

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту

задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса**

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде

арифметического примера (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде

арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки

достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному

предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения

первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе- ство часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

III. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во ча- сов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	По плану	По факту
Подготовка к изучению математики – 22 часа							
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение пред- метов	1	Знакомство с учебником, рабочей тет-радью Различение предметов по цвету на ос- нове предметно- практической деятель-ности и показа изображений в учеб- нике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, опре-деляющие цвет предме- тов. Различают 2 предмета поцвету. Сравнивают предметы поцвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предме-тов Различают предметы поцвету Сравнивают предметы поцвету 2 - 4 предмета		
2	Выделение предме- тов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геомет- рических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей об- становке предметы, имею- щие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)		

		Сравнение предметов по форме	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету	
--	--	------------------------------	--	--	--

3	<p>Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам</p>	2	<p>Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине</p>	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>	<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)</p>		
4	<p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p>	1	<p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга</p>		

5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	<p>Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)</p> <p>Выделение предметов в совокупности по форме</p> <p>Дифференциация круга и квадрата</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.</p> <p>Различают 2 предмета по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру</p> <p>Различают предметы по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p>		
---	---	---	---	---	---	--	--

			Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету		
6	Пространственные представления Выделение положений: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под		

7	<p>Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом</p>	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к</p>	<p>Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)</p>	<p>Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--

			положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом		
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету		

9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)		
---	--	---	--	--	---	--	--

			сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов				
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от		

11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	<p>Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p>	<p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету</p>	<p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--

12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)		
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)		

14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p> <p>Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друга</p> <p>Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка</p>		
----	--	---	---	--	---	--	--

			<p>Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)</p>		<p>следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за</p>		
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	<p>Различают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p>	<p>Различают предметы по толщине</p> <p>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше</p> <p>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p>		

16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений:	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности и (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток		
----	---	---	---	---	---	--	--

			<p>«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p>				
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	<p>Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов</p> <p>Различение понятий быстрее, медленнее</p>	<p>Различают 2 предмета по скорости движения предметов</p> <p>Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов</p>	<p>Различают предметы по скорости движения предметов</p> <p>Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее</p>		

18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов потяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тя-жести предметов в результате сравне- ния двух предметов, трех-четырех предметов	Различают понятия: тяжё- лый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движе- ния предметов)	Сравнивают предметы по скорости движения предме-тов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова:тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од-ному или нескольким при- знакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тол- щина, скорость движения предметов)		
----	---	---	--	--	---	--	--

19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного		
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше		

21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество,	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы		
----	--	---	---	--	--	--	--

	лишние, недостающие предметы		Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих				
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)		
Первый десяток – 74 часа							
23	Количество и счет Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1		

24	<p>Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 2</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--

25-27	<p>Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар</p>	3	<p>Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, название Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя Распознают объемную фигуру: шар Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объемную фигуру: шар Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p>		
-------	--	---	--	---	---	--	--

			<p>предметов окру- жающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окруже-нии предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы				
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке		
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3		
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают		

					решение в виде арифметического примера		
--	--	--	--	--	--	--	--

31-33	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат		
34	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотнесение количества,	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке		

			числительногои цифры				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

35	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Со-отношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4		
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 = 4$)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётной дидактической материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание		
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера		

38-40	<p>Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус</p>	3	<p>Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус.</p>		
-------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с брусом</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>	<p>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p>	<p>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p>		
41	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование, счет в пределах 5</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Определение места числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке</p>		

42	<p>Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы</p>	1	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5</p>		
----	--	---	---	---	--	--	--

43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 = 5$)	Сравнивают числа в пределах 5(возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание		
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера		

45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия		
----	--	---	--	---	--	--	--

46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3	Сравнение предметных множества чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию		
-------	---	---	--	--	---	--	--

49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по	Различают 2 предмета по форме(овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)	Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)		
----	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

			<p>форме (похожи на круг, похожина овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>	<p>Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету</p>	<p>Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету</p>		
50-51	Число и цифра 0	2	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, лежащих на счете Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания (2 – 2 = 0)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счетного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание</p>		

52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по		
----	---	---	--	--	---	--	--

				<p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p>	<p>отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p>		
53-54	<p>Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы</p>	2	<p>Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными</p>		

55-59	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают линии: прямая, кривая	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.		
-------	---	---	---	--	--	--	--

			<p>Знакомство с линейкой Использование линейки как чер- тежного инструмента Построение прямой линии с по- мощью линейки в различном по- ложении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	<p>Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривуюлинию</p>	<p>Различают и называют ли-нии: прямая, кривая. Строят прямую линию с по-мощью линейки (через одну и две точки), проводят кри- вую линию</p>		
60	<p>Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7</p>	1	<p>Образование, название, обозна-чение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числи-тельного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавле-ния) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа</p>	<p>Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратномпорядке с помощью числовогоряда Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше-нию к данному числу с опоройна числовой ряд</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число7 Считают в прямом и обрат-ном порядке Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде-лах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числубез опоры на числовой ряд</p>		

61-63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по		
-------	---	---	---	--	---	--	--

	Получение числа 6 путем отсчитывания единицы		состава числа 7	Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью	отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными		
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый		

			<p>Распознавание, называние отрезка</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки</p>	<p>по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога</p>	<p>короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)				
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд		

70-71	<p>Число и цифра 8</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы</p> <p>Построение треугольника</p>	2	<p>Счет предметов в пределах 8</p> <p>Соотношение количества, числи-тельного и цифры.</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8</p> <p>Изучение состава числа 8</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью</p> <p>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают предметные множества в пределах 8</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными</p> <p>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>		
-------	---	---	--	---	---	--	--

			<p>сложения, его использование при решении примеров</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>помощью линейки (возможно помощь педагога)</p>			
72-76	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>	5	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие сложение и вычитание</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>		

77	<p>Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p>		
----	---	---	---	---	---	--	--

				помощью линейки (возможна помощь педагога)	Строят прямоугольник на плоскости по точкам (верши- нам) с помощью линейки
--	--	--	--	---	--

78-79	<p>Число и цифра 9</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Получение числа 8 путем отсчитывания единицы</p>	2	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными</p>		
80-83	<p>Числовой ряд 1-9</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Решение задач</p>	4	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p>		

84	Мера длины – сантиметр	1	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины</p>	<p>Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки</p>		
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	<p>Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p>		

86-88	<p>Число 10</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 10</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 10</p>	3	<p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10</p> <p>Изучение состава числа 10</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10</p>		
-------	---	---	---	---	--	--	--

	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых		
89-90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание		

91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых		
-------	---	---	--	--	---	--	--

				<p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

94	Меры стоимости	1	<p>Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p>	<p>Различают меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Кратко обозначают меру стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Используют краткое обозначение меры стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p>		
----	----------------	---	--	---	--	--	--

95	Мера массы – килограмм	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>	<p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p>		
96	Мера ёмкости – литр	1	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>	<p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путем заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путем заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p>		

Повторение – 3 часа							
97-99	Повторение	3	<p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>	<p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт-ного и дидактического материала</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p>		

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП в 2 ч., 4-е изд.- М:

Просвещение, 2020

Алышева Т.В. Математика.1 класс. Рабочая тетрадь для ОО, реализующих АООП в 2 ч; М:

Просвещение, 2020

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждено»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Курс «Мир природы и человека» является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Естествознание».

Цель курса «Мир природы и человека»

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

МЕСТО КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Личностные:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве: умение обратиться за помощью;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, умение вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину.
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира; умеет направлять собственную активность во благо природе, людям, себе;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Занятия взрослых и детей в течение суток.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, листопад, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Семена растений, определение растений по семенам. Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Различие людей по возрасту, полу. Имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» в 1 классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Неживая природа	9
2.	Сезонные изменения в природе	20
3.	Живая природа	37
	Всего	68

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В процессе изучения курса следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» – 1 класс

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Дата проведения
Неживая природа							
1	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	1	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Определение понятий живая и неживая природа. Демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке.	Планета Земля. Живая природа. Неживая природа.	Иллюстрации с объектами живой и неживой природы. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, расширение и активизация словаря.	
2	Земля и Солнце.	1	Наблюдение за солнцем, небом. Рассматривание сюжетной картинки и называние членов семьи. Беседа об обязанностях членов семьи.	Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Спутник Земли. Луна. Семья: родители, дети.	Иллюстрации. Сюжетная картинка «Семья». Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, развитие речи, расширение и активизация словаря.	
3	Значение Солнца.	1	Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их. Разгадывание загадок о временах года.	Деятельность Солнца. Смена дня и ночи, смена времён года. Времена года.	Сюжетные картинка с изображением времён года. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие	

			Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.			воображения.	
4	Солнце и жизнь растений.	1	Определение времени года по изображению. Рассматривание картин с изображениями растений, животных и растений в различное время года и суток. Составление рассказа по картинке.	Роль солнечного света и тепла в жизни растений, животных, человека.	Сюжетные картинки по теме. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря.	.
5	День и ночь.	1	Рассматривание рисунков. Беседа с использованием личного опыта учащихся. Показ на рисунке объектов природы. Беседа о занятиях людей в утреннее и ночное время по иллюстрации. Составление предложений или короткого рассказа с использованием слов «день», «ночь».	Смена дня и ночи. День, ночь, светло, темно.	Сюжетные картинки по теме. Картинки с занятий людей в дневное и ночное время. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, развитие речи, расширение и активизация словаря.	.
6	Небо днём и ночью.	1	Рассматривание картинок ночное и дневное небо. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по картинке «Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды)». Рассматривание сюжетной картинки	Солнце, облака, луна (месяц), звёзды.	Сюжетные картинки по теме. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	

			<p>«Чем заняты члены семьи утром, ночью».</p> <p>Составление рассказа о видах деятельности.</p>				
7	Сутки	1	<p>Рассматривание схемы «Сутки».</p> <p>Определение положения солнца в разное время суток.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Определение времени суток по стихотворению</p>	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Восход, закат.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
8	Занятия людей в течение суток	1	<p>Рассматривание картинок о занятиях людей в течение суток.</p> <p>Составление рассказа о деятельности в различное время суток.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Определение по рисункам частей суток.</p>	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Режим дня.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
9	Обобщение полученных знаний.	1	<p>Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках.</p> <p>Отработка навыков распределения деятельности режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью</p>	<p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Живая и неживая природа.</p>	<p>Презентационные материалы.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Плакаты.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	

Сезонные изменения в природе

10	Осень. Беседа о состоянии погоды.	1	<p>Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение различий на рисунках).</p> <p>Беседа о состоянии погоды сегодня, определение времени года (нахождение рисунка в соответствии с темой).</p> <p>Работа с календарем. Знакомство с условными знаками для заполнения дневника наблюдений.</p> <p>Заполнение дневника наблюдений.</p> <p>Определение по схеме причины сезонных изменений.</p> <p>Игра «Летом – осенью».</p>	<p>Осень. Листопад.</p> <p>Погода: дождливая, пасмурная, прохладная, ветреная.</p>	<p>Иллюстрации с изображением осени.</p> <p>Картинка с летней погодой и осенней.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия; мыслительных операций (сравнение, обобщение); активизация словаря.</p>	
11, 12	Признаки осени.	2	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Выделение признаков осени.</p> <p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.</p> <p>Называние осенних месяцев.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p>	<p>Изменения в природе: ясно, облачно, пасмурно, похолодание, листопад, отлёт птиц.</p>	<p>Иллюстрации с изображениями осени.</p> <p>Предметы живой и неживой природы.</p> <p>Изображения клёна, берёзы и ёлки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия; зрительного внимания; мышления (анализ); связной речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	

			<p>Составление рассказа «Отлет птиц» с опорой на схему.</p> <p>Игра: «С какого дерева лист»?</p> <p>Создание аппликации</p> <p>Рассматривание и описание сюжетной картинки «Осень» (составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию)</p>				
13	Занятия и одежда людей осенью.	1	<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Беседа по теме.</p> <p>Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).</p> <p>Беседа: сезонная одежда (почему осенью следует одеваться теплее, чем летом). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».</p> <p>Составление рассказа о занятиях, играх осенью.</p> <p>Работа с опорными словами (урожай, грибы).</p> <p>Прослушивание стихотворения.</p>	<p>Сбор урожая.</p> <p>Грибы.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
14	Обобщение темы «Осень».	1	<p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. Повторение осенних месяцев.</p>	<p>Погода (ясно, пасмурно, дождь), листопад, кустарник.</p>	<p>Деревья, кустарники, листья деревьев.</p> <p>Презентация по</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, наблюдательности, внимания.</p>	

			<p>Экскурсия по школьному участку.</p> <p>Беседа о растущих деревьях.</p> <p>Игра: «Найди дерево».</p>		теме урока.		
15	Зима.	1	<p>Нахождение различий в изображениях, схемах «Осень», «Зима».</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Вырезывание объекта природы (снежинка) по готовому образцу (аппликация).</p> <p>Работа с опорными словами (зима, снегопад)</p>	<p>Зима. Осадки.</p> <p>Снег. Снегопад.</p> <p>Высота Солнца.</p>	<p>Картинки с погодными явлениями.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
16, 17	Признаки зимы.	2	<p>Выделение признаков зимы.</p> <p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.</p> <p>Называние зимних месяцев.</p> <p>Рассматривание и описание сюжетной картинке «Зима».</p> <p>Называние объектов природы по</p>	<p>Зима, мороз, снег.</p> <p>Воробей, ворона.</p> <p>Заяц, берлога, медведь.</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима».</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	

			<p>иллюстрациям (птицы).</p> <p>Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу.</p> <p>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).</p> <p>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).</p> <p>Сравнение внешнего вида животных в различное время года.</p> <p>Нахождение несоответствия в изображении, тексте.</p>				
18	Одежда и занятия людей зимой.	1	<p>Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).</p> <p>Беседа: сезонная одежда (почему зимой следует одеваться теплее, чем в другое время года).</p> <p>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».</p> <p>Составление рассказа о занятиях, играх зимой.</p> <p>Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.</p>	Санки, коньки, снежки, снеговик, хоккей.	Сюжетные картинки по теме. Презентация по теме урока.	Развитие мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	
19	Обобщение	1	Закрепление признаков зимы (мороз, снег) и причины наступления зимы:	Зима, мороз, снег, высота Солнца.	Сюжетная картинка «Зима».	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания,	

	темы «Зима».		<p>положение Солнца.</p> <p>Беседа о деятельности солнца; погодных явлениях; зимующих птицах; зверях.</p> <p>Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет.</p> <p>Устное рисование зимней картины.</p> <p>Рисование зимней картины.</p>	Животные и растения зимой.	Презентация по теме урока.	мыслительных процессов (анализ, сравнение, классификация).	
20	Весна.	1	<p>Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение различий на рисунках).</p> <p>Рассказ-описание погоды настоящего дня (прослушивание текста, стихотворения).</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Подбор прилагательных к картинкам (ветреная, солнечная, дождливая, тёплая)</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.</p> <p>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>	Весна. Ручьи. Почки. Погода: ветреная, солнечная, дождливая, тёплая.	Сюжетные картинки по теме. Иллюстративный материал. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (конкретизация и обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	
21, 22	Признаки весны.	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение зимней и весенней картины,	Весна, оттепель, сосульки, таяние снега, распускание	Сюжетные и предметные картинки по	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления и	

			<p>составление рассказов описаний картин весны.</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц).</p> <p>Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.</p> <p>Разучивание стихотворения.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.</p>	<p>листьев.</p> <p>Жук, бабочка.</p> <p>Гнездо, скворечник.</p> <p>Перелетные птицы: грач, скворец.</p>	<p>теме.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>связной речи.</p>	
23	Одежда и занятия людей весной.	1	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке. Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».</p> <p>Беседа: сезонная одежда (чем отличается весенняя одежда от</p>	<p>Велосипед, кораблики, ручейки.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение).</p>	

			зимней). Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Составление рассказа о занятиях, играх весной.				
24	Обобщение темы «Весна».	1	Закрепление признаков весны и причины наступления весны; положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях. Называние перелётных и зимующих птиц. Узнавание весенних цветов (подснежник, мать – и – мачеха). Выделение картины с изображением весны. Составление рассказа по рисунку о весенних забавах. Рисование зимней картины.	Схема описания времени года, зимующие, перелётные птицы, подснежник, мать-и-мачеха.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного внимания и памяти, воображения, устной речи.	
25	Лето.	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Рассказ-описание летней погоды. Называние погодных явлений летом (дождь, гроза, жара, ветер). Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).	Лето, цветы. Погода, дождь, гроза, жара, ветер.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение), речи.	

			<p>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Работа с опорными словами (лето, цветы)</p>				
26, 27	Признаки лета.	2	<p>Нахождение и называние признаков лета на иллюстрациях, жизни растений и животных летом.</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Прослушивание стихотворения.</p> <p>Определение безопасного поведения по рисунку.</p>	<p>Лето, июнь, июль, август, колокольчики, ромашки Названия растений, животных, насекомых.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
28	Одежда и занятия людей летом.	1	<p>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Классификация предметов по картинкам.</p> <p>Беседа: сезонная одежда (чем</p>	<p>Лето, мяч, речка, велосипед.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие</p>	

			<p>отличается летняя одежда от весенней).</p> <p>Рассматривание и определение занятий детей в летний период.</p> <p>Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).</p> <p>Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Рассказы детей на основе личного опыта о летних развлечениях.</p>			воображения.	
29	Обобщение по теме «Лето».	1	<p>Выделение картины с изображением лета. Закрепление признаков лета, положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях.</p> <p>Рассказы детей о летних изменениях.</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов.</p>	Лето, жара, солнце, дуб, берёза, клён, ягоды.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), развитие зрительной и слуховой памяти.	
Живая природа							
Растения							
30	Растения.	1	<p>Составление рассказа о пользе леса.</p> <p>Разучивание правила поведения в лесу.</p>	Различие растений: деревья, кустарники, травы,	Предметные и сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез),	

			<p>Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).</p> <p>Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)</p>	цветы.	Презентация по теме урока.	зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
31	Строение и сходство растений.	1	<p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Определение и называние частей растений.</p> <p>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p> <p>Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)</p>	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Сюжетные картинки «Строение растений». Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
32	Различие растений.	1	<p>Нахождение частей растений по рисунку.</p> <p>Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий.</p> <p>Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).</p> <p>Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)</p>	Корни растений (большой, мощный, маленький). Листья растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразные стебли и цветки.	Сюжетные картинки «Растения». Презентация по теме урока. Гербарии.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
33	Разнообразие	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Нахождение объектов природы на</p>	Полевые и садовые	Сюжетные картинки	Развитие вербальной памяти, мыслительной	

	цветов.		<p>рисунке (цветы).</p> <p>Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.</p> <p>Игра «Найди и покажи» (ромашка, роза и т.д.)</p>	цветы.	«Цветы». Презентация по теме урока.	деятельности (сравнение, классификация), речи.	
34	Семена.	1	<p>Рассматривание изображения растений и семян.</p> <p>Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи).</p> <p>Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).</p> <p>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>	<p>Семена, семя.</p> <p>Условия, необходимые для прорастания семян.</p>	<p>Сюжетные картинки «Семена».</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, развитие мыслительных операций, развитие зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.</p>	
35	Плоды растений.	1	<p>Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).</p> <p>Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).</p> <p>Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).</p>	Плод. Овощи, фрукты.	<p>Сюжетные картинки «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Презентация по теме урока.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.</p>	
36	Овощи и фрукты.	1	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов,	Плод. Овощи, фрукты.	Сюжетные картинки, макеты	Развитие зрительного восприятия, мыслительных	

			<p>овощей).</p> <p>Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).</p> <p>Витамины, польза витамин.</p> <p>Составление рассказа по опорным схемам.</p>		<p>«Овощи», «Фрукты».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Презентация по теме.</p>	<p>операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.</p>	
37	Приспособлен ие растений к сезонным изменениям в природе.	1	<p>Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью).</p> <p>Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Растения зимой, весной, летом, осенью.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (причинно-следственные отношения), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
38	Приспособлен ие растений к разным условиям жизни.	1	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы разных климатических поясов, ответы на вопросы. Условия жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие).</p> <p>Составление описательного рассказа по рисунку.</p> <p>Выбор объекта природы по условию</p>	<p>Холодные страны, жаркие страны.</p>	<p>Сюжетные картинки растений различных климатических поясов.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (причинно-следственные отношения), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	

			(с помощью рисунков).				
39	Обобщение по теме «Растения».	1	<p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).</p> <p>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p> <p>Практические действия: протираание листьев комнатных растений, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов.</p> <p>Проговаривание названий растений и инвентаря.</p>	Комнатные растения.	Сюжетные картинки «Растения». Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций (сравнение, классификация); развитие речи.	
Животные							
40	Животные.	1	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов.</p> <p>Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.</p> <p>Зарисовка животного (по контуру)</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок о зверях и птицах.</p>	Животные, звери, птицы, рыбы, насекомые.	Предметные картинки со зверями и птицами. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	

41	Строение и сходство животных.	1	<p>Выделение и показ частей тела у животных.</p> <p>Описание животного по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)</p> <p>Игра «Разложи по группам»</p>	<p>Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, план-схема.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
42, 43	Различие животных.	2	<p>Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).</p> <p>Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске.</p> <p>Составление рассказа о животном по способам передвижения.</p> <p>Разучивание игры «Кто как ходит».</p> <p>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p>	<p>Шерсть, перья, чешуя. Слова различий: форма тела, окраска, повадки, место обитания.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, план-схема.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	
44	Детёныши животных.	1	<p>Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных.</p> <p>Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту.</p> <p>Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p>	<p>Названия детёнышей животных.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	

45	Домашние животные.	1	<p>Отгадывание загадки о животных. Определение и называние животных по рисунку.</p> <p>Определение признаков, пользе домашних животных.</p> <p>Прослушивание текста «Домашние животные».</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном.</p> <p>Заслушивание рассказов детей о своих питомцах.</p> <p>Рисование (апликация) «Домашнее животное».</p>	<p>Домашние животные, признаки домашних животных.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, план-схема. Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	
46	Дикие животные.	1	<p>Отгадывание загадки о животных.</p> <p>Рассматривание и называние животных по рисункам.</p> <p>Определение признаков, особенностях жизни, месте обитания, повадках диких животных.</p> <p>Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев –</p>	<p>Дикие животные, признаками диких животных.</p> <p>Нора, дупло.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки. Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	

			<p>диких животных. Составление сказки по рисунку.</p> <p>Работа с опорными словами (нора, дупло)</p>				
47	Приспособлен ие животных к различным условиям жизни.	1	<p>Рассматривание окраски животного на рисунках.</p> <p>Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь).</p> <p>Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.</p> <p>Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».</p>	<p>Олень, тюлень, песец, сова, медведь.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	
48	Приспособлен ие животных к временам года.	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).</p> <p>Нахождение различий.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животных.</p>	<p>Заяц серый, заяц белый.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
49	Животные (обобщающий урок)	1	<p>Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о животном.</p> <p>Беседа о признаках, пользе</p>		<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой</p>	

			домашних животных. Просмотр видеофильмов о животных. Игра «Разложи по группам».		Книга загадок. Видеофрагменты.	памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
Человек							
50	Человек.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Внешний вид, пол, возраст.	Картинки с изображением людей разного пола, возраста, внешнего вида. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия; мышления (сравнение, обобщение), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
51, 52	Части тела человека.	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Игра: «Чего по два?» Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Дорисовывание недостающих частей	Части тела: туловище, ноги, руки, голова.	Картинки с изображением человека, презентация «части тела», картинки с недостающими частями тела. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия; мышления (сравнение, обобщение), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	

			тела.				
53	Гигиенические навыки.	1	<p>Разучивание правила гигиены.</p> <p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Определение правила гигиены по рисункам.</p> <p>Составление рассказа о правилах ухода за телом.</p> <p>Задания на дифференциацию предметов по назначению.</p>	Гигиена, средства гигиены.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
54	Лицо человека.	1	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе.</p> <p>Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста.</p> <p>Определение настроения по картинке.</p> <p>Упражнение на мимические движения.</p> <p>Нахождение сходства и различий по рисункам.</p> <p>Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p> <p>Дорисовывание портрета человека.</p>	Голова, лицо человека: глаза, нос, уши.	Портреты, фотографии детей, муляж носы и картинка для игры с портретом человека. Презентация по теме урока.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	
55, 56	Глаза. Строение и	2	Прослушивание текста (строение глаз).	Глаза – орган зрения. Брови,	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания,	

	<p>значение глаз.</p> <p>Гигиенически й уход за глазами.</p>		<p>Определение функции глаз по рисункам.</p> <p>Рисование предмета.</p> <p>Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.</p> <p>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения).</p> <p>Разучивание правил гигиены зрения.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>	<p>веки, ресницы.</p>	<p>Презентация по теме урока.</p> <p>Видеофрагменты.</p>	<p>мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ).</p>	
57, 58	<p>Уши.</p> <p>Строение и значение ушей.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>	2	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции уха по рисункам.</p> <p>Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.</p> <p>Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).</p> <p>Разучивание правил гигиены слуха.</p> <p>Дидактическая игра по</p>	<p>Уши, слух, ушные раковины. Уши – орган слуха.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p> <p>Видеофрагменты.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ).</p>	

			<p>иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».</p> <p>Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».</p>				
59, 60	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции носа по рисункам.</p> <p>Практическая работа «Узнай по запаху».</p> <p>Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.</p> <p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).</p> <p>Разучивание правил гигиены носа.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».</p> <p>Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>	<p>Нос, запах, обоняние, дыхание.</p> <p>Нос – орган обоняния и дыхания</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p> <p>Видеофрагменты.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, развитие мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ), развитие устной речи.</p>	
61, 62	Рот. Строение и значение рта. Гигиенически	2	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.</p> <p>Дифференциация предметов по функциям.</p>	<p>Рот, губы, зубы, язык. Вкусы: сладкий, кислый, горький, соленый</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов (сравнение, обобщение,</p>	

	й уход.		<p>Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.</p> <p>Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</p>		Видеофрагменты. анализ).	
63, 64	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Определение свойств предмета.</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.</p>	Кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий.	Предметные и Сюжетные картинки. Презентация по теме урока. Видеофрагменты.	Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ).
65	Осанка. Скелет и	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на	Осанка, скелет, мышцы.	Предметные и сюжетные	Развитие зрительного и слухового восприятия,

	мышцы человека.		<p>правильную осанку).</p> <p>Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.</p> <p>Определение мышц на теле человека (практическое).</p> <p>Работа с опорными словами (скелет, мышцы).</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.</p>		<p>картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p> <p>Видеофрагмент зарядки.</p>	<p>произвольного внимания, мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ).</p>	
66	Обобщение темы «Человек».	1	<p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.</p> <p>Повторение функций глаза, носа, ушей, рта, кожи. Осанка. Правила гигиены.</p>	<p>Части тела.</p> <p>Правила гигиены.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Презентация по теме урока.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, развитие мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ), развитие устной речи.</p>	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью
- зона отдыха для обучающихся в классном помещении
- компьютер
- интерактивная школьная доска
- видеопроектор
- компьютерные презентации
- комплекты сюжетных и предметных картинок
- комплекты муляжей овощей и фруктов
- демонстрационные таблицы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МУЗЫКА**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающейся 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой., 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи

- приобщение к музыке через слушание произведений народной, детской, классической музыки;
- формирование умения спокойно слушать музыку;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);
- формирование навыков правильного пения;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;

- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения;
- формирование точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу- вверх);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении учителя и инструмента;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (роль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- формирование навыков слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Содержание учебного предмета музыка

Основу содержания программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта. Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения; активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или

снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

В 1 классе на уроках музыки дети с интеллектуальными нарушениями накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	«Здравствуй музыка»	4	-
2.	«Домашние животные»	5	-
3.	«Урожай собирай»	11	-
4.	«К нам гости пришли»	6	-
5.	«Новогодний хоровод»	7	-
6.	«Защитники отечества»	3	-
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	-
8.	«Дружба крепкая»	8	-
9.	«Трудимся с охотой»	8	-
10.	«Вот оно, какое наше лето»	8	-
	ИТОГО	66 ч	

Календарно – тематическое планирование предмета музыка для 1 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	К -во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1	Вводный урок	1		
2	« Домашние животные ». Хоровое пение: Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	1		
3	Слушание музыки: Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		
4	Хоровое пение: Веселые гуси. Украинская народная песня	1		
5	Слушание музыки: Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1		
6	Инсценирование Веселые гуси. Украинская народная песня	1		
7	Музыкально-дидактические игры	1		
8	Обобщение по теме: « Домашние животные »	1		
9	« Урожай собирай ». Хоровое пение: Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		
10	Слушание музыки: Огородная - хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1		
11	Хоровое пение: Во поле береза стояла. Русская народная песня	1		
12	Слушание музыки: На горе-то калина. Русская народная песня.	1		
13	Хоровое пение: Савка и Гришка. Белорусская народная песня	1		
14	Инсценирование: Во поле береза стояла. Русская народная песня	1		
15	Музыкально-дидактические игры	1		
16	Обобщение по теме: « Урожай собирай »	1		
17	« К нам гости пришли ». Хоровое пение: К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1		
18	Слушание музыки: Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
19	Хоровое пение: Частушки -топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И.	1		

	Черницкой			
20	Слушание музыки: Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1		
21	Инсценирование: К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1		
22	Музыкально-дидактические игры	1		
23	Обобщение по теме: « К нам гости пришли »	1		
24	« Новогодний хоровод ». Разучивание: Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		
25	Хоровое пение: Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		
26	Слушание музыки: Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1		
27	Разучивание: Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1		
28	Хоровое пение: Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1		
29	Слушание музыки: Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1		
30	Музыкально-дидактические игры	1		
31	Обобщение по теме: « Новогодний хоровод »	1		
32	Контрольно-обобщающий урок	1		
33	« Защитники Отечества ». Разучивание Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		
34	Хоровое пение: Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		
35	Слушание музыки: Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	1		
36	« Девочек наших мы поздравляем ». Хоровое пение: Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1		
37	Слушание музыки: П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро»	1		
38	Хоровое пение: Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен	1		
39	Слушание музыки: Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1		
40	Музыкально-дидактические игры.	1		
41	Обобщение по темам: « Защитники Отечества »; « Девочек наших мы	1		

	поздравляем»			
42	«Дружба крепкая». Разучивание: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.	1		
43	Хоровое пение: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.	1		
44	Слушание музыки: На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1		
45	Разучивание: Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1		
46	Хоровое пение: Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1		
47	Слушание музыки: А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».	1		
48	Музыкально-дидактические игры.	1		
49	Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1		
50	«Трудимся с охотой». Разучивание: Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1		
51	Хоровое пение: Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1		
52	Слушание музыки: К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	1		
53	Разучивание: На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1		
54	Хоровое пение: На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1		
55	Слушание музыки: Д. Кабалевский. Клоуны	1		
56	Музыкально-дидактические игры.	1		
57	Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	1		
58	«Вот оно какое наше лето». Разучивание: Песенка Львенка и Черепахи. Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		
59	Хоровое пение: Песенка Львенка и Черепахи. Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		
60	Слушание музыки: Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	1		
61	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова	1		
62	Слушание музыки: М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка»	1		
63	Инсценирование. Песенка про кузнечика.	1		

64	Музыкально-дидактические игры	1		
65	Обобщение по теме: « Вот оно какое наше лето »	1		
66	Контрольно-обобщающий урок	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
2. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М./

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

РИСОВАНИЕ (Изобразительное искусство). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Рисование (Изобразительное искусство)**» предназначена для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на **основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при обучении в дистанционной форме, руководствуясь Положением №108 от 20.03.2020г. об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Цель предмета: формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- обучение элементарным основам реалистического рисунка, навыкам рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.

Общая характеристика предмета.

Изобразительное искусство как предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Искусство	Рисование	1	2	66 ч.

Требования к результатам освоения учебного материала «Рисование» в 1 классе

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя

- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

Предметные результаты

Минимально достижимый уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении - умение использовать в межличностном общении простую фразу из 3-4 слов
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Умение ценить красоту народной игрушки.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Декоративное рисование

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

2. Рисование с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявлять характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

3. Рисование на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

4. Беседы об изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий художественных инструментов и приспособлений;

их свойств, назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил передачи

формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;

пользование материалами для рисования;

знание названий предметов, подлежащих рисованию; организация рабочего места;

рисование по образцу;

применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа;

размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвет узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых

материалов, используемых в рисовании;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объём и др.; знание правил построения орнамента и др.;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
	Подготовительный период	6
1.	Обучение композиционной деятельности.	16
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	20
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	18
5.	Обучение восприятию произведений искусства.	6
ИТОГО		66 ч

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Материал к уроку	Словарная работа	Дата план	Дата факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1-2	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Рисование прямых линий в различных направлениях.	Урок введения новых знаний.	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму предмета.	Карандаши, альбом	Вертикальные, горизонтальные, наклонные, зигзагообразные линии.		
3-4	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование дугообразных и спиралеобразных линий	Урок введения новых знаний.	Рисование по образцу и самостоятельно составленных дугообразных и спиралеобразных линий	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму предмета.	цветные карандаши, альбом	Дугообразные, спиралеобразные линии		
5-6	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование. Рисование замкнутых круговых линий	Урок введения новых знаний.	Рисование по образцу и самостоятельно составленных замкнутых круговых линий.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму предмета.	цветные карандаши, альбом	Замкнутые круговые линии		
7-8	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование квадрата и круга, прямоугольника и треугольника	Урок введения новых знаний.	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму предмета	Шаблоны фигур, цветные карандаши, альбом	Шаблон, квадрат, круг, прямоугольник, треугольник		
9-10	Аппликация	Урок	Аппликация из	Уметь различать	Цветная	Аппликация,		

	«Поезд». Линия. Точка. Пятно.	введения новых знаний.	геометрических фигур по шаблонам. Аппликация из готовых геометрических фигур.	элементы, их форму, расположение, цветовую гамму;	бумага, клей, ножницы, карандаш	элементы		
11-12	Рисование больших и маленьких шаров и мячей. Изображаем лист сирени.	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры больших и маленьких шаров и мячей.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.	цветные карандаши, альбом	Круг, овал.		
13-14	Лепка с натуры овощей (помидор, огурец). Лепка предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи	Урок введения новых знаний.	Лепка с натуры овощей (помидор, огурец). Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.	Пластилин, доска, образцы	Овощи, фрукты, красный, круглый, помидор, зелёный, длинный, огурец.		
15-16	Рисование с натуры овощей (помидор, огурец). Рисование предметов круглой и овальной формы- фрукты и овощи	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры овощей (помидор, огурец). Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.	Иллюстратив ный материал из детский книг, картинка «Овощи на тарелке» Муляжи. Карандаши, краски.	Овощи, фрукты, красный, круглый, помидор, зелёный, длинный, огурец.		
17-18	Рисование грибов.	Урок введения новых знаний.	Рисование по образцу белого гриба.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет	Иллюстрация «Белый гриб», цветные карандаши.	Грибы, белый гриб, ножка, шляпка, верх, низ, коричневый.		

				предмета.				
19-20	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик)	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры. Кораблик.	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.	Образец, карандаши, бумага.	Кораблик, детали, вправо, влево, труба, корпус, руль.		
21-22	Аппликация «Закладка для книги»	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Аппликация в полосе из геометрических фигур	Уметь различать элементы, их форму, расположение, цветовую гамму;	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш	Закладка, аппликация, элементы, узор.		
23-24	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Декоративное рисование. Узор из кругов и квадратов в полосе. Самостоятельное составление узора в полосе.	Уметь самостоятельно составлять узор. Уметь чередовать элементы узора.	Образцы узоров. Мерки.	Узор, полоса, квадрат, круг.		
25-26	Рисование бус.	Урок введения новых знаний.	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (бусы).	Уметь рисовать круги, волнистые линии. Уметь чередовать цвета в соответствии с заданием.	бусы, образец, карандаши. альбом	Круг, одинаковые по размеру, симметричные части		
27-28	Рисование елочных игрушек	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры елочных игрушек несложных по форме. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Уметь рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности игрушки.	Елочные игрушки, образец, иллюстрации в детских книжках.	Елка, игрушки, шар, узор.		

29-30	Лепка «Елка»	Урок введения новых знаний.	Лепка на тему «Вот какая ёлочка!» Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Знать правила лепки ели. Уметь передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в одной поделке.	Образец, пластилин, доска	Праздник, Новый год, елка.		
31-32	Рисование ветки елки с игрушками	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Уметь рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности строения растения.	Веточка ели, образец, иллюстрации в детских книжках.	Ель, ветка, иголки, хвоя, зелёный, коричневый, колючая, пушистая.		
33-34	«Снеговик».	Урок введения новых знаний.	Рисование на тему «Снеговика».	Уметь рисовать круги разного размера, правильно располагая их по величине. Уметь передавать в рисунке цвет, форму величину отображаемого объекта.	Образец, сюжетная картинка, детские книги, тонированная бумага, гуашь.	Зима, снег, улица, круг, снеговик, белый, снежинки.		
35-36	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Рисование геометрического орнамента в квадрате по опорным точкам.	Уметь рисовать квадрат, проводить в нём осевые линии, раскрашивать рисунок цветными карандашами с соблюдением контура.	Образец	Квадрат, орнамент, углы, центр, наклонные и прямые линии.		
37-38	Аппликация «Светофор»	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Аппликация «Светофор».	Уметь передавать в аппликации цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное	Образец, цветная бумага, клей	Светофор, цвет, сигнал, вверху, внизу, в середине, выше, ниже.		

				расположение деталей изображения.				
39-40	Рисование воздушных шаров	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	Уметь передавать форму изображаемых предметов, соблюдая соотношения величины и формы, пространственное взаиморасположение трёх объектов.	Воздушные шары, цветные карандаши, альбом.	Шары, овал, зеленый, синий, красный.		
41-42	Составление в полосе узора для закладки.	Урок введения новых знаний.	Беседа на тему «Дымковские узоры». Рисование в полосе узора из фигур (по образцу)	Уметь чередовать элементы узора по цвету и форме.	Образцы дымковский игрушки, краски, вода, альбом	Дымковская игрушка, узор, орнамент		
43-44	Аппликация «Грузовик».	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Аппликация с натуры. Рассматривание игрушек. Машина.	Уметь передавать в аппликации цвет и основные детали предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей аппликации.	Образец, карандаши, бумага.	Машина, детали, вправо, влево, колёса, кабина, кузов.		
45-46	Лепка «Матрешка».	Урок введения новых знаний.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Изготовление открытки к 8 Марта.	Знать правила лепки матрешки. Уметь передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в одной поделке.	Образец, пластилин, доска	Матрешка, игрушка, праздник 8 марта.		
47-48	Лепка «Дом»	Урок развития и коррекции умений и навыков.		Знать правила лепки домика. Уметь передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в	Образец, пластилин, доска			

				одной поделке.				
49-50	Аппликация «Многоэтажный дом».	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Аппликация «Многоэтажный дом».	Уметь передавать в аппликации цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.	Образец, цветная бумага, клей	Дом, этажи, окна. Прямоугольник квадрат		
51-52	Башенка из элементов строительного материала.	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры. Башенка из элементов строительного материала.	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.	Башенка из элементов строительного материала, карандаши, бумага.	Башня, кубики. Крыша, кирпичик, внизу, вверху, рядом.		
53-54	Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке»	Урок введения новых знаний.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Сюжетный рисунок к сказке.	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.	Книжка «Колобок», альбом, карандаши	Сказка, колобок, лиса, медведь, заяц, круг		
55-56	Узор в круге – расписная тарелка.	Урок введения новых знаний.	Декоративное рисование. Узор в круге – расписная тарелка. (круг – готовая форма).	Уметь рисовать узор в круге, правильно выполнять чередование. Уметь соблюдать расстояние между деталями орнамента.	Образец росписи. Книжки с образцами народных промыслов.	Круг, центр, осевые линии, узор, располагать, чередовать.		
57-58	Аппликация «Ракета»	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Аппликация на тему. «Ракета в космосе».	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.	Образец, тонированная бумага, цветная бумага, клей,	Космос, космическая ракета, летит, звёзды, планеты.		

				Уметь передавать в аппликации форму и цвет предмета.	ножницы..			
59-60	Геометрический узор в полосе из треугольников.	Урок введения новых знаний.	Рассматривание дымковской игрушки. Декоративное рисование. Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе.	Уметь располагать геометрические фигуры в полосе, чередуя их по цвету, отображать рисунке форму и величину деталей узора.	Образец, карандаши, бумага.	Середина, линии, узор, располагать, чередовать.		
61-62	Рисование с натуры праздничного флажка	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры праздничного флажка.	Уметь проводить прямые линии, делить отрезок на равные части. Уметь чередовать цвета в соответствии с заданием.	Флажок, образец.	Прямоугольник стороны, квадраты, деление на равные части.		
63-64	Рисование узора в полосе из растительных элементов	Урок введения новых знаний.	Декоративное рисование. Узор в полосе из цветов и листочков.	Уметь располагать узор из 2-3 элементов в полосе. Уметь выбирать цвет карандаша, раскрашивать рисунок равномерно, соблюдая границы деталей.	Образец, бумага, гуашь.	Середина, линии, узор, располагать, чередовать. Слева, справа, выше, ниже, около.		
65-66	Рисование с натуры «Ветка в вазе»	Урок введения новых знаний.	Рисование с натуры. Ветка с листьями.	Знать правила рисования дерева, анализировать образец, выделяя существенные детали.	Бумага, гуашь.	Весна, солнышко, ветки, почки, листочки.		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Учебная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. 8-е издание - М.: Просвещение, 2018г..
2. Рау М.Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса. АО Издательство «Просвещение», 2019 Г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В. Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждено»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: формирование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.

- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- уметь осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
 - уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
 - совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
 - отрабатывать умение следовать собственному плану,
 - уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
 - ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,
- познавательные учебные действия***

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

коммуникативные учебные действия

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми ,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.
-

Требования к уровню подготовки по предмету

Предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* — *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма*, *му-ха*, *у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох*, *сом*, *сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за*, *ша - жа*, *коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми*, *лы - ли*, *ны - ни*, *мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот*, *кит*, *соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя*, *му - мю*, *су - цу*, *ша - ца*; *цвет - свет*, *плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Добукварный период	14ч
Букварный период	52ч
Итого:	66 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Привитие навыков. правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения напарте тетради и пользования карандашом.	1		
2.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	1		
3.	Знакомство с понятием «Рисование по контуру».	1		
4.	Знакомство с понятием «Рисование по пунктирным линиям».	1		
5.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1		
6.	Знакомство с понятие «Трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1		
7.	Рисование кривых линий.	1		
8.	Практическое знакомствос понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1		
9.	Упражнения в штриховке.	1		
10.	Знакомство с прямыминаклонными линиями.	1		

11.	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1		
12.	Штриховка различных предметов и геометрических фигур вразном направлении.	1		
13.	Рисование по точкам.	1		
14.	Запись условно графического изображения слова, разделенного на слоги.	1		
15.	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1		
16.	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1		
17.	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1		
18.	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1		
19.	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1		
20.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1		
21.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1		

22.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквыО.	1		
23.	Запись слогов и слов сбуквами А, У, М, О печатными буквами.	1		
24.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквыХ.	1		
25.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквыХ.	1		
26.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1		
27.	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквыС.	1		
28.	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквыС.	1		
29.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1		
30.	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквыН.	1		
31.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С,Н печатными буквами.	1		
32.	Знакомство с печатным образом буквы ы. Запись печатного варианта буквыы.	1		
33.	Знакомство с печатным образом буквы ы. Запись печатного варианта буквыы.	1		

34.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С,Н, ы печатными буквами.	1		
35.	Знакомство с печатным образом буквы Л. Запись печатного варианта буквыЛ.	1		
36.	Знакомство с печатным образом буквы Л. Запись печатного варианта буквыЛ.	1		
37.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л печатнымибуквами.	1		
38.	Знакомство с печатным образом буквы В. Запись печатного варианта буквыВ.	1		
39.	Знакомство с печатным образом буквы В. Запись печатного варианта буквыВ.	1		
40.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В печатнымибуквами.	1		
41.	Знакомство с печатным образом буквы И. Запись печатного варианта буквыИ.	1		
42.	Знакомство с печатным образом буквы И. Запись печатного варианта буквыИ.	1		
43.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С,Н, ы, Л, В, И печатными буквами.	1		
44	Знакомство с печатным образом буквы Ш. Запись печатного варианта буквыШ.	1		
45.	Знакомство с печатным образом буквы Ш. Запись печатного варианта буквыШ.	1		

46.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш печатными буквами.	1		
47.	Знакомство с печатным образом буквы П. Запись печатного варианта буквыП.	1		
48.	Знакомство с печатным образом буквы П. Запись печатного варианта буквыП.	1		
49.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л,В, И, Ш, П печатными буквами.	1		
50.	Знакомство с печатным образом буквы Т. Запись печатного варианта буквыТ.	1		
51.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т печатными буквами.	1		
52.	Знакомство с печатным образом буквы К. Запись печатного варианта буквы К.	1		
53.	Знакомство с печатным образом буквы К. Запись печатного варианта буквыК.	1		
54.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К	1		
55.	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквыЗ.	1		
56.	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквыЗ.	1		
57.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З печатными буквами.	1		
58.	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквыР.	1		

59.	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквы Р.	1		
60.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р печатными буквами.	1		
61.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р печатными буквами.	1		
62.	Повторение пройденных букв.	1		
63.	Повторение пройденных букв.	1		
64.	Повторение пройденных букв.	1		
65.	Повторение пройденных букв.	1		
66.	Повторение пройденных букв.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические пособия:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ТРУД**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» предназначена для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на **основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»;

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Цель предмета «Труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- Коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных многократно повторяющихся действий применением разнообразного трудового материала.
- Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика предмета.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений, учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Технология	Труд	1	2	66 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Работа с пластилином. Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.) Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Работа с природным материалом. Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.) Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Работа с бумагой. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения врезания ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из гляцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике). Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия).

Работа с бумагой (с применением клея). Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека. Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора). Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Работа с глиной и пластилином с применением инструментов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природными материалами. Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза). Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза). Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. (Аппликации) Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам(навыбор)орнаментавквдрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с нитками. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей. Изготовление цветка, кисточки изцветных ниток к шапочке.

Работа с глиной и пластилином(Макеты). Лепкапо образцу и представлению деталей для макетовна темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанерыс помощью учителя(макеты:«Репка»,«Загрибами»,«Снегурочкавлесу»,«Колобок», «Весна»).

Работа с бумагой(аппликация).Изготовлениепообразцурастительногоорнаментавполосе.

Работа с нитками (шитье по проколу). Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

Планируемые предметные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках по ручному труду в 1 доп.классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетически потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	к/ч	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Дата проведения	
1	Человек и труд. Профессии людей.	1	Представления о труде людей и профессиях.			
2	Предметы, сделанные руками человека.	1	Предметы, выполненные из различных материалов.	Упражнения на соотнесение предметов с материалом, из которого они выполнены.		
3	Правила работы на уроках труда.	1	Правила работы на уроках труда.	Организация рабочего места. Пользование ножницами и клеем.		
4	Глина и пластилин. Инструменты для работы с пластилином.	1	Свойства глины.			
5	Приемы работы с пластилином. Аппликация яблоко.	1	Приемы работы с пластилином.	Разминание, ошипывание, размазывание пластилина. Изготовление аппликации.		
6	Природные материалы. Экскурсия в «Белкин лес»	1	Наблюдения за природой.	Сбор природного материала.		
7	Аппликация из листьев засушенных «Бабочка»	1	Ориентация на листе бумаги, симметрия.	Изготовление аппликации.		



8	Аппликация из засушенных листьев «Рыбка»	1	Ориентацияна листе бумаги, симметрия.	Изготовление аппликации.		
9	Бумага. Производство бумаги. Виды и свойства бумаги.	1	Виды и свойства бумаги.			
10	Сгибание бумаги в треугольную форму. Оригами «Самолет»	1	Формы предметов. Вырезание треугольника.	Оригами «Самолет»		
11	Складывание елочки из треугольников.	1	Формы предметов. Вырезание треугольника.	Изготовление елочки.		
12	Квадрат. Сгибание бумаги квадратной формы. Стаканчик «Поймай пуговицу»	1	Формы предметов.	Изготовление стаканчика.		
13	Прямоугольник. Изготовление наборной линейки.	1	Формы предметов.	Изготовление наборной линейки.		
14	Приемы работы с пластилином. Лепка домика с опорой на схему.	1	Опорная схема и работа с ней.	Лепка домика.		
15	Самостоятельная лепка елочки с опорой на схему для контроля.	1	Схема самоконтроля.	Самостоятельная работа.		
16	Шар. Лепка помидора.	1	Формы предметов.	Лепка помидора.		
17	Овал. Лепка огурца.	1	Форма предметов.	Лепка огурца.		
18	Инструменты для работы с бумагой. Разметка. Резание по прямой линии. Аппликация «шахматный коврик»	1	Разметка. Прямая линия.	Изготовление аппликации.		
19	Разрез по короткой наклонной линии. Аппликация «Парусник»	1	Разметка. Наклонные линии.	Изготовление аппликации.		
20	Лепка. Морковь.	1	Техника лепки: скатывание,	Лепка моркови и свеклы.		

21	Лепка по образцу. Свекла.	1	вытягивание, обкатывание между ладонями.			
22	Сплющивание шара. Лепка пирамидки.	1	Прием сплющивания.	Лепка пирамидки.		
23	Лепка «Грибы»	1	Приемы лепки.	Лепка грибов.		
24	«Ежик» из шишки и пластилина.	1	Конструирование при лепке.	Лепка ежика.		
25	Аппликация «Осеннее дерево»	1	Приемы работы бумагой: разрывание, обрывание.	Изготовление аппликации		
26	Оригами «Цветок»	1	Оригами – складывание бумаги.	Складывание оригами		
27	Оригами «Кошечка»	1	Оригами – складывание бумаги.	Складывание оригами		
28	Лепка «Цыпленок»	1	Приемы примазывания и прищипывания пластилина	Лепка.		
29	Игрушка «Бумажный фонарик»	3	Резание ножницами по прямым коротким линиям. Вертикальные линии.	Конструирование фонарика		
30	«Декоративная веточка»					
31	«Флажки из бумаги»					
32	Изготовление цветка из полос.	1	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям.	Изготовление цветка.		
33	Лепка «Кошка»	1	Сложные изделия из простых деталей.	Лепка многодетальных фигур.		
34	Вырезание листочков.	1	Прием резания ножницами по кривым линиям.	Вырезание листочков.		

35	Аппликация «Ветка рябины»	1	Приемы сминания и скатывания бумаги.	Изготовление аппликации.		
36 37	Аппликация «Цветы в корзине»	2	Скругление углов прямоугольных деталей.	Изготовление аппликации.		
38	Нитки. Получение ниток. Свойства ниток. Профессия швея.	1	Свойства ниток.	Производство ниток. Швея.		
39 40	Наматывание ниток. Игрушка «Бабочка» Кисточка из ниток.	2	Свойства ниток.	Изготовление игрушек		
41	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	Техника вырезания изображений округлой формы.	Изготовление аппликации.		
42 43	Аппликация «Снеговик» Аппликация «Гусеница»	2	Вырезание по совершенной кривой (кругу).	Изготовление аппликации.		
44	Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	1	Вырезание овала.	Изготовление игрушки.		
45 46	Приемы гибания бумаги «Пароходик» «Стрела»	1	Сгибание бумаги с угла на угол, пополам и по середине.	Оригами «пароходик»		
47 48	«Плетеный коврик» «Птица»	2	Приемы симметричного вырезания.	Изготовление плетеного коврика и птицы.		
49	Закладка с прорезным орнаментом.	1	Способ симметричного вырезания.	Вырезание геометрического орнамента из квадратов и кружков.		
50	Аппликация «Самолет в облаках»	1	Способ симметричного вырезания.	Вырезание предметов, у которых одинаково симметричные стороны.		
51	Лепка «Снегурочка в лесу»	1	Приемы лепки сложных изделий.	Лепка.		
52	Лепка «Ежик»	1	Приемы лепки сложных изделий.	Лепка.		
53	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.	Изготовление четырехлистного цветка.		
54 55	Изготовление декоративной птицы Изготовление кленового листа.	2	Сгибание бумаги по типу гармошки.	Изготовление предметов по типу складывания бумаги гармошкой.		
56 57 58 59 60	Работа с нитками. Шитье по вертикали. Шитье по горизонтали. Наклонные стежки. Пришивание пуговицы.	5	Инструменты для швейных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой.	Шитье.		

61	Вышивание в два приема: «Солнышко» 62 «Звезды» 63 «Вишенки» 64 «Моя буква»	4	Инструменты для швейных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой.	Вышивание.								
65							Вышивание на свободную тему.	2	Инструменты для швейных работ. Соблюдение техники Безопасности при работе с иглой.	Вышивание.		
66												

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рек. МОиН РФ. - 2-е, 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019г. - (ФГОС ОВЗ);

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА"
МБОУ « Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УБР
«28» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
ЧТЕНИЕ**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 а класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сергеева Марианна Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскимипереживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость

следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средствопознания мира и самопознания.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению в 1-м дополнительном классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжении работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависят от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения в 1 доп. классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения в 1 доп. классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого

Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета, однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

1.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 1 доп. классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем

мире;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, взаимодействия в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся*Минимальный уровень:*

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова(слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов		Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Добукварный период.	14		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру
2	Букварный период.	52		Мультимедийная презентация, электронный учебник, Платформа РЭШ, Учи.ру

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14 ч.)			
1.	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.		
2.	Беседа на тему «Семья» понятие слово		
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.		
4	Неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».		
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.		
6	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.		
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».		
8	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».		
9	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».		
10	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.		
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.		
12	Выделение из слов согласного звука. Знакомство с согласными «звуковыми человечками»		
13	Выделение звука Аа, Уу начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Определение места звука в словах		
14	Выделение звука О, М в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.		
II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (52 ч.)			

15	Гласный звук [А]. Буква Аа.		
16	Гласный звук [У]. Буква У, у. Чтение слияния гласных. Ау, Уа		
17	Согласные звуки [М]. Буква М, м.		
18	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.		
19	Гласный звук [о]. Буква О, о.		
20	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		
21	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх. Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,.		
22	Согласные звук[С]Буква С. с		
23	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.		
24	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
25	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.		
26	Звук и буква Лл.		
27	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В,		
28	Звук и буква Ии.		
29	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
30	Звук и буква Шш.		
31	Дифференциация звуков С и Ш.		
32	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв.		
33	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т.		
34	Звук и буква Кк.		

35	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.		
36	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,з ,С,с.		
37	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
38	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й		
39	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква. Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой. Ж, ж. Дифференциация звуков Ж и Ш.		
40	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква. Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б. Дифференциация звуков Б и П.		
41	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д. Дифференциация звуков Д и Т.		
42	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г. Дифференциация согласных звуков [Г], [К].		
43	Обозначение мягкости согласного. Буква Ь. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ь.		
44	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.		
45	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю после согласного.		
46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.		
47	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного		
48 49	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.		

50 51	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё,ё в начале слова и после гласного.		
52 53	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение		
54	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		
55 56	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		
57 58	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		
59 60	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		
61 62	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.		
63 64	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		
65 66	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок. «До свидания, букварь!»		

Учебно-методический комплект:

Учебник «Букварь» для 1 класса А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2018г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Утверждаю

Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Труд»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных
классов

Ужур, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.А.Кузнецовой «Ручной труд» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ручному труду придаётся огромное значение в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из цели, курс «Труд» направлен на решение следующих *задач*:

Образовательных:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающих:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать умственную деятельность;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Воспитательных:

- воспитывать и формировать интерес к разнообразным видам труда;
- воспитывать и формировать информационную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; развивать социально ценные качества личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях: умение рассказать о своих успехах и неудачах в трудовой деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обратиться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем: быть послушным, выполнять требования учителя, понимать важность труда;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать свои ошибки и исправлять их, уметь ладить с другими членами коллектива, соблюдать дисциплину на уроках;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, идти на уступки, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств; формировать нравственные установки и моральные нормы; уметь замечать красоту окружающего мира, уметь направлять собственную активность во благо себе и людям;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, должного отношения к своим поступкам, оказывать посильную помощь одноклассникам;
- формирование элементарных навыков самообслуживания, умения довести начатое дело до конца, быть способным к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроке, соблюдение режима труда и отдыха, соблюдение техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Ручной труд» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Работа с пластилином/глиной	5
2.	Работа с текстильными материалами	5
3.	Работа с металлом	5
4.	Работа с природными материалами	5
5.	Работа с бумагой	5
6.	Комбинированные работы	9
Итого:		34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

-зона отдыха для обучающихся в классном помещении.

- компьютер.
- интерактивная школьная доска.
- проектор.
- компьютерные презентации.
- комплекты сюжетных и предметных картинок.
- демонстрационные таблицы.
- фрагменты аудио- и видеозаписей

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Работа с глиной и пластилином - 2 часа						
1	Лепка геометрических тел (куба, бруска). Складывание из брусков ворот, крепости.	1	Беседа о свойствах пластилина, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Знакомство с приёмами работы с пластилином (разминание, скатывание, растягивание) Инструктаж по ТБ при работе с пластилином. Изготовление кубиков и брусков разного размера с применением различных приёмов работы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости по образцу. Анализ и оценка работ.	Стек, пластичность. Брус, куб. Ворота, крепость.	Геометрические фигуры. Образцы фигур из пластилина.	Развитие слухового и зрительного внимания; мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки; активизация словаря.
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму (молоток).	1	Беседа о свойствах пластилина. Повторение приёмов работы с пластилином. Анализ образца и сравнение его с инструментом. Правила обращения с пластилином. Изготовление поделки по образцу. Беседа о профессии столяра.	Инструменты, молоток, рубанок.	Образцы инструментов. Образцы инструментов из пластилина.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в задании, самоконтроля; активизация словаря.
Работа с природными материалами – 3 часа						
3.	Заготовка природных материалов.	1	Беседа об осени: созревании плодов, семян, пожелтении листьев, цветении цветов. Рассматривание на школьном участке деревьев, цветов, их называние. Сбор природного материала. Беседа о свойствах природных материалов (хрупкость, ломкость). Знакомство с правилами хранения, высушивания. Знакомство с видами природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Игра «С какого дерева листок»	Природный материал: листья, плоды, семена, кора деревьев, перья птиц, цветы, веточки деревьев.	Пакеты для семян. Мешочки для плодов	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; воображения; наблюдательности; умения планировать свою деятельность.
4.	Составление предметной аппликации из	1	Беседа об инструментах, используемых при работе с природными материалами. Инструктаж по правилам по ТБ.	Листья. Подложка. Хрупкость,	Образец работы. Сухие листья, клей, картон для подложки	Развитие зрительного восприятия, воображения;

	засушенных листьев на плотной подложке.		Анализ образца. Планирование работы. Изготовление поделки с учителем.	ломкость, прочность.		ориентирования на плоскости, мелкой моторики; умения планировать свою деятельность.
5	Изготовление сюжетной композиции из природного материала по образцу	1	Беседа по сюжетной картинке. Анализ образца по вопросам. Планирование по вопросам учителя. Инструктаж по правилам ТБ. Изготовление поделки. Самоанализ выполненных работ.	Семена Плоды листья	Образец работы. Сухие листья, травинки, семена, клей. Картон для подложки	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; воображения; мелкой моторики; наблюдательности; умения планировать свою деятельность.
Комбинированные работы – 2 часа						
6	Аппликация из пластилина, крупы, листьев деревьев. «Гриб»	1	Беседа о грибах с использованием рисунков. Анализ образцов в совместной беседе. Планирование работы. Повторение приёмов работы с пластилином (отщипывание, размазывание) Инструктаж по ТБ. Самостоятельная практическая работа. Анализ и оценка работ.	Гриб, ножка, шапка.	Образец изделия. Картинки с грибами. Крупа, осенние листья деревьев, пластилин, картон.	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие самоконтроля.
7	Аппликация из бумаги, пластилина, семечек. «Подсолнух»	1	Беседа о растительном мире. Повторение приёма размазывания пластилина. Анализ образца в совместной беседе. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа учащихся. Анализ и оценка работ.	Подсолнух, семечки	Картинка «Подсолнух» Образец изделия. Семечки, пластилин, бумага, картон, клей.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие умения ориентироваться в задании.
Работа с бумагой - 2 часа						
8	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Рыба»	1	Вводная беседа о бумаге (из чего, как изготавливают, когда и где изобрели). Беседа о свойствах бумаги. Организация рабочего места при работе с бумагой и клеем.	Аппликация. Технологическая карта. обрывание	Образец поделки Клей Цветная бумага Лист белой бумаги с контуром рыбы.	Развитие умения наблюдать, сравнивать и анализировать, развитие зрительного

			Анализ образца в беседе. Планирование последовательности операций с использованием технологической карты. Инструктаж по ТБ. Выполнение работы. Анализ работ.			восприятия, развитие мелкой моторики рук.
9	Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево осенью»	1	Беседа о сезонных изменениях в природе, состоянии деревьев в разные времена года. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. Закрепление навыков сминания бумаги. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами. Освоение приёмов резания бумаги ножницами по прямым линиям. Выполнение работы с помощью учителя.	Дерево, осень, аппликация	Ножницы, клей, картон, цветная бумага, простые карандаши,	Развитие зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости бумаги, развитие мелкой моторики рук.
Работа с металлом – 2 часа						
10	Изготовление рыбки из фольги.	1	Знакомство с фольгой. Рассказ учителя о фольге. Организация рабочего места при работе с фольгой. Анализ образца. Обучение приёмам работы с алюминиевой фольгой (сгибание, сминание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание). Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа детей по изготовлению игрушки.	Фольга. Сгибание, сминание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	Образец игрушки.	Развитие зрительного и слухового внимания; мелкой моторики рук, умения ориентироваться в задании, самоконтроля; активизация словаря.
11	Изготовление бус из фольги.	1	Организация рабочего места при работе с фольгой. Анализ образца. Показ приёмов работы с фольгой. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа детей. Изготовление бус из фольги.	Сминание, разрывание.	Образец бус.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственного мышления; мелкой моторики рук.
Работа с природными материалами - 2 часа						
12	Изготовление по образцу из еловой шишки, пластилина, засушенных листьев. «Сова»	1	Беседа о растительном и животном мире (хвойные деревья, сова). Анализ образца. Повторение приёмов работы с природными материалами. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа по образцу. Анализ и оценка работ.	Сова. Голова. Крылья. Клюв. Еловая шишка.	Образец фигурки совы. Картинки с совой.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
13	Изготовление из желудей, палочек,	1	Беседа о повадках птиц. Рассматривание и анализ образца птички в гнезде.	Гнездо. Вьёт. Тростниковая	Картинки с птичками. Образец птички в	Развитие слухового и зрительного

	перьев и тростниковой травы. «Птички в гнезде»		Планирование работы. Инструктаж по ТБ. Выполнение работы с помощью учителя. Выставка работ.	трава.	гнезде.	восприятия, развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
Комбинированные работы – 3 часа						
14	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией из бумаги и ваты,	1	Знакомство с понятием «шаблон», правилами работы с ним. Беседа о вате (свойствах: скручивается, разрывается, скатывается; применении). Рассматривание и анализ образца. Планирование работы. Показ приёмов работы. Инструктаж по ТБ. Разметка и резание бумаги и картона с использованием шаблонов. Самостоятельная работа. Анализ и оценка работ.	Шаблон, Дед Мороз, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Образец изделия. Цветная бумага, клей, вата, ножницы, шаблоны.	Развитие воображения, развитие мышления (сравнение, анализ, конкретизация, синтез); развитие мелкой моторики рук.
15	Аппликация из бумаги, пластилина, фольги. «Новогодняя ёлка»	1	Показ приёмов прикрепления деталей на лист картона. Планирование работы. Инструктаж по ТБ. Самостоятельные работы детей. Анализ и оценка работ.	Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Образец изделия. Цветная бумага, клей, вата, ножницы, фольга.	Развитие воображения; развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие мелкой моторики рук.
16	Изготовление аппликации по образцу из картона, ваты, манки. «Белые медведи»	1	Беседа о животном мире (белые медведи, бурые медведи). Анализ образца. Повторение правил работы с различными материалами. Инструктаж по ТБ. Самостоятельная работа по образцу. Анализ и оценка работ.	Белые медведи	Картинки «Белые медведи» Образец поделки. Картон, белая бумага, клей, вата, манная крупа	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие воображения.
Работа с текстильными материалами - 2 часа						
17	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям, треугольник, квадрат, круг).	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитьё по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям, треугольник, квадрат, круг).	Нитки, игла, ушко, игольница, стежки, ножницы.	Иголки, нитки, шаблоны. Образцы изделий.	Развитие зрительного внимания, развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук.
18	Пришивание пуговиц с 2-мя сквозными	1	Вводная беседа о значении пуговиц, цвете, форме. Анализ образца по вопросам учителя. Правила ТБ при работе с иглой.	Пуговица, отверстие	Пуговицы различных размеров, нитки, игла.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных

	отверстиями.		Определение последовательности пришивания пуговиц. Выполнение работы. Анализ работ.			операций: анализ, сравнение; развитие умения ориентироваться в последовательности выполнения задания.
Работа с глиной и пластилином - 3 часа						
19	Лепка с натуры предметов цилиндрической формы. «Стакан, кружка».	1	Беседа о геометрических телах и фигурах, цилиндрической форме предметов. Анализ образца. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание, примазывание). Планирование работы в беседе по вопросам учителя. Инструктаж по ТБ. Выполнение задания. Оценка и анализ работ.	Стакан, кружка Цилиндр разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание, примазывание	Геометрические фигуры. Кружка. Пластилин.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, мелкой моторики рук, развитие воображения.
20	Лепка с натуры предметов конической формы. «Цветочный горшок».	1	Беседа о свойствах материалов, о предметах цилиндрической и конической формы. Анализ натуральных предметов. Планирование последовательности выполнения работы. Инструктаж по ТБ. Обучение приемам изготовления предметов конической формы. Анализ и оценка работ.	Конус, цветочный горшок	Конус, ведерко, пластилин, подкладные доски	Развитие зрительной памяти, навыков анализа, воображения, мелкой моторики рук.
21	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». «Ель», «Пень», «Колобок».	1	Просмотр м/ф «Колобок». Герои сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание) и инструментами. Анализ образца и сравнение его с игрушкой. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя. Анализ и оценка работ.	Пень. Разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание	Сюжетные картинки Технологическая карта изготовления.	Развитие зрительного внимания, развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
Работа с металлом - 3 часа						
22	Изготовление цепочки из проволоки.	1	Вводная беседа о проволоке с демонстрацией её свойств. Организация рабочего места при работе с проволокой. Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Обучение приёму наматывания проволоки на карандаш. Выполнение работы с частичной помощью учителя.	Проволока. Наматывание.	.Образец изделия.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие пространственного

23	Изготовление контуров геометрических фигур из проволоки.	1	Соединение деталей в цепь. Анализ работ. Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Обучение приемам работы с проволокой (сгибание, сгибание под прямым углом, сгибание в кольцо). Анализ и оценка работ.	Проволока. Сгибание.	Образцы геометрических фигур.	мышления; развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики рук.
24	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Инструктаж по ТБ. Работы с проволокой (сгибание, сгибание под прямым углом, сгибание в кольцо, сгибание волной, в спираль). Самостоятельная работа детей Анализ и оценка работ.	Проволока. Сгибание.	Образец фигурки животного.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие мелкой моторики рук.
Работа с бумагой - 3 часа						
25	Изготовление закладки сложной конфигурации из картона и цветной бумаги по образцу.	1	Повторение приемов резания по линиям разметки предметов сложной конфигурации на образцах. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ образца изделия. Планирование работы по технологической карте. Обучение приемам рациональной разметки по ходу выполнения работы. Коллективный анализ и оценка поделок.	Закладка, картон, разметка. Аппликация.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы,	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, развитие мелкой моторики рук.
26	Изготовление открытки с аппликацией из скатанной бумаги. «Сказочный цветок»».	1	Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Закрепление знаний о праздниках. Анализ образца. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. Показ приемов скатывания и сминания бумаги. Самостоятельное выполнение работы. Выставка готовых работ.	Аппликация. Обрывание. Отрывание. Разрывание.	Панно. Картон, бумага, клей.	Развитие зрительного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук.
27	Изготовление панно из кусочков оторванной бумаги.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Показ приемов обрывания бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба.	Панно. Скатывание. Сминание.	Картон, бумага. Панно.	Развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук.

Самостоятельная работа.						
Работа с текстильными материалами - 3 часа						
28	Изготовление ягод из связанных пучков ниток.	1	Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Анализ образца. Планирование последовательности изготовления стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Выполнение работы с частичной помощью учителя.	Пучок. Связывание.	Образец изделия. Нитки.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики рук.
29	Изготовление стилизованных фигур человека. «Мальчик»	1	Анализ образцов, изготовленных способом наматывания ниток на основу и связывания в пучок. Планирование последовательности изготовления фигурки. Обучение приёмам наматывания ниток и перевязыванию. Выполнение работы с помощью учителя.	Мальчик, наматывание	Образец фигурки мальчика из ниток	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, мыслительных операций; мелкой моторики рук, самоконтроля.
30	Изготовление стилизованных фигурок человека. «Девочка»	1	Анализ образцов, изготовленных способом наматывания ниток на основу. Планирование последовательности изготовления фигурки. Обучение приёмам наматывания ниток и перевязыванию. Закрепление ранее изученных приёмов работы с нитками.	Девочка. Наматывание. Связывание.	Образец фигурки девочки из ниток.	Развитие воображения, зрительного восприятия, представления, мыслительных операций; мелкой моторики рук, самоконтроля.
Комбинированные работы - 4 часа						
31	Изготовление композиции из бумаги, пластилина. «Бабочка на цветочной поляне».	1	Беседа о животном и растительном мире (бабочки, цветы). Рассматривание иллюстраций. Повторение приёмов работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание) и инструментами. Анализ образца и сравнение его с иллюстрациями. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя. Анализ и оценка работ.	Бабочка. Шаблон.	Образец изделия. Картинки с изображением бабочек на поляне. Картон, пластилин, бумага, ножницы, карандаш.	Развитие наблюдательности, воображения, умения ориентироваться в пространстве.
32	Аппликация из бумаги, ниток, крупы. «Весенняя поляна»	1	Беседа о сезонных изменениях в природе, состоянии природы в разные времена года. Организация рабочего места при работе с различными материалами.	Подснежник, проталина.	Бумага, ножницы, нитки, крупа. Образцы изделий	Развитие зрительного внимания; развитие зрительно-пространственной

			Закрепление приемов наматывания ниток и разрезания их. Инструктаж по ТБ. Изготовление композиции с помощью учителя «весенняя поляна». Анализ и оценка работ.			ориентации; развитие мелкой моторики рук.
33.	Изготовление пчёлки на цветке с использованием картона, бумаги, пластилина, пластиковой бутылки.	1	Беседа о пчёлах. Анализ образца с выделением деталей изделия. Составление плана работы. Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная работа. Выставка готовых работ.	Пчёлка. Цветок. Пластиковая бутылка.	Образец изделия. Картинки с пчелой. Пластиковая бутылка. Ножницы.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие памяти; развитие мелкой моторики рук.
34	Коллективная работа «Здравствуй, лето!» Промежуточная аттестация	1	Беседа о лете, каникулах. Составление краткого рассказа об элементах лета. Организация рабочего места при работе с бумагой и нитками. Составление плана работы. Распределение заданий по бригадам. Инструктаж по ТБ. Организация коллективного труда. Оформление коллективной работы.	Коллаж, нитки, бумага.	Бумага, ножницы. Образцы изделий	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственной ориентации на листе бумаги; мелкой моторики рук, воображения.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Ручной труд» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контрольный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» включает:

- материалы практических работ на каждом уроке;
- самостоятельные практические работы;
- мониторинг трудовых навыков.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке по результатам выполнения практических заданий.

Самостоятельные практические работы проводятся по 2 видам работы: работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами. Практические работы с проволокой, древесиной, металлоконструктором и природным материалом проводить нецелесообразно в силу психофизических особенностей умственно отсталых детей и незначительного количества часов по данным темам.

В силу психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью, в качестве самостоятельной работы предлагается задание на точное повторение образца. Каждый ученик получает пакет с набором необходимых материалов для работы. Учитель показывает детям готовый образец, а затем схемы поэтапного изготовления изделия. Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования. Ученик должен самостоятельно провести анализ образца и последовательно выполнить каждый этап изготовления изделия. Сравнить свое изделие с образцом и оценить его.

Важным условием успешного усвоения программного материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками учебного предмета.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного периода (ноябрь, апрель), на основе диагностики знаний и умений обучающихся и включает:

- владение способами разметки изделия на заготовке (ориентироваться на листе бумаги с разъясняющей помощью учителя; разметка деталей по шаблону; разметка деталей с помощью измерительной линейки; разметка деталей на ткани);
- владение приемами выделения деталей из заготовки (резание ножницами по прямой, кривой; разрывание по линии сгиба, по линии разметке; рациональное использование приёмов вырезания);
- владение приемом анализировать образец (материал, названия и технологические свойства материалов; наличие деталей; форма деталей; цвет деталей; взаимное расположение предметов);
- владение умениями выполнять изделие по показу;
- владение способами сборки изделия (склеивание деталей; наклеивание деталей на основу; сшивание деталей строчной прямой / косоугольного стежка);
- владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом (соответствие изготовленного изделия образцу; качество выполнения технологических операций и приемов);
- владение навыками самоорганизации (при подготовке рабочего места; при уборке рабочего места);
- владение умением работать с информацией (работа с текстом учебника; чтение несложных чертежей);
- соблюдение правил техники безопасности (названия и назначение инструментов, указанных в программе; ТБ с используемыми инструментами);
- владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия (определять этапы выполнения работы с помощью картинного плана)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Мониторинг трудовых навыков.

Критерии		ФИ учащегося												
Владение навыками самоорганизации	НГ													
	КГ													
Соблюдение правил техники безопасности	НГ													
	КГ													
Владение приемом анализировать образец	НГ													
	КГ													
Владение приемом анализировать образец	НГ													
	КГ													
Владение приемами выделения деталей из заготовки	НГ													
	КГ													
Владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия	НГ													
	КГ													
Владение умениями выполнять изделие по показу	НГ													
	КГ													
Владение способами сборки изделия	НГ													
	КГ													
Владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом	НГ													
	КГ													
Владение умением работать с информацией	НГ													
	КГ													
«Неудовлетворительный» 0 баллов	НГ													
	КГ													
«Низкий» уровень 0,5-0,9 баллов	НГ													
	КГ													
«Ниже достаточного» 1-1,9 баллов	НГ													
	КГ													
«Достаточный» уровень 2-3 балла	НГ													
	КГ													

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов** - действие отсутствует, с работой не справляется; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - преимущественно выполняет действие при сотрудничестве с педагогом со всеми видами помощи;
- 2 балла** - организующая помощь, наглядно – действенная, разъясняющая; в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла** - самостоятельное выполнение или с незначительной помощью учителя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждено»

Т.Б. Карелина
Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Речевая практика является одним из учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения во 2 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей (с лёгкой степенью умственной отсталости), недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Основная **цель** обучения речевой практике во 2 классе: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- совершенствовать речевой опыт;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению устных связных высказываний.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- развивать просодическую сторону речи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предложениями: в-на, у-за, под-над и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчётом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три) и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)'), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Наша школа	3
2.	Игры, игрушки	7
3.	Сказка	12
4.	Я и моя семья	4
5.	Я и мои друзья	4
6.	Гигиена	7
7.	Праздник	10
8.	Мы – помощники!	4
9.	Мир природы	15
10.	Повторение	2
	Итого:	68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Словарная работа	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Наша школа – 3 часа						
1.	День знаний. Добро пожаловать! Речевое и неречевое общение в школе.	1	Игра «Приветствие» Беседа на тему «Что такое общение?». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Рассматривание картинок к уроку. Выяснение значения выражения «Добро пожаловать!». Разбор бытовых ситуаций, которые требуют общения. Рассматривание образцов письменного общения: рекламы, афиши, открытки, смс. Игра: «Пойми меня» (передача информации с помощью жестов и мимики).	Общение. Речевое и неречевое общение. «Добро пожаловать!»	Образцы рекламы, афиш, открыток.	Развитие активного словаря, слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти
2.	Правила речевого общения в школе. Знакомство, представление, приветствие. «У нас новая ученица»	1	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). Беседа о правилах речевого общения в школе: спокойный тон, вежливость. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Практикум «Давайте познакомимся». Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Игра «Что не так?» (нахождение ошибок в действиях героев рассказов и стихов).	Знакомство. Представление. Приветствие. «Давай познакомимся» «Меня зовут...» «Очень приятно»	Игрушки. Сюжетные картинки	Развитие артикуляционной моторики; просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи.
3.	Приветствие и прощание в школе. Составление рассказа «День	1	Просодические упражнения на соблюдение темпа и силы голоса. Беседа о правилах приветствия и прощания в школе в зависимости от адресата.	Приветствие. Прощание. «Здравствуй» «Здравствуйте»	Видеофрагменты мультфильма «Мартышка, кролик и удав»,	Развитие просодической стороны речи; слуховой памяти;

	знаний».		Разучивание базовых формул приветствия и прощания и их развёртывание с помощью обращения. Моделирование диалогов с применением различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	«Добрый день» «Доброе утро» «Добрый вечер» «Привет» «Пока»	«Трям, здравствуйте».	речи, активация словарного запаса детей.
Игры, игрушки - 7 ч.						
4.	Пирамидка и мячик. Соотнесение предмета, изображения и соответствующего слова.	1	Выполнение простых устных инструкций учителя. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление описания пирамидки и мячика по схеме. Игра: «Продолжи предложение».	Предмет. Изображение. Слово.	Пирамидка. Мячик. Предметные картинки с изображением пирамидки и мячика.	Развитие понимания речи; слухового восприятия.
5.	Игрушки. Слова-предметы и слова-действия.	1	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку». Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем. Составление и отгадывание загадок-описаний.	Слова-предметы. Слова-действия.	Набор сюжетных картинок. Игрушки, изображающие животных.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, функции анализа, сравнения, диалогической речи.
6.	Моя любимая игрушка. Детские стихи об игрушках.	1	Составление предложений об игрушках с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Игра «Расставь игрушки на полки»	Названия игрушек.	Иллюстрации, игрушки	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
7.	Речевая ситуация. «В магазине игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек». Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,», «Можно...».	Иллюстрации, игрушки	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи,

8.	Истории о лете. Я расскажу вам, где и как отдыхал.	1	<p>на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Составление предложений. Игра «Рассказ по кругу»</p>	«Спасибо», «Большое спасибо».	Лето. Отдых. Игры.	Сюжетные картинки.	интонационной выразительности, обогащение лексического запаса. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса.
9.	Любимые игры. Речевая ситуация «Мы играем».	1	<p>Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок и по собственному опыту Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Правила общения во время совместной игры. Речевая ситуация «Давайте, поиграем». Игра с правилами.</p>	Коллективная игра. Водящий. Считалка.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие внимания; коммуникативной функции речи, воображения.	
10.	Составление индивидуального рассказа с опорой на план «Истории о лете»	1	<p>Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>		Набор сюжетных картинок.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.	
Сказка – 4 часа							
11.	«Моя любимая сказка». Сказочные герои: добрые и злые. Их голоса и интонации.	1	<p>Беседа об отличительных особенностях сказки, как жанра. Прослушивание и угадывание фрагментов аудиозаписей различных сказок. Беседа о различных характерах героев сказок. Составление рассказов (из 2-3 предложений) о своей любимой сказке по образцу, данному учителем. Прослушивание голосов героев и определение характеров по голосам. Устное рисование картины к понравившемуся эпизоду</p>	Сказка. Сказочные герои. Интонация. Характер. Злой. Добрый.	Аудиофрагменты сказок. Иллюстрации к сказкам.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; связной монологической речи.	

			сказки.			
12.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки».	Интонация. Характер. Злой. Добрый.	Сюжетные картинки с героями сказки	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
13.	Рассказываем сказку «Три поросенка»		Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Рисование иллюстрации к сказке.	Интонация. Мимика. Жесты.	Сюжетные картинки с героями сказки, аудиозапись сказки / мультфильм	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
14.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев. Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Драматизация фрагментов сказки.	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнел.	Видеофрагменты сказок.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической
Я и мои друзья – 4 часа						
15.	Играем во дворе. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	Конструирование диалогов по серии картинок. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам. Игра «Дополни предложение».	Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». «Ты» и «Вы». «Скажите, пожалуйста...».	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
16.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о своей	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений,	«Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...» «Разреши(те)...»	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания;

17.	школе». Наш товарищ заболел	1	рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, Игра «Угадай, где я был». Введение в ситуацию на основе личного опыта. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Болезнь, врач. «Выздоровливай», «Поправляйся», «Не болей»	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи, обогащение лексического запаса Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
18.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге.	Друг, одноклассник.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
Я и моя семья – 4 часа						
19.	Правила общения в семье. Бытовые (неофициальные) обращения в семье.	1	Беседа о том, что такое семья и уважении к её членам. Правила общения в семье. Беседа о бытовых обращениях в семье. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Подбор именных, бытовых, ласковых обращений в семье. Просмотр и обсуждение фрагментов сказок с недопустимыми грубыми обращениями в семье. Игра «Назови ласково». Рисование картины «Моя семья».	Семья. «Доброе утро» «Добрый день» «Добрый вечер» «Как дела? »	Сюжетные картины о семье.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи.
20.	Телефонный разговор. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».	1	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных	Формулы «Позовите пожалуйста ...». «Алло», «Да».	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической

21.	Моделирование телефонных разговоров. Правила ведения телефонного разговора.	1	аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Ролевые игры по теме ситуации	«Попросите, пожалуйста...». «Перезвоните, пожалуйста, позже»	Сюжетные картинки по теме	стороны речи. Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи.	
22.	Я звоню в экстренные службы. Моделирование типового диалога с диспетчером.	1	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	Скорая помощь, пожарная часть	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи.	
Праздники – 7 часов							
23.	Поздравление, пожелание. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления.		Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).	Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»	Сюжетные картинки с изображениями разных праздников. Атрибуты праздников.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи.	
24.	Подарки, речевые формулы, сопровождающие вручение. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки, одобрения, комплимент.	1	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.	Подарок. «Это Вам (тебе)» «Я хочу подарить ...» Одобрение. Комплимент. «Мне очень нравится твой подарок» «Как хорошо ты...» «Как красиво».	Сюжетная картинка с вручением подарка. Муляжи подарков.	Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи, обогащение лексического запаса	
25.	Поздравительные	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с	Поздравительная	Поздравительные	Развитие	

	открытки. Вручение, речевые формулы.		опорой на картинно-символический план. Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Составление письменных поздравлений взрослым и сверстникам. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.	открытка. «Это Вам (тебе)»	открытки для каждого.	слухового восприятия, памяти, диалогической речи, обогащение лексического запаса
26.	Встреча и проводы гостей. Приветствия и прощания. Правила поведения в гостях.	1	Беседа о встрече и проводах гостей. Разучивание базовых формул при встрече гостей и прощании. Прослушивание и исправление диалогов при встрече и прощании. Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса». Обсуждение поведения гостя и хозяина. Беседа о правилах поведения в гостях. Разучивание игр для гостей.	Встреча. Проводы. «Проходите, пожалуйста...» «Здравствуй, можно войти?» Гость. Хозяин. Правила поведения.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи, просодической стороны речи, обогащение лексического запаса
27.	Новый год. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	Новый год. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...».	Сюжетные картинки по теме, открытки	Развитие зрительного и слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности, обогащение лексического запаса.
28.	Новогодние поздравления. Ответные реплики на поздравление, пожелание.	1	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Чтение новогодних стихов.	Поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»,	Сюжетные картинки по теме, открытки	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической

29.	Новогодний карнавал	1	<p>Отгадывание загадок «Что подарил Дед Мороз»</p> <p>Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Новогодний карнавал». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Прослушивание новогодней песни.</p>	<p>«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»</p> <p>Чудеса, поздравляю, подарок.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, открытки, аудиозаписи песен.</p>	<p>речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.</p>
Сказка – 2 часа						
30.	Сказка в стихах. К.И. Чуковский «Телефон».	1	<p>Прослушивание сказки: «Телефон». Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки. Обсуждение интонации сказочных героев. Разучивание слов с подражанием интонации учителю. Инсценирование сказки.</p>	<p>Телефон. Вопросительная интонация.</p>	<p>Телефоны для каждого из героев.</p>	<p>Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи.</p>
31.	Продолжи сказку.		<p>Чтение учителем начала сказки. Групповая работа детей по составлению окончания сказки. Выполнение иллюстрации к сказке.</p>	<p>Окончание сказки. Счастливый конец.</p>	<p>Сюжетные картинки, серии картинок</p>	<p>Развитие слухового внимания; монологической речи</p>
Гигиена – 4 часа						
32.	Части тела человека: название, соотнесение с картинкой.	1	<p>Называние частей тела человека. Рассматривание картинки и соотнесение на слух и по написанию названий частей тела человека. Выполнение рисунка человека по образцу.</p>	<p>Части тела: туловище, голова, руки, ноги.</p>	<p>Презентация «Части тела».</p>	<p>Развитие зрительного внимания; обогащение лексического запаса.</p>
33.	Утренняя гигиена.	1	<p>Называние частей тела и беседа о правилах ухода за частями тела. Соотнесение гигиенических принадлежностей и картинок.</p>	<p>Мыло. Зубная паста. Щётка. Шампунь. Расчёска. Влажные салфетки.</p>	<p>Предметные картинки с гигиеническими средствами.</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря,</p>

34.	«Мойдодыр» - сказка К.И Чуковского о гигиене ребёнка.	1	Рассматривание иллюстраций о гигиенических моментах и составление предложений по ним. Рассматривание пиктограмм, связанных с гигиеной. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Просматривание мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр». Соотнесение с иллюстрацией. Называние средств гигиены. Работа над выразительностью чтения.	Туалетная бумага. Мыло. Зубная паста. Щётка. Шампунь. Расчёска. Зубной порошок.	Иллюстрации к сказке «Мойдодыр»	связной речи. Развитие слухового внимания, выразительной речи.
35.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Беседа о способах ухода за одеждой. Беседа об обязанностях в семье. Тренировочные упражнения в правильном расположении картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Стиральная машина, стиральный порошок, мыло, утюг	Сюжетные и предметные картинки по теме	Развитие зрительного внимания, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Мы помощники – 4 часа						
36.	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).	Дежурный, обязанности	Сюжетные картинки об обязанностях дежурного	Развитие пассивного и активного словаря, памяти, диалогической речи.
37.	Дежурство в столовой. Предложение помощи взрослым и сверстникам.	1	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	Столовая. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...», «Вам помочь? »	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи.
38.	Составление		Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.	Дежурный,	Сюжетные	Развитие

39.	рассказа по теме «План дежурства» Функциональные обращения за помощью (к продавцу, сотруднику полиции, врачу, водителю транспорта и др.)	1	Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) Беседа о необходимости функциональных обращений к незнакомому человеку. Составление обращений к продавцу, сотруднику полиции, врачу, водителю транспорта, кондуктору и др. за разными видами помощи. Прослушивание рассказа «Милиционер» Н. Носова. Обсуждение способов просьбы о помощи.	обязанности Обращения за помощью.	картинки по теме Сюжетные картинки по теме	слухового восприятия, памяти, диалогической речи. Развитие слухового внимания, словаря детей.
Праздники – 1 час						
40.	23 февраля - день защитника Отечества	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	23 февраля. Понятия «защитник Отечества», «пограничник», «праздник мужчин»	Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности, пополнение и активизация словаря.
Сказка – 2 часа						
41.	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма.	Интонация. Характер. Злой. Добрый.	Сюжетные картинки с героями сказки	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
42.	Коллективное рассказывание	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на	Интонация. Мимика. Жесты.	Сюжетные картинки с	Развитие слухового

	сказки «Волк и семеро козлят»		иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Рисование иллюстрации к сказке.		героями сказки, аудиозапись сказки / мультфильм	восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
43.	Я правильно одеваюсь.	1	Гигиена – 2 часа Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа об одежде, ее видах, значении. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Игра «Оденься правильно»	Одежда, гигиена, правила ухода за одеждой	Сюжетные картинки «Одежда»	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
44.	Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Беседа об обуви, ее видах, значении. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.	Обувь, гигиена	Сюжетные картинки «Обувь»	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
45.	8 марта – международный женский день	1	Праздники – 1 час Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»	Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
46.	Домашние животные.		Мир природы – 4 часа Беседа на основе личного опыта. Уход за домашними животными.	Названия домашних животных	Картинки с изображением	Развитие зрительного

47.	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»		Клички домашних животных. Игра «Узнай животное по описанию» Игра «Опиши своего питомца» Рисование своего питомца	Щенок, собака	животных Сюжетные картинки по теме	восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря. Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря.
48.	Составление рассказа-описания «Мой питомец»		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.	Питомец	Сюжетные картинки по теме	Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря.
49.	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)		Загадки о животных. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) Раскрашивание домашних животных	Домашние животные, питомец	Серии сюжетных картинок	Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря.
50.	В гостях у Айболита	1	Гигиена - 1 час		Сюжетные и предметные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря.
			Сказка – 4 часа			
			Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Беседа по прочитанному. Беседа о профессии врача с опорой на сюжетные картинки. Рассказ учителя о врачах. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Врач, доктор. Лекарства. Медицинские предметы		

51.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Игра «Узнай героя сказки»	Герои сказки. Интонация. Характер. Злой. Добрый.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; расширение и пополнение словаря
52.	Пересказ сказки «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Игра «Узнай героя по описанию». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки)). Коллективное рассказывание сказки.	Интонация. Мимика. Жесты.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
53.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Интонация. Мимика. Жесты.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
54.	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	Просмотр мультипликационного фильма. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. Рисование героев сказки	Герои сказки, характер.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.
Мир природы – 3 часа						
55.	«Я записался в кружок!». Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	Кружок, запись в кружок, имя, фамилия, отчество	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря.
56.	Моделирование возможных	1	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим	Руководитель кружка, секция,	Сюжетные картинки по теме	Развитие слухового

57.	диалогов между руководителем кружка и учеником Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации) Игра «Живое предложение». Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся). Рисование атрибутов секции, кружка.	запись. Схема, план	 Сюжетные картинки по теме	восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря. Развитие слухового восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря.
Праздники - 1 час						
58.	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	Родина, солдат, победа, салют.	Сюжетные картинки с изображением праздника	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
Мир природы - 8 часов						
59.	Составление рассказа о природе по серии сюжетных картин. «К нам весна шагает...»	1	Рассматривание картин «Времена года» Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картин..	Времена года, весна, сезонные изменения.	Серии сюжетных картин.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
60.	Составление рассказа о	1	Беседа о временах года. Рассматривание картинок с изображениями цветов.	Цветы, первоцвет, подснежник	Схема-описание растения.	Развитие зрительного

	весенних цветах. Первоцветы.		Слушание стихотворения «Подснежник». Прослушивание рассказа учителя о цветах (подснежник). Знакомство со схемой-описанием предметов живой природы (растения). Подбор слов к иллюстрациям. Составление предложений по плану-схеме. Описание подснежника		Картинки с изображениями цветов.	внимания, слухового восприятия, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
61.	Соотнесение слов-названий предметов неживой и живой природы и их изображений.	1	Называние предметов живой и неживой природы. Упражнения в соотнесении изображений предметов природы и слов-названий. Игра: «Чего не стало?» Игра «Продолжи цепочку».	Природа. Слова-предметы.	Предметные картинки с изображениями предметов природы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, речи, пополнение и активизация словаря.
62.	Соотнесение слов-действий предметов неживой и живой природы и сюжетных картин.	1	Рассматривание сюжетных картин. Подбор слов- названий и слов-действий к картинам. Игра: «Угадай картину по описанию». Устное рисование картины.	Слова-действия.	1 Сюжетные картинки с природой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, речи, пополнение и активизация словаря.
63.	Описание погодных условий (состояния неживой природы) текущего дня.	1	Рассматривание иллюстраций с различными погодными условиями. Знакомство со схемой-описанием погоды. Подбор слов к иллюстрациям. Заполнение дневников наблюдений за погодой. Подбор слов для описания погоды текущего дня. Составление рассказов о погоде.	Погода. Ясная. Пасмурная. Переменная. Холодная. Тёплая. Жаркая. Морозная. Дождливая. Ветреная. Безветренная.	Иллюстрации различных погодных условий. Схема-описание погоды.	Развитие зрительного и слухового восприятия, речи, пополнение и активизация словаря.
64.	Описание предмета живой природы. Растение.	1	Рассматривание картинок с изображениями растений (цветов). Знакомство со схемой-описанием предметов живой природы (растениями). Подбор слов к иллюстрациям. Составление предложений по плану-схеме. Прослушивание рассказа учителя о цветке (маке) Описание растения.	Части растения: Стебель. Листья. Цветы. Плоды.	Иллюстрации с изображениями цветов. Картинки с маками. Картинки с плодами мака. Коробочки мака. 5. Семена мака.	Развитие зрительного и тактильного восприятия; словаря детей, связной речи.

65.	Сравнение предметов живой природы. Животные.	1	Рассматривание картинок с изображением собаки. Подбор слов к картинке. Прослушивание голоса собаки. Составление описания собаки. Сравнение собаки и волка.	Лает. Скулит. Сторожит.	Схема-описание животного. Картинки с изображениями волка и собаки. Аудиозапись лая собаки.	Развитие слухового восприятия; связной речи.
66.	Описание картины с изображениями предметов живой и неживой природы. Промежуточная аттестация.	1	Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбор слов и составления предложений к предметам неживой природы. Подбор слов и составления предложений к предметам живой природы. Слушание образца рассказа-описания картины. Самостоятельные рассказы детей. Игра: «Ожившая картина»	Картина. Живая и неживая природа. Передний план. Задний план.	Иллюстрация картины Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Развитие зрительного внимания; связной речи.
Повторение - 2 часа						
67.	Формы общения сверстников на примере рассказа Н.Носова «Приключения Незнайки».	1	Слушание и обсуждение фрагментов рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки». Инсценирование рассказа.	Н. Носов «Приключения Незнайки».	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки». Иллюстрации из книги.	Развитие зрительного и слухового восприятия; диалогической речи.
68.	Формы общения детей и взрослых на примере рассказа Н.Носова «Огурцы».	1	Слушание рассказа Н. Носова «Огурцы». Рассматривание иллюстраций к рассказу и составление предложений к ним. Составление диалогов к иллюстрациям. Работа над интонационной стороной диалогов. Инсценирование рассказа.	Н. Носов «Огурцы»	Иллюстрации к рассказу Н. Носова «Огурцы».	Развитие зрительного и слухового восприятия; просодической стороны речи.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Речевая практика»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Промежуточный тест.

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?

5. Расскажи, как встречают гостей дома.

6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?

7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?

8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером?

9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



10. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».



Итоговый тест

1. В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?

2. Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?

3. Расскажи, что находится на 1 этаже школы.

4. Что ты делаешь во время дежурства по классу?

5. Выбери номер, по которому можно вызвать «Скорую помощь» -
01 02 03

6. Когда у тебя день рождения?

7. Как ты поздравил с днём рождения одноклассника?

Дорогой _____!

Поздравляю _____!

Желаю _____!

8. Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:

- Какое животное у тебя есть?

- Его кличка?

- Какого цвета у него шерсть?

- Что любит твой питомец?

9. Назови героев сказки «Три поросёнка».

10. Расскажи сказку «Красная Шапочка» по картинкам.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

МБОУ Ужурская СОШ № 6

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладеть элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

- формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение (14 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (70 час)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (7 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (30 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог (5 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (4 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (10 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение (20 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	14
2.	Звуки и буквы	70
3.	Графика	7
4.	Слово	30
5.	Предлог	5
6.	Имена собственные	4
7.	Правописание	10
8.	Предложение	20
9.	Развитие речи	10
Итого:		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Повторение - 14 часов						
1.	Слово и предложение.	1	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
2.	Употребление простого предложения.	1	1. Составление предложения по сюжетной картинке. 2. Запись предложения.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
3.	Правило написания предложения.	1	1. Составление предложения по картинке. 2. Подсчёт количества слов в предложении. 3. Повторение правила написания предложения. 4. Запись предложения.	Собака.	Сюжетная картинка.	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой мускулатуры.
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.	Предложение. Слово.	Сюжетные картинки.	Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
5.	Предложение и его схема.	1	1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.	Схема.	Схемы предложений. Презентация «Словарные слова»	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).
6.	Составление схемы предложений.	1	1. Упражнения в определении количества слов в предложении. 2. Упражнения в составлении схемы предложений. 3. Запись предложений.	Схема предложения.	Схемы предложений.	Развитие мышления (сравнение); развитие мелкой моторики рук.
7.	Составление предложения по схеме.	1	1. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. 2. Запись предложений.	Тема предложения.	Схемы предложений.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
8.	Распространение предложений.	1	1. Называние предметов одним словом. 2. Упражнения в составлении и распространении предложений. 3. Запись предложений.	Капуста.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
9.	Дополнение предложений по картинкам.	1	1. Выделение начала и конца предложения. 2. Упражнения в дополнении предложений по картинкам.	Начало и конец предложения.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие грамматического строя речи.

10.	Составление предложений по вопросу.	1	1. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. 2. Комментированное письмо.	Карандаш.	Схемы предложений. Сюжетные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие активного и пассивного словаря.
11.	Составление предложений по картинке.	1	1. Упражнения в составлении предложений по картинке. 2. Запись предложений.	Предложение.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие фонематического слуха; пополнение словаря.
12.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. 2. Запись предложений с опорой на наглядность.	Предложение. Порядок слов в предложении.	Схемы предложений. Слова на карточках.	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие грамматических категорий речи.
13.	Выделение предложений из текста.	1	1. Упражнения в разбивке текста, воспринимаемого на слух, на предложения. 2. Запись предложения.	Предложение. Начало предложения. Конец предложения.	Сюжетные картинки.	Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха.
14.	Выделение предложений из речи.	1	1. Упражнения в составлении коротких диалогов на заданную тему. 2. Запись предложений из составленных диалогов.	Предложение.	Сюжетные картинки. Памятки «Алфавит».	Развитие диалоговой речи, развитие мелкой моторики рук.
Звуки и буквы – 18 часов						
15.	Обозначение звуков на письме.	1	1. Распознавание речевых и неречевых звуков. 2. Различение звуков и букв. 3. Игра: «Собери букву». 4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух.	Звук. Буква.	Аудиозаписи с речевыми и неречевыми звуками. Разрезанные буквы. Презентация «Азбука в загадках»	Развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук; развитие фонематического анализа и синтеза.
16.	Выделение первого звука в слове и обозначение его с помощью буквы.	1	1. Игра: «Покажи букву». 2. Различение звуков и букв. 3. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. 4. Запись слов на заданную букву.	Звук. Буква. Первый звук.	Разрезная азбука. Памятки «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
17.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.

18.	Различение гласных и согласных звуков.	1	1. Сравнение гласных и согласных звуков. 2. Выделение первого и последнего звука в слове.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
19.	Соотнесение гласных звуков и букв в слове.	1	1. Выделение гласных звуков в слове. 2. Упражнение в соотнесении гласных звуков в слове.	Гласные звуки.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук.
20.	Согласные звуки и буквы.	1	1. Выделение согласных звуков в словах. 2. Называние слов на заданный согласный звук. 3. Упражнения в записи слов и предложений. 4. Составление схемы слов.	Согласные звуки.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.
21.	Соотнесение согласных звуков и букв в слове.	1	1. Упражнения в звукобуквенном разборе односложных слов. 2. Различение гласных и согласных звуков. 3. Письмо слов с согласным звуком в начале, в конце и в середине слова.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Топор.	Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
22.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	1. Выделение звука в словах. 2. Нахождение различий в написании слов. 3. Соотнесение слов, различающихся одним звуком, с картинкой.	Звуки. Буквы.	Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Развитие орфографической зоркости; развитие внимания; обогащение словаря.
23.	Запись слов, различающихся одним звуком, парами.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов с картинками. 3. Упражнения в записи слов на слух.	Звуки. Буквы.	Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие зрительной памяти.
24.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Сравнение слов, различающихся количеством звуков.	Звуки. Буквы. Количество звуков. Ветер.	Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова»	Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи.
25.	Написание слов, отличающихся	1	1. Упражнения в звукобуквенном анализе слов. 2. Сравнение написания слов.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Условные знаки звуков.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического

26.	количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	3. Упражнения в написании слов, отличающихся количеством звуков. 4. Игра «Гласные – согласные». 1. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов. 2. Сравнение слов, различающихся последовательностью звуков. 3. Игра «Сложи словечко». 4. Упражнения в записи слов под диктовку.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Схемы слов. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	слуха. Развитие фонематического слуха и артикуляции.
27.	Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Упражнения в записи слов и постановке ударения.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие просодической стороны речи.
28.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Упражнения в постановке ударения в словах. 3. Запись слов с разделением на слоги.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
29.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах. 3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный. Москва.	Схемы слов. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слухового внимания; развитие и активизация словаря.
30.	Постановка знака ударения в двусложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для самостоятельной работы.	Развитие слухового внимания; развитие культуры письменной речи.
31.	Постановка знака ударения в трёхсложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный. Дорога.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для самостоятельной работы. Презентация «Словарные слова».	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза).
32.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Запись слов по схемам. 2. Упражнения в выделении ударного и безударного гласного. 3. Игра: «Буква перевернулась».	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для игры.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.

33.	Слог.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Определение количества слогов в словах. 3. Упражнения в графическом обозначении деления слов на слоги.	Слово. Слог. Корова.	Презентация «Словарные слова». Карточки с заданиями.	Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса.
34.	Деление слов на слоги.	1	1. Чтение и запись слов по слогам. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Слово. Слог. Помидор.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие долговременной памяти; развитие грамматической стороны речи.
35.	Гласные в образовании слогов.	1	1. Наблюдение за количеством гласных и слогов в слове. 2. Нахождение слогообразующей гласной в слоге. 3. Упражнения в делении слов на слоги.	Гласные. Слово. Слог.	Настенная таблица «Алфавит» Предметные картинки.	Развитие аналитико-синтетической функции мозга; развитие просодической стороны речи.
36.	Деление слов на слоги для переноса.	1	1. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. 2. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	Перенос. Слог. Слово. Морковь.	Настенная таблица «Алфавит». Презентация «Словарные слова».	Развитие мышления; развитие мелкой моторики рук.
Звуки и буквы – 52 часа						
37.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита. 5. Запись слов на заданную букву алфавита.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие долговременной памяти.
38.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	1. Игра: «Пропала буква». 2. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. 3. Запись заглавных и строчных букв алфавита на слух.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.
39.	Слова с буквами и, й , их различение.	1	1. Звукбуквенный анализ слов. 2. Различение слов с буквами и, й. 3. Запись слов с буквами и, й.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение)
40.	Написание артикуляторно сходных согласных р – л.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Запись слов, различающихся звуками р-л. 4. Просмотр презентации «Словарные слова».	Звуки. Буквы. Мороз.	Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
41.	Парные звонкие и глухие	1	1. Выделение звука в слове.	Согласные. Звонкие.	Касса букв.	Развитие фонематического

	согласные б – п.		2. Сравнение звуков б-п. 3. Упражнения в распознавании б-п.	Глухие. Кораблик.	Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	слуха: развитие зрительной памяти.
42.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными б-п.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.	Согласные. Глухие. Звонкие. Берёза.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
43.	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании в – ф.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
44.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными в – ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.	Согласные. Звонкие, Глухие. Морковь.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
45.	Парные звонкие и глухие согласные г – к.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании г - к.	Согласные. Звонкие, Глухие. Яблоко.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).
46.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными г – к.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами г - к. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
47.	Парные звонкие и глухие согласные д-т.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании д - т.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
48.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными д – т.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
49.	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.

50.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными ж – ш.	1	3. Упражнения в распознавании ж-ш 4. Списывание с печатного текста. 1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами ж –ш. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	картинки. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
51.	Парные звонкие и глухие согласные з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании ж – ш.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
52.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
53.	Различение звонких и глухих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Составление пар звонких и глухих согласных. 3. Заучивание парных согласных. 4. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
54.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2.Сравнение слов по буквам. 3. Объяснительный диктант.	Парные глухие и звонкие согласные.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; Зрительного внимания; орфографической зоркости.
55.	Шипящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными. 3. Списывание с печатного текста.	Шипящие согласные.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической функции мозга.
56.	Свистящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Нахождение «трудной буквы». 3. Упражнения в записи слов со свистящими.	Свистящие согласные. Улица.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
57.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.	Шипящие согласные. Свистящие согласные. Овощи.	Лента букв. Предметные картинки Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
58.	Написание слов с шипящими и свистящими	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова.	Шипящие согласные.	Лента букв. Предметные	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой

59.	согласными. Сочетание гласных с шипящими.	1	3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам. 4. Соотнесение слова и картинки. 1. Разучивание правил написания жи-ши, чу-щу, ча-ща. 2. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Свистящие согласные. Правило. Шипящие.	картинки. Лента букв. Сочетания букв на карточках.	моторики рук. Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
60.	Буква Е в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
61.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ё в начале слога или слова.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие фонематического слуха и артикуляции
62.	Буква Ю в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие зрительно-слухового внимания
63.	Буква Я в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. Заяц.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Картинный словарь. Сюжетная картинка.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; развитие связной речи.
64.	Слова с гласной э.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Упражнения в записи слов с буквой э.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти
65.	Буквы Е, Ё, Я, Ю. в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой Ю. в начале слога или слова. 4. Списывание с печатного текста.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Сюжетная картинка.	Развитие долговременной памяти, мыслительных операций (сравнение, синтез).
66.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.

67.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	3. Письмо строчных и заглавных букв. 1. Нахождение родственных слов в ряду. 2. Сравнение написания родственных слов. 3. Упражнения в написании слов с безударной и ударной гласной в словах-родственниках.	Буквы. Звуки. Родственные. Гласные.	заглавные буквы». Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие долговременной памяти.
68.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков. 3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
69.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1	1. Игра: «Твёрдые – мягкие». 2. Письмо слогов и слов с йотированными гласными после согласных. 3. Игра: «Что неправильно?»	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
70.	Буквы ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами ы – и после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
71.	Написание слов с гласными ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными ы – и после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса..
72.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
73.	Написание слов с буквами о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными о – ё после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
74.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной моторики.

75.	Написание слов с буквами у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукбуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными у – ю после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
76.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
77.	Написание слов с буквами а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукбуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными а -я после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
78.	Буква е после мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в записи слов и слогов с буквой е после согласного. 3. Списывание слов с печатного текста.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
79.	Написание слов с буквой е после мягких согласных.	1	1. Упражнение в записи слов по слогам. 2. Игра: «Перевернутая буква» 3. Упражнения в записи слов с буквой е после согласных	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти
80.	Различение твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукбуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных. 4. Объяснительный диктант.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
81.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 3. Списывание с печатного текста.	Мягкий знак. Твёрдые. Мягкие. Апрель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
82.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1	1. Игра: «Вставь мягкий знак» 2. Дополнение предложений словами с ь на конце. 3. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Портфель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.

83.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена ь.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Заяц.	«Алфавит». Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
84.	Написание слов с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, на конце.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце. 4. Объяснительный диктант.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Топор.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи.
85.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому. 2. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Январь	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
86.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	1. Игра «Что неправильно?» 2. Составление и запись предложений.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
87.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Разделительный мягкий знак.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха: развитие операций мышления (Сравнение, анализ, синтез)
88.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	Разделительный твёрдый знак.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие активного и пассивного словаря.
Графика- 3 часа						
89.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слов с буквами е, ё ю, я после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительной деятельности.

90.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я .	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Деление слова на слоги. 3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога. 4. Упражнения в записи слов с буквами е, ё, е, и, ю, я после согласного.	Гласные. Согласные. Мягкие Твёрдые.	Лента букв. Касса букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
91.	Написание слов с разделительным ь перед гласными е, ё, ю, я, и .	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.	Мягкие согласные.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
Слово – 14 часов						
92.	Предмет и его название.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом.	Предмет. Слово. Название. Лягушка.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова»	Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.
93.	Замена нарисованных предметов их названиями.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам.	Предмет. Слово. Название. Коньки.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти.
94.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	1. Добавление слов по вопросам. 2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?	Что. Предмет. Слово.	Предметные картинки.	Развитие мышления; развитие грамматических категорий речи.
95.	Нахождение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что?	1	1. Словарный диктант. 2. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что? 3. Подбор слов к картинкам.	Слово. Слог. Что.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи.
96.	Различение сходных предметов и их названия.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий. 3. Образовывание и запись множественного числа названий предметов	Один – много. Пальто.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
97.	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи.	1	1. Подбор обобщающих слов для группы однородных предметов. 2. Называние и запись слов, обозначающих фрукты и овощи.	Фрукты. Овощи. Абрикос. Персик. Ананас. Банан. Лук. Картофель. Кабачок. Огурец.	Предметные картинки. Слова на карточках.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие долговременной памяти.
98.	Расширение круга слов, обозначающих мебель.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Сравнение парты и стола.	Мебель. Табурет. Кровать. Шкаф. Тумбочка. Стол.	Предметные картинки. Слова на	Развитие зрительного и слухового восприятия

99.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о предметах мебели. 1. Упражнения в постановке вопросов к словам. 2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?	Парта. Предмет Кто?	листочках. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие слуховой памяти.
100.	Различение слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1	1. Группировка и запись слов по вопросам кто? что? 2. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Карандаш.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
101.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	1. Игра: «Один – много» 2. Различение один – много. 3. Упражнения в образовывании единственного и множественного числа существительных.	Один. Много.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного восприятия; развитие грамматической стороны речи.
102.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о видах транспорта.	Транспорт. Автобус. Троллейбус. Трамвай. Самолёт. Вертолёт. Грузовик.	Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие зрительной и слуховой памяти.
103.	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1	1. Рассматривание и называние событий сюжетных картинок. 2. Подбор и запись обобщающего слова. 3. Составление и запись предложения о явлениях природы.	Явления природы. Дождь. Снег. Гроза. Молния. Радуга. Ветер. Ураган.	Сюжетные картинки. Слова на листочках	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мышления (обобщение, конкретизация).
104.	Расширение круга слов, обозначающих растения.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста.	Растения. Дуб. Берёза. Клён. Ель. Рябина.	Предметные картинки. Слова на листочках. Карточки с заданиями.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие активного и пассивного словаря.
105.	Расширение круга слов, обозначающих животных.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста	Собака. Кошка. Лиса. Волк. Медведь. Корова. Заяц. Ёж. Лошадь.	Предметные картинки. Слова на листочках. Карточки с заданиями.	Развитие внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
Имена собственные - 4 часа						
106.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей. 2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы.	Имя. Фамилия. Отчество.	Памятки «Алфавит». Сюжетные	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.

			3. Составление и запись предложений по картинкам.		картинки. Имена на листочках.	
107.	Написание имён собственных с большой буквы.	1	1. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. 2. Соотнесение слов и картинок.	Имя. Фамилия. Отчество. Кличка. Название города.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках. Памятки «Алфавит». Предметные картинки.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мышления(сравнения)
108.	Большая буква в кличках животных.	1	1. Подбор кличек к животным и их запись. 2. Составление и запись предложений к картинкам.	Кличка.	Фигурки животных. Предметные картинки «Домашние животные». Памятки «Алфавит».	Развитие памяти; развитие связной речи.
109.	Большая буква в названиях городов.	1	1. Выделение большой буквы в названиях городов. 2.Составление и запись предложений.	Названия городов.	Карта мира. Названия городов на карточках.	Развитие зрительной памяти; развитие связной речи.
Слово – 16 часов						
110.	Слова, обозначающие названия действий.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в подборе и записи слов-действий. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.
111.	Различение действия и его названия.	1	1. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. 2. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.
112.	Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	1	1. Различение названий предметов и их действий. 2. Составление и запись слов-действий по вопросам. 3. Запись предложения.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; развитие словаря и связной речи.
113.	Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Выбор слова-действия к предмету. 3. Запись предложения.	Действия. Что делает? Что делают? Воробей.	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие грамматического строения речи; развитие мелкой моторики рук.
114.	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	1. Различение предметов и их действий. 2. Упражнения в постановке вопросов к действиям.	Действия. Что делает? Что делают? Лиса.	Сюжетные картинки. Листочки со	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие и активизация

115 116	Подбор названия предмета по его действиям.	2	3. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам. 1. Упражнения в подборе к предметам действий 2. Определение пропущенного слова в предложении.	Действия. Что делает? Что делают? Сорока.	словами-действиями. Презентация «Словарные слова» Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	словаря. Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
117 118	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	1. Упражнения в подборе к действиям предметов. 2. Определение пропущенного слова в предложении.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
119	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	1. Подбор слов по вопросам. 2. Подбор вопросов к словам предметам и словам-действиям. 3. Комментированное письмо.	Название предмета. Действие. Корова.	Карточки для индивидуальной работы. Сюжетные и предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматической стороны речи.
120	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
121	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
122	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	1	1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. 2. Комментированное письмо.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие и активизация словаря.
123	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами,	1	1. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. 2. Списывание с печатного текста.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки для индивидуальной работы. Схема	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.

	обозначающими предметы.				предложения. Печатный текст. Памятки «Алфавит».	
124	Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».	1	1. Самостоятельная работа.		Текст работы.	Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1. Комментирование у доски.		Карточки с заданиями.	Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.
Предлог – 5 часов						
126	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1	1. Подбор предложений к рисункам. 2. Игра: «Доскажи словечко» 3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.	Предлог. Берёза.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Предметы для манипуляции и определения их местоположения Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.
127	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1	1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Предлог. Машина.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Карточки с заданиями.	Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).
128	Употребление предлогов в предложении.	1	1. Подбор слов к рисункам. 2. Нахождение предлогов в тексте.	Предлог.	Сюжетные картинки. Карточки с предлогами.	Развитие зрительного внимания; развитие словаря.
129	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	1. Сравнение сюжетных картинок. 2. Выбор и запись предложения к картинке. 3. Игра: «Найди отличия».	Предлог. На. В. Около. Под. За. Над.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках. Предметные картинки для нахождения различий.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мышления (сравнение)
130	Составление предложений с предлогами.	1	1. Упражнения в подборе предложений к сюжетным картинкам. 2. Выделение предлогов.	Предлог.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках.	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.
Правописание – 10 часов						

131	Отличие произношения и написания слов.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Написание. Произношение.	Презентация «Словарные слова». Слова на листочках. Памятка «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха: развитие зрительной и слуховой памяти.
132	Различение свистящих и шипящих.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Свистящие. Шипящие.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
133	Написание слов со свистящими и шипящими звуками.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Свистящие. Шипящие.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках. Памятки с сочетаниями шипящих.	Развитие зрительного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти.
134	Различение звонких и глухих.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Выделение звонких и глухих согласных.	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Игра: «Собери словечко». Касса букв. Лента букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
135	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв.	Развитие фонематического слуха: развитие памяти, мелкой моторики рук.
136	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха: развитие зрительного и слухового внимания.
137	Мягкий знак на конце слова.	1	1. Упражнения в нахождении и записи слов с мягким знаком на конце.	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на	Развитие зрительной памяти; развитие фонематического слуха.

138	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1. Упражнения в нахождении в словах «трудной» гласной. 2. Соотнесение пропущенной буквы и слова. 3. Словарный диктант.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	листочках. Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости; развитие мышления (сравнение).
139	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие мелкой моторики рук.
140	Написание гласных в словах-родственниках.	1	1. Наблюдение записи «трудных» букв в словах-родственниках.	Родственные слова.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительной памяти.
Предложение - 20 часов						
141	Выделение предложения из текста. Знакомство с построением простого предложения.	1	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.	Предложение.	Текст. Схема предложения. Слова на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие внимания; развитие связной речи.
142	Составление предложения по вопросу.	1	1. Упражнения в построении ответов на вопросы, используя обратный порядок слов. 2. Комментированное письмо.	Предложение. Вопрос. порядок слов.	Вопросы на листочках. Сюжетные картинки. Памятки «Алфавит».	Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
143	Составление	1	1. Анализ сюжетной картинки.	Предложение.	Сюжетная	Развитие зрительного

	предложения по картинке.		2. Составление и запись предложений по картинке.		картинка. Памятки «Алфавит».	восприятия; развитие связной речи.
144	Составление предложения на предложенную тему.	1	1. Беседа на заданную учителем тему. 2. Составление и запись предложений на заданную тему.	Предложение.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
145	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	1. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
146	Схема предложения. Составление схемы предложения.	1	1. Подбор схемы к предложению. 2. Упражнения в составлении схемы к данному предложению.	Предложение. Схема предложения.	Схема предложения. Памятки «Алфавит».	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
147	Составление предложения по заданной схеме.	1	1. Анализ заданной схемы. 2. Упражнения в составлении предложений по заданной схеме. 3. Составление предложений из слов, данных вразбивку с недостающим элементом.	Предложение. Схема предложения.	Схема предложения. Памятки «Алфавит». Слова на листочках.	Развитие зрительного восприятия; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
148	Различение набора слов и предложения.	1	1. Сравнение набора слов и предложения. 2. Дополнение предложений. 3. Комментированное письмо.	Предложение.	Слова на листочках. Незаконченные предложения.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие грамматических категорий речи.
149	Порядок слов в предложении.	1	1. Игра: «Найди ошибку» 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Письмо по памяти.	Предложение. Порядок слов.	Предложение на листочке. Схема предложения.	Развитие зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.
150	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	1. Упражнения в составлении и записи предложений. 2. Игра: «Что лишнее?»	Предложение.	Предметные картинки. Слова на листочках. Памятки «Алфавит».	Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза), мелкой моторики рук.
151	Завершение начатого предложения.	1	1. Составление и запись предложений, исправляющих ошибки художника.	Предложение.	Сюжетные картинки «Ошибка художника». Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия: развитие грамматических категорий.
152	Составление предложений по	1	1. Анализ картинки. 2. Составление и запись предложений по	Предложение. Схема предложений	Предметная картинка.	Развитие зрительного восприятия; развитие связной

	предметной картинке		предметным картинкам		Памятки «Алфавит». Схема предложения.	письменной речи.
153	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1. Анализ сюжетной картинки. 2. Составление и запись предложений по сюжетной картинке по опорной схеме.	Предложение. Схема предложения.	Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения.	Развитие зрительного восприятия; развитие аналитико-синтетической функции мозга.
154	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	1. Рассматривание и анализ серии картинок. 2. Составление серии последовательных сюжетных картин. 3. Запись рассказа по серии сюжетных картин.	Серия картинок. Предложение.	Серия сюжетных картинок. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия; развитие связной речи.
155	Составление предложений по теме, опорным словам.	1	1. Беседа на заданную тему. 2. Словарная работа с опорными словами. 3. Упражнения в составлении рассказа по опорным словам и его запись.	Предложение. Тема предложения. Опорные слова.	Сюжетные картинки. Слова на листочках. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительной и логической памяти; развитие связной речи.
156	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	1. Работа над интонационным оформлением предложения. 2. Запись предложений с соблюдением правил его оформления. 3. Игра: «Исправь ошибку».	Интонация. Предложение. Большая буква. Точка.	Схема предложения. Предложения «с ошибками».	Развитие просодической стороны речи; развитие мелкой моторики рук.
157	Работа с деформированными предложениями.	1	1. Упражнения в составлении и записи деформированных предложений.	Деформированное предложение.	Деформированное предложение. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)
158	Работа с диалогами.	1	1. Составление и запись предложений из диалогической речи.	Диалог. Предложение.	Диалог на листочках.. Памятки «Алфавит».	Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук.
159	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение».	1	1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.		Текст контрольной работы.	Развитие навыков самоконтроля.
160	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».		Слова на листочках.	Развитие навыков самоанализа.
Развитие речи – 10 часов						
161	Составление подписей к картинкам.	1	1. Анализ сюжетных картинок. 2. Составление и запись предложений – подписей к	Предложение.	Сюжетные картинки. Варианты	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.

			картинкам.		подписей к картинкам. Памятка «Алфавит».	
162	Составление текста – описания предмета.	1	1 Анализ предмета. 2. Составление и запись текста-описания предмета по опорной схеме.	Текст – описание.	Натуральный предмет для описания. Опорная схема. Печатный текст.	Развитие зрительного восприятия; развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
163	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	1	1. Беседа по прочитанному тексту. 2. Выбор и запись заголовка к тексту из нескольких предложенных. 3. Списывание с печатного текста.	Заголовок. Название. Текст. Предложение.	Варианты названий на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие мышления (анализа, обобщения, конкретизации); развитие связной речи.
164	Различение текста и «не текста».	1	1. Сравнение текста и «не текста». 2. Упражнения в различении текста и «не текста». 3. Комментированное письмо.	Текст. Предложение.	Образцы текста и «на текста» на листочках. Схема предложения. Памятка «Алфавит».	Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительного и слухового внимания.
165	Работа с деформированным текстом.	1	1. Упражнения в правильном расположении предложений в тексте. 2. Списывание с печатного текста.	Порядок слов в предложении.	Предложения на листочках. Памятка «Алфавит». Схема предложения.	Развитие мышления (анализ, синтез); развитие связной речи.
166	Составление и запись короткого рассказа о школе.	1	1. Словарная работа: подбор слов по теме «Школа». 2. Беседа о школе. 3. Составление и запись короткого рассказа о школе.	Школа. Учебные принадлежности. Учебные предметы. Школьные помещения.	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Листочки со словами. Памятка «Алфавит».	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
167	Составление и запись короткого рассказа о маме. (Промежуточная аттестация)	1	1. Словарная работа: подбор прилагательных. 2. Беседа о маме с подбором аргументов к прилагательным. 3. Составление рассказов о маме. 4. Самостоятельная работа: запись рассказа о маме.	Красивая. Добрая. Ласковая. Трудолюбивая.	Фотографии мам. Сюжетные картинки. Листочки со словами. Памятка «Алфавит».	Развитие грамматических категорий речи; развитие связной речи.

168	Составление и запись короткого рассказа о семье.	1	1. Словарная работа: подбор слов на тему «Семья». 2. Беседа о семье. 3. Составление и запись рассказа о семье.	Семья. Дружная. Обязанности. Работа. Поручения.	Рисунки семьи. Сюжетные картинки. Листочки со словами. памятка «Алфавит».	Развитие мышления (конкретизация, обобщение) развитие связной речи.
169	Составление и запись короткого рассказа о себе.	1	1. Беседа о самих детях и их увлечениях. 2. Упражнения в составлении предложений о себе. 3. Составление и запись рассказов о себе.	Возраст. Увлечения: танцы, пение, спорт, рисование и т.д.	Фотографии детей. Зеркало. Сюжетные картинки. Памятка «Алфавит».	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
170	Составление и запись короткого рассказа о летнем отдыхе.	1	1. Беседа о лете. 2. Подбор антонимов к словам. 2. Составление и запись рассказов о лете.	Время года. Жаркое. Солнечное. Купаться. Загорать. Собирать грибы, ягоды.	Опорная схема. Сюжетные картинки. Слова на листочках.	Развитие мышления, воображения, развитие связной речи.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать процессы, происходящие в окружающем мире.

Воспитательные:

- учить детей бережному отношению к природе;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности освоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- выделять рыб из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях, формирование познавательных интересов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью; знать собственные права;
- формирование начальных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, соблюдать ритуалы социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование навыков дисциплины учебной деятельности, преодоление возникающих трудностей, признание собственных ошибок и умение исправить их;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств, формирование нравственных установок и моральных норм, умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение оценивать свои поступки; уважительно относиться к старшим, родителям, оказывать посильную помощь одноклассникам; проявлять сочувствие другим людям;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, способность к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха, негативное отношение к вредным привычкам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для

жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	18
3.1.	Растения	8
3.2.	Животные	5
3.3.	Человек	5
	Всего	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023;

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Примечание
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 12 часов							
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Набор картинок «Времена года». Картинки с изображениями погодных явлений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 4,5 Рабочая тетрадь для 2 класса.
2.	Сутки. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	Беседа о смене времени суток. Соотнесение картинок и названий времени суток. Наблюдение за положением Солнца в разное время суток по иллюстрациям. Описание действий детей в разное время суток. Рассматривание иллюстраций (зима, лето), определение времени года, времени суток.	Времена суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с изображением времени суток.	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ, сравнение, обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 6-12 Рабочая тетрадь для 2 класса.
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	Рассматривание иллюстраций «Семья». Составление рассказа по теме «Моя семья» Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.	Семья, время года, долгота дня, положение Солнца	Сюжетная картинка «Семья»	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения	
4.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Рассматривание картин русских художников. Выделение признаков осени. Определение по схеме причины сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хмурень. Похолодание, заморозки, пасмурно.	Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней погодой и осенней.	Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 13-17 Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Игра «Летом – осенью».				
5.	Изменения в жизни растений и животных осенью. Работа в саду, огороде.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов, беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека.</p> <p>Беседа о занятиях людей в осенний период по уборке урожая.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, еж.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Игра: «С какого дерева лист»?</p>	<p>Похолодание. Листопад. Перелет птиц.</p> <p>Тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Лиса, белка, еж.</p> <p>Синица, сорока.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 18-23.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
6.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Поведение человека при наступлении морозов.	1	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Объяснение слова «снегопад».</p> <p>Называние зимних месяцев.</p> <p>Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>	<p>Зима. Осадки. Снег, снегопад, снежинки, мороз.</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Картинки с погодными явлениями.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 29-31.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
7.	Изменения в жизни растений и животных зимой. Подкормка птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в зимние месяцы.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, смена цвета меха, питание.</p> <p>Составление рассказа о животном по плану.</p> <p>Рассматривание птиц на иллюстрации,</p>	<p>Похолодание. Снег, сугробы.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Спячка. Синица, сорока</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 32-34, 38.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>

8.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Поведение человека у водоемов.	1	<p>предположение об их питании зимой. Подкормка птиц: синица, сорока. Объяснение понятия «сорока-белобока». Рыбы зимой.</p> <p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам.</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт/мультимедиа).</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Составление рассказа по рисункам и опорным знакам об основных приметах осени.</p>	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, таяние снега, распускание листьев. Март, апрель, май	Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 40-43. Рабочая тетрадь для 2 класса.
9.	Изменения в жизни растений и животных весной. Прилет птиц.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) весной: тополь, береза, дуб, черемуха, сирень.</p> <p>Появление трав, цветов: одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: размножение, образ жизни, перелет птиц.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	Тополь, береза, дуб, черемуха, сирень. Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Смена шерсти. Перелетные птицы: грач, скворец. Спячка. Потомство.	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 44-47. Рабочая тетрадь для 2 класса.
10.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Поведение человека во время грозы, дождя.	1	<p>Различие признаков сезона на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку.</p>	Лето, июнь, июль, август. Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.	Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 51-53. Рабочая тетрадь для 2 класса.

11.	Изменения в жизни растений и животных летом. Профилактика укусов насекомых.	1	<p>Знакомство с правилом безопасного поведения в природе, во время грозы.</p> <p>Определение безопасного поведения по рисунку.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор грибов, ягод.</p> <p>Отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>	<p>Названия растений, животных, насекомых.</p> <p>Детеныши.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 54-59. Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
12.	Занятия людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1	<p>Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться).</p> <p>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».</p> <p>Составление рассказа о занятиях, играх в разное время года.</p> <p>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок в разное время года.</p>	<p>Сезонная одежда, обувь.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа							
13.	Вода. Свойства воды.	1	<p>Различение предметов живой и неживой природы.</p> <p>Вода. Проведение практической работы и выявление свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p>	<p>Вода.</p> <p>Прозрачность.</p> <p>Отсутствие запаха.</p> <p>Текучесть.</p> <p>Смачивает предметы.</p>	<p>Сюжетные картинки: «Вода в природе».</p> <p>Оборудование для опытов: стаканы с водой, листы цветной бумаги.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.</p>	<p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 60-64. Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>
14.	Температура воды. Термометр. Правила обращения с горячей водой.	1	<p>Первичные представления о температуре воды.</p> <p>Беседа об использовании горячей и холодной воды.</p> <p>Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры.</p> <p>Измерение температуры воды с помощью термометра.</p>	<p>Температура, термометр.</p>	<p>Термометр, горячая вода, вода холодная.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.</p>	

15.	Вода в природе.	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Составление правил обращения с горячей водой. Рассматривание картин с изображением предметов неживой природы и нахождение воды в природе (река, озеро, болото, пруд). Беседа о водоемах, ее обитателях «Животные, живущие в воде» (рассматривание иллюстраций). Беседа о занятии на водоеме в разное время года. Правила поведения на водоеме. Беседа об осадках, их видах, значении.	Река, озеро, болото, пруд. Пар, снег, лед, дождь.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 65-70. Рабочая тетрадь для 2 класса.
16.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	Различение предметов живой и неживой природы. Беседа о значении воды в жизни растений. Беседа о значении воды в жизни животных. Беседа о значении воды в жизни человека. Правила гигиены.		Сюжетные картинки по теме	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, анализ, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 часов							
17.	Части растений. Жизнь растений.	1	Растения – 8 часов Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Сюжетные картинки «Строение растений»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 5-14
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1	Рассматривание схемы строения растений. Повторение и называние частей растений. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам.	Влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. Традесканция, кактус, фиалка	Сюжетные картинки «Растения»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 15-17. Рабочая тетрадь для 2 класса.
19.	Комнатные растения,	1	Узнавание и называние комнатных растений. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Фиалка, алоэ, традесканция,	Натуральные растения (герань,	Развитие зрительного восприятия, развитие	Учебник «Мир природы и

	отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.		Нахождение объектов природы вокруг себя. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Выбор по памяти названных цветов из ряда картинок. Называние фиалки, алоэ, традесканции и кактуса, и узнавание их среди других растений. Беседа о пользе комнатных растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассмотрение рисунков, составление рассказа Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	кактус. Поливать. Рыхлить. Протирать.	монстера) Предметные картинки с изображением комнатных растений. Орудия труда: лейка, лопатка, влажная тряпка	зрительной и слуховой памяти. Развитие моторики рук, развитие двигательной памяти.	человека», 2 класс, часть 2, стр. 18-20. Рабочая тетрадь для 2 класса.
20.	Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Узнавание и название овощей: огурец, помидор, картофель, морковь, кабачок, редис, лук, морковь, свёкла. Сравнение овощей (цвет, форма, величина, вкус, запах). Особенности произрастания. Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). Определение объектов по рисункам, по трафаретам. Обводка овощей по трафаретам. Отгадывание загадок.	Овощи. Корнеплод, клубень. Огород, грядки.	Сюжетные картинки «Огород». Предметные картинки, макеты «Овощи». Натуральные овощи. Трафареты овощей. Схема описания растения.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 21-25. Рабочая тетрадь для 2 класса.
21.	Овощи в питании человека	1	Беседа о пользе овощей для человека. Составление рассказа по серии сюжетных картин о выращивании овощей. Овощи в питании человека: составление рассказа по вопросам (польза овощей). Витамины, польза витаминов. Употребление в пищу. Называние блюд, которые готовят из овощей.	Копают. Сажают. Полют. Рыхлят. Собирают.	Предметные картинки: овощи. Натуральные овощи. Сюжетная картинка: «Огород».	Развитие активного и пассивного словаря, развитие мыслительных операций (обобщение).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 26. Рабочая тетрадь для 2 класса.
22.	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Особенности произрастания.	Фрукты, сад, плод.	Сюжетная картина «В саду». Натуральные фрукты. Предметные картинки. Трафареты.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 27-29. Рабочая тетрадь для 2 класса.

			Обводка по трафарету фруктов, раскрашивание.				
23.	Фрукты в питании человека	1	Узнавание и называние фруктов по их фрагментам. Сравнение фруктов (цвет, форма, величина, вкус, запах). Витамины, польза витамин. Беседа о значении фруктов в жизни человека. Способы приготовления блюд из фруктов. Практическая работа по применению правил гигиены. Игра: «Волшебный мешочек».	Витамины. Фрукты. Компот. Кисель. Желе.	Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Предметные картинки.	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие памяти.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 30. Рабочая тетрадь для 2 класса.
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Игра: «Суп и компот» (различение овощей и фруктов). Отгадывание загадок. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду, огороде. Рассматривание садового инструмента на картинке, его назначение. Правила безопасного использования садового инструмента. Животные – 5 часов	Овощи. Фрукты. Салат. Винегрет. Овощное рагу. Варенье. Сок. Повидло.	Муляжи овощей и фруктов Сюжетные картинки: «Огород», «В саду». Предметные картинки – садовые инструменты.	Активизация и расширение словаря, развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация).	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 31. Рабочая тетрадь для 2 класса.
25.	Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Сравнение домашних и диких животных. Определение внешнего вида животных, повадок, образа жизни, места обитания. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Домашние животные, признаки домашних животных Дикие животные, признаками диких животных. Нора, дупло	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 32-33. Рабочая тетрадь для 2 класса.
26.	Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек.	1	Кошка – рысь, различие внешнего вида и сходства. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек, их повадки. Составление предложения по картинно –	Кошка, котята, рысь, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи,	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 34-39. Рабочая тетрадь для 2 класса.

27.	Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак.	1	<p>графическому плану. Отработка навыков по уходу за животным</p> <p>Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.</p> <p>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Нахождение объектов, классификация.</p> <p>Разнообразие пород собак, их повадки. Показ объектов на рисунке классификация по породе.</p> <p>Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным.</p>	Собака, собачата, волк, волчата, порода.	Предметные и сюжетные картинки.	пополнение и активизация словаря. Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 40-45. Рабочая тетрадь для 2 класса.
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	<p>Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о показываемом животном.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>Беседа о признаках, пользе домашних животных.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Просмотр видеofilьмов о животных.</p> <p>Игра «Разложи по группам»</p>	Домашние животные	Предметные и сюжетные картинки «Домашние животные», «Уход за домашними животными»	Развитие зрительного восприятия, связной речи, мышления.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 44, 46.
29.	Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	<p>Определение строения объекта природы. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Ответы на вопросы.</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Зарисовка объекта природы.</p> <p>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.</p>	Щука, окунь, карась. Голова, жабры, плавники, туловище, хвост, чешуя.	Предметные картинки «Рыбы»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
30.	Человек. Тело человека, внешнее строение.	1	<p>Человек – 5 часов</p> <p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки</p>	Тело, туловище, ноги, руки (правая, левая), голова.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 52-54. Рабочая тетрадь для 2 класса.

31.	Гигиена человека, закаливание.	1	(правая, левая) на основе стихотворного текста. Составление схемы тела человека с использованием слов-карточек. Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Описание последовательности действий человека по уходу за собой по сюжетным картинкам. Правила здорового образа жизни.	Тело, гигиена, средства гигиены.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.	
32.	Органы пищеварения.	1	Питание человека, продукты питания. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	Рот, пищевод, желудок, кишечник, органы пищеварения.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 55-56. Рабочая тетрадь для 2 класса.
33.	Питание человека. Промежуточная аттестация.	1	Сравнение состояния здорового и нездорового человека. Беседа о значении гигиены для здоровья человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Молочные, рыбные, мясные продукты. Растительные продукты: овощи, фрукты.	Здоровье. Гигиена. Правила.	Картинки с изображением здорового и больного детей.	Развитие мышления (сравнение), развитие связной речи.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.
34.	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Пища человека. Правильное питание. Отработка навыков правильного питания. Составление свода правил, чтобы быть здоровым. Профилактика пищевых отравлений.	Гигиена, средства гигиены	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках: «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

- Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных
классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика – один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике во 2 классе являются:

Образовательные:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

- формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые, как для успешного продолжения образования в следующем году обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;

- формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевую активность;
- формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	15
2.	Единицы измерения и их соотношения.	11
3.	Нумерация	25
4.	Арифметические действия	59
5.	Арифметические задачи	30
6.	Геометрический материал	15
7.	Повторение	15
Итого:		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Компьютерные презентации.
5. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
6. Демонстрационные таблицы.
7. Аудио и видеофрагменты к урокам.
8. Карточки с индивидуальными заданиями.
9. Чертёжные инструменты.
10. Набор магнитных цифр.
11. Счётный материал.
12. Набор геометрических фигур.
13. Набор цифр и знаков действий.
14. Счёты.
15. Абаки.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Повторение. Первый десяток - 15 часов						
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1	1. Знакомство с правилами оформления работ в тетради. 2. Рисование по клеточкам фигур. 3. Различение понятий выше, ниже. 4. Дид. игры и упр.: «Где, что стоит», «По порядку становись». 5. Построение произвольных прямых и кривых линий.	Кривая.	1. Карточки с цифрами. 2. Картинки. 3. Предметы. 4. Натянутая верёвочка. 5. Скакалка.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
2.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	1. Запись ряда чисел. 2. Счет прямой и обратный до заданного числа. 3. Дид. игры и упр.: «Счёт на ощупь», «Впиши в окошки соседей числа». 4. Построение прямых через одну и две точки.	Прямая, точка. Больше. Меньше. Равно.	1. Числовой ряд. 2. Набор предметов для счёта. 3. Геометрические фигуры для счёта. 4. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой и зрительной памяти
3.	Предыдущее и последующее числа. Правило прибавления и вычитания числа 1.	1	1. Определение формы предметов (круга, шара) 2. Определение цвета фигур. 3. Знакомство с правилом прибавления и вычитания числа 1. 4. Дид. игры и упр.: «Разбей цветы на клумбе», «На что похоже».	Предыдущее. Последующее.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель шара, круга. 4. предметы круглой и шарообразной формы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
4.	Десяток. Соотношение: десяток – 10 единиц.	1	1. Счет десятками. 2. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось», «Что произошло», «Найди одинаковые треугольники». 3. Определение формы предметов (треугольника).	Десяток, единица, треугольник.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель квадрата. 4. Презентация «Весёлый счёт»	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
5.	Состав числа 9.	1	1. Решение задач на состав числа. 2. Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на квадрат». 3. Определение формы предметов (квадрат).	Девять	1. Числовая лесенка. 2. Сюжетные картинки. 3. Предметы, имеющие форму квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
6.	Состав числа 8.	1	1. Решение задач на состав числа. 2. Дид. игры и упр.: «Поменяй местами», «Четвёртый лишний», «На что похоже». 3. Определение формы предметов (прямоугольник).	Восемь	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель прямоугольника.	Развитие слуховой и зрительной памяти
7.	Понятия: столько же, одинаковое количество, поровну.	1	1. Упражнения на состав чисел. 2. Определение дорожных знаков по форме и значению. 3. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Что похоже на прямоугольник». 4. Сравнение групп предметов.	Прямоугольник, пешеходный переход, зебра, столько же, поровну.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
8.	Таблица сложения и вычитания с числом 1	1	1. Решение примеров на сложение, определение большего и меньшего числа. 2. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». 3. Определение формы предметов (круг, шар).	Сложение.	1. Предметные картинки. 2. Предметы, имеющие форму круга и шара.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.
9.	Счёт парами, тройками, пятками в пределах 10.	1	1. Черчение прямой в тетради, проходящей через точку. 2. Решение задач. 3. Дид. игры и упр.: «Поменяй местами», «На что похоже». 4. Определение формы предметов (квадрат, прямоугольник).	Пара, тройка, пяток.	1. Числовой ряд. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.

10.	Решение задач. Компоненты задачи.	1	1.Называние компонентов задачи. 2. Решение задачи. 3.Составление задачи по картинке. 4.Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на куб».	Условие, вопрос, решение, ответ.	1.Числовая лесенка. 2.Сюжетные картинки. 3.Предметы, имеющие форму куба.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
11.	Составление задач по картинкам.	1	1.Составление задач по картинкам на сложение. 2.Определение геометрических фигур, цвета и количества в рисунке. 3.Дид. игры и упр.: «Почтальон», «Найди похожее на куб, на квадрат».	Сложение	1.Предметные картинки. 2.Предметы, имеющие форму квадрата и куба.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
12.	Сложение чисел. Название компонентов и результата сложения.	1	1.Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3.Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 4.Построение прямых через одну и две точки.	Слагаемое, сумма.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3.Презентация «Устный счет»	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.	
13.	Вычитание чисел. Название компонентов и результата вычитания.	1	1.Называние компонентов вычитания. 2. Решение примеров на вычитание. 3.Дид. игры и упр.: «Развесь бельё», «Найди похожее» 4.Определение формы предметов (брус).	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3.Предметы, имеющие форму бруса.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
14.	Меры стоимости: монеты – 1к., 5к., 10к.	1	1.Сложение мер стоимости. 2. Черчение по клеточкам квадрата, прямоугольника. 3.Дид. игры и упр.: «Покупка фруктов». 4. Различение предметов, имеющих форму шара и круга.	Копейка, рубль.	1.Предметные картинки. 2. Муляжи фруктов. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
15.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	1.Составление задач по картинкам. 2. Определение знака действия в примерах. 3. Дид. игры и упр.: «Посади овощи». 4.Построение прямых и кривых линий.	Плюс, минус.	1. Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.	
16.	Контрольная работа № 1.		1.Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1.Тексты контрольной работы.	Развитие и коррекция слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	
Единицы измерения и их соотношения - 4 часа							
17.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	1	1.Определение действий человека в определенное время суток. 2. Называние частей суток в их последовательности. 3. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Расставь по порядку». 4.Знакомство с понятиями «сегодня, завтра, вчера». 5.Составление рассказа о режиме дня. 6.Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Посади цветы на клумбу». 7.Построение прямых линий и отрезков произвольной длины в заданном направлении.	Сутки, утро, день, вечер, ночь. Прямая, отрезок. Сегодня, завтра, вчера, давно.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3. Сюжетные картинки с режимными моментами.	Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков.	
18.	Неделя. Соотношение недели и суток.	1	1.Сравнение длин отрезков (длиннее, короче – без точных чисел). 2.Знакомство с понятием «Неделя». 3.Запись по порядку дней недели, 4. Определение по календарю праздничных дат.	Неделя, календарь.	1.Предметные картинки. 2.Счёты. 3. Календарь.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
19.	Месяц. Календарь. Порядок	1	1. Называние дней недели.	Месяц.	1.Календарь. 2.Предметные	Развитие зрительной и	

	месяцев.		2. Знакомство с календарем. 3. Называние по календарю месяцев. 4. Определение количества недель в месяце. 5. Сравнение длин отрезков, ленточек, полосок бумаги.		картинки. 3. Числовой ряд.	слуховой памяти.
Геометрический материал - 2 часа						
20.	Точка, прямая, кривая линии. Их построение.	1	1. Упражнения в построении точек, прямых и кривых линий. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Игра «Числовой домик».	Точка. Прямая, Кривая.	Числовой ряд. Числовые домики. Предметные картинки для счёта.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие памяти.
21.	Отрезок. Измерение и построение отрезка (одна единица длины)	1	1. Упражнения в построении отрезков разной длины и одинаковой длины с помощью различных мерок. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Устный счёт «Ромашка».	Отрезок. Длина. Мерка.	Мерки различной длины. Числовая ромашка.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие пространственной ориентации на листе бумаги.
Арифметические действия - 16 часов						
22.	Числа 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Распознавание и называние куба, шара.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток.	1. Предметные картинки. 2. Четные палочки. Предметы, имеющие форму куба и шара.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.
23.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.	1	1. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 2. Раскладывание счётных палочек и предметов для счёта в десятки. 3. Игра: «Числовые домики». 4. Распознавание квадрата и прямоугольника.	Десяток.	1. Предметные картинки-яблоки. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3. Счеты.	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления
24.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Упражнения на увеличение на 1 с кружками. 2. Рисование в тетради грибков. 3. Построение отрезков длиннее, короче данного.	Столько же. Больше на. Увеличить.	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
25. 26.	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	2	1. Математический диктант (запись примеров на увеличение). 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение.	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Линейка.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.
27.	Название компонентов при сложении.	1	1. Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 3. Определение формы предметов (брус).	Слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Карточки с заданиями	Развитие логического мышления., формирование вычислительных навыков.
28.	Переместительное свойство сложения.	1	1. Называние компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Решение примеров на применение переместительного свойства. 3. Различение формы предметов (брус, куб).	Слагаемое. Сумма.	1. Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения». 3. Предметы для счёта. 4. Предметы в форме куба и бруса.	развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
29.	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Решение цепочки примеров. 2. Составление таблицы сложения чисел первого десятка. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Двенадцать	1. Счёты. 2. Счётная линейка. 3. Предметные картинки - яблоки.	Развитие слуховой и зрительной памяти

			5. Распознавание прямых и кривых линий.					
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Практические работы с предметами на уменьшение на несколько единиц. 2. Запись и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 3. Построение отрезков данной длины в вертикальном положении.	Уменьшение. Меньше на.	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
31.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Распознавание и построение прямых и отрезков. 2. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка в горизонтальном направлении.	Уменьшение.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
32.	Название компонентов при вычитании.	1	1. Игра: «Ромашка». 2. Называние и нахождение компонентов при вычитании. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямых в заданном направлении.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1. Числовой ряд. 2. Линейка. 3. Предметы для счёта.	Развитие памяти. Развитие мышления.		
33.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Составление примеров на вычитание с заданным ответом. 2. Составление таблицы примеров на вычитание в пределах десятка. 3. Решение задачи. 4. Построение прямых и отрезков произвольной длины в заданном положении	Прямая. Отрезок.	1. Числовой ряд. 2. предметы для счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.		
34.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Распознавание и построение прямых и отрезков. 2. Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3. Решение задачи. 4. Практическая работа с предметами на увеличение и уменьшение количества предметов на несколько единиц.	Уменьшение.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. предметы для счёта.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.		
35.	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.	1	1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.		1. Числовой ряд. 2. Числовые домики.	Развитие мышления (сравнение), развитие памяти.		
36.	Состав числа 10.	1	1. Дид. игра: «Засели домики». 2. Упражнения по дополнению чисел до десяти. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямой и отрезка.	Прямая. Отрезок.	1. Числовые домики. 2. Карточки с заданиями.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия		
37.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.	Сумма Остаток Увеличение Уменьшение	1. Числовой ряд 1-10. 2. Таблица сложения до 10. 3. Карточки с заданиями	Развитие мышления, слухового и зрительного восприятия		
38.	Оформление и решение простых задач на нахождение суммы.	1	Арифметические задачи – 9 часов		Условие Вопрос Решение Ответ сумма	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
			1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».					

39.	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Решение задач на нахождение суммы. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры: «Что лишнее?», «Засели домики».	Сумма	1.Предметные картинки. 2. Числовые домики.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
40.	Составление и решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Составление задач по картинкам на нахождение суммы. 2. Решение задачи с недостающими числами. 3. Нахождение недостающей фигуры.	Сумма Условие задачи	1.Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие логического мышления	
41.	Оформление и решение задач на нахождение остатка.	1	1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи на нахождение остатка. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».	Условие Вопрос Решение Ответ остаток	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
42.	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1.Практические работы с предметами на нахождение остатка. 2.Запись и решение примеров. 3.Устный счет «Математическая рыбка»	Остаток	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. 3.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
43.	Составление и решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1.Составление задачи на нахождение остатка. 2.Практические работы с предметами на увеличение на несколько единиц. 3.Запись и решение примеров.	Решение Ответ остаток	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. 3.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
44.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	1.Решение задач с недостающими числами. 2.Решение примеров. 3.Построение отрезков.	Отрезок.	1.Предметные картинки. 2.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
45.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	1.Составление задач по картинкам. 2.Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.	Прямая	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
46.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составление задач по картинкам. Распознавание и называние прямых, отрезков и лучей. Построение произвольных лучей	Задача	1.Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3.Счёты. 4.Линейка.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.	
47.	Контрольная работа № 2.	1	1. Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1.Тексты контрольной работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.	
Геометрический материал – 2 часа							
48.	Работа над ошибками. Луч. Построение луча.	1	1. Устный счёт. 2. Знакомство с геометрической фигурой – луч. 3. Называние и показ элементов луча. 4. Построение лучей в заданных направлениях.	Луч.	1. Карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственной ориентации.	
49.	Различение отрезка и луча; прямой и луча.	1	1. Построение луча, отрезка и прямой. 2. Выявление черт сходства и отличия. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Луч. Прямая. Отрезок.	1. Линейка.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственной ориентации.	
Нумерация – 25 часов							
50.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1дес.=10ед.	1	1. Прямой и обратный счет до заданного числа и от заданного числа. 2. Игра «Найди соседей числа»	Десяток.	1.Предметные картинки-яблоки. 2.Предметы, имеющие форму	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления	

			3. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 4. Выявление соотношения десятка и единиц. 5. Решение задачи. 6. Различение круга и шара.		круга и шара. 3.Счеты.	
51.	Число 11. Образование, название. Таблица разрядов.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Знакомство с образованием числа одиннадцать. 3. Выявление десятичного состава числа 11. Знакомство с таблицей разрядов. 4. Упражнения в счёте до 11 и обратно. 5. Решение задачи. 6. Различение квадрата и прямоугольника.	Десятки. Единицы. Одиннадцать. Квадрат. Прямоугольник.	1.Предметные картинки – бабочки. 2.Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
52.	Цифры и их количество. Однозначные и двузначные числа.	1	1. Цепочка примеров. 2. Нахождение различия между понятиями «цифра» и «число». 3. Решение задачи. 4.Нахождение двузначных и однозначных чисел. 5.Различение прямой, луча, отрезка.	Цифра, число, Двузначное, однозначное. Прямая, луч, отрезок.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.
53.	Число 12. Образование, название, десятичный состав.	1	1.Решение цепочки примеров. 2.Решение задач на смекалку. 3. Способы образования числа 12. 4. Определение количества цифр в записи числа 12. 5. Решение задачи. 6. Сравнение отрезков: длиннее, короче.	Двенадцать. Следующее. Предыдущее.	1.Счёты, счётная линейка. 2.Предметные картинки - яблоки. .	Развитие слуховой и зрительной памяти
54.	Числовой ряд 1-12. Способы образования числа 12. Состав числа 12.	1	1. Прямой и обратный счёт до 12. 2. Называние последующего и предыдущего числа. 3. Игра: «Числовые домики» 4. Решение задачи на смекалку. 5. Построение треугольника по заданным точкам.	Следующее и предыдущее числа	1.Счёты, числовой ряд.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
55.	Число 13. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Образование числа 13, определение его десятичного состава. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Тринадцать.	Счёты, счётная линейка.	Развитие слуховой и зрительной памяти
56.	Числовой ряд 1-13. Свойства числа 13 в числовом ряду.	1	11. Прямой и обратный счёт до 13. 2.Составление примера по картинке. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей в разных направлениях из одной точки.	Тринадцатый.	1.Счёты. 2. Числовой ряд. 3. Предметные картинки – грибы. 4.Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
57.	Сравнение чисел в пределах 13.	1	1. Арифметический диктант. 2. Сравнение чисел в пределах 13. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей из разных точек в одном направлении.	Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – яблоки. 3.Счеты. 4.Наборное полотно.	Развитие мыслительной операции: сравнение
58.	Образование, чтение и запись числа 14		2. Образование числа 14, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины	Четырнадцать	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки - грибы. 3.Счеты. 4.Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти

59.	Числовой ряд 1-14. Свойства числа 14 в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Решение задачи. 4. Дид. игра: «Числовые домики». 5. Черчение лучей из разных точек в разных направлениях.	Четырнадцатый.	1.Числовой ряд. 2. Предметные картинки – мячи. Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
60.	Сравнение чисел в пределах 14.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Называние предыдущих и последующих чисел. 3. Решение задачи. 4. Построение произвольных отрезков, проходящих через одну точку.	Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд.	Развитие мыслительной операции: сравнение
61.	Число 15. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Нахождение числу своего домика. 2. Образование числа 14, название цифр, составляющих это число. 3. Решение задачи. 4. Построение прямоугольника.	Пятнадцать. Следующее и предыдущее числа	Модель угла. Предметные картинки шары. Счеты. Наборное полотно.	Развитие слуховой и зрительной памяти
62.	Числовой ряд 1-15. Образование чисел 11-15.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Образование числа 15, название цифр, составляющих это число. 4. Построение отрезков одинаковой длины.	Пятнадцатый.	Модель угла.	Развитие долговременной памяти, развитие слуховой и зрительной памяти
63.	Число 16. Образование, название, десятичный состав.	1	1.Решение задачи на смекалку. 2. Образование числа 16, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины.	Шестнадцать.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – яблоки. 3.Наборное полотно. 4.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
64.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел в пределах 16.	1	1.Определение задуманного числа, определение пропущенного числа в ряду. 2. Сравнение чисел в пределах 16. 3. Решение задачи. 4. Распознавание кривой и прямой линий.	Шестнадцатый. Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – шары. 3. Линейка.	Развитие мыслительной операции: сравнение
65.	Число 17. Образование, название, десятичный состав	1	1. Нахождение числу своего домика. 2. Образование, название числа 17 и цифр его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Распознавание квадрата и куба.	Семнадцать, семнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки - грибы. 3.Счеты. 4.Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти
66.	Числовой ряд 1-17. Сравнение чисел в пределах 17.	1	1.Арифметический диктант. 2. Сравнение чисел в пределах 17. 3. Решение задачи. 4. Распознавание шара и круга.	Восемнадцать, восемнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
67.	Число 18. Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Способы образование числа 18. 3. Решение задачи. 4. Определение знака действий в примерах. 5. Распознавание и название квадрата и	Девятнадцать, девятнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты. 3. Прямоугольники и квадраты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.

			прямоугольника.			
68.	Числовой ряд 1-18. Сравнение чисел в пределах 18.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду 2. Сравнение чисел. 3. Составление и решение задачи по картинке и примеру. 4. Распознавание прямоугольника и бруса.	Понятия: больше, меньше.	Числовой ряд. Презентация «Геометрические фигуры».	Развитие мыслительной операции: сравнение.
69.	Число 19. Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Образование, название числа и цифр, его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Распознавание шара, куба и бруса.	Девятнадцать, девятнадцатый.	1. Числовой ряд. 2. Счеты. 3. Набор геометрических фигур.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.
70.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел в пределах 19.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду. 2. Называние предыдущего и последующего чисел. 3. Сравнение чисел. 4. Решение задачи. 5. Черчение прямоугольника.	Понятия: больше, меньше.	1. Числовой ряд. 2. Геометрические фигуры.	развитие мыслительной операции: сравнение
71.	Число 20. образование. Название. Десятичный состав .	1	1. Определение задуманного числа. 2. Арифметический диктант. 3. Образование числа 20. Десятичный состав. 4. Счёт в прямой и обратной последовательности до заданного числа. 5. Сравнение длины начерченных отрезков.	Двадцать, двадцатый.	1. Счеты. 2. Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
72.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Счёт числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 до 20. 5. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1. Предметные картинки – цветы. 2. Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.
73.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно. 4. Черчение прямой и отрезка.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки – игрушки. 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.
74.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Устный счёт «Ромашка». 3. Правило сравнения двузначных чисел. 4. Десятичный состав чисел 11-20: разложение чисел на десятки и единицы. 5. Черчение лучей, выходящих из разных точек.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки -мячи . 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
75.	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Разложение двузначных чисел на разряды. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно. Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
Геометрический материал – 2 часа						

76.	Угол. Элементы угла.	1	1. Черчение лучей, выходящих из одной точки. 2. Знакомство с обозначением угла. 3. Называние и нахождение элементов угла. 4. Нахождение углов в классе. 4. Решение задачи. 5. Решение примеров.	Угол. Вершина. Стороны.	Линейка.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.	
77.	Виды углов.	1	1. Сравнение углов и называние их. 2. Черчение углов разных видов. 3. Нахождение и называние углов в треугольнике. 4. Решение цепочки примеров. 5. Составление и решение задачи по рисунку.	Виды углов: прямой, острый, тупой.	Линейка.	Развитие операции мышления (сравнение), развитие пространственного мышления.	
Единицы измерения и их соотношения – 2 часа							
78.	Единица времени: год.	1	1. Знакомство с единицей времени – год. 2. Решение задач на нахождение возраста, на увеличение. 3. Решение примеров. 4. Черчение острого угла.	Год. Острый угол.	1. Календарь	Развитие слухового и зрительного внимания.	
79.	Соотношение месяцев и года. Календарь. Порядок месяцев.	1	1. Определение по календарю количества месяцев в году. 2. Установление соотношения 1год=12 мес. 3. Заучивание и запись порядка месяцев в году. 4. Решение задачи. 5. Черчение тупого угла.	1 год= 12 мес. Тупой угол.	1. Календарь.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие памяти.	
Арифметические задачи – 10 часов							
80.	Понятия «больше на...», «меньше на...».	1	1. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...», совершая действия с предметами. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла.	«Больше на...», «Меньше на...». Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез).	
81.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и прямого углов.	Увеличение. Острый. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
82.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение числа. 2. Решение примеров. 3. Распознавание тупого и прямого углов.	Увеличение. Тупой. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
83.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и тупого углов.	Уменьшение. Острый. Тупой.	1. Числовой ряд.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие памяти.	
84.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на уменьшение числа. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла по клеточкам.	Уменьшение. Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
85.	Решение задач на нахождение суммы.	1	1. Устный счёт. 2. Решение задачи на смекалку. 3. Решение примеров. 4. Нахождение тупого угла (больше прямого).	Сумма. Тупой угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	
86.	Решение задач на нахождение остатка	1	1. Игра «Числовые домики».. 2. Решение задачи на смекалку. 3. Решение примеров.	Остаток. Острый угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	

			4.Нахождение острого угла (меньше прямого).			
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.	Сумма. Остаток.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти
88.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1.Устный счет «Собери яблоки» 2.Решение задачи. 3.Решение примеров.	Увеличение «больше на ...»	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие пространственной ориентации
89.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.Устный счет «Покорми рыбок». 2.Решение задачи. 3.Составление и решение примеров.	Уменьшение «меньше на ...»	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления, пространственной ориентации
Геометрический материал – 2 часа						
90.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Сравнение углов способом наложения. 2. Построение углов разного вида. 3. Решение примеров. 4. Решение задач.	Виды углов: острый, тупой, прямой.	1. Модель угла. 2. Линейка. 3. Числовой ряд.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
91.	Чертёжный угольник, его использование при определении вида угла.	1	1. Знакомство с углами чертёжного угольника. 2. Практическая работа по определению вида угла с помощью чертёжного угольника. 3. Решение задачи.	Угольник.	1. Чертёжный угольник.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
Арифметические действия – 16 часов						
92.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1.Предметные картинки – цветы. 2.Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.
93.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	1. Разложение компонентов вычитания и сложения на десятки и единицы. 2. Называние и нахождение компонентов сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.
94.	Состав двузначных чисел.	1	1. Разложение компонентов числа на десятки и единицы. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Черчение острого угла.	Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.
95.	Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания.	1	1. Определение наибольшего однозначного и наименьшего однозначного и двузначного чисел. 2.Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа и соответствующих примеров на вычитание. 3. Решение задачи. 4. Черчение прямого угла.	сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток, разность.	1.Презентация «Молчанка».	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: синтез, обобщение.
96.	Применение переместительного свойства сложения.	1	1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника.	Слагаемое. Сумма.	1.Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения»	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
97.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	1.Называние компонентов вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Знакомство с правилом вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность),	1.Счеты. 2. Палочки 3. Абаки,	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных

98.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	4. Решение задачи. 5. Распознавание шара и круга. 1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания, разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Распознавание куба и квадрата.	противоположные стороны Сложение, вычитание.	4. Карточки с заданиями. Абаки, предметы, имеющие форму куба и квадрата.	операций: анализ, обобщение. формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
99.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Определение действия нахождения большего числа. 2. Решение примеров на увеличение числа. 3. Решение задач. 4. Распознавание видов углов.	Сложение	Карточки для устного счета.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
100.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Определение нахождения меньшего числа, 2. Называние компонентов вычитания. 3. Решение задачи. 4. Различение прямого и острого углов	Вычитание. Угольник. Прямой, острый углы.	1. Цветные шары, вырезанные из картона. 2. Модель угла. 3. Угольник.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
101.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	1. Называние компонентов и результата действий сложения и вычитания. 2. Решение цепочки примеров. 3. Решение задачи. 4. Математическая эстафета. 5. Нахождение прямого угла.	Сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток, разность.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки: мячи.	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового внимания.
102.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Устный счет «Покорми рыбок». 2. Составление, запись и решение примеров 3. Определение геометрических фигур в геометрическом рисунке.	Больше на... Меньше на...	1. Числовой ряд до 20. 2. Предметные картинки: ёжики.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
103.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1. Разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Нахождение острого угла.	однозначные, двузначные числа	Абаки, счеты, предметные картинки: грибы.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
104.	Вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Нахождение тупого угла.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), противоположные стороны	1. Счеты. 2. Палочки 3. Абаки.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
105.	Число 0 как компонент сложения.	1	1. Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение правила сложения чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.	Названия чисел при сложении	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметные картинки: груши.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
106.	Число 0 как компонент вычитания.	1	1. Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение вычитания чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметные картинки: синички.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1. Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
108.	Контрольная работа № 3.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование

109.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля. Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля
Геометрический материал – 3 часа						
110.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Знакомство с правилом построения углов разных видов. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи.	Угольник. Виды углов.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
111.	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	1. Различение прямого угла. 2. Знакомство с правилом построения прямого угла с помощью угольника. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Прямой угол. Угольник.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
112.	Углы в геометрических фигурах.	1	1. Называние геометрических фигур. 2. Нахождение углов в геометрических фигурах. 3. Определение видов углов в фигурах. 4. Решение примеров. 5. Решение задачи.	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1. Геометрические фигуры из картона. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
Единицы измерения и их соотношения – 5 часов						
113.	Единицы длины – миллиметр, сантиметр.	1	1. Знакомство с понятиями «сантиметр», «миллиметр», их обозначения. 2. Рассматривание и определение по линейке количества мм в 1 см. Точка 0. 3. Измерение предметов линейкой.	Миллиметр. Сантиметр. шкала	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Линейка.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
114.	Единицы длины – сантиметр, дециметр. Соотношения между ними.	1	1. Знакомство с понятием «дециметр». 2. Черчение отрезков, определение длин предметов. 3. Устный счёт «Ромашка». 4. Решение задачи.	Дециметр.	1. Предметные картинки. 2. Счёты. 3. Линейка.	Развитие слуховой и зрительной памяти
115.	Единицы стоимости – рубль. Обозначение. Знакомство с монетами.	1	1. Знакомство с единицей стоимости. 2. Рассматривание монет. 3. Набор суммы монет. 4. Решение задачи. 5. Определение длины заданного отрезка.	Рубль. Монета.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.
116.	Размен монет.	1	1. Упражнения в размене монет. 2. Игра «Магазин». 3. Сравнение длин отрезков.	Монеты. Цена.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.
117.	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1	1. Сравнение массы предметов с помощью весов. 2. Знакомство с мерой массы – килограмм. 2. Взвешивание предметов. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка длиннее.	Масса. Легче – тяжелее Килограмм.	1. Весы. 2. Предметы для взвешивания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.
Арифметические действия – 26 часов						
118.	Дополнение до 10 однозначных чисел.	1	1. Повторение состава числа 10. 2. Игра: «Числовые домики», «Клякса-вредина». 3. Решение задачи на смекалку.	Состав числа.	1. Таблица состава чисел 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного

119.	Разложение однозначного числа на два числа.	1	4. Решение примеров. 5. Построение отрезка, равного данному. 1. Повторение состава однозначных чисел. 2. Игра: «Числовые домики» 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка, длиннее данного.	Состав числа.	4. Числовые домики. 5. Клякса на примерах. 1. Абаки. 2. Счеты.	восприятия. Развитие долговременной памяти, внимания.
120.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. 3. Сравнение отрезков.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Таблица состава чисел. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
121.	Таблица сложения числа 9 с однозначным числом.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Составление таблицы сложения с числом 9. 3. Построение отрезка короче данного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
122.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 2.	1	1. Упражнения с использованием предметных пособий. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение отрезков одинаковой длины.	Названия чисел при сложении.	Абаки, счеты, бруски, счетный материал, карточки с числами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
123.	Прибавление к 8 однозначного числа. Объяснение приема сложения	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Упражнения в решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Построение прямого угла.	Названия чисел при сложении.	1. Карточки с числами. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.
124.	Таблица сложения числа 8 с однозначным числом.	1	1. Составление примеров по таблице. 2. Называние компонентов и результата действия сложения. 3. Составление таблицы сложения с числом 8. 4. Построение тупого угла.	Таблица сложения.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия.
125.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 3.	1	1. Упражнения на отыскивание второго слагаемого. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение острого угла.		1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.
126.	Прибавление к 7 однозначного числа. Таблица сложения числа 7 с однозначным числом.	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Решение задачи. 4. Сравнение углов.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие словесно – логического мышления, внимания.
127.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 4.	1	1. Игра: «Числовые домики» 2. Решение задачи. 3. Построение треугольников разной величины.	Однозначное. Сумма.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, зрительного восприятия.
128.	Таблица сложения числа 6 с однозначным числом.	1	1. Запись и решение примеров. 2. Объяснение приема сложения. 3. Решение задачи. 4. Квадрат, измерение сторон.	Названия чисел при сложении.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
129.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Черчение треугольника.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
130.	Вычитание из десятка однозначного числа.	1	1. Повторение состава чисел. 2. Знакомство с алгоритмом вычитания. 3. Измерение сторон треугольника.	Десяток.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия.

131.	Вычитание из 11 однозначного числа.	1	1.Объяснение приема вычитания. Подробная запись вычитания. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи на смекалку. 4. Черчение прямоугольника по клеткам.	Названия чисел при вычитании.	2.Абаки 3. Треугольники. .	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
132.	Вычитание из 12 однозначного числа. Таблица вычитания из 12 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. 3. Измерение сторон прямоугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие словесно – логического мышления, долговременной памяти.
133.	Вычитание из 13 однозначного числа. Таблица вычитания из 13 однозначного числа.	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Решение задачи. 4. Сравнение длин сторон прямоугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
134.	Вычитание из 14 однозначного числа. Таблица вычитания из 14 однозначного числа	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
135.	Вычитание из 15 однозначного числа. Таблица вычитания из 15 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Измерение длин сторон треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники. 4.Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
136.	Вычитание из 16 однозначного числа. Таблица вычитания из 16 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон треугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение
137.	Вычитание из 17 и 18 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Предметы, имеющие форму треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметы треугольной формы.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
138.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1. Определение действия нахождения меньшего числа. 2. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
139.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1.Сопоставление примеров, 2.Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Названия чисел при сложении.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
140.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	1. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Измерение и сравнение длин сторон треугольника.	Увеличение. Уменьшение.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники.	Развитие долговременной памяти; развитие пространственного мышления.
Геометрический материал – 2 часа						
141.	Углы в прямоугольнике и квадрате.	1	1.Измерение и называние углов в прямоугольнике и квадрате. 2. Построение квадрата и прямоугольника на чистом	Прямой угол. Квадрат, прямоугольник.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного

			листе бумаги с помощью угольника. 3. Решение задачи.		4. Угольник.	восприятия.	
142.	Углы в треугольнике.	1	1. Измерение углов в треугольнике. 2. Черчение треугольника, один из углов которого прямой. 3. Решение задачи на смекалку.	Треугольник. Прямой угол.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка. 4. Угольник.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного восприятия.	
Арифметические задачи – 11 часов							
143.	Понятие «Составная текстовая задача». Краткая запись составной задачи.	1	1. Знакомство с записью краткого условия составной задачи. 2. Решение составной задачи. 3. Черчение отрезка заданной длины.	Составная задача.	1. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
144.	Составление текста составной задачи по краткой записи.	1	1. Сопоставление решения простой и составной задач. 2. Упражнения в составлении задач по их краткой записи. 3. Решение примеров. 4. Построение прямого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Краткие записи условия задач.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
145.	Решение составных задач.	1	1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
146.	Решение простых задач с использованием мер времени.	1	1. Узнавание времени по часам. 2. Решение примеров с применением мер времени. 4. Решение задачи. 5. Построение острого угла.	Циферблат. Часы. Минутная и часовая стрелки.	Циферблат.	Развитие мышления: анализ, обобщение, синтез.	
147.	Решение простых задач с использованием мер длины.	1	1. Измерение отрезков. 2. Составление простой задачи. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Молчанка». 5. Сравнение углов разных видов.	Длина.		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
148.	Решение простых задач с использованием меры массы.	1	1. Рассматривание сюжетной картинка и составление задачи. 2. Решение задачи. 3. Игра «Числовые домики». 4. Построение отрезка длиннее данного.	Масса. Килограмм. Весы.	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
149.	Решение задач с использованием меры стоимости.	1	1. Повторение размена монет. 2. Решение задачи. 3. Игра: «Магазин». 4. Решение примеров с именованными числами. 5. Черчение квадрата по заданным точкам.	Монеты. Цена. Стоимость.	1. Муляжи продуктов питания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
150.	Решение составной задач с увеличением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Увеличение «больше на...»	1. Сюжетные картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
151.	Решение составной задач с уменьшением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Посели число в домик». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Уменьшение «меньше на...»	1. Сюжетные картинка 2. Карточки с числами	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
152.	Контрольная работа № 4.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование	

153.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля. Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
Геометрический материал – 2 часа						
154.	Знакомство с понятием «четырёхугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 4 угла и знакомство с понятием «четырёхугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 4 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон четырёхугольников.	Четырёхугольник	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
155.	Знакомство с понятием «треугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 3 угла и знакомство с понятием «треугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 3 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон треугольников.	Треугольник.	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
Повторение – 15 часов						
156.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно.	1. Числовой ряд.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
157.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. 4. Черчение прямой и отрезка.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки – игрушки. 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.
158.	Применение переместительного свойства сложения при решении примеров.	1	1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника.	1, 2, Слагаемое. Сумма.	1. Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения»	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
159.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1. Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
160.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	1. Сопоставление примеров, 2. Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	Названия чисел при сложении.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
161.	Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.	1	1. Определение действия нахождения меньшего и большего чисел. 2. Называние компонентов вычитания и сложения 3. Решение задачи. 4. Различение прямого острого и тупого углов с	Вычитание. Сложение. Угольник. Прямой, острый углы.	1. Цветные шары, вырезанные из картона. 2. Модель угла. 3. Угольник.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.

162.	Решение примеров с выполнением двух одинаковых действий.	1	помощью угольника. 1. Игра: «Цепочка примеров». 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Черчение отрезка короче данного.	Сложение. Вычитание.	1. Таблица с названием компонентов сложения и вычитания.	Развитие долговременной памяти; развитие произвольного внимания.
163.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.	Сумма. Остаток.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти
164.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение и уменьшение числа. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла по клеточкам.	Уменьшение. Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
165.	Решение составных задач.	1	1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
166.	Действия с именованными числами.	1	1. Повторение соотношений мер времени и длины. 2. Решение примеров с именованными числами. 3. Построение прямоугольника.	Метр, дециметр, сантиметр, год, месяц, неделя, сутки.	Таблица соотношения мер длины и времени.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
167.	Построение геометрических фигур с помощью угольника.	1	1. Повторение видов углов. 2. Построение геометрических фигур с помощью угольника и линейки.	Виды углов.	Угольник. Линейка.	Развитие пространственной ориентации.
168.	Контрольная работа № 5 за год. (Промежуточная аттестация)	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
169.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
170.	Решение примеров с выполнением двух разных действий.	1	1. Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Знакомство с алгоритмом решения примеров в два действия. 3. Построение треугольника по заданным точкам.	Название компонентов сложения и вычитания.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Предметные результаты освоения АООП характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10
10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.
2. Запиши справа от каждого числа следующее число.
4, ... 8, ...
Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

- ..., 7 ..., 10
3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$
3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5
4. Реши примеры.
1 + 7 10 - 1
8 + 2 9 - 2
3 + 5 8 - 3

5. Запиши решение задачи.

Задача. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

Задача. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.
Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5 10

2. Уменьши каждое число на 3.
Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6 13

3. Запиши решение задачи.

Задача. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Задача. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

16 + 3 14 + 6

5 + 12 2 + 18

2. Выполни вычитание.

18 - 3 20 - 4

15 - 12 20 - 13

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши - 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 16 тарелок, а на втором - на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

8 + 3 11 - 7

9 + 5 12 - 5

7 + 6 13 - 4

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1дм ... 10см 20р.... 19р.

1дм ... 7см 14см ... 16см

1дм ... 13см 17кг ... 10кг

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$

$$5 + 8 \quad 13 - 7$$

$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9р. + 8р. \quad 7кг + 9кг$$

$$8см + 7см \quad 6ч + 5ч$$

3. Выполни вычитание.

$$15р. - 6р. \quad 14кг - 6кг$$

$$12см - 7см \quad 11ч - 8ч$$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская общеобразовательная СОШ №6 имени ГСС Ю. Н.
Петелина"**

МБОУ Ужурская СОШ № 6

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Е.В. Иванкова
/ Е.В. Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

**Рабочая программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
2 класс (вариант 1 АООП)**

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе: развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

Образовательные:

- формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства;
- формировать знания элементарных основ реалистического рисунка;
- обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- обучать правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- формировать умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развивать умения выполнять тематические и декоративные композиции;

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствовать у учащихся правильное восприятие формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формировать умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развивать ручную моторику; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство является одним из предметов, приобщающих детей с интеллектуальными нарушениями, к миру художественной культуры; умению замечать прекрасное в окружающей жизни и передавать это посредством изобразительной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Изобразительное искусство» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по изобразительному искусству определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать и знать названия цветов;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

Личностные:

- формирование представления о себе, осознание себя, как члена коллектива;
- овладение начальными навыками адаптации: умение обращаться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: соблюдение дисциплины на уроке, умение преодолевать возникающие трудности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь договариваться.
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира, уметь направлять собственную активность во благо себе и людям.
- формирование этических чувств, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: самообслуживания, умения довести начатое дело до конца;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины, режима труда и отдыха, техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Подготовительный период обучения	8
2.	Композиционная деятельность	8
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	12
4.	Восприятие произведений искусства	6
	Итого:	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок; игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов); репродукции картин; книги с иллюстрациями И. Билибина, набор геометрических фигур.
- Демонстрационные материалы: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству. предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, муляжи овощей и фруктов, разделочные доски; предметы кухонной утвари с хохломской, городецкой, косовской росписью.
- Учебно-практическое оборудование: кисти, рабочие альбомы, баночки-непроливайки для воды, ножницы, пластилин, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; клей ПВА-роллер, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), восковые мелки, фломастеры, краски (акварель, гуашь, пальчиковые краски).
- Учебник М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Подготовительный период обучения - 8 часов						
1.	Рисование по заранее расставленным точкам по образцу. «Овощи: помидор, огурец»	1	1. Беседа о правилах посадки за столом и правильном расположении изобразительной поверхности на столе. 2. Беседа по картинкам на тему «Огород», с показом картинок с изображениями овощей. 3. Анализ формы помидора и огурца. 4. Практическая работа. 5. Сравнение выполненной работы с образцом.	Овал, круг, точка.	Овощи: огурец, помидор. Образец рисунка. Для учеников: на листе бумаги опорные точки.	Развитие мелкой моторики рук; мыслительных операций анализа и сравнения, развитие умения рисовать предметы округлой и продолговатой формы
2.	Рисование разных видов грибов при помощи разнохарактерных линий. «Белый гриб, лисички, мухомор»	1	1. Беседа на тему: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». 2. Рассматривание предметных картинок и анализ форм грибов. 3. Упражнения в рисовании дуги, полуовала. 4. Практическая работа. 5. Обсуждение выполненных работ.	Дугообразная линия, овал.	Грибы: предметные картинки. Образец рисунка.	Развитие глазомера; мыслительных операций сравнения и анализа; мелкой моторики рук.
3.	Рисование по клеткам предметов несложной формы. «Коробка с карандашами».	1	1. Беседа об учебных принадлежностях. 2. Рассматривание и сравнение прямоугольников, вырезанных из картона и имеющих разные пропорции с коробкой. 3. Соотнесение коробки с геометрической формой. 4. Упражнения в рисовании по клеткам. 5. Практическая работа.	Клетки	Предметные картинки с изображением учебных принадлежностей. Коробка с карандашами.	Развитие восприятия формы предмета, операций мышления (анализ, сравнение) .
4.	Рисование карандашом линий и предметов несложной формы. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1	1. Рассматривание листьев деревьев. 2. Упражнения в рисовании двумя руками. 3. Показ на доске последовательности выполнения рисунка. 4. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). 5. Рассматривание выполненных работ, отбор лучших работ.	Название листьев деревьев, ягоды.	Картинки с изображением листьев, ягод	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения, мелкой моторики рук, пространственной ориентации, слухового и зрительного восприятия.
5.	Рисование без отрыва руки «Ветка рябины».	1	1. Беседа о деревьях, их названиях. 2. Показ картинок с изображением деревьев.	Рябина, ветка, гроздь ягод	Картинки с изображением	Развитие мелкой моторики рук,

			3. Определение формы аквариума. 4. Упражнения в рисовании линий. 5. Рисование ветки, ягод по образцу. 6. Практическая работа детей. 7. Рассматривание выполненных работ, отбор лучших работ.		деревьев, рябины	слухового и зрительного восприятия, самоконтроля и самооценки.
6.	Штрихование внутри контурного изображения. Штрихование геометрического орнамента в прямоугольнике.	1	1. Рассматривание графических работ художников, выполненных с использованием штриховки. 2. Объяснение правил штрихования, сопровождающееся демонстрацией правил штриховки. 2. Упражнения в беспорядочной и упорядоченной штриховке. 3. Выполнение рисунка с применением штриховки разных видов.	Беспорядочная штриховка, упорядоченная штриховка в виде сеточки.	На листах бумаги контуры орнамента.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
7.	Приемы рисования руками. «Деревья осенью».	1	1. Рассматривание картин поздней осени Остроухова И.С., В. Поленова, И. Левитана «Золотая осень». 2. Анализ частей и форм деревьев. 3. Сравнение дерева с ладонью человека, кулака с солнцем, ребра ладони с изображением поверхности земли. 4. Практическая работа. 5. Самоанализ работ.	Ствол дерева, крона, ветки	Предметные картины с изображением деревьев. Картины с изображениями осенней природы. Губка, гуашь.	Развитие воображения, тактильного восприятия, пространственной ориентировки.
8.	Трафаретное рисование. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1	1. Упражнения в приёмах трафаретной печати тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой. 2. Выполнение узора. 3. Сравнение выполненных работ.	Трафарет.	Картина с контурами ковра. Резинки. Тампоны. Трубочки.	Развитие воображения; развитие мелкой моторики рук, слухового и зрительного восприятия.
Восприятие произведений искусства - 2 часа						
9.	Беседа: «Материалы используемые художниками (краски, карандаши и др.)»	1	1. Рассматривание картин И. Билибина, В. Васнецова, Ю. Васнецова, В. Конашевича. 2. Сравнение и различение работ различных авторов. 3. Упражнения в украшении хвоста павлина.	Краски, карандаши, мелки	Презентация с изображением картин написанные различными способами	Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения.
10.	Беседа «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». Рисование на тему «Осень».	1	1. Как появился рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство. 2. Сравнение видов изобразительного искусства при анализе рассматриваемых картин. 3. Упражнения в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве.	Живопись, пейзаж.	Иллюстрации картин, предметов декоративно-прикладного искусства.	Развитие зрительного и слухового восприятия; операций мышления (сравнение, обобщение).

			4. Рисование осеннего леса оттиском листьев. 5. Рассматривание выполненных работ, отбор лучших работ.			
Композиционная деятельность – 2 часа						
11.	Соотнесение предметов с геометрическими формами. Рисование предметов геометрической формы «Мяч, флаг, подушка» .	1	1. Беседа о разнообразии форм в природе как основе декоративных форм в прикладном искусстве. 2. Выделение разнообразных форм среди предметов природы. 3. Упражнения в изображении предметов различной формы. 4. Рисование геометрических форм.	Предмет. Форма.	Геометрические фигуры.	Развитие пространственной ориентации; зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
12.	Приёмы и способы передачи формы предметов. Рисование башенки из элементов строительного материала.	1	1. Обследование предметов, выделение их свойств для передачи в рисунке. 2. Анализ форм частей, составляющих башенку из строительных материалов. 3. Упражнения в составлении целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам. 4. Показ на доске последовательности выполнения работы.	Фигура. Деталь. Часть.	Башенка, построенная из элементов строительных материалов.	Развитие зрительного восприятия целого предмета, развитие мыслительных функций анализа и синтеза составных частей предмета.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке – 5 часов						
13.	Рисование рамки для картины.	1	1. Беседа о картинах В. Конашевича. 2. Называние основных цветов, которые использует художник. 3. Показ на доске последовательности выполнения работы. 4. Практические работы детей. 5. Выставление готовых работ.	Цвет, краски, акварель.	Иллюстрации картин В. Конашевича. Детские книги, в которых В. Конашевич является художником-иллюстратором «Муха-цокотуха», «Мойдодыр» и др.	Развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать зрительно воспринимаемые предметы.
14.	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1	1. Рассматривание картин И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Зима». 2. Выделение основных цветов на картинах. 3. Рассматривание и называние дополнительных цветов.	Основные и дополнительные цвета.	Иллюстрации картин И. Шишкина. Цветовой круг.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук.
15.	Рисование поздравительной открытки «С Новым	1	1. Беседа о Новом годе, атрибутах праздника. 2. Рассматривание открыток, выделение новогодних атрибутов	Новый год, поздравительная открытка	Открытки, гуашь, кисти, альбом	Развитие зрительного восприятия, воображения, мелкой

	годом!» (приемом примакивания кистью)		3. Показ последовательности выполнения рисования 4. Практическая работа детей			моторики
16.	Рисование цветов солнечного спектра в круге.	1	1. Беседа о живописи художника М. Сарьяна. 2. Выделение большого количества красок, используемых художником. 3. Рассматривание расположений цветов солнечного спектра. 4. Показ последовательности выполнения работы. 5. Практические работы детей. 6. Разучивание последовательности цветов солнечного спектра.	Цвета солнечного спектра.	Цветовой круг. Картинки с изображением радуги. Иллюстрации картин М. Сарьяна «Армения», «Горный пейзаж» и др.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, устной речи.
17.	Рисование на тему «В лесу зимой» (приемом примакивания кистью)	1	1. Беседа по картине И.Шишкина «Зима» 2. Рассматривание картин художника. 3. Выявление основных цветов на картинах художника, способах передачи и получения белого и чёрного цвета. 4. Упражнения в изображении белых и чёрных цветов. 5. Практическая работа. 6. Выставление работ.	Сугроб, заснеженные деревья	Картины зимнего леса, гуашь, кисти, альбом	Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
Восприятие произведений искусства – 2 часа						
18.	Беседа: «Виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство».	1	1. Беседа о разных видах изобразительного искусства. 2. Рассматривание произведений разных видов изо. 3. Практическая работа по раскрашиванию рисунков предметов быта.	Гуашь. Акварель. Мелки.	Иллюстрации разных видов изо Акварель, гуашь, мелки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук.
19.	Беседа: «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека». Городецкая роспись.	1	1. Беседа об истоках декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека. 2. Рассматривание предметов быта, украшенных Городецкой росписью. 3. Упражнения в украшении коромысла с использованием элементов Городецкой росписи. 4. Организация выставки работ детей.	Коромысло.	Презентация «Предметы быта, украшенные мастерами». Контурное изображение коромысла. Сюжетные картинки с использованием коромысла.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук.
Композиционная деятельность – 2 часа						
20.	Сходство и различие	1	1. Выделение черт сходства и отличия орнамента и	Узор.	Картинки с	Развитие зрительного

	орнамента и узора. Принципы построения орнамента для косынки треугольной формы.		узора. 2. Упражнения в рисовании орнамента и узора. 3. Показ на доске последовательности рисования. 4. Рисование узора. 5. Сравнение рисунков детей с образцом.	Орнамент.	изображением орнамента и узора.	восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.
21.	Орнамент из веточек ели в квадрате (на осевых линиях).	1	1. Составление орнамента из веточек ели в квадрате. 2. Показ на доске последовательности выполнения работы. 3. Практические работы детей. 4. Анализ выполненных работ.	Орнамент. Ветка ели	Картинка с веткой ели. Картинки «Коврик»	Развитие воображения, развитие глазомера, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке – 1 час						
22.	Рисунок «Букет для мамы»	1	1. Рассматривание и беседа по картинам с изображением цветов (форма, композиция). Организация рабочего места. 2. Упражнения в изображении различных цветков. 3. Показ последовательности рисования букета цветов в вазе. 4. Практические работы детей. 5. Выставка «Букет для мамы».	8 марта. Весна, ваза, цветы.	Картинки с изображениями разных цветов.	Развитие зрительно-двигательной координации, ориентации на листе бумаги, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
Композиционная деятельность – 2 часа						
23.	Геометрический орнамент в полосе.	1	1. Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства». 2. Упражнения в приёмах работы акварельными красками: кистевое письмо. 3. Показ выполнения орнамента на доске. 4. Практическая работа детей.	Точечное и линейное рисование пальцами. Геометрические фигуры.	Образцы простых орнаментов в полосе.	Развитие воображения; зрительного восприятия, ориентации на листе бумаги, мелкой моторики рук.
24.	Орнамент замкнутый. Рисование растительного орнамента в круге (расписная тарелка).	1	1. Беседа на тему: «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». 2. Демонстрация образцов расписных тарелок. 3. Показ на доске последовательности выполнения задания. 4. Практическая работа. 5. Выставление рисунков на стенде.	Орнамент. Распись.	Презентация «Изделия мастеров народных промыслов». Образец расписи тарелки.	Развитие зрительного восприятия, ориентации на листе бумаги, мелкой моторики рук.
Восприятие произведений искусства - 1 час						
25.	Беседа: «Пейзаж, натюрморт». Рисование с натуры натюрморта «Ваза с фруктами» (приемом	1	1. Рассматривание картин М. Сарьяна (натюрморт), И. Шишкина, И. Левитана (пейзаж) 3. Беседа о пейзаже и натюрморте. 4. Упражнения в выполнении натюрморта. 5. Анализ красок, необходимых для передачи цвета	Пейзаж. Натюрморт. Рисование сухой кистью.	Иллюстрации картин М. Сарьяна, И. Левитана, И. Шишкина.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций сравнения,

	рисование сухой кистью)		предметов. 6. Показ на доске последовательности выполнения работы. 7. Практические работы детей. 8. Выставка работ.		Картинки с изображениями натюрмортов. Яблоко. Ваза.	обобщения, мелкой моторики рук.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке – 2 часа						
26.	Рисование на тему: «Весенний пейзаж».	1	1. Рассматривание картин художников И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели». Беседа по картинам. 2. Выявление основных цветов на картинах художника, способах передачи и получения белого и чёрного цвета. 3. Упражнения в изображении белых и чёрных цветов. 4. Практическая работа. 5. Выставление работ.	Весна, проталины,	Картины весеннего леса, гуашь, кисти, альбом.	Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
27.	Декоративное оформление открытки «Ракета летит» (приёмом рисование по мокрому листу)	1	1. Беседа о картинах. П. Сезанна. 2. Беседа о получении других цветов при смешивании цветов солнечного спектра. 3. Упражнения в смешивании цветов солнечного спектра и получении новых. 4. Показ последовательности выполнения работы на доске.	Рисование по мокрому листу. Живопись. Смешение цветов.	Цветовой круг. Иллюстрации картин П. Сезанна.	Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения.
Восприятие произведений искусства - 1 час						
28.	Беседа: «Как и чем создаются картины».	1	1. Рассматривание картин А. Саврасова, А. Пластова, К. Юона. 2. Нахождение черт отличий и сходств. 3. Упражнения в выполнении одного и того же элемента гуашью, акварелью, мелками.	Гуашь. Акварель. Мелки.	Иллюстрации картин А. Саврасова, А. Пластова, К. Юона. Акварель, гуашь, мелки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций сравнения и анализа.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке – 1 час						
29.	Рисование на тему: «День Победы».	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) 2. Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Организация рабочего места. 3. Упражнения в изображении атрибутов праздника. 4. Показ последовательности рисования салюта, звезды. 5. Практические работы детей. 6. Выставка работ.	Родина, солдат, победа, салют, шары.	Сюжетные картинки с изображением праздника. Альбом, краски, кисть, стаканчик.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, мелкой моторики рук, диалогической речи.
Композиционная деятельность - 2 часа						

30.	Орнамент растительный. Рисование растительного орнамента.	1	1. Беседа на тему: «Работа художников, мастеров народных промыслов». 2. Демонстрация листочков и цветов для составления орнамента. 3. Упражнения в изображении элементов орнамента. 4. Показ на доске последовательности выполнения орнамента.	Элемент.	Презентация «Изделия мастеров народных промыслов». Листики и цветы для составления орнамента.	Развитие глазомера; зрительного восприятия, пространственной ориентации на листе бумаги, мелкой моторики рук.
31.	Орнамент геометрический. (Промежуточная аттестация)	1	1. Показ и называние основных геометрических форм. 2. Упражнения в приемах работы акварельными красками: рисование по мокрому листу. 3. Показ последовательности выполнения работы на доске. 4. Практические работы детей. 5. Выставление готовых работ на стенде.	Объём. Рисование «по мокрому».	Геометрические формы.	Развитие зрительного восприятия геометрических фигур, пространственной ориентации на листе бумаги, развитие навыков самоконтроля.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке – 3 часа						
32.	Теплые и холодные цвета. Рисунок «Подснежники»	1	1. Рассматривание картин с изображением весны. 2. Беседа: «Красота русской весенней природы». 3. Рассматривание картинок с изображением первых цветов. Беседа по картинкам. 4. Повторение приемов рисования кистью. 5. Рисование краской гуашь по показу учителя.	Весна. Цветок. Подснежник Проталины. Теплые и холодные цвета	Сюжетные картинки по теме. Альбом, краски, кисть, стаканчик.	Развитие зрительного восприятия, художественно-творческого мышления, наблюдательности, внимания, речи.
33.	Рисование избушки Бабы-Яги.	1	1. Беседа о картинах И. Билибина. 2. Выявление приёмов, используемых художником для передачи эмоций героев. 3. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов. 4. Практическая работа детей. 5. Выставление и самоанализ работ.	Злые образы.	Иллюстрации картин И. Билибина.	Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, мелкой моторики рук.
34.	Рисование с натуры. Весенние цветы «Одуванчики»	1	1. Рассматривание картин «Весенняя поляна» 2. Рассматривание картинок с цветами. Беседа об их отличии и сходстве. 3. Повторение приемов рисования кистью. 4. Рисование краской гуашь по показу учителя. 4. Выставка и самоанализ работ.	Весна. Цветок. Одуванчик	Сюжетные картинки по теме. Альбом, краски, кисть, стаканчик.	Развитие зрительного восприятия, художественно-творческого мышления, наблюдательности, внимания, речи.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Изобразительное искусство» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим **критериями оценки** планируемых результатов являются:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, работа выполнена аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены незначительные ошибки, допущены небольшие отклонения.

Оценка «3», если в работе допущены значительные ошибки. Работа выполнена небрежно. Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета

«Изобразительное искусство»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

Дорисуй правую часть предмета (кувшин), красками изобрази своё настроение и отношение к предмету. Работа оценивается в 5 баллов.

Критерии:

1.	Правая часть нарисована идентично левой	1 балл	
2.	Узоры повторены	1 балл	
3.	Размеры соблюдены	1 балл	
4.	Окрашивание правильное	1 балл	
5.	Настроение и отношение показано	1 балл	



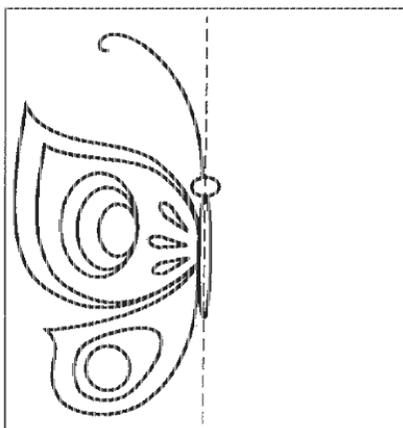
Итоговая аттестация

Практическая работа.

Дорисуй правую часть предмета (бабочки), красками изобрази своё настроение и отношение к ней. Работа оценивается в 5 баллов.

Критерии:

1.	Правая часть нарисована идентично левой	1 балл	
2.	Узоры повторены	1 балл	
3.	Размеры соблюдены	1 балл	
4.	Окрашивание правильное	1 балл	
5.	Настроение и отношение показано	1 балл	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МБОУ "Ужурская СОШ №6

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванкова
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2024 г.



«Утверждено»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №
6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс (вариант 1 АООП)

Составитель:
Корчан В.В.
учитель начальных
классов

Ужур, 2024год

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи обучения:

1. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
2. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
3. Формирование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов.
3. Формирование у детей навыков сознательного чтения.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Развитие коммуникативных умений.
6. Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

Коррекционная направленность.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;

- развитие артикуляционной моторики.
- 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- 3.Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
- 4.Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
- 5. Коррекция недостатков речевого развития:
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - уточнение и обогащение словаря.
- 6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
 - расширение представлений об окружающем мире.

Программа по чтению во 2 классе представлена продолжением изучения **букварного периода**.

Обучение чтению в букварный период делится на три этапа.

Изучение 1-го и 2-ого этапов букварного периода в 1 классе.

Изучение 3 этапа букварного периода во 2 классе (длится всю первую четверть).

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в букварный период. Основными принципами этого периода обучения являются **преемственность** с букварем и дальнейшая **перспективность** в работе по развитию у второклассников навыков чтения, речевых умений, развитие коммуникативных функций.

УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2 часть. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2.Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 частях. С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова - 10-е издание. - М.: Просвещение, 2021.

Раздел 2

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с

лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешеси

- М

Раздел 3

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет "Чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика". Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Букварный период	36
2.	Послебукварный период	54
3.	Чтение	46
	Итого:	136

Раздел 4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России.

У обучающихся будут сформированы:

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

-слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;

-читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

Получат возможность научиться:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Раздел 5

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Раздел 6

Содержание учебного предмета

Программа по чтению во 2 классе представлена продолжением изучения букварного периода.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа.

Изучение 1-го и 2-ого этапов букварного периода в 1 классе.

Изучение 3 этапа букварного периода во 2 классе (длится всю первую четверть).

Порядок прохождения звуков и букв на третьем этапе – изучаются последние девять букв: *Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 3-го этапа букварного периода являются:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;

- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним.

В **послебукварный период** повторяется материал, пройденный в букварный период. Основными принципами этого периода обучения являются преемственность с букварем и дальнейшая перспективность в работе по развитию у второклассников навыков чтения и речевых умений.

В первую очередь это связано с презентацией слов в текстах учебника. В первых трех тематических раздела учебника все слова даны по слогам, а уже начиная с раздела «Животные рядом с нами» без деления на слоги представлены слова, состоящие из следующих слоговых структур: Г-СГ, СГ-СГ, ГС-СГ. Затем целым словом приводятся слова, включающие трёхбуквенные слоги типа СГС. Далее, в разделе «Чудесное рядом», не разбиты на слоги слова, состоящие из трёх слогов: СГ-СГ-Г, СГ-СГ-СГ, Г-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ. И в последнем разделе учебника без слоговой разбивки представлены трёхсложные слова, включающие один трёхбуквенный слог: СГ-СГ-СГС, Г-СГ-СГС, ГС-СГ-СГС. Таким образом, второклассники постепенно готовятся к целостному восприятию слов в текстах. Однако это не означает, что все дети могут перейти к чтению целыми словами, но они должны научиться самостоятельно делить слова на слоги и читать, так как им удобно.

Таки образом, школьники готовятся к 3 классу, где все тексты будут даны без деления на слоги.

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в 1 классе. Это буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твердым знаком и разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных, тексты. Объём первых текстов повторяет объём последних текстов первого года обучения. Постепенно количество слов в предлагаемых рассказах увеличивается до 70, а к концу послебукварного периода – до 80 слов.

Лексические темы и основные разделы программы:

Осень пришла – в школу пора! Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

Первое полугодие.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и

предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Раздел 7

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Во 2 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков, обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение;

чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 2 класс – 15-20 слов.

В начале учебного года техника чтения по проверке остаточных знаний, проверяется по тексту, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

При оценке предметных результатов, обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами)

правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

Раздел 8

Тематический план уроков чтения во 2 классе (136 ч)

№.№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Заучивание наизусть
1.	Букварный период	36	
2.	1-я часть книги «Осень пришла – в школу пора»	13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
3.	«Почитаем - поиграем»	7	Заучивание наизусть загадки.
4.	«В гостях у сказки»	11	
5.	«Животные рядом с нами»	11	
6.	«Ой, ты зимушка зима!»	12	Г. Ладонщиков «Зимние картинки» И. Токмакова «Живи, елочка!»
7.	2- часть книги «Что такое хорошо и что такое плохо»	14	Г. Ладонщиков. «Самокат» (четверостишие)
8.	«Весна идёт!»	14	Я. Аким. «Март».
9.	«Чудесное рядом»	10	
10	«Лето красное»	8	
	Итого	136 ч	6 стихотворений

Раздел 9

Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса Техника чтения

1 полугодие

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.
(23 слова)

2 полугодие

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи.
(23 слова)

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

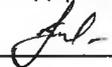
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области «Верх-Ирменская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»



Утверждаю
директор школы №1
А. Аршинова

Согласовано

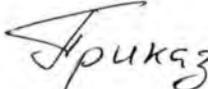
зам. директора по УР:

 Е. В. Литошенко

31.08 2020г.

Рассмотрено на заседании МО учителей

начальных классов: протокол № 1 от 26.08.2020

 №103 от 27.08.2020г.

Календарно – тематическое планирование уроков

по предмету «Чтение»

предметная область «Язык и речевая практика»

за 2020 – 2021 учебный год

2 класс

I четверть – 36 часов

II четверть – 28 часов

III четверть – 40 часов

IV четверть – 32 часа

Количество часов за год – 136 часов

Учитель: Понькина И. Н.

Пояснительная записка к календарно-тематическому плану на 2020/2021 уч.г.

предмет: Чтение класс: 1

Учитель: Понькина И. И.

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебников

(наименование учебников, авторы, год издания) М. Букварь 1 класс. Учеб. для общедр. обучения реализ. адпт. основ. общедр. программы 1 часть А. К. Алексеева, С. В. Кабанова, И. И. Шмидкова

а также дополнительных пособий: 1-е издание - И.: Просвещение, 2018 г.

для учителя: Чтение 1 класс. Учеб. для общедр. обучения реализ. адпт. основ. общедр. программы. В 2 частях. С. Ю. Шибкина, А. К. Алексеева, И. И. Шмидкова, 10-е издание - И.: Просвещение, 2017 г.

(наименование и авторы учебников, год издания)

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 1 классе обучение в объеме 136 часов:

1-я четверть 36 часов 2-я четверть 28 часов 3-я четверть 40 часов 4-я четверть 32 часов.

Данное количество часов распределено по темам:

Тема	К-во часов	Тема	К-во часов
1. Букварный период	36	II часть книги	
I часть книги		6. Что такое кино	
1. "Весь книжка - книжка - му поща"	13	II что такое кино	14
2. "Почитай - поиграй"	7	7. "Всё на свете"	14
3. "В гостях у сказки"	11	8. "Чудесное кино"	10
4. "Животные кино с нами"	11	9. "Лето красное"	8
5. "Ой ты мышка - змей!"	12		
		Итого:	136 ч

В соответствии с этим реализуется:

* типовая программа примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* модифицированная программа научения

(указать наименование исходного варианта для модификации, когда и кем)

136 часов

утверждена модифицированная программа, объем часов)

Примечание:

№ п\п	№ п\п	Разделы программы, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Кол-во часов	Дата
		I четверть – 36 часов Букварный период – 36 часов			
1.	1.	Повторение изученного. Чтение текстов.	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	1	
2.	2.	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод. Анализировать схему-модель слова. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы	1	
3.	3.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова. Находить в текстах слова с буквой я. Читать текст. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы	1	

4.	4.	Закрепление изученного. Чтение текста «Яблоня».	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных.	1	
5.	5.	Чтение текста «Гном».	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	1	
6.	6.	Звук и буква Юю.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова. Называть особенность буквы ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
7.	7.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Назови ласково».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Находить в текстах слова с буквой ю. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
8.	8.	Чтение текста «Прятки».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные	1	

			буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
9.	9.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение текста «Разгром».	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе сравнения, выделения общего.	1	
10.	10.	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на итоговые вопросы урока .	1	
11.	11.	Проверка навыка чтения.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Отвечать на вопросы прочитанного.	1	
12.	12.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, скороговорок.	1	

13.	13.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Чтение текста «Опасная работа».	<p>Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, скороговорок.</p>	1	
14.	14.	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы</p>	1	
15.	15.	Чтение сочетаний ча-чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка».	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?».</p>	1	
16.	16.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Чтение текста «Красная Шапочка».	<p>Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.</p>	1	
17.	17.	Закрепление изученного. Чтение текста «Чучело».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	1	

			Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.		
18.	18.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
19.	19.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
20.	20.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Хвастун Федя».	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	1	
21.	21.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Попугай Фомка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	1	

			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.		
22.	22.	Звук и буква Цц. Чтение «Кто где живет?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	1	
23.	23.	Чтение текстов «Ловкий заяц», «На арене цирка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока .	1	
24.	24.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом. Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1	
25.	25.	Закрепление изученного. Чтение «Моя Родина Россия».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	1	

			буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
26.	26.	Звук и буква Ээ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова эхo. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
27.	27.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1	
28.	28.	Закрепление изученного. Чтение текста «Добавь слово».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Оглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
29.	29.	Звук и буква Щщ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	1	

			<p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>		
30.	30.	Сочетания ча-ща, чу-щу.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий.</p>	1	
31.	31.	Проверка техники чтения.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст на время. Отвечать на вопросы прочитанного.</p>	1	
32.	32.	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Чтение текста «Помнишь сказку?».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока</p>	1	
33.	33.	Чтение текста «Сложный вопрос».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p>	1	

			Отвечать на итоговые вопросы.		
34.	34.	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него. Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	<p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p>Определять место буквы ъ на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	1	
35.	35.	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. Чтение текста «Моя семья».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p>Определять место буквы ъ на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	1	
36.	36.	Чтение текста «В гости к бабушке»	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p>	1	

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Задачи урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
		II четверть – 28 часов Послебукварный период – 54 ч.				
		«Осень пришла – в школу пора» (13 ч) I часть книги				
37.	1.	Стихотворение «Кончилось лето». Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. (1 часть, стр. 3-4)	Формировать знания и представления, учащихся о школьной жизни. Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Коррекция устной речи, мышления, памяти на основе упражнения «Составь предложение», «Читай по логам».	Составление предложений по сюжетной картинке на данную тему. Обогащение речи определениями. Работа над выразительностью чтения стихотворения. Чтение слов, отличающихся одной–двумя буквами. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Пересказ с опорой на графический план, предметные картинки.	1	
38.	2.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». «Первый урок». (1 часть, стр.5- 6)	Совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжать работу над выразительностью чтения Коррекция техники чтения на материале текста и специально подобранных упражнений. Учить осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение. Уточнение слов, обозначающих действия. Ответы на вопросы. Пересказ по ролям. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Уточнение словаря по теме: «Вежливые слова».	1	

39.	3.	«Мы рисуем». (1 часть, стр. 7)	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление от прочитанного. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Цветы». Упражнения в словообразовании. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лето».	1	
40.	4.	Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! Отгадывание животных по их действию. (1 часть, стр. 8-9)	Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Развивать умение общаться на уроке: отвечать на вопросы. Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами: лукошко – корзина. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Осень». Повторение изученных букв. Чтение слоговых структур и слов. Составление предложений с данными словами, по предметным картинкам. Упражнение «Отгадай». Чтение слов, отличающихся одной–двумя буквами. Зрительный диктант.	1	
41.	5.	По В. Дурову «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа» (1 часть, стр. 10-11)	Учить читать стихотворение по слогам и слитно, помочь понять смысл стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию.	Предварительное чтение многосложных слов. Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ о посещении цирка по собственным впечатлениям. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в	1	

				классе.		
42.	6.	По Н. Сладкову «Осенние подарки». (1 часть, стр. 12-13)	Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух. Воспитывать интерес к учёбе и её процессу.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью».	1	
43.	7.	«В парке». Прочитай! «Договори словечко». (1 часть, стр. 14-15)	Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Развивать умение общаться на уроке: отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Составление предложений по картинке. Пересказ по картинно-графическому плану. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе». Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Упражнение «Отгадай». Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными. Зрительный диктант.	1	
44.	8.	М. Ивенсен «Падают, падают листья.». (1 часть, стр. 16)	Познакомить с содержанием стихотворения, учить читать по слогам и слитно, находить слова с заданным звуком.	Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Признаки осени: отлёт птиц, листопад. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	1	
45.	9.	По В. Коробельникову «Осенний лес». (1 часть, стр. 17)	Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух. Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (изменение	1	

				окраски листьев, листопад, увядание трав, созревание семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. Выборочное чтение.		
46.	10.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай! Чтение диалога. (1 часть, стр. 18-19)	Учить отвечать на вопросы, о ком говорится в данном тексте. Уметь находить в тексте слова, характеризующие героя произведения. Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности. Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными. Зрительный диктант.	1	
47.	11.	Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». (1 часть, стр. 20-21)	Учить читать стихотворение по слогам и слитно, помочь понять смысл стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку. Сравнение поступков героев рассказа К. Ушинского и данного стихотворения. Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши.	1	
48.	12.	Прочитай! Чтение имён. По А. Тумбасову «Серый вечер». (1 часть, стр. 22-23)	Актуализировать знания детей о жизни птиц осенью. Подготовить учащихся к восприятию рассказа. Формировать навык осознанного	Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Слова с й. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение	1	

			чтения целыми словами. Учить отвечать на вопросы полным ответом.	столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (листопад, увядание трав, день становится короче, похолодание). Уточнение словаря по теме «Птицы». Обсуждение «Для кого скворечник?»		
49.	13.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора». (1 часть, стр. 24)	Прививать интерес к детским книгам, совершенствовать технику чтения, принимать участие в обсуждении ситуации.	Участие в беседе. Пересказ текстов с опорой на картинно-графические планы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение.	1	
		«Почитаем - поиграем» (7 ч)				
50.	14.	По А. Шибяеву «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». (1 часть, стр.25- 26)	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении. Воспитывать ответственность за порученное дело, доброжелательное отношение к школе.	Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинки (ворота). Ответы на вопросы после текста. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	1	
51.	15.	Прочитай! Чтение слогов со стечением согласных. По С. Иванову «Дразнилка». (1 часть, стр. 27-29)	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать). Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Участие в частично-поисковой беседе	1	

			прочитанного, соблюдать интонацию при чтении	по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Чтение по ролям.		
52.	16.	К. Чуковский «Черепашка». (1 часть, стр. 30)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, отвечать на вопросы по иллюстрации. Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	1	
53.	17.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». (1 часть, стр. 31)	Развитие мышления и речи учащихся; воспитание трудолюбия, ответственности на основе упражнения «Прочитай цепочкой».	Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных.	1	
54.	18.	Прочитай! «Найди ошибку». Загадки. (1 часть, стр. 32-33)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через работу со стихотворением. Формировать умение отгадывать загадки с опорой на картинки.	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор предметных картинок. Участие в беседе о сопереживании к окружающим. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Закрепление темы «Животные». Анализ загадок (называние признаков животных). Заучивание одной из загадок.	1	
55.	19.	Доскажи словечко. «Кто квакает, кто...» (1 часть, стр. 34-35)	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Доскажи словечко».	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой.	1	

56.	20.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем». (1 часть, стр. 36-37)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного. Составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы. Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	1	
		«В гостях у сказки» (11 ч)				
57.	21.	Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса». (1 часть, стр. 38-41)	Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории. Познакомить с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон). Инсценировка.	1	
58.	22.	Русская народная сказка «Лиса и козел». (1 часть, стр. 42)	Познакомить с русской народной сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
59.	23.	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять». Прочитай! Подбор предмета по признаку. (1 часть, стр. 43-44)	Учить анализировать поступки действующих лиц, оценивать их поведения с помощью наводящих вопросов учителя. Формировать умения читать по ролям. Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания,	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Беседа о правилах поведения на улице с незнакомыми. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки). Чтение	1	

			творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	форм одного и того же слова. Зрительный диктант.		
60.	24.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
61.	25.	Литовская сказка. «Волк и баран». (1 часть, стр. 45)	Познакомить с литовской сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	1	
62.	26.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». (1 часть, стр. 46)	Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию.	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	1	
63.	27.	Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха» (1 часть, стр. 47-49)	Познакомить с литовской сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию. Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация. Чтение многосложных слов по слогам. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составлений предложений к картинкам.	1	
64.	28.	Мордовская сказка «Благородный медведь». Прочитай! Чтение слов с ь и ь.	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «благодарный». Выборочный пересказ с опорой на	1	

		(1 часть, стр. 50-51)	от прочитанного. Формировать правильное чтение по слогам с переходом к чтению целыми словами. Упражнять в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительными ь,ъ; учить плавному, осознанному чтению текста.	сюжетную картинку. Чтение слогов и слов с разделительными ь и ъ. Чтение предложений целым словом. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение форм одного и того же слова.		
		III четверть – 40 часов				
65.	1.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягнёнок». (1 часть, стр. 52-53)	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление от прочитанного. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию.	Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Словесное рисование. Выборочное чтение.	1	
66.	2.	Русская народная сказка «Умей обождать!». (1 часть, стр. 54-55)	Познакомить с русской народной сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Чтение приставочных глаголов. Оценка поступков героев рассказа. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на их месте?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	1	
67.	3.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». (1 часть, стр.56-57)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Чтение целым словом. Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам. Чтение по ролям, выборочное чтение.	1	

		«Животные рядом с нами» (11 ч)					
68.	4.	Индийская сказка «Умная собака». Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон». (1 часть, стр. 58-60)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация. Высказывания о своих любимых домашних животных по данному образцу. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Чтение форм одного и того же слова. Зрительный диктант.	1		
69.	5.	По Э. Шиму «Я домой пришла». (1 часть, стр. 61)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Беседа о домашних животных	1		
70.	6.	Русская народная присказка «Лошадка». (1 часть, стр. 62)	Познакомить учащихся со стихотворением. Формировать выразительное, правильное чтение.	Чтение однокоренных слов разной структуры. Ответы на вопросы. Составление высказывания по сюжетной картинке. Оценка поступков героев.	1		
71.	7.	Е. Чарушину «Кролики». В. Лифшиц «Баран». (1 часть, стр. 63-64)	Актуализировать знания учащихся о домашних животных. Учить слушать, понимать содержание прочитанного и формировать навыки выразительности.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?». Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение	1		

				значения слова «изнывает».		
72.	8.	Прочитай! Чтение и отгадывание загадок. По Б. Житкову «Храбрый утёнок». (1 часть, стр.65- 66)	Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Актуализировать знания о животных. Познакомить с содержанием произведения.	Игра «Один - много». Самостоятельное чтение загадок. Заучивание одной загадки наизусть. Зрительный диктант. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними	1	
73.	9.	По Э. Шиму «Всё умеют сами». (1 часть, стр. 67)	Актуализировать знания о животных. Познакомить с содержанием произведения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.	Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам-действиям. Ответы на вопросы.	1	
74.	10.	М Бородицкая. «Котёнок». Прочитай! Чтение форм одного и того же слова. (1 часть, стр. 68-69)	Учить слушать стихотворение. Формировать навык выразительности при чтении стихотворения. Развивать связную устную речь при ответах на вопросы. Воспитывать любовь к животным.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация. Работа со словами, обозначающими действия. Упражнение «Кто что делает, покажи». Самостоятельное чтение стихотворений и их заучивание. Чтение форм одного и того же слова. Зрительный диктант.	1	
75.	11.	По В. Сутееву. «Три котёнка». (1 часть, стр. 70-71)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Составление предложений к сюжетным картинкам.	1	

				Ответы на вопросы.		
76.	12.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». (1 часть, стр. 72)	Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение многосложных слов. Описание петушка по картинно-графическому плану. Составление предложений по данной картинке и вопросам. Ответы на вопросы.	1	
77.	13.	«Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». (1 часть, стр. 73-74)	Создать условия для общения детей, для обмена мнений в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов. Учить слушать стихотворение. Формировать навык выразительности при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к животным.	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Словесное рисование. Ответы на вопросы. Рассказ о собаке по данному образцу.	1	
78.	14.	Обобщение по теме «Животные рядом с нами». (1 часть, стр. 75)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и содержание.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Пересказ по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок. Чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов, предложений с ними.	1	
		«Ой ты, зимушка-зима» (12ч)				
79.	15.	Я. Аким «Первый снег» (1 часть, стр. 76-77)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами.	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Беседа по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы. Работа с синонимами (салазки – санки) и сравнениями (как платок пуховый).	1	
80.	16	По Э. Киселевой «Большой Снег». По Н. Калининой «Снежный	Познакомить с содержанием рассказа. Формировать правильное, осознанное чтение.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «По чему Большой Снег добрый?».	1	

		колобок». (1 часть, стр. 78-79)	Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану.		
81.	17.	По С. Вангели «Снеговик-новосел». По Е. Шведеру «Воробышкин домик». (1 часть, стр. 80-83)	Актуализировать знания детей о жизни птиц зимой. Формировать навык осознанного чтения по слогам с переходом целыми словами. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Пересказывать содержание рассказа по опорным словам.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник) Чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У кормушки» Ответы на вопросы.	1	
82.	18.	Г.Галина «Зимние картинки». Самойлова «Миша и Шура». (1 часть, стр.84- 85)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение общаться на уроке.	Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы.	1	
83.	19.	Ш.Галиев «Купили снег». (1 часть, стр. 86)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить отвечать по	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста.	1	

			содержанию прочитанного.			
84.	20.	По Г. Юдину «Буратиний нос». И. Токмакова «Живи, елочка!». (1 часть, стр. 87-88)	Познакомить с содержанием произведения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами и отвечать на вопросы по содержанию. Выявить представления о явлениях природы.	Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Беседа о защите природы! Заучивание стихотворения наизусть.	1	
85.	21.	По В. Сутееву «Про елки». (1 часть, стр. 89)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок). Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки».	1	
86.	22.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». (1 часть, стр. 90-93)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию.	Правила дружбы. Составление рассказа по данной ситуации. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочный пересказ по ролям. Драматизация сказки.	1	
87.	23.	Русская народная сказка «Мороз и заяц». (1 часть, стр. 94)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить отвечать по содержанию прочитанного.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил»	1	
88.	24.	Литовская народная песенка «Вьюга». (1 часть, стр. 95)	Познакомить с содержанием произведения. Формировать навык осознанного и выразительного	Словесное рисование. Составление предложений по вопросам. Выразительное чтение стихотворения	1	

			чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами.	по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение.		
89.	25.	По Г. Скребницкому «На лесной полянке». (1 часть, стр. 96-97)	Создать условия для общения детей, для обмена мнений в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ по серии картинок.	1	
90.	26.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». (1 часть, стр. 98-99)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания	Участие в беседе. Выборочный пересказ. Пересказ по ролям. Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	1	
		Книга для чтения II часть – 46 ч «Что такое хорошо и что такое плохо» (14 ч)				
91.	27.	По А. Митгу. «Коля заболел». Д. Летнёва. «Подружки рассорились». (2 часть, стр. 3-4)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «компресс». Беседа о дружбе. Пересказ по картинно-графическому плану.	1	
92.	28.	По В. Голявкину. «Вязальщик». Г. Ладонщиков. «Самокат». (2 часть, стр. 5-7)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Совершенствовать технику чтения;	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя. Чтение по ролям. Беседа о бережливости и трудолюбию. Заучивание наизусть.	1	
93.	29.	По Э. Киселёвой. «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик». По Е. Пермяку. «Торопливый	Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны».	1	

		ножик». (2 часть, стр.8-10)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию.	Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение по ролям.		
94.	30.	По В. Сухомлинскому. «Вьюга». По И. Бутмину. «Трус». (2 часть, стр. 11-13)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения. Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, совершенствовать технику чтения.	Чтение с подготовкой. Ответы на вопросы. Правила дружбы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
95.	31.	По В. Голявкину «Как я за партой сидел». Б.Заходер «Петя мечтает». (2 часть, стр. 14-15)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Вопросительная и восклицательная интонация. Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев.	1	
96.	32.	По В. Витка. «Мёд в кармане». (2 часть, стр. 16-17)	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям. Правила дружбы и достойного поведения. Оценка поступков героев.	1	
97.	33.	По В. Донниковой. «Канавка». (2 часть, стр. 18)	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации.	1	
98.	34.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	

			иллюстрацию.			
99.	35.	А. Барто «Мостки». (2 часть, стр. 19-21)	Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Чтение многосложных слов. Оценка поступков героев. Кто такой заботливый человек. Сравнение рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Выборочное и выразительное чтение.	1	
100.	36.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
101.	37.	По М. Дружининой «Песенка обо всём». (2 часть, стр. 22)	Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
102.	38.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». (2 часть, стр. 23)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных текстов, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
103.	39.	По И. Туричину «Неряха». (2 часть, стр. 24-25)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
104.	40.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». (2 часть, стр. 26-27)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть	Ответы на вопросы. Связные высказывания по картинкам и вопросам. Рассуждение на тему. Оценка поступков героев.	1	

			название книги, её автора и основного содержания.			
		IV четверть – 32 часа				
		«Весна идёт!» (14 ч)				
105.	1.	«Если снег повсюду тает». Я. Аким. «Март». (2 часть, стр. 28-29)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о животных.	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы. Определение настроения стихотворения. Анализ загадки. Составление предложений по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1	
106.	2.	По Ю. Ковалю. «Невидимка». (2 часть, 30-31)	Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения.	Чтение однокоренных слов разной структуры. Составление предложений по картинке. Объяснение значения слова «невидимка». Приметы весны (прилёт грачей, наст). Выборочное чтение.	1	
107.	3.	В. Берестов. «Праздник мам». По В. Драгунскому. «Подарок к празднику». (2 часть, стр. 32-34)	Формировать умение читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения.	Чтение многосложных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
108.	4.	Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». (2 часть, стр. 35-36)	Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, развивать интерес к чтению.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы. Составления предложения по картинке. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Чтение и пересказ по ролям. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Рассказ о работе во дворе весной.	1	

109.	5.	По М. Пришвину. «Лягушонок». (2 часть, стр. 37)	Формировать представления о сезонных изменениях, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ	1	
110.	6.	Г. Ладонщиков. «Весна». По Е. Чарушину. «Барсук». (2 часть, стр. 38-39)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Приметы весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану. Выборочное чтение.	1	
111.	7.	С. Маршак. «Весенняя песенка». (2 часть, стр. 40)	Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос	Чтение многосложных слов с подготовкой, рифмованных пар слов. Приметы весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше).	1	
112.	8.	По И. Соколову-Микитову. «На краю леса». По В. Голявкину. «Подходящая вещь». (2 часть, стр. 41-43)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения. Познакомить учащихся с изменениями в природе.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями. Пересказ по картинно-графическому плану. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Расширение знаний учащихся по теме «Птицы весной». Выборочное чтение.	1	
113.	9.	М. Пляцковский «Деньки стоят пригожие...». (2 часть, стр. 44)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Анализ стихотворения. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение стихотворения.	1	

114.	10.	По С. Козлову «Ручей и камень». Как птицы лису проучили» (русская народная сказка). (2 часть, стр. 45-47)	Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения;	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
115.	11.	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок» С.Косенко. «Почему скворец весёлый?». (2 часть, стр. 48-50)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения; Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Чтение однокоренных слов. Расширение знаний учащихся об образе жизни медведей. Выборочное чтение по ролям. Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о скворцах. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	1	
116.	12.	Э. Шим. «Храбрый птенец». (2 часть, стр. 51)	Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение многосложных слов. Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о воробьях. Выборочный пересказ. Объяснение значения слова «храбрый». Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация.	1	
117.	13.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» (2 часть, стр. 52-53)	Формировать представление о жизни диких птиц, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание.	Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Составление предложений к иллюстрациям. Чтение многосложных слов.	1	
118.	14.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». (2 часть, стр. 54-55)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Ответы на вопросы. Высказывания на тему «Весна». «8 Марта», по иллюстрациям. Чтение целым словом слов и предложений. Чтение по слогам многосложных слов и целым словом – коротких.	1	

		«Чудесное рядом» (10ч)				
119.	15.	По Г. Цыферову «Лосёнок». О.Дриз «Игра». (2 часть, 56-57)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Уточнение словаря по теме: «Лесные звери». Участие в беседе по тексту стихотворения. Упражнения в выразительном чтении (интонационное оформление предложений, паузы при запятых и тире). Выборочное чтение.	1	
120.	16.	Г. Цыферов «Удивление первое». (2 часть, стр. 58-59)	Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения.	Беседа по прочитанному тексту. Пересказ по данному плану. Выразительность чтения (соблюдение восклицательной и вопросительной интонации). Выборочное чтение.	1	
121.	17.	По Г. Снегирёву «Осьминожек». (2 часть, стр. 60)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.	Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Чтение многосложных слов. Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Составление предложений к иллюстрациям. Чтение многосложных слов.	1	
122.	18.	По С. Козлову «Друзья». (2 часть, стр. 61)	Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Правила дружбы. Выразительное чтение.	1	
123.	19.	По С. Козлову «Необыкновенная весна». (2 часть, 62-63)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения	Беседа о признаках весны по сюжетным картинкам. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
124.	20.	Э.Мошкова «Не понимаю». По Скребицкому «Кот Иваныч». (2 часть, стр. 64-65)	Упражнять в правильном, с соблюдением интонации, чтении стихотворения; совершенствовать технику чтения.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных.	1	

			Формировать умение выбирать книгу по теме, выделять главное в прочитанном.	Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления. Характеристика kota. Составление предложений о поведении kota.		
125.	21.	По М. Пришвину «Золотой луг». По В. Бианки «Неродной сын». (2 часть, стр. 66-69)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами. Развитие мышления, устной диалогической речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Рассматривание предметной картинки и описание одуванчика по вопросам учителя. Загадка об одуванчике. Участие в беседе по содержанию рассказа. Составлений предложений по сюжетной картинке с опорой на прочитанный текст	1	
126.	22.	Ю.Кушак «Подарок». Я.Таяц «Всё здесь». (2 часть, стр. 70-71)	Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя. Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Беседа о том, как ухаживать за животными. Беседа о хлебных растениях. Называние того, что делают из пшеничной муки. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку.	1	
127.	23.	По В. Бианки «Небесный слон». (2 часть, стр. 72-73)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения.	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам.	1	
128.	24.	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». (2 часть, стр. 74)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Участие в беседе по прочитанным рассказам. Пересказ по плану, по ролям, по памяти. Уточнение словаря по темам: «Домашние животные и птицы», «Лесные звери»	1	

		«Лето красное» (8 ч)				
129.	25.	Ярко солнце светит.» По И. Соколову-Микитову «Светляки». (2 часть, стр. 75-77)	Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного.	Выучить наизусть. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Участие в беседе по содержанию текста.	1	
130.	26.	По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко». (2 часть, стр. 78-79)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Пересказ по серии картинок	1	
131.	27.	И. Гамазкова. «Прошлым летом». С.Махотин «Поход». (2 часть, стр. 80-81)	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам. Развивать умение выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного.	Чтение многосложных слов. Участие в беседе по тексту стихотворения. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, тон, соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания).	1	
132.	28.	По Е. Пермяку «Раки». (2 часть, стр. 82-83)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Участие в частично-поисковой беседе. Оценка поступков героев. Пересказ текста по плану.	1	
133.	29.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
134.	30.	В. Викторов. «В гости к лету». (2 часть, стр. 84)	Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения.	Чтение многосложных слов. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Летние дары леса. Лесные звери.	1	

135.	31.	И. Мазнин «Отчего так много света?» (2 часть, стр. 84)	Формировать навык выразительного правильного чтения.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Выразительное чтение (темп, громкость, тон, соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания).	1	
136.	32.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное». (2 часть, стр. 86)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Беседа о планах на лето. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ с опорой на план и сюжетные картинки (иллюстрации) к прочитанным рассказам. Словесное рисование.	1	

