40-45. Рабочая тетрадь для 2 класса.
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	<p>Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о показываемом животном.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>Беседа о признаках, пользе домашних животных.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Просмотр видеofilьмов о животных.</p> <p>Игра «Разложи по группам»</p>	Домашние животные	Предметные и сюжетные картинки «Домашние животные», «Уход за домашними животными»	Развитие зрительного восприятия, связной речи, мышления.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 44, 46.
29.	Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	<p>Определение строения объекта природы. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Ответы на вопросы.</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Зарисовка объекта природы.</p> <p>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.</p>	Щука, окунь, карась. Голова, жабры, плавники, туловище, хвост, чешуя.	Предметные картинки «Рыбы»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
30.	Человек. Тело человека, внешнее строение.	1	<p>Человек – 5 часов</p> <p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки</p>	Тело, туловище, ноги, руки (правая, левая), голова.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 52-54. Рабочая тетрадь для 2 класса.

31.	Гигиена человека, закаливание.	1	(правая, левая) на основе стихотворного текста. Составление схемы тела человека с использованием слов-карточек. Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Описание последовательности действий человека по уходу за собой по сюжетным картинкам. Правила здорового образа жизни.	Тело, гигиена, средства гигиены.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	
32.	Органы пищеварения.	1	Питание человека, продукты питания. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	Рот, пищевод, желудок, кишечник, органы пищеварения.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 55-56. Рабочая тетрадь для 2 класса.
33.	Питание человека. Промежуточная аттестация.	1	Сравнение состояния здорового и нездорового человека. Беседа о значении гигиены для здоровья человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Молочные, рыбные, мясные продукты. Растительные продукты: овощи, фрукты.	Здоровье. Гигиена. Правила.	Картинки с изображением здорового и больного детей.	Развитие мышления (сравнение), развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
34.	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Пища человека. Правильное питание. Отработка навыков правильного питания. Составление свода правил, чтобы быть здоровым. Профилактика пищевых отравлений.	Гигиена, средства гигиены	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках: «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

- Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Утверждаю

Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Труд»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных
классов

Ужур, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.А.Кузнецовой «Ручной труд» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ручному труду придаётся огромное значение в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из цели, курс «Труд» направлен на решение следующих *задач*:

Образовательных:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающих:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать умственную деятельность;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Воспитательных:

- воспитывать и формировать интерес к разнообразным видам труда;
- воспитывать и формировать информационную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; развивать социально ценные качества личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях: умение рассказать о своих успехах и неудачах в трудовой деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обратиться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем: быть послушным, выполнять требования учителя, понимать важность труда;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать свои ошибки и исправлять их, уметь ладить с другими членами коллектива, соблюдать дисциплину на уроках;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, идти на уступки, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств; формировать нравственные установки и моральные нормы; уметь замечать красоту окружающего мира, уметь направлять собственную активность во благо себе и людям;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, должного отношения к своим поступкам, оказывать посильную помощь одноклассникам;
- формирование элементарных навыков самообслуживания, умения довести начатое дело до конца, быть способным к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроке, соблюдение режима труда и отдыха, соблюдение техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Ручной труд» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Работа с пластилином/глиной	5
2.	Работа с текстильными материалами	5
3.	Работа с металлом	5
4.	Работа с природными материалами	5
5.	Работа с бумагой	5
6.	Комбинированные работы	9
Итого:		34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

-зона отдыха для обучающихся в классном помещении.

- компьютер.
- интерактивная школьная доска.
- проектор.
- компьютерные презентации.
- комплекты сюжетных и предметных картинок.
- демонстрационные таблицы.
- фрагменты аудио- и видеозаписей

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Работа с глиной и пластилином - 2 часа						
1	Лепка геометрических тел (куба, бруска). Складывание из брусков ворот, крепости.	1	Беседа о свойствах пластилина, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Знакомство с приёмами работы с пластилином (разминание, скатывание, растягивание) Инструктаж по ТБ при работе с пластилином. Изготовление кубиков и брусков разного размера с применением различных приёмов работы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости по образцу. Анализ и оценка работ.	Стек, пластичность. Брус, куб. Ворота, крепость.	Геометрические фигуры. Образцы фигур из пластилина.	Развитие слухового и зрительного внимания; мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки; активизация словаря.
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму (молоток).	1	Беседа о свойствах пластилина. Повторение приёмов работы с пластилином. Анализ образца и сравнение его с инструментом. Правила обращения с пластилином. Изготовление поделки по образцу. Беседа о профессии столяра.	Инструменты, молоток, рубанок.	Образцы инструментов. Образцы инструментов из пластилина.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в задании, самоконтроля; активизация словаря.
Работа с природными материалами – 3 часа						
3.	Заготовка природных материалов.	1	Беседа об осени: созревании плодов, семян, пожелтении листьев, цветении цветов. Рассматривание на школьном участке деревьев, цветов, их называние. Сбор природного материала. Беседа о свойствах природных материалов (хрупкость, ломкость). Знакомство с правилами хранения, высушивания. Знакомство с видами природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Игра «С какого дерева листок»	Природный материал: листья, плоды, семена, кора деревьев, перья птиц, цветы, веточки деревьев.	Пакеты для семян. Мешочки для плодов	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; воображения; наблюдательности; умения планировать свою деятельность.
4.	Составление предметной аппликации из	1	Беседа об инструментах, используемых при работе с природными материалами. Инструктаж по правилам по ТБ.	Листья. Подложка. Хрупкость,	Образец работы. Сухие листья, клей, картон для подложки	Развитие зрительного восприятия, воображения;

	засушенных листьев на плотной подложке.		Анализ образца. Планирование работы. Изготовление поделки с учителем.	ломкость, прочность.		ориентирования на плоскости, мелкой моторики; умения планировать свою деятельность.
5	Изготовление сюжетной композиции из природного материала по образцу	1	Беседа по сюжетной картинке. Анализ образца по вопросам. Планирование по вопросам учителя. Инструктаж по правилам ТБ. Изготовление поделки. Самоанализ выполненных работ.	Семена Плоды листья	Образец работы. Сухие листья, травинки, семена, клей. Картон для подложки	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; воображения; мелкой моторики; наблюдательности; умения планировать свою деятельность.
Комбинированные работы – 2 часа						
6	Аппликация из пластилина, крупы, листьев деревьев. «Гриб»	1	Беседа о грибах с использованием рисунков. Анализ образцов в совместной беседе. Планирование работы. Повторение приёмов работы с пластилином (отщипывание, размазывание) Инструктаж по ТБ. Самостоятельная практическая работа. Анализ и оценка работ.	Гриб, ножка, шапка.	Образец изделия. Картинки с грибами. Крупа, осенние листья деревьев, пластилин, картон.	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие самоконтроля.
7	Аппликация из бумаги, пластилина, семечек. «Подсолнух»	1	Беседа о растительном мире. Повторение приёма размазывания пластилина. Анализ образца в совместной беседе. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа учащихся. Анализ и оценка работ.	Подсолнух, семечки	Картинка «Подсолнух» Образец изделия. Семечки, пластилин, бумага, картон, клей.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие умения ориентироваться в задании.
Работа с бумагой - 2 часа						
8	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Рыба»	1	Вводная беседа о бумаге (из чего, как изготавливают, когда и где изобрели). Беседа о свойствах бумаги. Организация рабочего места при работе с бумагой и клеем.	Аппликация. Технологическая карта. обрывание	Образец поделки Клей Цветная бумага Лист белой бумаги с контуром рыбы.	Развитие умения наблюдать, сравнивать и анализировать, развитие зрительного

			Анализ образца в беседе. Планирование последовательности операций с использованием технологической карты. Инструктаж по ТБ. Выполнение работы. Анализ работ.			восприятия, развитие мелкой моторики рук.
9	Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево осенью»	1	Беседа о сезонных изменениях в природе, состоянии деревьев в разные времена года. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. Закрепление навыков сминания бумаги. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами. Освоение приёмов резания бумаги ножницами по прямым линиям. Выполнение работы с помощью учителя.	Дерево, осень, аппликация	Ножницы, клей, картон, цветная бумага, простые карандаши,	Развитие зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости бумаги, развитие мелкой моторики рук.
Работа с металлом – 2 часа						
10	Изготовление рыбки из фольги.	1	Знакомство с фольгой. Рассказ учителя о фольге. Организация рабочего места при работе с фольгой. Анализ образца. Обучение приёмам работы с алюминиевой фольгой (сгибание, сминание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание). Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа детей по изготовлению игрушки.	Фольга. Сгибание, сминание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	Образец игрушки.	Развитие зрительного и слухового внимания; мелкой моторики рук, умения ориентироваться в задании, самоконтроля; активизация словаря.
11	Изготовление бус из фольги.	1	Организация рабочего места при работе с фольгой. Анализ образца. Показ приёмов работы с фольгой. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа детей. Изготовление бус из фольги.	Сминание, разрывание.	Образец бус.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственного мышления; мелкой моторики рук.
Работа с природными материалами - 2 часа						
12	Изготовление по образцу из еловой шишки, пластилина, засушенных листьев. «Сова»	1	Беседа о растительном и животном мире (хвойные деревья, сова). Анализ образца. Повторение приёмов работы с природными материалами. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа по образцу. Анализ и оценка работ.	Сова. Голова. Крылья. Клюв. Еловая шишка.	Образец фигурки совы. Картинки с совой.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
13	Изготовление из желудей, палочек,	1	Беседа о повадках птиц. Рассматривание и анализ образца птички в гнезде.	Гнездо. Вьёт. Тростниковая	Картинки с птичками. Образец птички в	Развитие слухового и зрительного

	перьев и тростниковой травы. «Птички в гнезде»		Планирование работы. Инструктаж по ТБ. Выполнение работы с помощью учителя. Выставка работ.	трава.	гнезде.	восприятия, развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
Комбинированные работы – 3 часа						
14	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией из бумаги и ваты,	1	Знакомство с понятием «шаблон», правилами работы с ним. Беседа о вате (свойствах: скручивается, разрывается, скатывается; применении). Рассматривание и анализ образца. Планирование работы. Показ приёмов работы. Инструктаж по ТБ. Разметка и резание бумаги и картона с использованием шаблонов. Самостоятельная работа. Анализ и оценка работ.	Шаблон, Дед Мороз, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Образец изделия. Цветная бумага, клей, вата, ножницы, шаблоны.	Развитие воображения, развитие мышления (сравнение, анализ, конкретизация, синтез); развитие мелкой моторики рук.
15	Аппликация из бумаги, пластилина, фольги. «Новогодняя ёлка»	1	Показ приёмов прикрепления деталей на лист картона. Планирование работы. Инструктаж по ТБ. Самостоятельные работы детей. Анализ и оценка работ.	Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Образец изделия. Цветная бумага, клей, вата, ножницы, фольга.	Развитие воображения; развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие мелкой моторики рук.
16	Изготовление аппликации по образцу из картона, ваты, манки. «Белые медведи»	1	Беседа о животном мире (белые медведи, бурые медведи). Анализ образца. Повторение правил работы с различными материалами. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа по образцу. Анализ и оценка работ.	Белые медведи	Картинки «Белые медведи» Образец поделки. Картон, белая бумага, клей, вата, манная крупа	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие воображения.
Работа с текстильными материалами - 2 часа						
17	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям, треугольник, квадрат, круг).	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитьё по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям, треугольник, квадрат, круг).	Нитки, игла, ушко, игольница, стежки, ножницы.	Иголки, нитки, шаблоны. Образцы изделий.	Развитие зрительного внимания, развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук.
18	Пришивание пуговиц с 2-мя сквозными	1	Вводная беседа о значении пуговиц, цвете, форме. Анализ образца по вопросам учителя. Правила ТБ при работе с иглой.	Пуговица, отверстие	Пуговицы различных размеров, нитки, игла.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных

	отверстиями.		Определение последовательности пришивания пуговиц. Выполнение работы. Анализ работ.			операций: анализ, сравнение; развитие умения ориентироваться в последовательности выполнения задания.
Работа с глиной и пластилином - 3 часа						
19	Лепка с натуры предметов цилиндрической формы. «Стакан, кружка».	1	Беседа о геометрических телах и фигурах, цилиндрической форме предметов. Анализ образца. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание, примазывание). Планирование работы в беседе по вопросам учителя. Инструктаж по ТБ. Выполнение задания. Оценка и анализ работ.	Стакан, кружка Цилиндр разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание, примазывание	Геометрические фигуры. Кружка. Пластилин.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие воображения.
20	Лепка с натуры предметов конической формы. «Цветочный горшок».	1	Беседа о свойствах материалов, о предметах цилиндрической и конической формы. Анализ натуральных предметов. Планирование последовательности выполнения работы. Инструктаж по ТБ. Обучение приемам изготовления предметов конической формы. Анализ и оценка работ.	Конус, цветочный горшок	Конус, ведерко, пластилин, подкладные доски	Развитие зрительной памяти, навыков анализа, воображения, мелкой моторики рук.
21	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». «Ель», «Пень», «Колобок».	1	Просмотр м/ф «Колобок». Герои сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание) и инструментами. Анализ образца и сравнение его с игрушкой. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя. Анализ и оценка работ.	Пень. Разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание	Сюжетные картинки Технологическая карта изготовления.	Развитие зрительного внимания, развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
Работа с металлом - 3 часа						
22	Изготовление цепочки из проволоки.	1	Вводная беседа о проволоке с демонстрацией её свойств. Организация рабочего места при работе с проволокой. Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Обучение приёму наматывания проволоки на карандаш. Выполнение работы с частичной помощью учителя.	Проволока. Наматывание.	.Образец изделия.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие пространственного

23	Изготовление контуров геометрических фигур из проволоки.	1	Соединение деталей в цепь. Анализ работ. Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Обучение приёмам работы с проволокой (сгибание, сгибание под прямым углом, сгибание в кольцо). Анализ и оценка работ.	Проволока. Сгибание.	Образцы геометрических фигур.	мышления; развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики рук.
24	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Инструктаж по ТБ. Работы с проволокой (сгибание, сгибание под прямым углом, сгибание в кольцо, сгибание волной, в спираль). Самостоятельная работа детей Анализ и оценка работ.	Проволока. Сгибание.	Образец фигурки животного.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие мелкой моторики рук.
Работа с бумагой - 3 часа						
25	Изготовление закладки сложной конфигурации из картона и цветной бумаги по образцу.	1	Повторение приемов резания по линиям разметки предметов сложной конфигурации на образцах. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ образца изделия. Планирование работы по технологической карте. Обучение приемам рациональной разметки по ходу выполнения работы. Коллективный анализ и оценка поделок.	Закладка, картон, разметка. Аппликация.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы,	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие мелкой моторики рук.
26	Изготовление открытки с аппликацией из скатанной бумаги. «Сказочный цветок»».	1	Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Закрепление знаний о праздниках. Анализ образца. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. Показ приёмов скатывания и сминания бумаги. Самостоятельное выполнение работы. Выставка готовых работ.	Аппликация. Обрывание. Отрывание. Разрывание.	Панно. Картон, бумага, клей.	Развитие зрительного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук.
27	Изготовление панно из кусочков оторванной бумаги.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Показ приёмов обрывания бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба.	Панно. Скатывание. Сминание.	Картон, бумага. Панно.	Развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук.

Самостоятельная работа.						
Работа с текстильными материалами - 3 часа						
28	Изготовление ягод из связанных пучков ниток.	1	Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Анализ образца. Планирование последовательности изготовления стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Выполнение работы с частичной помощью учителя.	Пучок. Связывание.	Образец изделия. Нитки.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики рук.
29	Изготовление стилизованных фигур человека. «Мальчик»	1	Анализ образцов, изготовленных способом наматывания ниток на основу и связывания в пучок. Планирование последовательности изготовления фигурки. Обучение приёмам наматывания ниток и перевязыванию. Выполнение работы с помощью учителя.	Мальчик, наматывание	Образец фигурки мальчика из ниток	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, мыслительных операций; мелкой моторики рук, самоконтроля.
30	Изготовление стилизованных фигурок человека. «Девочка»	1	Анализ образцов, изготовленных способом наматывания ниток на основу. Планирование последовательности изготовления фигурки. Обучение приёмам наматывания ниток и перевязыванию. Закрепление ранее изученных приёмов работы с нитками.	Девочка. Наматывание. Связывание.	Образец фигурки девочки из ниток.	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, мыслительных операций; мелкой моторики рук, самоконтроля.
Комбинированные работы - 4 часа						
31	Изготовление композиции из бумаги, пластилина. «Бабочка на цветочной поляне».	1	Беседа о животном и растительном мире (бабочки, цветы). Рассматривание иллюстраций. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание) и инструментами. Анализ образца и сравнение его с иллюстрациями. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя. Анализ и оценка работ.	Бабочка. Шаблон.	Образец изделия. Картинки с изображением бабочек на поляне. Картон, пластилин, бумага, ножницы, карандаш.	Развитие наблюдательности, воображения, умения ориентироваться в пространстве.
32	Аппликация из бумаги, ниток, крупы. «Весенняя поляна»	1	Беседа о сезонных изменениях в природе, состоянии природы в разные времена года. Организация рабочего места при работе с различными материалами.	Подснежник, проталина.	Бумага, ножницы, нитки, крупа. Образцы изделий	Развитие зрительного внимания; развитие зрительно-пространственной

			Закрепление приемов наматывания ниток и разрезания их. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя «весенняя поляна». Анализ и оценка работ.			ориентации; развитие мелкой моторики рук.
33.	Изготовление пчёлки на цветке с использованием картона, бумаги, пластилина, пластиковой бутылки.	1	Беседа о пчёлах. Анализ образца с выделением деталей изделия. Составление плана работы. Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная работа. Выставка готовых работ.	Пчёлка. Цветок. Пластиковая бутылка.	Образец изделия. Картинки с пчелой. Пластиковая бутылка. Ножницы.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие памяти; развитие мелкой моторики рук.
34	Коллективная работа «Здравствуй, лето!» Промежуточная аттестация	1	Беседа о лете, каникулах. Составление краткого рассказа об элементах лета. Организация рабочего места при работе с бумагой и нитками. Составление плана работы. Распределение заданий по бригадам. Инструктаж по ТБ. Организация коллективного труда. Оформление коллективной работы.	Коллаж, нитки, бумага.	Бумага, ножницы. Образцы изделий	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственной ориентации на листе бумаги; мелкой моторики рук, воображения.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Ручной труд» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контрольный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» включает:

- материалы практических работ на каждом уроке;
- самостоятельные практические работы;
- мониторинг трудовых навыков.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке по результатам выполнения практических заданий.

Самостоятельные практические работы проводятся по 2 видам работы: работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами. Практические работы с проволокой, древесиной, металлоконструктором и природным материалом проводить нецелесообразно в силу психофизических особенностей умственно отсталых детей и незначительного количества часов по данным темам.

В силу психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью, в качестве самостоятельной работы предлагается задание на точное повторение образца. Каждый ученик получает пакет с набором необходимых материалов для работы. Учитель показывает детям готовый образец, а затем схемы поэтапного изготовления изделия. Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования. Ученик должен самостоятельно провести анализ образца и последовательно выполнить каждый этап изготовления изделия. Сравнить свое изделие с образцом и оценить его.

Важным условием успешного усвоения программного материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками учебного предмета.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного периода (ноябрь, апрель), на основе диагностики знаний и умений обучающихся и включает:

- владение способами разметки изделия на заготовке (ориентироваться на листе бумаги с разъясняющей помощью учителя; разметка деталей по шаблону; разметка деталей с помощью измерительной линейки; разметка деталей на ткани);
- владение приемами выделения деталей из заготовки (резание ножницами по прямой, кривой; разрывание по линии сгиба, по линии разметке; рациональное использование приёмов вырезания);
- владение приемом анализировать образец (материал, названия и технологические свойства материалов; наличие деталей; форма деталей; цвет деталей; взаимное расположение предметов);
- владение умениями выполнять изделие по показу;
- владение способами сборки изделия (склеивание деталей; наклеивание деталей на основу; сшивание деталей строчной прямой / косоугольной строчки);
- владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом (соответствие изготовленного изделия образцу; качество выполнения технологических операций и приемов);
- владение навыками самоорганизации (при подготовке рабочего места; при уборке рабочего места);
- владение умением работать с информацией (работа с текстом учебника; чтение несложных чертежей);
- соблюдение правил техники безопасности (названия и назначение инструментов, указанных в программе; ТБ с используемыми инструментами);
- владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия (определять этапы выполнения работы с помощью картинного плана)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Мониторинг трудовых навыков.

ФИ учащегося														
Критерии														
Владение навыками самоорганизации	НГ													
	КГ													
Соблюдение правил техники безопасности	НГ													
	КГ													
Владение приемом анализировать образец	НГ													
	КГ													
Владение приемом анализировать образец	НГ													
	КГ													
Владение приемами выделения деталей из заготовки	НГ													
	КГ													
Владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия	НГ													
	КГ													
Владение умениями выполнять изделие по показу	НГ													
	КГ													
Владение способами сборки изделия	НГ													
	КГ													
Владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом	НГ													
	КГ													
Владение умением работать с информацией	НГ													
	КГ													
«Неудовлетворительный» 0 баллов	НГ													
	КГ													
«Низкий» уровень 0,5-0,9 баллов	НГ													
	КГ													
«Ниже достаточного» 1-1,9 баллов	НГ													
	КГ													
«Достаточный» уровень 2-3 балла	НГ													
	КГ													

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов** - действие отсутствует, с работой не справляется; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - преимущественно выполняет действие при сотрудничестве с педагогом со всеми видами помощи;
- 2 балла** - организующая помощь, наглядно – действенная, разъясняющая; в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла** - самостоятельное выполнение или с незначительной помощью учителя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать процессы, происходящие в окружающем мире.

Воспитательные:

- учить детей бережному отношению к природе;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности освоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- выделять рыб из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях, формирование познавательных интересов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью; знать собственные права;
- формирование начальных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, соблюдать ритуалы социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование навыков дисциплины учебной деятельности, преодоление возникающих трудностей, признание собственных ошибок и умение исправить их;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств, формирование нравственных установок и моральных норм, умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение оценивать свои поступки; уважительно относиться к старшим, родителям, оказывать посильную помощь одноклассникам; проявлять сочувствие другим людям;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, способность к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха, негативное отношение к вредным привычкам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для

жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	18
3.1.	Растения	8
3.2.	Животные	5
3.3.	Человек	5
	Всего	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023;

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Примечание
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 12 часов							
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Набор картинок «Времена года». Картинки с изображениями погодных явлений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 4,5 Рабочая тетрадь для 2 класса.
2.	Сутки. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	Беседа о смене времени суток. Соотнесение картинок и названий времени суток. Наблюдение за положением Солнца в разное время суток по иллюстрациям. Описание действий детей в разное время суток. Рассматривание иллюстраций (зима, лето), определение времени года, времени суток.	Времена суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с изображением времени суток.	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ, сравнение, обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 6-12 Рабочая тетрадь для 2 класса.
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	Рассматривание иллюстраций «Семья». Составление рассказа по теме «Моя семья» Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.	Семья, время года, долгота дня, положение Солнца	Сюжетная картинка «Семья»	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения	
4.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Рассматривание картин русских художников. Выделение признаков осени. Определение по схеме причины сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хмурень. Похолодание, заморозки, пасмурно.	Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней погодой и осенней.	Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 13-17 Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Игра «Летом – осенью».				
5.	Изменения в жизни растений и животных осенью. Работа в саду, огороде.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов, беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека.</p> <p>Беседа о занятиях людей в осенний период по уборке урожая.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, еж.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Игра: «С какого дерева лист?»</p>	<p>Похолодание. Листопад. Перелет птиц.</p> <p>Тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Лиса, белка, еж.</p> <p>Синица, сорока.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 18-23.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
6.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Поведение человека при наступлении морозов.	1	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Объяснение слова «снегопад».</p> <p>Называние зимних месяцев.</p> <p>Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>	<p>Зима. Осадки. Снег, снегопад, снежинки, мороз.</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Картинки с погодными явлениями.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 29-31.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
7.	Изменения в жизни растений и животных зимой. Подкормка птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в зимние месяцы.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, смена цвета меха, питание.</p> <p>Составление рассказа о животном по плану.</p> <p>Рассматривание птиц на иллюстрации,</p>	<p>Похолодание. Снег, сугробы.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Спячка. Синица, сорока</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 32-34, 38.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>

8.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Поведение человека у водоемов.	1	<p>предположение об их питании зимой. Подкормка птиц: синица, сорока. Объяснение понятия «сорока-белобока». Рыбы зимой.</p> <p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам.</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт/мультимедиа).</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Составление рассказа по рисункам и опорным знакам об основных приметах осени.</p>	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, таяние снега, распускание листьев. Март, апрель, май	Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 40-43. Рабочая тетрадь для 2 класса.
9.	Изменения в жизни растений и животных весной. Прилет птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листы, посадка семян.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) весной: тополь, береза, дуб, черемуха, сирень.</p> <p>Появление трав, цветов: одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: размножение, образ жизни, перелет птиц.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	Тополь, береза, дуб, черемуха, сирень. Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Смена шерсти. Перелетные птицы: грач, скворец. Спячка. Потомство.	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 44-47. Рабочая тетрадь для 2 класса.
10.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Поведение человека во время грозы, дождя.	1	<p>Различие признаков сезона на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку.</p>	Лето, июнь, июль, август. Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.	Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 51-53. Рабочая тетрадь для 2 класса.

11.	Изменения в жизни растений и животных летом. Профилактика укусов насекомых.	1	<p>Знакомство с правилом безопасного поведения в природе, во время грозы.</p> <p>Определение безопасного поведения по рисунку.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор грибов, ягод.</p> <p>Отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>	<p>Названия растений, животных, насекомых.</p> <p>Детеныши.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 54-59. Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
12.	Занятия людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1	<p>Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться).</p> <p>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».</p> <p>Составление рассказа о занятиях, играх в разное время года.</p> <p>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок в разное время года.</p>	<p>Сезонная одежда, обувь.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа							
13.	Вода. Свойства воды.	1	<p>Различение предметов живой и неживой природы.</p> <p>Вода. Проведение практической работы и выявление свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p>	<p>Вода.</p> <p>Прозрачность.</p> <p>Отсутствие запаха.</p> <p>Текучесть.</p> <p>Смачивает предметы.</p>	<p>Сюжетные картинки: «Вода в природе».</p> <p>Оборудование для опытов: стаканы с водой, листы цветной бумаги.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 60-64. Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
14.	Температура воды. Термометр. Правила обращения с горячей водой.	1	<p>Первичные представления о температуре воды.</p> <p>Беседа об использовании горячей и холодной воды.</p> <p>Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры.</p> <p>Измерение температуры воды с помощью термометра.</p>	<p>Температура, термометр.</p>	<p>Термометр, горячая вода, вода холодная.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.</p>	

15.	Вода в природе.	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Составление правил обращения с горячей водой. Рассматривание картин с изображением предметов неживой природы и нахождение воды в природе (река, озеро, болото, пруд). Беседа о водоемах, ее обитателях «Животные, живущие в воде» (рассматривание иллюстраций). Беседа о занятии на водоеме в разное время года. Правила поведения на водоеме. Беседа об осадках, их видах, значении.	Река, озеро, болото, пруд. Пар, снег, лед, дождь.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 65-70. Рабочая тетрадь для 2 класса.
16.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	Различение предметов живой и неживой природы. Беседа о значении воды в жизни растений. Беседа о значении воды в жизни животных. Беседа о значении воды в жизни человека. Правила гигиены.		Сюжетные картинки по теме	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, анализ, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 часов							
17.	Части растений. Жизнь растений.	1	Растения – 8 часов Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Сюжетные картинки «Строение растений»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 5-14
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1	Рассматривание схемы строения растений. Повторение и называние частей растений. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам.	Влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. Традесканция, кактус, фиалка	Сюжетные картинки «Растения»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 15-17. Рабочая тетрадь для 2 класса.
19.	Комнатные растения,	1	Узнавание и называние комнатных растений. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Фиалка, алоэ, традесканция,	Натуральные растения (герань,	Развитие зрительного восприятия, развитие	Учебник «Мир природы и

	отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.		Нахождение объектов природы вокруг себя. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Выбор по памяти названных цветов из ряда картинок. Называние фиалки, алоэ, традесканции и кактуса, и узнавание их среди других растений. Беседа о пользе комнатных растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассмотрение рисунков, составление рассказа Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	кактус. Поливать. Рыхлить. Протирать.	монстера) Предметные картинки с изображением комнатных растений. Орудия труда: лейка, лопатка, влажная тряпка	зрительной и слуховой памяти. Развитие моторики рук, развитие двигательной памяти.	человека», 2 класс, часть 2, стр. 18-20. Рабочая тетрадь для 2 класса.
20.	Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Узнавание и название овощей: огурец, помидор, картофель, морковь, кабачок, редис, лук, морковь, свёкла. Сравнение овощей (цвет, форма, величина, вкус, запах). Особенности произрастания. Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). Определение объектов по рисункам, по трафаретам. Обводка овощей по трафаретам. Отгадывание загадок.	Овощи. Корнеплод, клубень. Огород, грядки.	Сюжетные картинки «Огород». Предметные картинки, макеты «Овощи». Натуральные овощи. Трафареты овощей. Схема описания растения.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 21-25. Рабочая тетрадь для 2 класса.
21.	Овощи в питании человека	1	Беседа о пользе овощей для человека. Составление рассказа по серии сюжетных картин о выращивании овощей. Овощи в питании человека: составление рассказа по вопросам (польза овощей). Витамины, польза витаминов. Употребление в пищу. Называние блюд, которые готовят из овощей.	Копают. Сажают. Полют. Рыхлят. Собирают.	Предметные картинки: овощи. Натуральные овощи. Сюжетная картинка: «Огород».	Развитие активного и пассивного словаря, развитие мыслительных операций (обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 26. Рабочая тетрадь для 2 класса.
22.	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Особенности произрастания.	Фрукты, сад, плод.	Сюжетная картина «В саду». Натуральные фрукты. Предметные картинки. Трафареты.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 27-29. Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Обводка по трафарету фруктов, раскрашивание.				
23.	Фрукты в питании человека	1	Узнавание и называние фруктов по их фрагментам. Сравнение фруктов (цвет, форма, величина, вкус, запах). Витамины, польза витамин. Беседа о значении фруктов в жизни человека. Способы приготовления блюд из фруктов. Практическая работа по применению правил гигиены. Игра: «Волшебный мешочек».	Витамины. Фрукты. Компот. Кисель. Желе.	Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Предметные картинки.	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие памяти.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 30. Рабочая тетрадь для 2 класса.
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Игра: «Суп и компот» (различение овощей и фруктов). Отгадывание загадок. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду, огороде. Рассматривание садового инструмента на картинке, его назначение. Правила безопасного использования садового инструмента. Животные – 5 часов	Овощи. Фрукты. Салат. Винегрет. Овощное рагу. Варенье. Сок. Повидло.	Муляжи овощей и фруктов Сюжетные картинки: «Огород», «В саду». Предметные картинки – садовые инструменты.	Активизация и расширение словаря, развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 31. Рабочая тетрадь для 2 класса.
25.	Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Сравнение домашних и диких животных. Определение внешнего вида животных, повадок, образа жизни, места обитания. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Домашние животные, признаки домашних животных Дикие животные, признаками диких животных. Нора, дупло	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 32-33. Рабочая тетрадь для 2 класса.
26.	Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек.	1	Кошка – рысь, различие внешнего вида и сходства. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек, их повадки. Составление предложения по картинно –	Кошка, котята, рысь, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи,	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 34-39. Рабочая тетрадь для 2 класса.

27.	Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак.	1	<p>графическому плану. Отработка навыков по уходу за животным</p> <p>Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.</p> <p>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Нахождение объектов, классификация.</p> <p>Разнообразие пород собак, их повадки. Показ объектов на рисунке классификация по породе.</p> <p>Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным.</p>	Собака, собачата, волк, волчата, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	пополнение и активизация словаря. Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 40-45. Рабочая тетрадь для 2 класса.
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	<p>Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о показываемом животном.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>Беседа о признаках, пользе домашних животных.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Просмотр видеofilьмов о животных.</p> <p>Игра «Разложи по группам»</p>	Домашние животные	Предметные и сюжетные картинки «Домашние животные», «Уход за домашними животными»	Развитие зрительного восприятия, связной речи, мышления.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 44, 46.
29.	Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	<p>Определение строения объекта природы. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Ответы на вопросы.</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Зарисовка объекта природы.</p> <p>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.</p>	Щука, окунь, карась. Голова, жабры, плавники, туловище, хвост, чешуя.	Предметные картинки «Рыбы»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
30.	Человек. Тело человека, внешнее строение.	1	<p>Человек – 5 часов</p> <p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки</p>	Тело, туловище, ноги, руки (правая, левая), голова.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 52-54. Рабочая тетрадь для 2 класса.

31.	Гигиена человека, закаливание.	1	(правая, левая) на основе стихотворного текста. Составление схемы тела человека с использованием слов-карточек. Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Описание последовательности действий человека по уходу за собой по сюжетным картинкам. Правила здорового образа жизни.	Тело, гигиена, средства гигиены.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	
32.	Органы пищеварения.	1	Питание человека, продукты питания. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	Рот, пищевод, желудок, кишечник, органы пищеварения.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 55-56. Рабочая тетрадь для 2 класса.
33.	Питание человека. Промежуточная аттестация.	1	Сравнение состояния здорового и нездорового человека. Беседа о значении гигиены для здоровья человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Молочные, рыбные, мясные продукты. Растительные продукты: овощи, фрукты.	Здоровье. Гигиена. Правила.	Картинки с изображением здорового и больного детей.	Развитие мышления (сравнение), развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
34.	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Пища человека. Правильное питание. Отработка навыков правильного питания. Составление свода правил, чтобы быть здоровым. Профилактика пищевых отравлений.	Гигиена, средства гигиены	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках: «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

- Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных
классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика – один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике во 2 классе являются:

Образовательные:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

- формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые, как для успешного продолжения образования в следующем году обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;

- формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевую активность;
- формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	15
2.	Единицы измерения и их соотношения.	11
3.	Нумерация	25
4.	Арифметические действия	59
5.	Арифметические задачи	30
6.	Геометрический материал	15
7.	Повторение	15
Итого:		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Компьютерные презентации.
5. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
6. Демонстрационные таблицы.
7. Аудио и видеофрагменты к урокам.
8. Карточки с индивидуальными заданиями.
9. Чертёжные инструменты.
10. Набор магнитных цифр.
11. Счётный материал.
12. Набор геометрических фигур.
13. Набор цифр и знаков действий.
14. Счёты.
15. Абаки.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Повторение. Первый десяток - 15 часов						
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1	1. Знакомство с правилами оформления работ в тетради. 2. Рисование по клеточкам фигур. 3. Различение понятий выше, ниже. 4. Дид. игры и упр.: «Где, что стоит», «По порядку становись». 5. Построение произвольных прямых и кривых линий.	Кривая.	1. Карточки с цифрами. 2. Картинки. 3. Предметы. 4. Натянутая верёвочка. 5. Скакалка.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
2.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	1. Запись ряда чисел. 2. Счет прямой и обратный до заданного числа. 3. Дид. игры и упр.: «Счёт на ощупь», «Впиши в окошки соседей числа». 4. Построение прямых через одну и две точки.	Прямая, точка. Больше. Меньше. Равно.	1. Числовой ряд. 2. Набор предметов для счёта. 3. Геометрические фигуры для счёта. 4. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой и зрительной памяти
3.	Предыдущее и последующее числа. Правило прибавления и вычитания числа 1.	1	1. Определение формы предметов (круга, шара) 2. Определение цвета фигур. 3. Знакомство с правилом прибавления и вычитания числа 1. 4. Дид. игры и упр.: «Разбей цветы на клумбе», «На что похоже».	Предыдущее. Последующее.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель шара, круга. 4. предметы круглой и шарообразной формы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
4.	Десяток. Соотношение: десяток – 10 единиц.	1	1. Счет десятками. 2. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось», «Что произошло», «Найди одинаковые треугольники». 3. Определение формы предметов (треугольника).	Десяток, единица, треугольник.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель квадрата. 4. Презентация «Весёлый счёт»	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
5.	Состав числа 9.	1	1. Решение задач на состав числа. 2. Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на квадрат». 3. Определение формы предметов (квадрат).	Девять	1. Числовая лесенка. 2. Сюжетные картинки. 3. Предметы, имеющие форму квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
6.	Состав числа 8.	1	1. Решение задач на состав числа. 2. Дид. игры и упр.: «Поменяй местами», «Четвёртый лишний», «На что похоже». 3. Определение формы предметов (прямоугольник).	Восемь	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель прямоугольника.	Развитие слуховой и зрительной памяти
7.	Понятия: столько же, одинаковое количество, поровну.	1	1. Упражнения на состав чисел. 2. Определение дорожных знаков по форме и значению. 3. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Что похоже на прямоугольник». 4. Сравнение групп предметов.	Прямоугольник, пешеходный переход, зебра, столько же, поровну.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
8.	Таблица сложения и вычитания с числом 1	1	1. Решение примеров на сложение, определение большего и меньшего числа. 2. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». 3. Определение формы предметов (круг, шар).	Сложение.	1. Предметные картинки. 2. Предметы, имеющие форму круга и шара.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.
9.	Счёт парами, тройками, пятками в пределах 10.	1	1. Черчение прямой в тетради, проходящей через точку. 2. Решение задач. 3. Дид. игры и упр.: «Поменяй местами», «На что похоже». 4. Определение формы предметов (квадрат, прямоугольник).	Пара, тройка, пяток.	1. Числовой ряд. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.

10.	Решение задач. Компоненты задачи.	1	1.Называние компонентов задачи. 2. Решение задачи. 3.Составление задачи по картинке. 4.Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на куб».	Условие, вопрос, решение, ответ.	1.Числовая лесенка. 2.Сюжетные картинки. 3.Предметы, имеющие форму куба.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
11.	Составление задач по картинкам.	1	1.Составление задач по картинкам на сложение. 2.Определение геометрических фигур, цвета и количества в рисунке. 3.Дид. игры и упр.: «Почтальон», «Найди похожее на куб, на квадрат».	Сложение	1.Предметные картинки. 2.Предметы, имеющие форму квадрата и куба.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
12.	Сложение чисел. Название компонентов и результата сложения.	1	1.Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3.Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 4.Построение прямых через одну и две точки.	Слагаемое, сумма.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3.Презентация «Устный счет»	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.	
13.	Вычитание чисел. Название компонентов и результата вычитания.	1	1.Называние компонентов вычитания. 2. Решение примеров на вычитание. 3.Дид. игры и упр.: «Развесь бельё», «Найди похожее» 4.Определение формы предметов (брус).	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3.Предметы, имеющие форму бруса.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
14.	Меры стоимости: монеты – 1к., 5к., 10к.	1	1.Сложение мер стоимости. 2. Черчение по клеточкам квадрата, прямоугольника. 3.Дид. игры и упр.: «Покупка фруктов». 4. Различение предметов, имеющих форму шара и круга.	Копейка, рубль.	1.Предметные картинки. 2. Муляжи фруктов. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
15.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	1.Составление задач по картинкам. 2. Определение знака действия в примерах. 3. Дид. игры и упр.: «Посади овощи». 4.Построение прямых и кривых линий.	Плюс, минус.	1. Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.	
16.	Контрольная работа № 1.		1.Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1.Тексты контрольной работы.	Развитие и коррекция слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	
Единицы измерения и их соотношения - 4 часа							
17.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	1	1.Определение действий человека в определенное время суток. 2. Называние частей суток в их последовательности. 3. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Расставь по порядку». 4.Знакомство с понятиями «сегодня, завтра, вчера». 5.Составление рассказа о режиме дня. 6.Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Посади цветы на клумбу». 7.Построение прямых линий и отрезков произвольной длины в заданном направлении.	Сутки, утро, день, вечер, ночь. Прямая, отрезок. Сегодня, завтра, вчера, давно.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3. Сюжетные картинки с режимными моментами.	Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков.	
18.	Неделя. Соотношение недели и суток.	1	1.Сравнение длин отрезков (длиннее, короче – без точных чисел). 2.Знакомство с понятием «Неделя». 3.Запись по порядку дней недели, 4. Определение по календарю праздничных дат.	Неделя, календарь.	1.Предметные картинки. 2.Счёты. 3. Календарь.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
19.	Месяц. Календарь. Порядок	1	1. Называние дней недели.	Месяц.	1.Календарь. 2.Предметные	Развитие зрительной и	

	месяцев.		2. Знакомство с календарем. 3. Называние по календарю месяцев. 4. Определение количества недель в месяце. 5. Сравнение длин отрезков, ленточек, полосок бумаги.		картинки. 3. Числовой ряд.	слуховой памяти.
Геометрический материал - 2 часа						
20.	Точка, прямая, кривая линии. Их построение.	1	1. Упражнения в построении точек, прямых и кривых линий. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Игра «Числовой домик».	Точка. Прямая, Кривая.	Числовой ряд. Числовые домики. Предметные картинки для счёта.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие памяти.
21.	Отрезок. Измерение и построение отрезка (одна единица длины)	1	1. Упражнения в построении отрезков разной длины и одинаковой длины с помощью различных мерок. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Устный счёт «Ромашка».	Отрезок. Длина. Мерка.	Мерки различной длины. Числовая ромашка.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие пространственной ориентации на листе бумаги.
Арифметические действия - 16 часов						
22.	Числа 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Распознавание и называние куба, шара.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток.	1. Предметные картинки. 2. Четные палочки. Предметы, имеющие форму куба и шара.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.
23.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.	1	1. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 2. Раскладывание счётных палочек и предметов для счёта в десятки. 3. Игра: «Числовые домики». 4. Распознавание квадрата и прямоугольника.	Десяток.	1. Предметные картинки-яблоки. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3. Счеты.	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления
24.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Упражнения на увеличение на 1 с кружками. 2. Рисование в тетради грибков. 3. Построение отрезков длиннее, короче данного.	Столько же. Больше на. Увеличить.	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
25. 26.	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	2	1. Математический диктант (запись примеров на увеличение). 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение.	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Линейка.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.
27.	Название компонентов при сложении.	1	1. Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 3. Определение формы предметов (брус).	Слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Карточки с заданиями	Развитие логического мышления., формирование вычислительных навыков.
28.	Переместительное свойство сложения.	1	1. Называние компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Решение примеров на применение переместительного свойства. 3. Различение формы предметов (брус, куб).	Слагаемое. Сумма.	1. Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения». 3. Предметы для счёта. 4. Предметы в форме куба и бруса.	развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
29.	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Решение цепочки примеров. 2. Составление таблицы сложения чисел первого десятка. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Двенадцать	1. Счёты. 2. Счётная линейка. 3. Предметные картинки - яблоки.	Развитие слуховой и зрительной памяти

			5. Распознавание прямых и кривых линий.					
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Практические работы с предметами на уменьшение на несколько единиц. 2. Запись и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 3. Построение отрезков данной длины в вертикальном положении.	Уменьшение. Меньше на.	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
31.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Распознавание и построение прямых и отрезков. 2. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка в горизонтальном направлении.	Уменьшение.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
32.	Название компонентов при вычитании.	1	1. Игра: «Ромашка». 2. Называние и нахождение компонентов при вычитании. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямых в заданном направлении.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1. Числовой ряд. 2. Линейка. 3. Предметы для счёта.	Развитие памяти. Развитие мышления.		
33.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Составление примеров на вычитание с заданным ответом. 2. Составление таблицы примеров на вычитание в пределах десятка. 3. Решение задачи. 4. Построение прямых и отрезков произвольной длины в заданном положении	Прямая. Отрезок.	1. Числовой ряд. 2. предметы для счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.		
34.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Распознавание и построение прямых и отрезков. 2. Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3. Решение задачи. 4. Практическая работа с предметами на увеличение и уменьшение количества предметов на несколько единиц.	Уменьшение.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. предметы для счёта.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
35.	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.	1	1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.		1. Числовой ряд. 2. Числовые домики.	Развитие мышления (сравнение), развитие памяти.		
36.	Состав числа 10.	1	1. Дид. игра: «Засели домики». 2. Упражнения по дополнению чисел до десяти. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямой и отрезка.	Прямая. Отрезок.	1. Числовые домики. 2. Карточки с заданиями.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия		
37.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.	Сумма Остаток Увеличение Уменьшение	1. Числовой ряд 1-10. 2. Таблица сложения до 10. 3. Карточки с заданиями	Развитие мышления, слухового и зрительного восприятия		
38.	Оформление и решение простых задач на нахождение суммы.	1	Арифметические задачи – 9 часов		Условие Вопрос Решение Ответ сумма	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
			1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».					

39.	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Решение задач на нахождение суммы. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры: «Что лишнее?», «Засели домики».	Сумма	1.Предметные картинки. 2. Числовые домики.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
40.	Составление и решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Составление задач по картинкам на нахождение суммы. 2. Решение задачи с недостающими числами. 3. Нахождение недостающей фигуры.	Сумма Условие задачи	1.Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие логического мышления	
41.	Оформление и решение задач на нахождение остатка.	1	1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи на нахождение остатка. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».	Условие Вопрос Решение Ответ остаток	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
42.	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1.Практические работы с предметами на нахождение остатка. 2.Запись и решение примеров. 3.Устный счет «Математическая рыбка»	Остаток	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. 3.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
43.	Составление и решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1.Составление задачи на нахождение остатка. 2.Практические работы с предметами на увеличение на несколько единиц. 3.Запись и решение примеров.	Решение Ответ остаток	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. 3.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
44.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	1.Решение задач с недостающими числами. 2.Решение примеров. 3.Построение отрезков.	Отрезок.	1.Предметные картинки. 2.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
45.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	1.Составление задач по картинкам. 2.Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.	Прямая	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
46.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составление задач по картинкам. Распознавание и называние прямых, отрезков и лучей. Построение произвольных лучей	Задача	1.Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3.Счёты. 4.Линейка.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
47.	Контрольная работа № 2.	1	1. Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1.Тексты контрольной работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.	
Геометрический материал – 2 часа							
48.	Работа над ошибками. Луч. Построение луча.	1	1. Устный счёт. 2. Знакомство с геометрической фигурой – луч. 3. Называние и показ элементов луча. 4. Построение лучей в заданных направлениях.	Луч.	1. Карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственной ориентации.	
49.	Различение отрезка и луча; прямой и луча.	1	1. Построение луча, отрезка и прямой. 2. Выявление черт сходства и отличия. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Луч. Прямая. Отрезок.	1. Линейка.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственной ориентации.	
Нумерация – 25 часов							
50.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1дес.=10ед.	1	1. Прямой и обратный счет до заданного числа и от заданного числа. 2. Игра «Найди соседей числа»	Десяток.	1.Предметные картинки-яблоки. 2.Предметы, имеющие форму	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления	

			3. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 4. Выявление соотношения десятка и единиц. 5. Решение задачи. 6. Различение круга и шара.		круга и шара. 3.Счеты.	
51.	Число 11. Образование, название. Таблица разрядов.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Знакомство с образованием числа одиннадцать. 3. Выявление десятичного состава числа 11. Знакомство с таблицей разрядов. 4. Упражнения в счёте до 11 и обратно. 5. Решение задачи. 6. Различение квадрата и прямоугольника.	Десятки. Единицы. Одиннадцать. Квадрат. Прямоугольник.	1.Предметные картинки – бабочки. 2.Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
52.	Цифры и их количество. Однозначные и двузначные числа.	1	1. Цепочка примеров. 2. Нахождение различия между понятиями «цифра» и «число». 3. Решение задачи. 4.Нахождение двузначных и однозначных чисел. 5.Различение прямой, луча, отрезка.	Цифра, число, Двузначное, однозначное. Прямая, луч, отрезок.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.
53.	Число 12. Образование, название, десятичный состав.	1	1.Решение цепочки примеров. 2.Решение задач на смекалку. 3. Способы образования числа 12. 4. Определение количества цифр в записи числа 12. 5. Решение задачи. 6. Сравнение отрезков: длиннее, короче.	Двенадцать. Следующее. Предыдущее.	1.Счёты, счётная линейка. 2.Предметные картинки - яблоки. .	Развитие слуховой и зрительной памяти
54.	Числовой ряд 1-12. Способы образования числа 12. Состав числа 12.	1	1. Прямой и обратный счёт до 12. 2. Называние последующего и предыдущего числа. 3. Игра: «Числовые домики» 4. Решение задачи на смекалку. 5. Построение треугольника по заданным точкам.	Следующее и предыдущее числа	1.Счёты, числовой ряд.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
55.	Число 13. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Образование числа 13, определение его десятичного состава. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Тринадцать.	Счёты, счётная линейка.	Развитие слуховой и зрительной памяти
56.	Числовой ряд 1-13. Свойства числа 13 в числовом ряду.	1	11. Прямой и обратный счёт до 13. 2.Составление примера по картинке. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей в разных направлениях из одной точки.	Тринадцатый.	1.Счёты. 2. Числовой ряд. 3. Предметные картинки – грибы. 4.Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
57.	Сравнение чисел в пределах 13.	1	1. Арифметический диктант. 2. Сравнение чисел в пределах 13. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей из разных точек в одном направлении.	Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – яблоки. 3.Счеты. 4.Наборное полотно.	Развитие мыслительной операции: сравнение
58.	Образование, чтение и запись числа 14		2. Образование числа 14, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины	Четырнадцать	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки - грибы. 3.Счеты. 4.Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти

59.	Числовой ряд 1-14. Свойства числа 14 в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Решение задачи. 4. Дид. игра: «Числовые домики». 5. Черчение лучей из разных точек в разных направлениях.	Четырнадцатый.	1.Числовой ряд. 2. Предметные картинки – мячи. Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
60.	Сравнение чисел в пределах 14.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Называние предыдущих и последующих чисел. 3. Решение задачи. 4. Построение произвольных отрезков, проходящих через одну точку.	Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд.	Развитие мыслительной операции: сравнение
61.	Число 15. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Нахождение числу своего домика. 2. Образование числа 14, название цифр, составляющих это число. 3. Решение задачи. 4. Построение прямоугольника.	Пятнадцать. Следующее и предыдущее числа	Модель угла. Предметные картинки шары. Счеты. Наборное полотно.	Развитие слуховой и зрительной памяти
62.	Числовой ряд 1-15. Образование чисел 11-15.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Образование числа 15, название цифр, составляющих это число. 4. Построение отрезков одинаковой длины.	Пятнадцатый.	Модель угла.	Развитие долговременной памяти, развитие слуховой и зрительной памяти
63.	Число 16. Образование, название, десятичный состав.	1	1.Решение задачи на смекалку. 2. Образование числа 16, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины.	Шестнадцать.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – яблоки. 3.Наборное полотно. 4.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
64.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел в пределах 16.	1	1.Определение задуманного числа, определение пропущенного числа в ряду. 2. Сравнение чисел в пределах 16. 3. Решение задачи. 4. Распознавание кривой и прямой линий.	Шестнадцатый. Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – шары. 3. Линейка.	Развитие мыслительной операции: сравнение
65.	Число 17. Образование, название, десятичный состав	1	1. Нахождение числу своего домика. 2. Образование, название числа 17 и цифр его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Распознавание квадрата и куба.	Семнадцать, семнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки - грибы. 3.Счеты. 4.Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти
66.	Числовой ряд 1-17. Сравнение чисел в пределах 17.	1	1.Арифметический диктант. 2. Сравнение чисел в пределах 17. 3. Решение задачи. 4. Распознавание шара и круга.	Восемнадцать, восемнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
67.	Число 18. Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Способы образование числа 18. 3. Решение задачи. 4. Определение знака действий в примерах. 5. Распознавание и название квадрата и	Девятнадцать, девятнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты. 3. Прямоугольники и квадраты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.

			прямоугольника.			
68.	Числовой ряд 1-18. Сравнение чисел в пределах 18.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду 2. Сравнение чисел. 3. Составление и решение задачи по картинке и примеру. 4. Распознавание прямоугольника и бруса.	Понятия: больше, меньше.	Числовой ряд. Презентация «Геометрические фигуры».	Развитие мыслительной операции: сравнение.
69.	Число 19. Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Образование, название числа и цифр, его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Распознавание шара, куба и бруса.	Девятнадцать, девятнадцатый.	1. Числовой ряд. 2. Счеты. 3. Набор геометрических фигур.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.
70.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел в пределах 19.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду. 2. Называние предыдущего и последующего чисел. 3. Сравнение чисел. 4. Решение задачи. 5. Черчение прямоугольника.	Понятия: больше, меньше.	1. Числовой ряд. 2. Геометрические фигуры.	развитие мыслительной операции: сравнение
71.	Число 20. образование. Название. Десятичный состав .	1	1. Определение задуманного числа. 2. Арифметический диктант. 3. Образование числа 20. Десятичный состав. 4. Счёт в прямой и обратной последовательности до заданного числа. 5. Сравнение длины начерченных отрезков.	Двадцать, двадцатый.	1. Счеты. 2. Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
72.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Счёт числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 до 20. 5. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1. Предметные картинки – цветы. 2. Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.
73.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. 4. Установление соотношения больше, меньше, равно. 5. Черчение прямой и отрезка.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки – игрушки. 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.
74.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Устный счёт «Ромашка». 3. Правило сравнения двузначных чисел. 4. Десятичный состав чисел 11-20: разложение чисел на десятки и единицы. 5. Черчение лучей, выходящих из разных точек.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки -мячи . 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
75.	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Разложение двузначных чисел на разряды. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно. Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
Геометрический материал – 2 часа						

76.	Угол. Элементы угла.	1	1. Черчение лучей, выходящих из одной точки. 2. Знакомство с обозначением угла. 3. Называние и нахождение элементов угла. 4. Нахождение углов в классе. 4. Решение задачи. 5. Решение примеров.	Угол. Вершина. Стороны.	Линейка.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.	
77.	Виды углов.	1	1. Сравнение углов и называние их. 2. Черчение углов разных видов. 3. Нахождение и называние углов в треугольнике. 4. Решение цепочки примеров. 5. Составление и решение задачи по рисунку.	Виды углов: прямой, острый, тупой.	Линейка.	Развитие операции мышления (сравнение), развитие пространственного мышления.	
Единицы измерения и их соотношения – 2 часа							
78.	Единица времени: год.	1	1. Знакомство с единицей времени – год. 2. Решение задач на нахождение возраста, на увеличение. 3. Решение примеров. 4. Черчение острого угла.	Год. Острый угол.	1. Календарь	Развитие слухового и зрительного внимания.	
79.	Соотношение месяцев и года. Календарь. Порядок месяцев.	1	1. Определение по календарю количества месяцев в году. 2. Установление соотношения 1год=12 мес. 3. Заучивание и запись порядка месяцев в году. 4. Решение задачи. 5. Черчение тупого угла.	1 год= 12 мес. Тупой угол.	1. Календарь.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие памяти.	
Арифметические задачи – 10 часов							
80.	Понятия «больше на...», «меньше на...».	1	1. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...», совершая действия с предметами. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла.	«Больше на...», «Меньше на...». Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез).	
81.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и прямого углов.	Увеличение. Острый. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
82.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение числа. 2. Решение примеров. 3. Распознавание тупого и прямого углов.	Увеличение. Тупой. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
83.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и тупого углов.	Уменьшение. Острый. Тупой.	1. Числовой ряд.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие памяти.	
84.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на уменьшение числа. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла по клеточкам.	Уменьшение. Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
85.	Решение задач на нахождение суммы.	1	1. Устный счёт. 2. Решение задачи на смекалку. 3. Решение примеров. 4. Нахождение тупого угла (больше прямого).	Сумма. Тупой угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	
86.	Решение задач на нахождение остатка	1	1. Игра «Числовые домики».. 2. Решение задачи на смекалку. 3. Решение примеров.	Остаток. Острый угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	

			4.Нахождение острого угла (меньше прямого).			
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.	Сумма. Остаток.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти
88.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1.Устный счет «Собери яблоки» 2.Решение задачи. 3.Решение примеров.	Увеличение «больше на ...»	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие пространственной ориентации
89.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.Устный счет «Покорми рыбок». 2.Решение задачи. 3.Составление и решение примеров.	Уменьшение «меньше на ...»	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления, пространственной ориентации
Геометрический материал – 2 часа						
90.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Сравнение углов способом наложения. 2. Построение углов разного вида. 3. Решение примеров. 4. Решение задач.	Виды углов: острый, тупой, прямой.	1. Модель угла. 2. Линейка. 3. Числовой ряд.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
91.	Чертёжный угольник, его использование при определении вида угла.	1	1. Знакомство с углами чертёжного угольника. 2. Практическая работа по определению вида угла с помощью чертёжного угольника. 3. Решение задачи.	Угольник.	1. Чертёжный угольник.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
Арифметические действия – 16 часов						
92.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1.Предметные картинки – цветы. 2.Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.
93.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	1. Разложение компонентов вычитания и сложения на десятки и единицы. 2. Называние и нахождение компонентов сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.
94.	Состав двузначных чисел.	1	1. Разложение компонентов числа на десятки и единицы. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Черчение острого угла.	Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.
95.	Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания.	1	1. Определение наибольшего однозначного и наименьшего однозначного и двузначного чисел. 2.Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа и соответствующих примеров на вычитание. 3. Решение задачи. 4. Черчение прямого угла.	сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток, разность.	1.Презентация «Молчанка».	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: синтез, обобщение.
96.	Применение переместительного свойства сложения.	1	1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника.	Слагаемое. Сумма.	1.Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения»	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
97.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	1.Называние компонентов вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Знакомство с правилом вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность),	1.Счеты. 2. Палочки 3. Абаки,	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных

98.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	4. Решение задачи. 5. Распознавание шара и круга. 1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания, разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Распознавание куба и квадрата.	противоположные стороны Сложение, вычитание.	4. Карточки с заданиями. Абаки, предметы, имеющие форму куба и квадрата.	операций: анализ, обобщение. формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
99.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Определение действия нахождения большего числа. 2. Решение примеров на увеличение числа. 3. Решение задач. 4. Распознавание видов углов.	Сложение	Карточки для устного счета.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
100.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Определение нахождения меньшего числа, 2. Называние компонентов вычитания. 3. Решение задачи. 4. Различение прямого и острого углов	Вычитание. Угольник. Прямой, острый углы.	1. Цветные шары, вырезанные из картона. 2. Модель угла. 3. Угольник.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
101.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	1. Называние компонентов и результата действий сложения и вычитания. 2. Решение цепочки примеров. 3. Решение задачи. 4. Математическая эстафета. 5. Нахождение прямого угла.	Сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток, разность.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки: мячи.	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового внимания.
102.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Устный счет «Покорми рыбок». 2. Составление, запись и решение примеров 3. Определение геометрических фигур в геометрическом рисунке.	Больше на... Меньше на...	1. Числовой ряд до 20. 2. Предметные картинки: ёжики.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
103.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1. Разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Нахождение острого угла.	однозначные, двузначные числа	Абаки, счеты, предметные картинки: грибы.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
104.	Вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Нахождение тупого угла.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), противоположные стороны	1. Счеты. 2. Палочки 3. Абаки.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
105.	Число 0 как компонент сложения.	1	1. Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение правила сложения чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.	Названия чисел при сложении	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметные картинки: груши.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
106.	Число 0 как компонент вычитания.	1	1. Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение вычитания чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметные картинки: синички.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1. Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
108.	Контрольная работа № 3.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование

109.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля. Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля
Геометрический материал – 3 часа						
110.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Знакомство с правилом построения углов разных видов. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи.	Угольник. Виды углов.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
111.	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	1. Различение прямого угла. 2. Знакомство с правилом построения прямого угла с помощью угольника. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Прямой угол. Угольник.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
112.	Углы в геометрических фигурах.	1	1. Называние геометрических фигур. 2. Нахождение углов в геометрических фигурах. 3. Определение видов углов в фигурах. 4. Решение примеров. 5. Решение задачи.	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1. Геометрические фигуры из картона. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
Единицы измерения и их соотношения – 5 часов						
113.	Единицы длины – миллиметр, сантиметр.	1	1. Знакомство с понятиями «сантиметр», «миллиметр», их обозначения. 2. Рассматривание и определение по линейке количества мм в 1 см. Точка 0. 3. Измерение предметов линейкой.	Миллиметр. Сантиметр. шкала	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Линейка.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
114.	Единицы длины – сантиметр, дециметр. Соотношения между ними.	1	1. Знакомство с понятием «дециметр». 2. Черчение отрезков, определение длин предметов. 3. Устный счёт «Ромашка». 4. Решение задачи.	Дециметр.	1. Предметные картинки. 2. Счёты. 3. Линейка.	Развитие слуховой и зрительной памяти
115.	Единицы стоимости – рубль. Обозначение. Знакомство с монетами.	1	1. Знакомство с единицей стоимости. 2. Рассматривание монет. 3. Набор суммы монет. 4. Решение задачи. 5. Определение длины заданного отрезка.	Рубль. Монета.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.
116.	Размен монет.	1	1. Упражнения в размене монет. 2. Игра «Магазин». 3. Сравнение длин отрезков.	Монеты. Цена.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.
117.	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1	1. Сравнение массы предметов с помощью весов. 2. Знакомство с мерой массы – килограмм. 2. Взвешивание предметов. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка длиннее.	Масса. Легче – тяжелее Килограмм.	1. Весы. 2. Предметы для взвешивания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.
Арифметические действия – 26 часов						
118.	Дополнение до 10 однозначных чисел.	1	1. Повторение состава числа 10. 2. Игра: «Числовые домики», «Клякса-вредина». 3. Решение задачи на смекалку.	Состав числа.	1. Таблица состава чисел 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного

119.	Разложение однозначного числа на два числа.	1	4. Решение примеров. 5. Построение отрезка, равного данному. 1. Повторение состава однозначных чисел. 2. Игра: «Числовые домики» 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка, длиннее данного.	Состав числа.	4. Числовые домики. 5. Клякса на примерах. 1. Абаки. 2. Счеты.	восприятия. Развитие долговременной памяти, внимания.
120.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. 3. Сравнение отрезков.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Таблица состава чисел. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
121.	Таблица сложения числа 9 с однозначным числом.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Составление таблицы сложения с числом 9. 3. Построение отрезка короче данного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
122.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 2.	1	1. Упражнения с использованием предметных пособий. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение отрезков одинаковой длины.	Названия чисел при сложении.	Абаки, счеты, бруски, счетный материал, карточки с числами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
123.	Прибавление к 8 однозначного числа. Объяснение приема сложения	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Упражнения в решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Построение прямого угла.	Названия чисел при сложении.	1. Карточки с числами. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.
124.	Таблица сложения числа 8 с однозначным числом.	1	1. Составление примеров по таблице. 2. Называние компонентов и результата действия сложения. 3. Составление таблицы сложения с числом 8. 4. Построение тупого угла.	Таблица сложения.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия.
125.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 3.	1	1. Упражнения на отыскивание второго слагаемого. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение острого угла.		1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.
126.	Прибавление к 7 однозначного числа. Таблица сложения числа 7 с однозначным числом.	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Решение задачи. 4. Сравнение углов.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие словесно – логического мышления, внимания.
127.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 4.	1	1. Игра: «Числовые домики» 2. Решение задачи. 3. Построение треугольников разной величины.	Однозначное. Сумма.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, зрительного восприятия.
128.	Таблица сложения числа 6 с однозначным числом.	1	1. Запись и решение примеров. 2. Объяснение приема сложения. 3. Решение задачи. 4. Квадрат, измерение сторон.	Названия чисел при сложении.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
129.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Черчение треугольника.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
130.	Вычитание из десятка однозначного числа.	1	1. Повторение состава чисел. 2. Знакомство с алгоритмом вычитания. 3. Измерение сторон треугольника.	Десяток.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия.

131.	Вычитание из 11 однозначного числа.	1	1.Объяснение приема вычитания. Подробная запись вычитания. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи на смекалку. 4. Черчение прямоугольника по клеткам.	Названия чисел при вычитании.	2.Абаки 3. Треугольники. .	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
132.	Вычитание из 12 однозначного числа. Таблица вычитания из 12 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. 3. Измерение сторон прямоугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие словесно – логического мышления, долговременной памяти.
133.	Вычитание из 13 однозначного числа. Таблица вычитания из 13 однозначного числа.	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Решение задачи. 4. Сравнение длин сторон прямоугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
134.	Вычитание из 14 однозначного числа. Таблица вычитания из 14 однозначного числа	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
135.	Вычитание из 15 однозначного числа. Таблица вычитания из 15 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Измерение длин сторон треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники. 4.Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
136.	Вычитание из 16 однозначного числа. Таблица вычитания из 16 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон треугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение
137.	Вычитание из 17 и 18 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Предметы, имеющие форму треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметы треугольной формы.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
138.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1. Определение действия нахождения меньшего числа. 2. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
139.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1.Сопоставление примеров, 2.Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Названия чисел при сложении.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
140.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	1. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Измерение и сравнение длин сторон треугольника.	Увеличение. Уменьшение.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники.	Развитие долговременной памяти; развитие пространственного мышления.
Геометрический материал – 2 часа						
141.	Углы в прямоугольнике и квадрате.	1	1.Измерение и название углов в прямоугольнике и квадрате. 2. Построение квадрата и прямоугольника на чистом	Прямой угол. Квадрат, прямоугольник.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного

			листе бумаги с помощью угольника. 3. Решение задачи.		4. Угольник.	восприятия.	
142.	Углы в треугольнике.	1	1. Измерение углов в треугольнике. 2. Черчение треугольника, один из углов которого прямой. 3. Решение задачи на смекалку.	Треугольник. Прямой угол.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка. 4. Угольник.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного восприятия.	
Арифметические задачи – 11 часов							
143.	Понятие «Составная текстовая задача». Краткая запись составной задачи.	1	1. Знакомство с записью краткого условия составной задачи. 2. Решение составной задачи. 3. Черчение отрезка заданной длины.	Составная задача.	1. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
144.	Составление текста составной задачи по краткой записи.	1	1. Сопоставление решения простой и составной задач. 2. Упражнения в составлении задач по их краткой записи. 3. Решение примеров. 4. Построение прямого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Краткие записи условия задач.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
145.	Решение составных задач.	1	1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
146.	Решение простых задач с использованием мер времени.	1	1. Узнавание времени по часам. 2. Решение примеров с применением мер времени. 4. Решение задачи. 5. Построение острого угла.	Циферблат. Часы. Минутная и часовая стрелки.	Циферблат.	Развитие мышления: анализ, обобщение, синтез.	
147.	Решение простых задач с использованием мер длины.	1	1. Измерение отрезков. 2. Составление простой задачи. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Молчанка». 5. Сравнение углов разных видов.	Длина.		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
148.	Решение простых задач с использованием меры массы.	1	1. Рассматривание сюжетной картинка и составление задачи. 2. Решение задачи. 3. Игра «Числовые домики». 4. Построение отрезка длиннее данного.	Масса. Килограмм. Весы.	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
149.	Решение задач с использованием меры стоимости.	1	1. Повторение размена монет. 2. Решение задачи. 3. Игра: «Магазин». 4. Решение примеров с именованными числами. 5. Черчение квадрата по заданным точкам.	Монеты. Цена. Стоимость.	1. Муляжи продуктов питания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
150.	Решение составной задач с увеличением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Увеличение «больше на...»	1. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
151.	Решение составной задач с уменьшением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Посели число в домик». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Уменьшение «меньше на...»	1. Сюжетные картинки 2. Карточки с числами	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
152.	Контрольная работа № 4.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование	

153.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля. Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
Геометрический материал – 2 часа						
154.	Знакомство с понятием «четырёхугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 4 угла и знакомство с понятием «четырёхугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 4 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон четырёхугольников.	Четырёхугольник	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
155.	Знакомство с понятием «треугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 3 угла и знакомство с понятием «треугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 3 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон треугольников.	Треугольник.	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
Повторение – 15 часов						
156.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно.	1. Числовой ряд.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
157.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. 4. Черчение прямой и отрезка.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки – игрушки. 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.
158.	Применение переместительного свойства сложения при решении примеров.	1	1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника.	1, 2, Слагаемое. Сумма.	1. Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения»	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
159.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1. Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
160.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	1. Сопоставление примеров, 2. Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Названия чисел при сложении.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
161.	Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.	1	1. Определение действия нахождения меньшего и большего чисел. 2. Называние компонентов вычитания и сложения 3. Решение задачи. 4. Различение прямого острого и тупого углов с	Вычитание. Сложение. Угольник. Прямой, острый углы.	1. Цветные шары, вырезанные из картона. 2. Модель угла. 3. Угольник.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.

162.	Решение примеров с выполнением двух одинаковых действий.	1	помощью угольника. 1. Игра: «Цепочка примеров». 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Черчение отрезка короче данного.	Сложение. Вычитание.	1. Таблица с названием компонентов сложения и вычитания.	Развитие долговременной памяти; развитие произвольного внимания.
163.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.	Сумма. Остаток.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти
164.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение и уменьшение числа. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла по клеточкам.	Уменьшение. Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
165.	Решение составных задач.	1	1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
166.	Действия с именованными числами.	1	1. Повторение соотношений мер времени и длины. 2. Решение примеров с именованными числами. 3. Построение прямоугольника.	Метр, дециметр, сантиметр, год, месяц, неделя, сутки.	Таблица соотношения мер длины и времени.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
167.	Построение геометрических фигур с помощью угольника.	1	1. Повторение видов углов. 2. Построение геометрических фигур с помощью угольника и линейки.	Виды углов.	Угольник. Линейка.	Развитие пространственной ориентации.
168.	Контрольная работа № 5 за год. (Промежуточная аттестация)	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
169.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
170.	Решение примеров с выполнением двух разных действий.	1	1. Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Знакомство с алгоритмом решения примеров в два действия. 3. Построение треугольника по заданным точкам.	Название компонентов сложения и вычитания.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Предметные результаты освоения АООП характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10
10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.
2. Запиши справа от каждого числа следующее число.
4, ... 8, ...
Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

- ..., 7 ..., 10
3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$
3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5
4. Реши примеры.
1 + 7 10 - 1
8 + 2 9 - 2
3 + 5 8 - 3

5. Запиши решение задачи.

Задача. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

Задача. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.
Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5 10

2. Уменьши каждое число на 3.
Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6 13

3. Запиши решение задачи.

Задача. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Задача. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

16 + 3 14 + 6

5 + 12 2 + 18

2. Выполни вычитание.

18 - 3 20 - 4

15 - 12 20 - 13

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши - 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 16 тарелок, а на втором - на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

8 + 3 11 - 7

9 + 5 12 - 5

7 + 6 13 - 4

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1дм ... 10см 20р.... 19р.

1дм ... 7см 14см ... 16см

1дм ... 13см 17кг ... 10кг

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$

$$5 + 8 \quad 13 - 7$$

$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9р. + 8р. \quad 7кг + 9кг$$

$$8см + 7см \quad 6ч + 5ч$$

3. Выполни вычитание.

$$15р. - 6р. \quad 14кг - 6кг$$

$$12см - 7см \quad 11ч - 8ч$$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

МБОУ Ужурская СОШ № 6

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладеть элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

- формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение (14 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (70 час)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (7 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (30 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог (5 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (4 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (10 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение (20 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	14
2.	Звуки и буквы	70
3.	Графика	7
4.	Слово	30
5.	Предлог	5
6.	Имена собственные	4
7.	Правописание	10
8.	Предложение	20
9.	Развитие речи	10
Итого:		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Повторение - 14 часов						
1.	Слово и предложение.	1	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
2.	Употребление простого предложения.	1	1. Составление предложения по сюжетной картинке. 2. Запись предложения.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
3.	Правило написания предложения.	1	1. Составление предложения по картинке. 2. Подсчёт количества слов в предложении. 3. Повторение правила написания предложения. 4. Запись предложения.	Собака.	Сюжетная картинка.	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой мускулатуры.
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.	Предложение. Слово.	Сюжетные картинки.	Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
5.	Предложение и его схема.	1	1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.	Схема.	Схемы предложений. Презентация «Словарные слова»	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).
6.	Составление схемы предложений.	1	1. Упражнения в определении количества слов в предложении. 2. Упражнения в составлении схемы предложений. 3. Запись предложений.	Схема предложения.	Схемы предложений.	Развитие мышления (сравнение); развитие мелкой моторики рук.
7.	Составление предложения по схеме.	1	1. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. 2. Запись предложений.	Тема предложения.	Схемы предложений.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
8.	Распространение предложений.	1	1. Называние предметов одним словом. 2. Упражнения в составлении и распространении предложений. 3. Запись предложений.	Капуста.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
9.	Дополнение предложений по картинкам.	1	1. Выделение начала и конца предложения. 2. Упражнения в дополнении предложений по картинкам.	Начало и конец предложения.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие грамматического строя речи.

10.	Составление предложений по вопросу.	1	1. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. 2. Комментированное письмо.	Карандаш.	Схемы предложений. Сюжетные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие активного и пассивного словаря.
11.	Составление предложений по картинке.	1	1. Упражнения в составлении предложений по картинке. 2. Запись предложений.	Предложение.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие фонематического слуха; пополнение словаря.
12.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. 2. Запись предложений с опорой на наглядность.	Предложение. Порядок слов в предложении.	Схемы предложений. Слова на карточках.	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие грамматических категорий речи.
13.	Выделение предложений из текста.	1	1. Упражнения в разбивке текста, воспринимаемого на слух, на предложения. 2. Запись предложения.	Предложение. Начало предложения. Конец предложения.	Сюжетные картинки.	Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха.
14.	Выделение предложений из речи.	1	1. Упражнения в составлении коротких диалогов на заданную тему. 2. Запись предложений из составленных диалогов.	Предложение.	Сюжетные картинки. Памятки «Алфавит».	Развитие диалоговой речи, развитие мелкой моторики рук.
Звуки и буквы – 18 часов						
15.	Обозначение звуков на письме.	1	1. Распознавание речевых и неречевых звуков. 2. Различение звуков и букв. 3. Игра: «Собери букву». 4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух.	Звук. Буква.	Аудиозаписи с речевыми и неречевыми звуками. Разрезанные буквы. Презентация «Азбука в загадках»	Развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук; развитие фонематического анализа и синтеза.
16.	Выделение первого звука в слове и обозначение его с помощью буквы.	1	1. Игра: «Покажи букву». 2. Различение звуков и букв. 3. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. 4. Запись слов на заданную букву.	Звук. Буква. Первый звук.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
17.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.

18.	Различение гласных и согласных звуков.	1	1. Сравнение гласных и согласных звуков. 2. Выделение первого и последнего звука в слове.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
19.	Соотнесение гласных звуков и букв в слове.	1	1. Выделение гласных звуков в слове. 2. Упражнение в соотнесении гласных звуков в слове.	Гласные звуки.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук.
20.	Согласные звуки и буквы.	1	1. Выделение согласных звуков в словах. 2. Называние слов на заданный согласный звук. 3. Упражнения в записи слов и предложений. 4. Составление схемы слов.	Согласные звуки.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.
21.	Соотнесение согласных звуков и букв в слове.	1	1. Упражнения в звукобуквенном разборе односложных слов. 2. Различение гласных и согласных звуков. 3. Письмо слов с согласным звуком в начале, в конце и в середине слова.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Топор.	Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
22.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	1. Выделение звука в словах. 2. Нахождение различий в написании слов. 3. Соотнесение слов, различающихся одним звуком, с картинкой.	Звуки. Буквы.	Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Развитие орфографической зоркости; развитие внимания; обогащение словаря.
23.	Запись слов, различающихся одним звуком, парами.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов с картинками. 3. Упражнения в записи слов на слух.	Звуки. Буквы.	Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие зрительной памяти.
24.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Сравнение слов, различающихся количеством звуков.	Звуки. Буквы. Количество звуков. Ветер.	Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова»	Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи.
25.	Написание слов, отличающихся	1	1. Упражнения в звукобуквенном анализе слов. 2. Сравнение написания слов.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Условные знаки звуков.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического

26.	количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	3. Упражнения в написании слов, отличающихся количеством звуков. 4. Игра «Гласные – согласные». 1. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов. 2. Сравнение слов, различающихся последовательностью звуков. 3. Игра «Сложи словечко». 4. Упражнения в записи слов под диктовку.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Схемы слов. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	слуха. Развитие фонематического слуха и артикуляции.
27.	Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Упражнения в записи слов и постановке ударения.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие просодической стороны речи.
28.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Упражнения в постановке ударения в словах. 3. Запись слов с разделением на слоги.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
29.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах. 3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный. Москва.	Схемы слов. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слухового внимания; развитие и активизация словаря.
30.	Постановка знака ударения в двусложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для самостоятельной работы.	Развитие слухового внимания; развитие культуры письменной речи.
31.	Постановка знака ударения в трёхсложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный. Дорога.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для самостоятельной работы. Презентация «Словарные слова».	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза).
32.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Запись слов по схемам. 2. Упражнения в выделении ударного и безударного гласного. 3. Игра: «Буква перевернулась».	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для игры.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.

33.	Слог.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Определение количества слогов в словах. 3. Упражнения в графическом обозначении деления слов на слоги.	Слово. Слог. Корова.	Презентация «Словарные слова». Карточки с заданиями.	Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
34.	Деление слов на слоги.	1	1. Чтение и запись слов по слогам. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Слово. Слог. Помидор.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие долговременной памяти; развитие грамматической стороны речи.	
35.	Гласные в образовании слогов.	1	1. Наблюдение за количеством гласных и слогов в слове. 2. Нахождение слогообразующей гласной в слоге. 3. Упражнения в делении слов на слоги.	Гласные. Слово. Слог.	Настенная таблица «Алфавит» Предметные картинки.	Развитие аналитико-синтетической функции мозга; развитие просодической стороны речи.	
36.	Деление слов на слоги для переноса.	1	1. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. 2. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	Перенос. Слог. Слово. Морковь.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие мышления; развитие мелкой моторики рук.	
Звуки и буквы – 52 часа							
37.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита. 5. Запись слов на заданную букву алфавита.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие долговременной памяти.	
38.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	1. Игра: «Пропала буква». 2. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. 3. Запись заглавных и строчных букв алфавита на слух.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.	
39.	Слова с буквами и, й , их различение.	1	1. Звукбуквенный анализ слов. 2. Различение слов с буквами и, й. 3. Запись слов с буквами и, й.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение)	
40.	Написание артикуляторно сходных согласных р – л.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Запись слов, различающихся звуками р-л. 4. Просмотр презентации «Словарные слова».	Звуки. Буквы. Мороз.	Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия	
41.	Парные звонкие и глухие	1	1. Выделение звука в слове.	Согласные. Звонкие.	Касса букв.	Развитие фонематического	

	согласные б – п.		2. Сравнение звуков б-п. 3. Упражнения в распознавании б-п.	Глухие. Кораблик.	Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	слуха: развитие зрительной памяти.
42.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными б-п.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.	Согласные. Глухие. Звонкие. Берёза.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
43.	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании в – ф.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
44.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными в – ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.	Согласные. Звонкие, Глухие. Морковь.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
45.	Парные звонкие и глухие согласные г – к.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании г - к.	Согласные. Звонкие, Глухие. Яблоко.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).
46.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными г – к.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами г - к. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
47.	Парные звонкие и глухие согласные д-т.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании д - т.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
48.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными д – т.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
49.	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.

50.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными ж – ш.	1	3. Упражнения в распознавании ж-ш 4. Списывание с печатного текста. 1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами ж –ш. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	картинки. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
51.	Парные звонкие и глухие согласные з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании ж – ш.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
52.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
53.	Различение звонких и глухих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Составление пар звонких и глухих согласных. 3. Заучивание парных согласных. 4. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
54.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2.Сравнение слов по буквам. 3. Объяснительный диктант.	Парные глухие и звонкие согласные.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; Зрительного внимания; орфографической зоркости.
55.	Шипящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными. 3. Списывание с печатного текста.	Шипящие согласные.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической функции мозга.
56.	Свистящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Нахождение «трудной буквы». 3. Упражнения в записи слов со свистящими.	Свистящие согласные. Улица.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
57.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.	Шипящие согласные. Свистящие согласные. Овощи.	Лента букв. Предметные картинки Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
58.	Написание слов с шипящими и свистящими	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова.	Шипящие согласные.	Лента букв. Предметные	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой

59.	согласными. Сочетание гласных с шипящими.	1	3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам. 4. Соотнесение слова и картинки. 1. Разучивание правил написания жи-ши, чу-щу, ча-ща. 2. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Свистящие согласные. Правило. Шипящие.	картинки. Лента букв. Сочетания букв на карточках.	моторики рук. Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
60.	Буква Е в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
61.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ё в начале слога или слова.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие фонематического слуха и артикуляции
62.	Буква Ю в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие зрительно-слухового внимания
63.	Буква Я в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. Заяц.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Картинный словарь. Сюжетная картинка.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; развитие связной речи.
64.	Слова с гласной э .	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Упражнения в записи слов с буквой э .	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти
65.	Буквы Е, Ё, Я, Ю в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой Ю в начале слога или слова. 4. Списывание с печатного текста.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Сюжетная картинка.	Развитие долговременной памяти, мыслительных операций (сравнение, синтез).
66.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.

67.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	3. Письмо строчных и заглавных букв. 1. Нахождение родственных слов в ряду. 2. Сравнение написания родственных слов. 3. Упражнения в написании слов с безударной и ударной гласной в словах-родственниках.	Буквы. Звуки. Родственные. Гласные.	заглавные буквы». Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие долговременной памяти.
68.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков. 3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
69.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1	1. Игра: «Твёрдые – мягкие». 2. Письмо слогов и слов с йотированными гласными после согласных. 3. Игра: «Что неправильно?»	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
70.	Буквы ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами ы – и после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
71.	Написание слов с гласными ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными ы – и после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса..
72.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
73.	Написание слов с буквами о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными о – ё после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
74.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной моторики.

75.	Написание слов с буквами у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными у – ю после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
76.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
77.	Написание слов с буквами а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными а -я после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
78.	Буква е после мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в записи слов и слогов с буквой е после согласного. 3. Списывание слов с печатного текста.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
79.	Написание слов с буквой е после мягких согласных.	1	1. Упражнение в записи слов по слогам. 2. Игра: «Перевернутая буква» 3. Упражнения в записи слов с буквой е после согласных	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти
80.	Различение твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных. 4. Объяснительный диктант.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
81.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 3. Списывание с печатного текста.	Мягкий знак. Твёрдые. Мягкие. Апрель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
82.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1	1. Игра: «Вставь мягкий знак» 2. Дополнение предложений словами с ь на конце. 3. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Портфель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.

83.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена ь.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Заяц.	«Алфавит». Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
84.	Написание слов с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, на конце.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце. 4. Объяснительный диктант.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Топор.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи.
85.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому. 2. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Январь	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
86.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	1. Игра «Что неправильно?» 2. Составление и запись предложений.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
87.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Разделительный мягкий знак.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха: развитие операций мышления (Сравнение, анализ, синтез)
88.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	Разделительный твёрдый знак.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие активного и пассивного словаря.
Графика- 3 часа						
89.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слов с буквами е, ё ю, я после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительной деятельности.

90.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я .	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Деление слова на слоги. 3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога. 4. Упражнения в записи слов с буквами е, ё, и, ю, я после согласного.	Гласные. Согласные. Мягкие Твёрдые.	Лента букв. Касса букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
91.	Написание слов с разделительным ь перед гласными е, ё, ю, я, и .	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.	Мягкие согласные.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
Слово – 14 часов						
92.	Предмет и его название.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом.	Предмет. Слово. Название. Лягушка.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова»	Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.
93.	Замена нарисованных предметов их названиями.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам.	Предмет. Слово. Название. Коньки.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти.
94.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	1. Добавление слов по вопросам. 2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?	Что. Предмет. Слово.	Предметные картинки.	Развитие мышления; развитие грамматических категорий речи.
95.	Нахождение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что?	1	1. Словарный диктант. 2. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что? 3. Подбор слов к картинкам.	Слово. Слог. Что.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи.
96.	Различение сходных предметов и их названия.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий. 3. Образовывание и запись множественного числа названий предметов	Один – много. Пальто.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
97.	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи.	1	1. Подбор обобщающих слов для группы однородных предметов. 2. Называние и запись слов, обозначающих фрукты и овощи.	Фрукты. Овощи. Абрикос. Персик. Ананас. Банан. Лук. Картофель. Кабачок. Огурец.	Предметные картинки. Слова на карточках.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие долговременной памяти.
98.	Расширение круга слов, обозначающих мебель.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Сравнение парты и стола.	Мебель. Табурет. Кровать. Шкаф. Тумбочка. Стол.	Предметные картинки. Слова на	Развитие зрительного и слухового восприятия

99.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о предметах мебели. 1. Упражнения в постановке вопросов к словам. 2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?	Парта. Предмет Кто?	листочках. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие слуховой памяти.
100.	Различение слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1	1. Группировка и запись слов по вопросам кто? что? 2. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Карандаш.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
101.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	1. Игра: «Один – много» 2. Различение один – много. 3. Упражнения в образовывании единственного и множественного числа существительных.	Один. Много.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного восприятия; развитие грамматической стороны речи.
102.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о видах транспорта.	Транспорт. Автобус. Троллейбус. Трамвай. Самолёт. Вертолёт. Грузовик.	Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие зрительной и слуховой памяти.
103.	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1	1. Рассматривание и называние событий сюжетных картинок. 2. Подбор и запись обобщающего слова. 3. Составление и запись предложения о явлении природы.	Явления природы. Дождь. Снег. Гроза. Молния. Радуга. Ветер. Ураган.	Сюжетные картинки. Слова на листочках	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мышления (обобщение, конкретизация).
104.	Расширение круга слов, обозначающих растения.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста.	Растения. Дуб. Берёза. Клён. Ель. Рябина.	Предметные картинки. Слова на листочках. Карточки с заданиями.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие активного и пассивного словаря.
105.	Расширение круга слов, обозначающих животных.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста	Собака. Кошка. Лиса. Волк. Медведь. Корова. Заяц. Ёж. Лошадь.	Предметные картинки. Слова на листочках. Карточки с заданиями.	Развитие внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
Имена собственные - 4 часа						
106.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей. 2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы.	Имя. Фамилия. Отчество.	Памятки «Алфавит». Сюжетные	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.

			3. Составление и запись предложений по картинкам.		картинки. Имена на листочках.	
107.	Написание имён собственных с большой буквы.	1	1. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. 2. Соотнесение слов и картинок.	Имя. Фамилия. Отчество. Кличка. Название города.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках. Памятки «Алфавит». Предметные картинки.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мышления(сравнения)
108.	Большая буква в кличках животных.	1	1. Подбор кличек к животным и их запись. 2. Составление и запись предложений к картинкам.	Кличка.	Фигурки животных. Предметные картинки «Домашние животные». Памятки «Алфавит».	Развитие памяти; развитие связной речи.
109.	Большая буква в названиях городов.	1	1. Выделение большой буквы в названиях городов. 2.Составление и запись предложений.	Названия городов.	Карта мира. Названия городов на карточках.	Развитие зрительной памяти; развитие связной речи.
Слово – 16 часов						
110.	Слова, обозначающие названия действий.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в подборе и записи слов-действий. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.
111.	Различение действия и его названия.	1	1. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. 2. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.
112.	Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	1	1. Различение названий предметов и их действий. 2. Составление и запись слов-действий по вопросам. 3. Запись предложения.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; развитие словаря и связной речи.
113.	Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Выбор слова-действия к предмету. 3. Запись предложения.	Действия. Что делает? Что делают? Воробей.	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие грамматического строения речи; развитие мелкой моторики рук.
114.	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	1. Различение предметов и их действий. 2. Упражнения в постановке вопросов к действиям.	Действия. Что делает? Что делают? Лиса.	Сюжетные картинки. Листочки со	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие и активизация

			3. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.		словами-действиями. Презентация «Словарные слова»	словаря.
115 116	Подбор названия предмета по его действиям.	2	1. Упражнения в подборе к предметам действий 2. Определение пропущенного слова в предложении.	Действия. Что делает? Что делают? Сорока.	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
117 118	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	1. Упражнения в подборе к действиям предметов. 2. Определение пропущенного слова в предложении.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
119	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	1. Подбор слов по вопросам. 2. Подбор вопросов к словам предметам и словам-действиям. 3. Комментированное письмо.	Название предмета. Действие. Корова.	Карточки для индивидуальной работы. Сюжетные и предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматической стороны речи.
120	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
121	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
122	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	1	1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. 2. Комментированное письмо.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие и активизация словаря.
123	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами,	1	1. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. 2. Списывание с печатного текста.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки для индивидуальной работы. Схема	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.

	обозначающими предметы.				предложения. Печатный текст. Памятки «Алфавит».	
124	Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».	1	1. Самостоятельная работа.		Текст работы.	Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1. Комментирование у доски.		Карточки с заданиями.	Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.
Предлог – 5 часов						
126	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1	1. Подбор предложений к рисункам. 2. Игра: «Доскажи словечко» 3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.	Предлог. Берёза.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Предметы для манипуляции и определения их местоположения Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.
127	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1	1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Предлог. Машина.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Карточки с заданиями.	Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).
128	Употребление предлогов в предложении.	1	1. Подбор слов к рисункам. 2. Нахождение предлогов в тексте.	Предлог.	Сюжетные картинки. Карточки с предлогами.	Развитие зрительного внимания; развитие словаря.
129	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	1. Сравнение сюжетных картинок. 2. Выбор и запись предложения к картинке. 3. Игра: «Найди отличия».	Предлог. На. В. Около. Под. За. Над.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках. Предметные картинки для нахождения различий.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мышления (сравнение)
130	Составление предложений с предлогами.	1	1. Упражнения в подборе предложений к сюжетным картинкам. 2. Выделение предлогов.	Предлог.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках.	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.
Правописание – 10 часов						

131	Отличие произношения и написания слов.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Написание. Произношение.	Презентация «Словарные слова». Слова на листочках. Памятка «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха: развитие зрительной и слуховой памяти.
132	Различение свистящих и шипящих.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Свистящие. Шипящие.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
133	Написание слов со свистящими и шипящими звуками.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Свистящие. Шипящие.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках. Памятки с сочетаниями шипящих.	Развитие зрительного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти.
134	Различение звонких и глухих.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Выделение звонких и глухих согласных.	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Игра: «Собери словечко». Касса букв. Лента букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
135	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв.	Развитие фонематического слуха: развитие памяти, мелкой моторики рук.
136	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха: развитие зрительного и слухового внимания.
137	Мягкий знак на конце слова.	1	1. Упражнения в нахождении и записи слов с мягким знаком на конце.	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на	Развитие зрительной памяти; развитие фонематического слуха.

138	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1. Упражнения в нахождении в словах «трудной» гласной. 2. Соотнесение пропущенной буквы и слова. 3. Словарный диктант.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	листочках. Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости; развитие мышления (сравнение).
139	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие мелкой моторики рук.
140	Написание гласных в словах-родственниках.	1	1. Наблюдение записи «трудных» букв в словах-родственниках.	Родственные слова.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительной памяти.
Предложение - 20 часов						
141	Выделение предложения из текста. Знакомство с построением простого предложения.	1	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.	Предложение.	Текст. Схема предложения. Слова на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие внимания; развитие связной речи.
142	Составление предложения по вопросу.	1	1. Упражнения в построении ответов на вопросы, используя обратный порядок слов. 2. Комментированное письмо.	Предложение. Вопрос. порядок слов.	Вопросы на листочках. Сюжетные картинки. Памятки «Алфавит».	Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
143	Составление	1	1. Анализ сюжетной картинки.	Предложение.	Сюжетная	Развитие зрительного

	предложения по картинке.		2. Составление и запись предложений по картинке.		картинка. Памятки «Алфавит».	восприятия; развитие связной речи.
144	Составление предложения на предложенную тему.	1	1. Беседа на заданную учителем тему. 2. Составление и запись предложений на заданную тему.	Предложение.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
145	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	1. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
146	Схема предложения. Составление схемы предложения.	1	1. Подбор схемы к предложению. 2. Упражнения в составлении схемы к данному предложению.	Предложение. Схема предложения.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
147	Составление предложения по заданной схеме.	1	1. Анализ заданной схемы. 2. Упражнения в составлении предложений по заданной схеме. 3. Составление предложений из слов, данных вразбивку с недостающим элементом.	Предложение. Схема предложения.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
148	Различение набора слов и предложения.	1	1. Сравнение набора слов и предложения. 2. Дополнение предложений. 3. Комментированное письмо.	Предложение.	Слова на листочках. Незаконченные предложения.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие грамматических категорий речи.
149	Порядок слов в предложении.	1	1. Игра: «Найди ошибку» 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Письмо по памяти.	Предложение. Порядок слов.	Предложение на листочке. Схема предложения.	Развитие зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.
150	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении и записи предложений. 2. Игра: «Что лишнее?»	Предложение.	Предметные картинки. Слова на листочках. Памятки «Алфавит».	Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза), мелкой моторики рук.
151	Завершение начатого предложения.	1	1. Составление и запись предложений, исправляющих ошибки художника.	Предложение.	Сюжетные картинки «Ошибка художника». Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия: развитие грамматических категорий.
152	Составление предложений по	1	1. Анализ картинки. 2. Составление и запись предложений по	Предложение. Схема предложений	Предметная картинка.	Развитие зрительного восприятия; развитие связной

	предметной картинке		предметным картинкам		Памятки «Алфавит». Схема предложения.	письменной речи.
153	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1. Анализ сюжетной картинки. 2. Составление и запись предложений по сюжетной картинке по опорной схеме.	Предложение. Схема предложения.	Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения.	Развитие зрительного восприятия; развитие аналитико-синтетической функции мозга.
154	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	1. Рассматривание и анализ серии картинок. 2. Составление серии последовательных сюжетных картин. 3. Запись рассказа по серии сюжетных картин.	Серия картинок. Предложение.	Серия сюжетных картинок. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия; развитие связной речи.
155	Составление предложений по теме, опорным словам.	1	1. Беседа на заданную тему. 2. Словарная работа с опорными словами. 3. Упражнения в составлении рассказа по опорным словам и его запись.	Предложение. Тема предложения. Опорные слова.	Сюжетные картинки. Слова на листочках. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительной и логической памяти; развитие связной речи.
156	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	1. Работа над интонационным оформлением предложения. 2. Запись предложений с соблюдением правил его оформления. 3. Игра: «Исправь ошибку».	Интонация. Предложение. Большая буква. Точка.	Схема предложения. Предложения «с ошибками».	Развитие просодической стороны речи; развитие мелкой моторики рук.
157	Работа с деформированными предложениями.	1	1. Упражнения в составлении и записи деформированных предложений.	Деформированное предложение.	Деформированное предложение. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)
158	Работа с диалогами.	1	1. Составление и запись предложений из диалогической речи.	Диалог. Предложение.	Диалог на листочках.. Памятки «Алфавит».	Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук.
159	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение».	1	1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.		Текст контрольной работы.	Развитие навыков самоконтроля.
160	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».		Слова на листочках.	Развитие навыков самоанализа.
Развитие речи – 10 часов						
161	Составление подписей к картинкам.	1	1. Анализ сюжетных картинок. 2. Составление и запись предложений – подписей к	Предложение.	Сюжетные картинки. Варианты	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.

			картинкам.		подписей к картинкам. Памятка «Алфавит».	
162	Составление текста – описания предмета.	1	1 Анализ предмета. 2. Составление и запись текста-описания предмета по опорной схеме.	Текст – описание.	Натуральный предмет для описания. Опорная схема. Печатный текст.	Развитие зрительного восприятия; развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
163	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	1	1. Беседа по прочитанному тексту. 2. Выбор и запись заголовка к тексту из нескольких предложенных. 3. Списывание с печатного текста.	Заголовок. Название. Текст. Предложение.	Варианты названий на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие мышления (анализа, обобщения, конкретизации); развитие связной речи.
164	Различение текста и «не текста».	1	1. Сравнение текста и «не текста». 2. Упражнения в различении текста и «не текста». 3. Комментированное письмо.	Текст. Предложение.	Образцы текста и «на текста» на листочках. Схема предложения. Памятка «Алфавит».	Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительного и слухового внимания.
165	Работа с деформированным текстом.	1	1. Упражнения в правильном расположении предложений в тексте. 2. Списывание с печатного текста.	Порядок слов в предложении.	Предложения на листочках. Памятка «Алфавит». Схема предложения.	Развитие мышления (анализ, синтез); развитие связной речи.
166	Составление и запись короткого рассказа о школе.	1	1. Словарная работа: подбор слов по теме «Школа». 2. Беседа о школе. 3. Составление и запись короткого рассказа о школе.	Школа. Учебные принадлежности. Учебные предметы. Школьные помещения.	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Листочки со словами. Памятка «Алфавит».	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
167	Составление и запись короткого рассказа о маме. (Промежуточная аттестация)	1	1. Словарная работа: подбор прилагательных. 2. Беседа о маме с подбором аргументов к прилагательным. 3. Составление рассказов о маме. 4. Самостоятельная работа: запись рассказа о маме.	Красивая. Добрая. Ласковая. Трудолюбивая.	Фотографии мам. Сюжетные картинки. Листочки со словами. Памятка «Алфавит».	Развитие грамматических категорий речи; развитие связной речи.

168	Составление и запись короткого рассказа о семье.	1	1. Словарная работа: подбор слов на тему «Семья». 2. Беседа о семье. 3. Составление и запись рассказа о семье.	Семья. Дружная. Обязанности. Работа. Поручения.	Рисунки семьи. Сюжетные картинки. Листочки со словами. памятка «Алфавит».	Развитие мышления (конкретизация, обобщение) развитие связной речи.
169	Составление и запись короткого рассказа о себе.	1	1. Беседа о самих детях и их увлечениях. 2. Упражнения в составлении предложений о себе. 3. Составление и запись рассказов о себе.	Возраст. Увлечения: танцы, пение, спорт, рисование и т.д.	Фотографии детей. Зеркало. Сюжетные картинки. Памятка «Алфавит».	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
170	Составление и запись короткого рассказа о летнем отдыхе.	1	1. Беседа о лете. 2. Подбор антонимов к словам. 2. Составление и запись рассказов о лете.	Время года. Жаркое. Солнечное. Купаться. Загорать. Собирать грибы, ягоды.	Опорная схема. Сюжетные картинки. Слова на листочках.	Развитие мышления, воображения, развитие связной речи.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.