

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»
662251, Красноярский край, г.Ужур ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.gosuslugi.ru / тел.8(39156)23437

Публичный доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная
школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»
за 2022-2023 учебный год

2023 год

Содержание:

- 1.Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
- 3.Условия осуществления образовательного процесса
- 4.Результаты деятельности школы, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи
- 6.Финансово-экономическая деятельность
- 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Выводы, рекомендации, задачи на предстоящий год.

Введение

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Обеспечивая информационную открытость нашей школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей образовательной организацией.

Основная цель образовательной политики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина» в 2022-2023 учебном году – выполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы школы за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

Юридический адрес: 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, д.34

Фактические адреса: 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, д. 34., ул. Вокзальная, д. 34 "а", ул.Калинина б.

Учредителем является муниципальное образование Ужурский район Красноярского края. Место нахождения учредителя: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Ленина, 21а

Полномочия Учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6» осуществляет МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, 9.

Организационно-правовая форма Школы: бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Устав учреждения: **дата регистрации:** от 31.08.2022 года № 641

2439003925								
ИНН								
1022401094693								
ОГРН								
Лицензия	№	000121 6	серия	24Л0 1	рег. номер	8052-л	срок действия	бессрочно
Действующее свидетельство о государственной аккредитации	№	0000246	серия	24 АО1	рег. номер	4337	дата выдачи	02июня 2015 г.

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования	Основная

		образования	
--	--	-------------	--

Школа филиалов не имеет.

Характеристика контингента учащихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 805 обучающихся.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 802 обучающихся, из них:

в начальной школе - 340 обучающихся (14 классов-комплектов),

в основной школе - 409 обучающихся (17 классов-комплектов),

в старшей школе – 53 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	319	21	344	23	341	24	346	25	340	24
5 – 9 классы	343	23	374	23	398	23	410	24	412	24
10 – 11 классы	58	15	50	25	48	24	49	25	53	27
В целом по школе	720	20	768	23	787	24	805	24	802	25

Из таблицы видно наполняемость школы достигло своего пика.

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» (далее – Школа) расположена в рабочем и спальном районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также обучаются дети из ЗАТО пос. Солнечный. Микрорайон постоянно расстаривается.

Характеристика социального состава семей.

Итоги социальной диагностики школы показали следующие результаты:

51 детей из малообеспеченных семей;

170 детей из многодетных семей;

12 детей –инвалидов, девять из них обучаются по общеобразовательной программе в школе, 3- на индивидуальном домашнем обучении ; 1-на домашнем обучении без установленной инвалидности

19 детей находятся под опекой (попечительством), в приемной семье;

15 учащихся из неблагополучных семей «группы риска»

16 учащихся состоят на учете в ПДН, СОП, ВШУ

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа имеет лицензию и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Наметилась тенденция к улучшению материально –технической база школы, повысилась комфортность образовательной среды. Проведен высокоскоростной Интернет в каждый кабинет школы. 91 % кабинетов имеет мультимедийную технику. Кабинеты естественно научного направления имеют цифровое оборудование. Коллектив школы делает всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. В школе наметилась экономическая стабильность и устойчивое развитие: стабильна численность обучающихся; появление в коллективе талантливых молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг. С 2019 года школа входит в региональную систему апробации Смешанного обучения и на данный момент школа является стажировочной площадкой для педагогов края. С 2021 года в школе действует Точка роста по реализации программ естественно научного направления. Школа всегда открыта для сотрудничества и партнёрства, наш педагогический коллектив готов делиться накопленным методическим и управленческим опытом, что подтверждается участием педагогов школы в вебинарах разного уровня, где они делятся опытом.

Вывод: в школе созданы новая открытая информационно-образовательная среда и динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. Развивается уровень методического и информационного обеспечения учебного процесса. Осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Структура органов управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В состав администрации входят: директор, заместитель директора по УВР (начальный уровень образования), заместитель директора по УВР (основной уровень образования), заместитель директора по УВР (средний уровень образования), заместитель директора по ВР, два заведующих хозяйством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы. Учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физики, математики и информатики
- ШМО учителей биологии, химии и географии;
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей технологии, изо, музыки

В течение года основные вопросы решаются администрацией школы. Активность Управляющего совета крайне низка. Сводится к собранию общешкольного родительского комитета, который инициирует директор школы.

Проблемы:

-низкая активность в Управлении школой родителями

Задачи:

- создать работчий совет школы
- создать работчий управленческий соет старшеклассников

Управление изменениями в школе носит проектно-ориентированный способ управления. В Программе развития школы (Утверждена 18.09.2020) определены проекты, которые определяют развитие школы в ключевых направлениях, которые определены государственной политикой.

Первая линия: Современная школа

Направления управленческих шагов:

1.Целевое повышение квалификации педагогов основной и начальной школы по внедрению обновленных ФГОС

2. Разработка и внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования

3. Мониторинг и внутришкольный контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Слабым является мониторинг и внутришкольный контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Вторая линия: «Успех каждого ребенка»

Направления управленческих шагов и проектов:	Состояние на конец отчетного года
-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса, с учетом открытия в школе «Точки Роста» естественно-научной направленности	Выполнено в полном объеме
-работа в системе «Навигатор ДО»	Системная работа, показатели выполнены
-Сопровождение проекта «Служба нового поколения»	Создана служба, наполнена узкими специалистами
-Сопровождение Проекта «РДШ - территория актива»-	Закрыт, не актуален
-Сопровождение Проекта по формированию интеллектуально-нравственной культуры младших школьников при помощи шахмат "Шахматное образование в начальной школе"	Системно работает, имеются результаты
-Сопровождение Проекта «Социальные пробы, как способ формирования и развития социальной активности подростков»	Реализован, разрабатывается новый
-Сопровождение работы центра «Точка Роста»	Ведется системная работа, имеются результаты как обучающихся, так и у педагогов.

Третья линия: «Цифровая образовательная среда»

Направления управленческих шагов и проектов:	Состояние на конец отчетного года

<p>-Сопровождение Проекта «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС»» -</p>	<p>Переработан в новый глобальный управленческий проект «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» и ведется системная работа, в том числе с партнерами. Выполняется план намеченных мероприятий.</p> <p>Кроме проекта:</p> <p>в 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Началась работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы Сферум.</p> <p>Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p>
--	---

Четвертая линия: «Поддержка семей, имеющих детей»

Направления управленческих шагов: работоспособность Консультационного пункта.

Пятая линия: «Учитель будущего»

Направления управленческих шагов:

Открытие региональной стажировочной площадки «Смешанное обучение: от теории к практике»

Вовлечение педагогов в создание, реализацию и демонстрацию педагогических практик («Регионального атласа образовательных практик Красноярского края»,

Муниципальная конференция образовательных практик по функциональной грамотности, Инклюзивные практики)

Вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах (Учитель года, Профпедагог)

Непрерывное повышение квалификации педагогов в КИПК, НППМ КИПК, ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО, курсы Академии Мин Просвещения.

Системное, 100 % ежегодное повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования и воспитания.

Основными инструментами управления являются:

1. Созданы рабочие группы по решаемому вопросу
2. Назначение руководителем рабочей группы кого-то из завучей.
3. Определение «Дня» в рабочей неделе, когда собирается команда
4. Ежеженедельно в понедельник 14.00 Планерка администрации школы с обсуждением шагов и планов с последующей корректировкой.
5. Подведение итогов текущих, конечных – форма разная (практика, участие в семинаре, справка, педагогический совет, публикация, ВШК с приказом по итогам и т.д.)

По итогам 2022-2023 уч. года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая достигать запланированных результатов при учете мнения работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

I ступень образования – Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа реализует:

Вид программы	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4
Адаптированная основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	4
Адаптированная основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	4
Адаптированная основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	5
Адаптированная основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4
Адаптированная основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	5

Дополнительные образовательные услуги.

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника. Начальная школа работает в две смены. В течение дня в школе работают объединения дополнительного образования, проводятся занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ: занятия с логопедами, дефектологами, педагогом-психологом.

В школе сконцентрированы все основные виды ресурсов, которые не только позволяют развиваться по заданному вектору, но и налагают обязательства по выполнению следующих дополнительных функций: обеспечение доступа к образовательным ресурсам педагогов и учащихся.

№	Направление деятельности	Название	класс
Дополнительное образование			
1	Общеинтеллектуальное	Шахматы	1-4
2	Общекультурное	Краеведение	1-4
Внеурочная деятельность			
1	Коммуникативная деятельность		
Информационная культура			
2	Проектно-исследовательская деятельность	Мир глазами биолога	1-4

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по направлениям

Направление Виды, формы, цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. «Основы самопознания»

Форма организации: лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция, день здоровья, учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Мир глазами биолога»

Цель: создание условий для знакомства с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции.

Форма организации: система практических занятий с использованием оборудования центра «Точка роста», проектная деятельность.

темы проектов:

«История родного города»

«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного города, края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: творческие проекты, научно-практическая конференция.

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

«Страна чудес – страна исследований» -научно-практическая конференция

Форма организации: выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой.

Коммуникативная деятельность направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель: «Разноцветная неделя» формирование коммуникативной культуры, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный час.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: библиотечные уроки «лаборатория текстов» (система практических занятий).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Осенний калейдоскоп», «Игрушки своими руками», «Мастерская Деда Мороза» «Юные художники»); тематические выставки творческих работ.

«Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: конкурсы чтецов, библиотечные уроки

«Искусство иллюстрации»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге (библиотекарь); конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения,

способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, конкурс патриотической песни.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. В рамках курса «Разговоры о важном»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств, эвристические беседы, видео-занятия.

Интеллектуальные марафоны система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Олимпиады школьников по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся НШ;

Участие в заочных и дистанционных олимпиадах на онлайн-платформе «Яндекс.Учебник», «Учи.ру»

Цель: углубление знаний по предметам начальной школы, повышение мотивации к обучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в различных предметах, за возможностью разными способами решать логические задачи; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: интеллектуальные игры, конкурсы, марафоны, предметные недели.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Великолепная семёрка».

Цель: углубление знаний по математике, повышение мотивации к её изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в математике, за возможностью разными способами решать логические и текстовые задачи; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: интеллектуальная олимпиада по математике с использованием образовательной онлайн платформы Яндекс.учебник. «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности в рамках проекта познавательные олимпийские игры;

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Проект «Во всех науках мы сильны!»

Цель: совершенствование функциональной грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, предметным и метапредметным результатом.

Форма организации проект познавательные олимпийские игры;

Проект «Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации учебная лаборатория «Неделя чтения»

Конкурс «Золотое пёрышко»

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: Конкурс каллиграфического письма с орфографическим заданием.

Второй год в начальной школе реализуется проект Неделя финансовой грамотности «Дети в мире денег». Неделя ориентирована на детскую и подростковую аудиторию, а также их родителей и педагогов школы.

Цель – заинтересовать молодое поколение темой финансовой грамотности, мотивировать к повышению своего уровня знаний. Одна из ключевых задач – стимулировать школьников, педагогов и родителей, учащихся к участию в мероприятиях недели и к реализации собственных инициатив по формированию финансово грамотного поколения.

Известно, что зарабатывать деньги непросто. А правильно распорядиться ими еще сложнее. Поэтому появилось выражение «финансовая грамотность», которое вводится в настоящее время в качестве учебного предмета. Так как не во всех школах есть возможность преподавать такой предмет, проект Неделя финансовой грамотности «Дети в мире денег» помогает решить проблему формирования основ финансовой грамотности обучающихся.

Предпосылками создания проекта стали:

национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг., личное участие и участие обучающихся в мероприятиях по финансовой грамотности и отсутствие системности в данном направлении,

отсутствие системы работы по формированию финансовой грамотности.

Основными темами проекта в этом учебном году стали:

1 день: «В мире денег»

Виртуальная экскурсия в мир денег (трансляция видеороликов о видах денег, иллюстрации, денежные купюры, монеты, учебник «Финансовая грамотность». Знакомство с учебниками по финансовой грамотности. Привлечение к работе библиотекаря школы для знакомства с учебными пособиями.

2 день: «Доходы и расходы»

«Доход семьи» беседа, решение задач по разрешению Бюджета семьи, с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия.

3 день: «Семейный бюджет»

Круглый стол «Семейный бюджет» (выявление взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой).

4 день: «Хочу и надо»

Решение проблемных ситуаций «Как оптимизировать семейный бюджет» - выявление разницы между «Хочу и надо» (знакомство детей с многообразием потребностей и

возможностями, которые всегда ограничены, беседа о том, что «хочу» и что «надо», «может ли семья это позволить», поиск способов экономии средств семьи).

5 день: «Я и финансы»

Закрепление понятия о семейных доходах, семейном бюджете, проведение финансовой викторины.

Опыт реализации проекта недели финансовой грамотности в начальной школе был представлен учителями начальных классов Иванчик С.П., Павловой С.В. Казанцевой Е.В. в региональном атласе успешных практик педагогов Красноярского края, практике присвоен продвинутый уровень, получены положительные отзывы.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план сохраняет нормальную основу в продолжительности обучения на каждой ступени, обеспечивает реализацию всех компонентов ФГОС ООО, отражает приоритеты развития образовательного пространства края и района, удовлетворяет интересы и запросы родителей и учащихся.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны индивидуальные учебные планы всем учащимся.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Профессиональное самоопределение выпускника», факультативные курсы. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и утверждён директором.

В этом году были разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными стандартами (программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности):

Начального общего образования – [https://sh6-uzhur-](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_65.html)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_65.html](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_65.html)

основная образовательная программа основного общего образования https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_v_sootvetstvii_s_obnovlennym_FGOS.pdf

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план сохраняет нормальную основу в продолжительности обучения на каждой ступени, обеспечивает реализацию всех компонентов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражает приоритеты развития образовательного пространства края и района, удовлетворяет интересы и запросы родителей и учащихся.

Уровень обучения Образовательная программа, образовательная система График освоения программ /формы освоения программ Программы регионального компонента и образовательного учреждения

Начальное общее образование 1-4 классы. Программы начального общего образования на основе ФГОС Программы

ФГОС НОО 1 класс- ступенчатый режим обучения, продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первых классах, 34 учебные недели в 3-4 классах продолжительность урока в 1-х 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах 45 минут. пятидневная рабочая неделя (1-3 классах) шестидневная рабочая неделя в 4-х классах очная форма обучения

Обязательная часть предметов:

- 1 классы-21 час;
- 2 классы- 23 часа
- 3 классы- 23 часа
- 4 классы- 24 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1 классы-0 часов;
- 2 классы- 0 часов
- 3 классы- 0 часов
- 4 классы- 1 час

Внеурочная деятельность согласно Программы воспитания

Основное общее образование

5 – 9 классы

Программы основного общего образования на основе ФГОС. Программы ФГОС ООО продолжительность учебного года – 35 учебных недель продолжительность урока 45 минут.

шестидневная рабочая неделя

очная форма обучения Обязательная часть предметов:

- 5 классы-27 часов;
- 6 классы- 32 часа
- 7 классы- 33 часа
- 8 классы- 36 часа
- 9 классы – 33 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 5 классы- 2 часа;
- 6 классы- 1 час;
- 7 классы-2 часов.
- 8 классы- 0 часов
- 9 классы - 3 часа

Внеурочная деятельность согласно Программы воспитания

10-11 классы

Программы среднего общего образования Программы ФГОС СОО. Обучение по индивидуальным учебным планам продолжительность учебного года - 35 учебных недель продолжительность урока 45 минут.

шестидневная рабочая неделя
очная форма обучения Обучение по индивидуальным учебным планам

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык со 2-го класса. Количество часов, выделенных на изучение иностранного языка 2-4 классы - 2 часа в неделю.

В 5,6,7,8,9, 10 классах ведется изучение английского языка в объеме 3 часа в неделю

В 11 классах учащиеся изучают или английский язык или немецкий язык в объеме 3 часа в неделю

В 6-8 классе ведется обучение второму иностранному языку (немецкий язык) – 2 часа в неделю

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение иностранному языку со 2 по 11 класс. Школьники имеют возможность обучиться немецкому и английскому языкам. Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность школы осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

С 2019 года в начальной школе реализуется технология смешанного обучения.

Смешанное обучение совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением. Оно позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, дать мотивацию (при этом опыт обучения интегрируется за счет практической проектной деятельности, игры или в любой другой форме, позволяющей применить знания к жизни), отследить его личные достижения и при необходимости внести изменения в учебную программу. Смешанное обучение создает качественно новую среду, в которой опыт и мастерство педагогов гармонично и эффективно объединяются с информационными технологиями и растущими потребностями нашего общества.

Технология смешанного обучения, применяемая педагогами начальной школы, опыт и результаты, демонстрируемые педагогами для школьной общественности, возможности использования онлайн-платформ Яндекс. Учебник, «Учи.ру» и др. вызвали большой интерес у педагогов школы, желание присоединиться к проекту. Таким образом 100% учителей начальных классов применяют в образовательной деятельности данную технологию, которая позволяет учить по – новому, без принуждения и надрыва. В этом учебном году присоединились к реализации технологии и педагоги основной школы.

В 2022 году МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» присвоен статус региональной стажировочной площадки Красноярского института повышения квалификации работников образования «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе».

Работа базовой площадки стажерских практик в рамках программы инновационной деятельности «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе», Приказ ККИПК РО от 14.06.2022 г. № 03-02-107/1)

№	Мероприятие	Сроки	Уровень	Результат
---	-------------	-------	---------	-----------

Педагогический совет: «Организация деятельности педагогов в рамках площадки стажерских практик «Смешанное обучение: от теории к практике

применения в образовательном процессе» 28 августа 2022г. школьный
Участники – 100% членов педагогического коллектива, предложено разработать проект по внедрению технологии смешанного обучения в основной школе.

Разработка локальных актов, регламентирующих работу площадки Сентябрь
школьный Приказы

Положение о применении технологии смешанного обучения

Создание банка заданий для групповой работы на станции «Проект» (модель технологии смешанного обучения «Ротация станций»)

октябрь школьный Создан банк заданий для групповой работы на станции «Проект» (модель технологии смешанного обучения «Ротация станций»)

<https://cloud.mail.ru/public/BQu3/hSjTmLZgd>

Декада открытых уроков рамках площадки стажерских практик «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе» Ноябрь 2022г. школьный Дано 8 открытых уроков для учителей школы

Организована стажировка для педагогов начальной школы, осуществляющих первые пробы по освоению технологии смешанного обучения марафон

Создание банка разработок уроков по моделям технологии смешанного обучения Ноябрь 2022-апрель 2023 школьный Банк уроков размещен на школьном сайте

<https://cloud.mail.ru/public/75RZ/MPVrdXR6d>

Межрегиональный конкурс программ и проектов, направленный на развитие ЦОС Декабрь 2022г. межрегиональный Разработка проекта «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» <https://clck.ru/34abtv>

Победитель <https://clck.ru/34abv9>

VII Педагогический марафон

Единое образовательное пространство
школы: как обеспечить качественные
условия его формирования?

8 декабря

2022г. региональный Представление опыта внедрения технологии смешанного обучения в образовательной организации (Иванкова Е.В.)

Представление практик внедрения технологии смешанного обучения в РАОП
Декабрь –январь, 2021г.

2023г. региональный Название: «Организация внедрения технологии смешанного обучения в образовательной организации».

Авторы:

Иванкова Елена Владимировна / заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Тип: управленческая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

<https://clck.ru/34abqb>

Заявка №65752 Название: Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием онлайн- платформы Яндекс.Учебник.

Авторы: Ольга Николаевна Полынцева, Светлана Викторовна Павлова, Екатерина Владимировна Казанцева, Надежда Ивановна Сидорцова, Елена Владимировна Иванкова <https://clck.ru/34abxG>

Заявка №76289

Название: Технология смешанного обучения с первого класса: Учимся вместе с детьми.

Авторы: Иванкова Елена Владимировна

ОУ: МБОУ "Ужурская СОШ №6"

Ммс: Ужурский район

Направление: Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

<https://clck.ru/34abxG>

Семинар для учителей основной школы «Ротация станций». 22 января 2023г. школьный https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_90.html

Первая межмуниципальная встреча школ, реализующих технологию смешанного обучения 10 февраля

2023г. межмуниципальный Обмен опытом по внедрению технологии смешанного обучения в образовательный процесс.

Участники

Учителя МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»- 23 ч.

Учителя МБОУ «Березовологская ООШ» Ужурского района -2 ч.

Учителя МАОУ «Назаровская гимназия №9»

Краевой методический сбор

«Создание условий для формирования цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации 28 февраля 2023г.

региональный Мастерская «Цифровые практики управленца»

Мастер-классы «Управление внедрением технологии смешанного обучения на уровне образовательной организации» (на примере технологии смешанного обучения) – Иванкова Е.В.

Семинар «Перевернутый класс – модель построения урока по смешанному обучению». 28 марта 2023г. школьный https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_63.html

Семинар «Построение ЦОС: возможности онлайн сервисов и образовательных платформ для реализации смешанного обучения»

17 марта 2023г. школьный Участники – 100% членов педагогического коллектива – рассмотрены возможности онлайн-сервисов

Яндекс.учебник

Учи.ру

Сферум

ФГИС «Моя школа»

Lernis (<https://www.learnis.ru/>) – российский онлайн сервис для создания интерактивного контента.

Яндекс Формы (<https://forms.yandex.ru/admin/>) — российский конструктор форм, опросов, тестов

Стажировочная площадка для педагогов МБОУ «Новоселовская СОШ №5»

Апрель 2023г. региональный Организаторы учителя начальной школы МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

Участники учителя начальных классов МБОУ «Новоселовская СОШ №5» -11 чел.

На базе школы реализованы два модуля программы:

- Модуль 2. Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения.

- Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе

https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_90.html

Рефлексия деятельности площадки 31 мая 2023г. школьный Подведение итогов, выполнение плана работы.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», более широкого внедрения электронного обучения, ИТ-образования школьников в этом учебном году реализовывался проект «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы».

Воспитательная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включенными в неё планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство» «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022- 2023 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы является приоритетной. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Проведены следующие мероприятия:

- «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Стихи о солдате";
- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы провели квиз "Герои моего Отечества";
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- ребята приняли участие в фестивале "Созвездие талантов". Концертная программа состояла из 3 блоков: "Учитель, поэтами воспетый", "Героям славу я пою", "С малой Родины моей - начинается Россия".

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- социальные проекты;
- образовательные события;
- уроки науки;
- классные часы;
- квесты;
- совместные КТД;
- профпробы;
- экскурсии;
- круглые столы;
- дискуссии;
- мастер-классы.

В 2022-2023 уч году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной

деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном» завершили успешно 97% классных руководителей. Во втором полугодии началась реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В программе участвуют 60% обучающихся начальных классов.

100% обучающиеся, на занятиях курсов внеурочной деятельности, мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними детьми носит системный характер и проводится во взаимодействии с правовыми и социальными органами. Социально-психологическая служба школы координировано работает с внешними организациями города, заинтересованными в решении острых проблем охраны детства. Результативность проделанной работы: своевременное предоставление необходимой информации о детях «группы риска», ни один ребенок не остался без внимания. Взаимодействие с медицинскими учреждениями, административными и правоохранительными органами выражается:

- в своевременном информировании инспекторов ПДН о выявленных детях и семьях «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, об обучающихся, совершающих противоправные и антиобщественные действия, о родителях, не исполняющих обязанностей по обучению и воспитанию своих детей;
- в предоставлении необходимой информации о детях «группы риска» в ПДН;
- в присутствии во время бесед сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в качестве защитника прав ребенка;
- в предоставлении необходимой информации в Управление образования для организации летнего отдыха обучающихся;
- в предоставлении необходимой информации в социальную защиту о детях из малообеспеченных, неблагополучных семей для обеспечения их бесплатными услугами разного вида: новогодние подарки, организация летнего отдыха в загородных лагерях Красноярского края и т.д.;

В школе регулярно проводится профилактика правонарушений среди обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение года в работе с семьями все участники образовательного процесса исходили из интересов ребенка и задач его полноценного развития.

Для эффективности работы были определены формы индивидуальной помощи, осуществлялся регулярный контроль успеваемости, посещение уроков, контроль внеурочной занятости обучающихся.

За учебный год с целью профилактики безнадзорности и правонарушений, ранней профилактики наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ были организованы профилактические мероприятия с классными часами, викторинами, акциями:

«Декада толерантности»- цель которого способствовать формированию толерантного сознания, а именно уважения и добра, взаимопомощи и принятия людей такими, какие они есть, понимания и дружелюбия. Мероприятие было направлено на учащихся 1-11 классов, по результатам анкетирования 35% учащихся научились с пониманием относиться и принимать людей такими, как они есть.

«Декада правовых знаний» основная цель данного мероприятия – создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём. После проведения декады, было проведено анкетирование. Результаты учеников, которые участвовали в декаде, показывают, что идеальным и высоким уровнем правовой культуры обладают 10% обучающихся. Больше количество опрошенных старшеклассников обладают средним уровнем – 22%. Минимальным допустимым уровнем отличаются 29%. Низким уровнем правовой культуры характеризуются 38% опрошенных.

«Декада терроризма и экстремизма» цель проведения мероприятия: формирование у подростков устойчивости к идеологии терроризма и экстремизма и другим антиобщественным поступкам.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы. Хочется надеяться, что полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

Антинаркотическая работа:

Антинаркотическая работа в школе проводится согласно плану воспитательной работы в школе и плану «Профилактики вредных привычек». В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

Так в течение года беседы, классные часы с учащимися и родителями о вредных привычках проводили социальный педагог с привлечением начальника ПДН ОВД Ужурского района, инспектора ПДН ОВД.

В рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь» был организован проект «Мы за ЗОЖ» **Цель:** Формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление и сохранение физического, психического, социального здоровья детей и подростков.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в данном проекте, без труда выполняли задания, направленные на закрепление основных правил здорового образа жизни. Это свидетельствует о том, что мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Профилактика жестокого обращения с детьми: работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся.

Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний. «Правовые аспекты ответственного родительства». Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям». Школа регулярно принимает участие в краевой акции «Остановим насилие против детей». Результатом работы считаем отсутствие заявлений о жестоком обращении с детьми в течении года.

Кроме перечисленного осуществляется:

- приглашение обучающихся и их родителей на заседания Совета профилактики (по мере необходимости);
- консультации, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей (регулярно, в течение учебного года);
- информирование родителей по телефону (по мере необходимости);
- корректировка межличностных отношений (по мере возникновения конфликтов);
- посещение обучающихся на дому (по мере необходимости);

- контроль поведения и успеваемости обучающихся (еженедельно);
- контроль занятости детей во внеурочное и каникулярное время.

В результате принятия комплекса эффективных мер в начальной школе практически нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины за счет усиления контроля со стороны классных руководителей и профилактических мероприятий со стороны специалистов сопровождения.

Вывод: деятельность социально-психолого-логопедической службы создает условия для эффективной совместной работы школы и родителей по преодолению кризисных ситуаций и разрешению конфликтов.

Работа школьного ППк направлена на создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).);
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ (оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий);
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;
4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школе.

Система оценки МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов, образовательных игр и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»



качество внеурочной деятельности;
удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе

Качество условий образования.

материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда;
санитарно-гигиенические и эстетические условия;
медицинское сопровождение и общественное питание;
психологический климат в школе;
использование социальной сферы микрорайона и города;
кадровое обеспечение;
государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Качество образовательных достижений обучающихся.

предметные результаты обучения;
метапредметные результаты обучения;
личностные результаты;
результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Инструменты ВСОКО

Система ВШК через мониторинговые исследования (Программа мониторинга УУД, программа мониторинга качества образования.)

**Общественная экспертиза качества образования
Лицензирование
Государственная аккредитация
Государственная итоговая аттестация
ВПр, КДР**

Документы

Программа ВСОКО МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Планы ВШК, карты оценки урока, аналитические материалы, листы достижений

Графики, приказы прохождения промежуточной и итоговой аттестации, ВПр, КДР

Раздел 3 Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»:

- 1) начало учебного года: 01.09.2022 г;
- 2) окончание учебного года: 08.06.2023 г.

- в 1 классах – 33 недели
- во 2 – 5 классах – 34 недели
- в 6-11 классах – 35 недель

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1	33

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

учебный год делится на четверти.

1-ые классы

Пятидневная учебная неделя

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
2-ая четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3-я четверть	09.01.2023	17.03.2023	8 недель 2 дня
4-ая четверть	29.03.2023	29.05.2023	8 недель 4 дня
Итого			33 недели

С учетом, что 11 марта, 6 и 13 мая – рабочие дни

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность каникул)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней + 9 дней(04.02-12.02)
Весенние	18.03.2023	28.03.2023	11 дней
Летние	30.05.2023	31.08.2023	94 дня
Итого			135 дней

Режим учебных занятий

Сентябрь-октябрь

Продолжительность урока 35 минут	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8:30	9:05	10 мин.
2 урок	9:15	9:50	Динамическая пауза 40 мин.
3 урок	10:30	11:05	10 мин.
4 урок (в нестандартной форме: урок – экскурсия, урок – соревнование и т.д.)	11:15.	11:50	

Ноябрь – декабрь

Продолжительность урока 35 минут	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8:30	9:05	10 мин.
2 урок	9:15	9:50	Динамическая пауза 40 мин.
3 урок	10:30	11:05	20 мин.
4 урок	11:25	12:00	

Январь - май

<u>Продолжительность урока 45 минут</u>	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8:30	9:15	10 мин.
2 урок	9:25	10:10	Динамическая пауза 40 мин.
3 урок	10:50	11:35	20 мин.
4 урок	11:55	12:40	

**2-3 классы, 5-7 (для детей с ОВЗ)
пятидневная учебная неделя**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	

1-ая четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
2-ая четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3-я четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня
4-ая четверть	29.03.2023	29.05.2023	8 недель 4 дня
Итого			34 недели

С учетом, что 11 марта, 6 и 13 мая – рабочие дни

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность каникул)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Весенние	18.03.2023	28.03.2023	11 дней
Летние	30.05.2023	31.08.2022	94 дня
Итого			126 дней

4-5 классы шестидневная учебная неделя

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня
2-ая четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3-я четверть	09.01.2023	18.03.2023	9 недель 2 дня
4-ая четверть	29.03.2023	01.06.2022	8 недель 5 дней
Итого			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года 4-5 классы:

	Дата		Продолжительность каникул)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Весенние	19.03.2023	28.03.2023	10 дней
Летние	02.06.2023	31.08.2022	91 день
Итого			121 день

6-11 классы шестидневная учебная неделя

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания	

		четверти	
1-ая четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня
2-ая четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3-я четверть	09.01.2023	18.03.2023	9 недель 2 дня
4-ая четверть	29.03.2023	08.06.2022	9 недель 5 дней
Итого			35 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года 6-11 классы:

	Дата		Продолжительность каникул)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Весенние	19.03.2023	28.03.2023	10 дней
Летние	09.06.2023	31.08.2022	83 дня
Итого			113 дней

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	34	30
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5	5
3	Лекционные аудитории	1	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3	3
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	3
6	Учебные кабинеты	35	30
7	Столовая	2	2
8	Спортивные залы	2	2
9	Библиотеки с читальными залами	2	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интера
	Мебель	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Подписная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Стулья	имеется
	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажёры	необходимы
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека 18 методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися. Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

9.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 9787 экз., из них 9770 экз. - печатные издания,

электронные документы - 17 экз.

Фонд учебников и учебных пособий: 3331 экз.

Фонд художественной литературы: 4441 экз.

Фонд справочных материалов: 82 экз.

Наличие литературы экстремистского содержания : нет

Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест - 1

Читальная зона - нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: 1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее образование), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более четко организовать работу по контролю обеспеченности учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;

- наращивать работу по информатизации школы;

- пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	34	32
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5	5
3	Лекционные аудитории	1	1

4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3	3
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	3
6	Учебные кабинеты	35	29
7	Столовая	2	2
8	Спортивные залы	2	2
9	Библиотеки с читальными зонами	2	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками

	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	необходим
	Экран	необходим
	Стулья	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажёры	необходимы
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. Оборудование на 100 % задействовано в образовательном процессе.

Блок кабинетов Точка роста расширен, если в 2021 году их было 3, то в 2022 году за счет средств школы был отремонтирован и запущен еще один кабинет биологии. Кабинеты Точка роста оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями. В целях дооснащения образовательной программы по биологии и химии, школа участвовала в гранте на реализацию программ агротехнического цикла, победила и закупила профессиональное цифровое оборудование для лабораторных и практических работ, в том числе во внеурочной деятельности.

В 2022 году замена в 2 кабинетах мебель. Ученические столы и стулья в современном исполнении, пространство кабинета может трансформироваться под задачи урока.

Кабинеты узких специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог психолог в начальной школе) оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

Для реализации образовательной программы в полном объеме школой используется учебно –материальная база других образовательных организаций.

Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум».

Юридический и фактический адрес организации:

662261, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул. Главная, 1.

Проведение практики: не имеется

Проведение практической подготовки учащихся: 1.660947 Красноярский край, Ужур-4, ЗАТО Солнечный, в/ч 32441.

Проведение государственной итоговой аттестации:

1. Красноярский край, г. Ужур, ул. Гоголя, 8, МБОУ «Ужурская СОШ № 1 имени ГСС А, К Харченко».
2. Красноярский край, г. Ужур, ул. Советская, д. 50, МБОУ «Ужурская СОШ № 3».
3. Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 2, МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах иностранного языка, кабинете физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. Услугу “Доступ в интернет” предоставляет ООО «Пирамида» в здании по ул. Калинина, д.6 и бесплатный Интернет по федеральной программе ЦОС в других зданиях. Школа успешно перешла на новый сайт по федеральным требованиям в системе Госвеб. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др. Сайт приспособлен для чтения СЛАБОВИДЯЩИМИ. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 29 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 23 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета оснащены интерактивными панелями.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющего оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.

Большое внимание уделяется комфортности и эстетичности рекреационных помещений для обучающихся. Удобные диваны, столы для самостоятельной работы.

Учебно - методическая оснащенность:

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6138 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 1,2;

– объем учебного фонда – 8985 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8985	7808
2	Педагогическая	586	168
3	Художественная	4297	3805
4	Справочная	200	156
5	Языковедение, литературоведение	445	73
6	Естественно-научная	373	263
7	Техническая	77	56
8	Общественно-политическая	473	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Территория школы благоустроена, имеются: дорожки, клумбы, ухоженные насаждения, эстетичное ограждение, игровые и спортивные площадки, подъезды и подходы к школе.

Проблемами школы остается:

неразвитость инфраструктуры библиотеки

нехватка кабинетов для обучения в 1 смену

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование

При реализации мероприятий дополнительного образования в учебном году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет варьировался от 280 в сентябре до 545 обучающихся в декабре. Итого за год 646 школьников обучалось в дополнительном образовании (по данным ЕАИС ДО – оказано услуг). Целевой установки в процентном соотношении от общего количества детей не достигли. Сертификаты учёта получили 100% обучающихся школы. Этот показатель выполнен в полной мере.

Зарегистрированных ЕАИС «Навигатор» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первом полугодии 2021 года - 21, а в сентябре 2022 - 12. Итого за год дети обучались по 33 программам. Четыре направления программ ДО реализованы в первом полугодии 2022 года, столько же во втором. Проблемы в отсутствии программ технического и спортивно-оздоровительного направлений. В следующем году необходимо решить данную проблему, так как заказ на услуги по направлениям техническому, художественному и спортивно-оздоровительному высок. Также большая проблема в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей ОВЗ.

При государственной поддержке в нашей школе активно развивается современная инфраструктура дополнительного образования детей естественно-научной направленности – используется оборудование центра «Точка роста». Занятия, проводимые по программам этой направленности «Физика с ГлобаЛаб» и «Бережный потребитель» позволяют формировать у обучающихся функциональную грамотность и компетентности, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимые для вхождения Российской Федерации в

десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны. Программы «Профлайфхак» и «Психолого педагогический класс» реализуются в 2022 году в сетевой форме. С сентября 2022 года в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс». В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением.

Реализуя дополнительное образование, осуществляется развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых на различных уровнях принимают активное участие обучающиеся.

В 2022-2023 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Фантазия». Разработана программа дополнительного образования «Основы театрального искусства». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 15 обучающихся 5–7-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный пресс-центр «LAFE». В рамках программы подростки знакомятся с профессией журналиста, обсуждают достоинства и недостатки прессы, знакомятся с печатными изданиями и сами примеряют на себя профессию журналиста, участвуя в профпробах и выпуская публикации. А на уровне НОО существует объединение «Школьная газета», школьники 3-4 классов выпустили 7 номеров школьной газеты, посвященные различным событиям в школьной жизни, а самым интересным был выпуск, посвященный юбилею школы. Охват дополнительным образованием в Школе в учебном году составил 67 процентов.

Организация питания школьников осуществляется в зданиях школы по адресу: г.Ужур, ул. Вокзальная д. 34 и Калинина д. 6 (2 пищеблока столовые на 72 и 72 посадочных мест соответственно).

В МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

-предусмотрены производственные помещения (пищеблоки) для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;

— предусмотрены помещения для приема пищи (обеденные залы), оборудованное соответствующей мебелью;

— разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок (составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д).

Организация питания в условиях пандемии (COVID-19)

- Организация завтраков и обедов организовано строго по графику посещения каждым классом.
- Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи осуществляется с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

- Работа сотрудников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- На входе в помещение для приема пищи установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Горячее питание для школьников начальных классов

В соответствии со статьей ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. И поэтому, 341 обучающихся, в зависимости от режима (смены) обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Завтрак состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Обед включает закуску (горошек, кукуруза, морская капуста), горячее первое, второе блюдо и напиток. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательного учреждения, Управлением Роспотребнадзора по Красноярскому краю.

В втором полугодии 2021 года было введено новое 12 дневное меню. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота».

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужуского района); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

Школа является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок выставлены на сайте школы, кроме этого они обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя и (или) оператора питания, органов контроля (надзора).

Медицинское обслуживание обучающихся:

-ежедневно осуществляется медицинской сестрой в медицинском кабинете школы, оснащенном согласно санитарным правилам в здании по ул. Вокзальной, д.34

Расписание работы: в здании школы с 08.00 до 12.00.

-медицинские осмотры детей осуществляются по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ» в г.Ужуре;

-медицинские осмотры сотрудников осуществляются по договору с ООО «Лечебно-диагностическая клиника «Медицина компьютерных технологий» ежегодно в марте.

Условия в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» соответствуют Санитарным правилам.

Главной проблемой является не полный рабочий день медицинской сестры, что не позволяет сопровождать весь учебный процесс школы.

Случаев детского травматизма за 2022 год было зафиксировано 2. Все случаи были расследованы руководствуясь приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 27.06.2017 №602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина».

Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

В 2023 году будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Результаты проведенных внешних проверок

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом в МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени Ю.Н. Петелина» увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В 2022-2023 учебном году количество учащихся с ОВЗ в начальной школе составляет 17% от общей численности учащихся.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени Ю.Н.Петелина» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время специалистами сопровождения (педагог-психологи, дефектологи, логопеды) проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися в соответствии с рекомендациями ПМПК. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-педагогический консилиум. Классные руководители, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог отслеживают динамику развития и достижений учащихся через карты динамического наблюдения. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у учащихся.

Школа имеет современную материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации:

- вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами;
- в классах установлены интерактивные комплексы, имеются необходимые дидактические материалы и электронные приложения;
- обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих;
- во всех зданиях имеются широкие дверные проёмы;
- имеется гигиеническая комната для детей инвалидов;
- все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями;

- приобретаются учебники и пособия для слабовидящих обучающихся и обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

1. Подобраны команды специалистов по работе с детьми, разработаны и утверждены функциональные обязанности (педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-помощники для обучающихся с НОДА, учителя-логопеды, учитель-дефектолог).

2. Организовано повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары Управления образования, через межведомственное взаимодействие, а также через систему повышения квалификации.

3. Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

4. Для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработаны и реализуются СИПРЫ (специальные индивидуальные программы развития).

5. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации.

6. У обучающихся школы сформировано толерантное отношение к детям с особенностями в развитии. Дети с ОВЗ и их родители принимают активное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях, а также участвуют в районных и региональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году обучающийся с умственной отсталостью стал победителем муниципального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Возможности без границ» в номинации «Фотограф-репортер», а также принял участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс».

6. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе, создана образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагога-психолога и логопедов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Образовательная среда развивается, так как количество детей с ОВЗ увеличивается, причем появляются дети с новыми, порой со сложными, отклонениями.

7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы, на основании предоставленного родителями (законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформленного заявления.

8. Родителям ребят с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

9. В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус детей с ОВЗ.

10. На базе школы работает муниципальная площадка по организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель работы площадки: создание и отработка модели

инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает особые условия для учащихся с НОДА, ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Значимость проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет создана модель инклюзивного образовательного пространства школы. При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. В школе созданы условия для коррекционно-развивающей работы (оборудованы логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Сведения об условиях организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наличие специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется -разработаны АООП, АОП, программы внеурочной деятельности; программы коррекционных групповых и индивидуальных занятий с узкими специалистами;

-используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися

Наличие условий для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, возможно пролонгированное обучение лиц с ОВЗ в 1 классе

Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется

Электронные учебники и учебные пособия, ЦОРы

Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, электронной доски, компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ имеется Проектор, интерактивная доска, микрофон, компьютер (в каждой аудитории), все кабинеты подключены к сети Internet; звуковые системы (в каждой аудитории); магнитная доска (в каждой аудитории), демонстрационная доска (в каждой аудитории); принтеры, ЦОРы, электронные УМК..

Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

2.6. Организация охраны и пропускной режим

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о

пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

2.7.Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (школа испытывает дефицит в учителях физики и информатики);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный процесс в школе полностью обеспечен педагогическими кадрами (48 педагогов + 1 учитель совместитель). Но в 2022-2023 учебном году не удалось решить проблему с дефицитом учителя информатики, русского языка. К тому же в 2022 году два педагога ушли в декрет. Поэтому более 68% педагогов имеют педагогическую нагрузку свыше 30 часов + дополнительная педагогическая нагрузка (дополнительное образование, методическая работа, работа специалистами сопровождения, классное руководство), ведет к снижению качества образовательного процесса: менее качественная подготовка к уроку (уроки как правило традиционные, без применения современных образовательных технологий, технологии смешанного обучения).

Из них 36 педагогов (73%) имеют высшее педагогическое образования, 13 педагогов среднее педагогическое образование (27%), них 3 (6%) педагогов получают высшее образование.

14 учителей (29%) имеют стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, 4 учителя (8%)- до 10 лет, поэтому сказывается отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий на уроках, но в школе 21 (43%) педагог имеют стаж работы более 20 лет. Поддержка молодых педагогов происходит через систему наставничества. За молодыми педагогами были закреплены наставники, которые должны были «вести» педагога, оказывать методическую помощь. Но фактически свою функцию наставников выполняет только учитель географии и заместитель директора по УВР. Остальные же педагоги относятся к выполнению роли педагога-наставника формально. Поэтому проблема организация наставничества в школе должна стать одной из приоритетных в 2023 году. Также молодые педагоги участвуют в краевых Молодежных педагогических играх

Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория - 8 учителей (16%), первая квалификационная категория – 30 педагогов (61%), но 11 учителей (23%)- не имеют категории. Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году наметилась положительная динамика уровня участия в таких мероприятиях Педагоги школы традиционно участвуют в муниципальном конкурсе «ПрофиПедагог», в 2022 году 3 участника стали призерами. Но на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог года» нашу школу представляло 2 педагога. Корнелюк Н.В. стала победителем и приняла участие в региональном этапе. Князева Н.В. стала призером Краевого конкурса «Мой урок по формированию математической грамотности», Игнатенко Н.А. принимает участие в традиционных конкурсах по финансовой грамотности, Павлова С.В. заняла 2 место в конкурсе «Лидер в современном

образовании и воспитании», Горбунова С.П. заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогический успех» Требования ФГОС в работе с родителями.

100% педагогов не реже 1 раза за 3 года повышают свою квалификацию в области различных современных технологий, но применяют в своей деятельности не все педагоги. Многие педагоги используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. В 2022 году все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО. Что должно позитивно сказаться на методике преподавания

В связи с ведение обновленных ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году был составлен график повышения квалификации педагогов на базе Красноярского института повышения квалификации, который позволил обучить в всех педагогов, планирующих работу в 10-х классах в 2023-2024 учебном году.

Таблица 1. Педагогические работники (количество)

Всего пед. работников	до 30 лет	с 30 до 40 лет	с 40 до 50 лет	с 50 до 60 лет	с 60 до 65 лет	свыше 65 лет
49	13	11	15	8	1	1

Таблица 2. Молодые специалисты, поступившие на работу за последние 3 года

в 2018 году	в 2019 году	в 2020 году	2021 г	2022 г
1. Бояркина Юлия Алексеевна	1. Пономаренко Дарья Олеговна	1. Терешкова Алена Александровна	1. Киселенва Кристина Александровна	1. Талкина Вероника Александровна
	2. Сулеков Николай Геннадьевич			2. Проценко Валентина Олеговна
	3. Сулекова Виктория Сергеевна			3. Гриценко Дарья Ивановна
	4. Степанова Алена Андреевна			4. Мальцева Марианна Юрьевна
	5. Подглазов Евгений Александрович			

Актуальными темами курсов стали вопросы, связанные с обновленными ФГОС НОО, формированием и оценением функциональной грамотности обучающихся, преподаванием основ финансовой грамотности в образовательной организации. Пять учителей обучились по программе, связанной с методикой преподавания основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО.

В последнее время наметилась тенденция к получению непрерывного образования у педагогических работников школы. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Это позволяет сделать следующие выводы: педагоги положительно относятся к получению новых знаний, демонстрируют мобильность в постоянно меняющихся условиях в сфере образования и проявляют активность по

расширению своего педагогического кругозора. А также осваивают инновационные технологии и активно используют их в профессиональной деятельности. Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, проведение, анализ и самоанализ открытых уроков, работу творческих групп, участие в тематических вебинарах.

Количественный состав педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Годы	Количество учителей	% от общего числа педагогов
2021	14	100%
2022	12	100%
2023	14	100%

Годы	Количество специалистов сопровождения	% от общего числа педагогов
2021	3	80%
2022	4	95%
2023	4	100%

Награды и звания

Награда	Количество педагогов	Ф.И.О. учителя
Почетный работник общего образования РФ	1	Иванкова Е.В. 2005 г.
Заслуженный педагог Красноярского края	1	Иванкова Е.В. 2021г.
Благодарность министерства образования РФ	2	Горбунова Е.П. 2012г. Иванчик С.П. 2013г.
Благодарность Губернатора Красноярского края	1	Иванкова Е.В. 2022г.
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	1	Иванкова Е.В. 2022г.
Грамоты Управления образования	4	Иванчик С.П. 2010г Сидорцова Н.И. 2011г Сергеева М.А. 2014г. Горбунова Е.П. 2017г. Сидорцова Н.И. 2022г.
Грамоты Главы района	4	Иванкова Е.В. 2018 г. Горбунова Е.П. 2019г. Иванчик С.П. 2019 г. Полынцева О.Н. 2020г.
Ветеран труда	1	Иванкова Е.В. 2017 г.
Грамоты, благодарности директора школы	6	Маркина Н.С. 2018г. Сергеева М.А. 2013, 2017, 2019г.г. Иванчик С.П. 2019 г. Сидорцова Н.И. 2020г. Пермякова Ж.А. 2020г

		Казанцева Е.В. 2020г. Емельянова К.С. 2021г. Сидорцова Н.И. 2022г. Сергеева М.А. 2022г.
--	--	--

№ п/п	Направление	Тема программы	ФИО педагога	Форма	Кол-во часов	Организация, проводившая обучение
1	Профориентация	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов	Буланова В.Д.	дистанционно	72	ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева
2	Медиация, профилактическая работа	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	Проценко В.О.	очно	72	КИПК
3	Разговоры о важном	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Власова Е.В. Герцен Т.А. Горбунова Е.П. Зейферт А.В. Петрова Н.А. Иванкова Е.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Киселева К.А. Князева Н.В. Котова И.В. Маркарян Н.С. Маркина Н.С. Никонова Е.В. Павлова С.В. Емельянова К.С. Пермякова Ж.А. Полынцева О.А. Сергеева М.А.	дистанционно	58	Академия Мин просвещения России

			Сидорцова Н.И. Мальцева М.Ю. Сухарева Т.И. Тетерина Т.В. Тихонравова О.А. Гриценко Д.И. Шувалова И.В. Талкина В.А Проценко В.О.			
	Инклюзивное образование	Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Кравчук Е.В.	дистанционно	72	КИПК
		Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	Петрова Н.А.	дистанционно	72	Учи.ру
	Административная команда	«Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».	Буланова В.Д.	Дистанционно	40	КИПК
		«Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».	Гнедчик А.В.	Дистанционно	40	КИПК
		«Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения в	Иванкова Е.В.	Дистанционно	40	КИПК

		ОО».				
		«Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».	Карелина Т.Б.	Дистанционно	40	КИПК
		Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	Буланова В.Д.	дистанционно	36	ККИПК
Разное (программы не вошедшие в указанные направления)		ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию (дистанционно)	Сухарева Т.И.	дистанционно	40	КИПК
		«Основы преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с обновленными ФГОС»	Шувалова И.В.	дистанционно	37	КИПК
		Финансовая грамотность в математике	Петрова Н.А.	Очно-дистанционно	24	КИПК
		Содержание и методика преподавания курса финансовая грамотность различным категориям обучающихся	Петрова Н.А.	Дистанционно	72	КИПК
		Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания	Петрова Н.А.	Очно	72	КИПК
		Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с	Киселева К.А.	дистанционно	36	Центр инновационного

	обновленными ФГОС»				образования и воспитания
	Наставничество и техники работы наставничества	Никонова Е.В.	очно	72	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М.Горького»
	Использование современного оборудования в центрах образования «Точка роста»	Талкина В.А.	Дистанционно	36	Академия МинПросвещения России
	"Преподавание учебного предмета "физическая культура" в условиях реализации и требований ФГОС НОО"	. Мальцева М.Ю.	Дистанционно	48	Академия МинПросвещения России
	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания	Игнатенко Н.А.	дистанционно	80	КИПК
	Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог	Гнедчик А.В.	очно	80	КИПК
	Способы формирования математической грамотности на уроках математики. Модуль 2.	Князева Н.В.	дистанционно	36	КИПК
	Финансовая грамотность в географии	Талкина В.А.	дистанционно	24	КИПК

		Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием цифровых лабораторных комплексов»	Талкина В.А.	Дистанционно	16	КИПК
		"Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС"	Самойлова Л.А.	Дистанционно	48	Единый урок
обновленные ФГОС НОО		* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОРКСЭ)	Корчан В.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
		* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОРКСЭ)	Павлова С.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
		* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОРКСЭ)	Сергеева М.А.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
		* Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	Пермякова Ж.А.	Очно-заочная с применением	36	КИПК

	ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)		дистанционных технологий		
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	Иванкова Е.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОРКСЭ)	Иванкова Е.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	Корчан В.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	Павлова С.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	Иванчик С.П.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	Маркина Н.С.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК

		начальных классов)				
обновленные ФГОС ООО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	Алтунина М.Т.	Очно-заочная с	36	КИПК	
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии)	Шувалова И.В.	Очно-заочная с	36	КИПК	
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	Маркарян Н.С.	Очно-заочная с	36	КИПК	
	* Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОДНКНР)	Киселева К.А.	Очно-заочная с	36	КИПК	
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей истории и обществознания)	Зейферт А.В.	Очно-заочная с	36	КИПК	
	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)	Тетерина Р.В.	Очно-заочная с	36	КИПК	

		Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта (очно)	Тымкив С.М.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
		* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)	Гнедчик А.В.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	36	КИПК
		Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта	Сулеков Н.Г.	Очная	56	КИПК
	обновленные ФГОС СОО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)	Никонова Е.В.	дистанционно	36	КИПК
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)	Котова И.В.	дистанционно	36	КИПК
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО,	Тетерина Р.В.	дистанционно	36	КИПК

	ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)				
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)	Сулекова В.С.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ОБЖ)	Азыдова Е.С.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	Маркарян Н.С.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	Князева Н.В.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	Бояркина Ю.А.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	Гнедчик А.В.	дистанционно	36	КИПК

	математики)				
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории и обществознания)	Зейферт А.В.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории и обществознания)	Сухарева Т.И.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)	Корнелюк Н.В.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	Хлебникова О.А.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)	Лопатина О.Н.	дистанционно	36	КИПК
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)	Кургузкина А.О.	дистанционно	36	КИПК

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты деятельности школы, говорящие о развитии школы в целом:

- ✓ Школа является краевой стажировочно площадкой по реализации внедрения смешанного обучения
- ✓ Педагоги школы являются победителями профессиональных конкурсов:
 - муниципальный этап Учитель года (Корнелюк Н.В.),
 - муниципального конкурса «Профипедаг» (Буланова В.Д., Терерина Р.В., Котова И.В.),
 - Князева Н.В. стала призером Краевого конкурса «Мой урок по формированию математической грамотности»,
 - Павлова С.В. заняла 2 место в конкурсе «Лидер в современном образовании и воспитании»,
 - Горбунова С.П. заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогический успех» Требования ФГОС в работе с родителями.
- ✓ Педагоги школы успешно транслировали свой опыт на разных площадках:
 - 1 место «Фестиваль технологических идей» (Шувалова И.В),
 - Региональный атлас педагогических практик, продвинутый уровень 2 практики (педагоги Иванкова Е.В., Иванчик С.П. Павлова С.В. Казанцева Е.В.),
 - Публикация в электроном научно методическом журнале «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»,
- ✓ Открытие педагогического класса и успешная реализация образовательной программы в данном классе (Буланова В.Д.)
- ✓ Открытие школьного прессцентра (Проценко В.О.)
- ✓ По итогам краевой интенсивной школы «Старт в науке» физико-математического направления Самсонов Кирил и Непомнющий Данил вошли в сотню лучших выпускников края;
- ✓ Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», Илья Шалыгин 3 место
- ✓ Традиционно призовые места в ежегодном муниципальном фестивале по технологии «ВООМ»
- ✓ По итогам ШСЛ за ученый год – 3 место;
- ✓ Победитель Краевого компетентностного чемпионата "Мега Чемп 2022 " Логачев Константин.
- ✓ Дипломант Краевого конкурса первой степени Кляйн Дарья" Эссе : Арктика- героическое прошлое, настоящее, будущее.
- ✓ Управленческий проект «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» признан Победителем в Межрегиональном конкурсе управленческих проектов, направленных на формирование и развитие ЦОС.
- ✓ Краевой skills -атлон «ПрофЗагрузка» 2 место.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 799 учащихся.
 На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 802 обучающихся, из них:
 в начальной школе - 340 обучающихся (14 классов-комплектов),
 в средней школе - 409 обучающихся (17 классов-комплектов),
 в старшей школе – 53 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

№ п/п		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	767	776	804	802
	– начальная школа	344	335	346	340
	– основная школа	373	394	409	409
	– средняя школа	50	47	49	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	4	0	-
	– средняя школа	-	-	0	-
3	Не получили аттестата:			7 (без учета осеннего периода)	17 (без учета осеннего периода)
	– об основном общем образовании	0	4		
	– среднем общем образовании	0	0	2	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	– в основной школе	3	1	1	
	– средней школе	4	2	1	0

ИТОГИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	Всего на начало года	Всего на конец года	отличники	ударники	Всего	качество в %	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	успеваемость в %
1А	26	26								
1Б	27	27								
1В	27	27								
2А	25	25	3	10	13	52	0	2	0	100

2Б	25	25	4	12	16	64	0	2	0	100
2В	25	25	1	11	12	48	0	1	1	96
3А	25	25	2	13	15	60	1	0	0	100
3Б	24	24	1	16	17	71	1	2	0	100
3В	24	24	3	9	12	50	0	1	0	100
3Г	18	19	2	9	11	58	2	2	0	100
4А	25	25	9	12	21	84	0	2	0	100
4Б	25	25	3	12	15	60	0	3	0	100
4В	21	23	4	3	7	33	0	0	0	100
4Г	21	23	2	7	9	39	0	2	1	96
ИТОГ О	338	343	34	114	148	56	4	17	2	96
5А	25	25	3	6	9	36	1	2	0	100
5Б	25	24	4	13	17	70	0	2	0	100
5В	25	24	0	12	12	50	2	3	0	100
6А	25	25	0	8	8	32	2	3	0	100
6Б	24	25	1	16	17	68	1	3	0	100
6В	25	25	1	8	9	36	0	3	0	100
7А	25	25	1	8	9	37	0	0	0	100
7Б	25	25	2	8	10	40	0	3	0	100
7В	16	18	0	0	0	0	0	0	1	99
7Г	24	24	0	4	4	16	1	2	0	100
8А	25	25	0	6	6	24	0	2	0	100
8Б	25	25	0	4	4	16	0	0	0	100
8В	27	26	0	2	2	8	0	0	0	100
9А	25	25	0	7	7	28	0	1	0	100
9Б	25	25	0	9	9	36	0	1	0	100
9В	23	24	0	5	5	21	0	0	0	100
9Г	21	22	0	2	2	9	0	0	1	95
итого	410	412	12	118	130	32	7	25	2	98
10	30	30	1	10	11	37	0	7	0	100
11	23	23	2	8	10	43	0	1	0	100
итого	53	53	3	18	21	40	0	8	0	100
всего	801	808	49	250	299	41	11	42	2	99

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В 2022-2023 учебном году профилизация была организована в рамках учебного предмета «технология». В этом учебном году Школа полностью ввела профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО.

Не смотря на то, что в образовательную программу включены разнообразные курсы по выбору. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. Учащиеся не могут в полной мере подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание предпрофильной подготовке.

Уровень основного и среднего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение школьных методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились заседания ШМО, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022, рассматривались результаты диагностических работ в течение года.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
 - ✓ система учета знаний учащихся;
- 1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 86 обучающихся 9-х классов, обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 1;

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%успеваемости	% качества
1	Русский язык	86	9	21	51	5	94	35
2	Математика	86	0	41	38	8	90	47
3	История	1	0	1	0	0	100	100
4	География	68	12	36	15	5	93	71
5	Обществознание	23	0	4	17	2	95	17
6	Информатика	44	1	15	27	1	98	36
7	Биология	20	0	6	13	1	95	30
8	Химия	6	1	2	2	1	83	50
9	Физика	8	0	3	5	0	100	38
10	Английский язык	1	0	1	0	0	100	100
11	Литература	1	0	0	1	0	100	0

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2022 - 2023 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 - 2023 учебном году

В 2022 - 2023 году выпускники 11-х класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку, математике и 4 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022-2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Итоги единого государственного экзамена в 11 классе

№	Предмет	Сдавало	Превыс или порог	Ср. балл
1	Русский язык	23	23	53
2	Математика (профиль)	10	10	45
3	Математика (база)	13	12	3,3
4	Обществознание	6	2	41
5	Физика	8	7	39
6	Биология	1	1	72

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Достижения учащихся в олимпиадах.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В таблице 1 приведены данные о количестве участников муниципального этапа. Стоит отметить, что победитель МЭ ВсОШ по литературе набрал наивысшее количество баллов в своей возрастной категории.

Таблица 1

Год	2020	2021	2022
Кол-во участников (чел.)*	123	51	93
Кол-во победителей и призеров (чел.)	13	4	8



Следует отметить, что обучающиеся школы также принимают активное участие в предметных олимпиадах, проводимых на платформе «Учи.ру», где показывают хорошие результаты. Предметы, которые наиболее востребованы у обучающихся, «Математика», «Русский язык», «Физика», «Биология», «История» и «Обществознание» - для основной школы, «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» - для начальной школы.

Участие в предметных конкурсах уже традиционно имеет массовый характер и формирует определенные навыки и умения: отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Даже, если ребенок на школьном уровне занял призовое место, но по причине недостаточного количества баллов не был допущен на муниципальный этап ВсОШ, он старается увеличить свои знания по предмету. Так в 2022 учебном году, ребята, непрошедшие на муниципальный этап ВсОШ, проходили обучение в интенсивной школе по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, которая была организована «Школой космонавтики» города Красноярск. Также школьники принимали участие в выездных интенсивных школах по биологии и физики.

Достижения учреждения в конкурсах.

Результативное внешкольное участие:

№	Уровень участия	Полное наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный	Городской конкурс рисунков «Детская площадка моей мечты»	2 место
2	Краевой	Краевой skills -атлон «ПрофЗагрузка»	2 место
3	Региональный	Профорientационный квест «Железные дороги: из истории в будущее»	1 место, денежный приз (20 000 руб)
4	Краевой	Конкурс реферативных работ «Наш край- наше наследие» (работа «Храм святых апостолов ужурской земли»)	Лауреат 1 степени
5	Региональный	Конкурс исследовательских работ «Родной край»	1 место
6	Муниципальный	Конкурс «Детская площадка моей мечты».	2 место
7	Международный	Снейл «Дети в банке»	Участие
8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Леонардо»	2 место
9	Муниципальный	Открытый Чемпионат по робототехнике "Ужурский Роботех"	3 место
10	Муниципальный	Краевой молодежный форум "Научно технический потенциал Сибири" 2022-2023 уч.год	3 место
11	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Школьная Лига дебатов РДШ».	3 место.
12	Муниципальный	Муниципальный детский фестиваль школьников "BOOM – 2023»	1 место
13	Муниципальный	Конкурс «Возможности без границ»	1 место
14	Всероссийский	Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинград	2 место
15	Муниципальный	Конкурс «Елка дорожных правил»	1 место
16	Муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса	1 место

		«Символы России. Символы края. Символы семьи»	
17	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория. Проект «Модели молекул своими руками»	Участие
18	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория Проект «Лабораторная работа №14 (9 класс)»	Участие
19	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория Проект «Измерение банкнот»	Участие
20	Муниципальный и Краевой	XVIII Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности	Участие
21	Муниципальный	Конкурс «Синичкин день»	2 место
22	Муниципальный	Конкурс "Усы, Лапы, Хвост"	1 место
23	Региональный	Экологический конкурс «Творцы будущего»	Участие
24	Муниципальный	Конкурс рисунков «Осенние фантазии»	3 место
25	Муниципальный	Муниципальный этап краевого экологического конкурса «Зимняя планета детства» . номинация «Чудо-игрушка»	1 место
26	Муниципальный	Конкурс «Урожай через край»	1 место
27	Муниципальный	Творческий конкурс «Профессия – сотрудник ГИБДД»	3 место
28	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по шахматам на Учи.ру	1 место
29	Региональный	Конкурс плакатов «СПИД-стоп»	1 место

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2019-2020	67	28	7	32	25	3	17	2	3
2020-	65	26	2	37	22	4	14	2	2

2021									
2021-2022	74	30	14	30	22	6	14	2	0

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Следует отметить небольшой прирост количества детей, поступающих в ВУЗы. Для усиления профлинизации в 10-х классах реализуется курс «Профессиональное самоопределение выпускника» Но в 8-9 классах этот курс в 2022 году не удалось организовать.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями города и социумом: Дни открытых дверей и сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» с Ужурским многопрофильным техникумом; совместная досуговая деятельность с Ужурским детским садом №2; участие в онлайн и дистанционных мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»; экскурсии в МБУК «Златоруновский музей»; спортивные мероприятия МБОУ ДО «Ужурской спортивной школы»; профориентационные мероприятия с участием сотрудников КГКУ «ЦЗН Ужурского района»; профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России по Ужурскому району; экологические акции с участием КГБУ «Ужурское лесничество»; спортивные мероприятия с участием МАУ «СК МЖ «Дельфы»; культурные мероприятия с участием МАУК «ЦКС Ужурского района»; Акции, проекты, марафоны, конкурсы и др. при поддержке МБУ «РЦМ «Вектор»; профилактические мероприятия с участием сотрудников КГБУ СО Центр семьи «Ужурский».

В школе реализуется ряд летних профилактических проектов, в которых планируется организовать занятость 70-75% обучающихся школы: проект «МЫ ЗА ЗОЖ» и «Калейдоскоп увлечений», летний профилактический проект Школьный медиа лагерь «Life», ТОС с летними профилактическими проектами «Дворик детства» и «Реконструкция спортивных элементов»-8 чел, а также социальный проект профилактической направленности «Центр детских инициатив Российского движения детей и молодежи - «Движение первых».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в таких значимых профориентационных проектах, как «ПроеКТОриЯ» -100% обучающихся 1-11 классов и проект «Билет в будущее» 70% обучающихся 6-11 классов, из них 55 старшеклассников являются активными пользователями платформы «Билет в будущее».

Раздел 6. Финансово- экономическая деятельность

Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является Муниципальное задание. Годовой бюджет школы направлен на выплату заработной платы и на оплату текущих контрактов по содержанию школы и развитию школы.

Второй год подряд увеличены расходы на повышение квалификации педагогов.

Кроме этого привлечены бюджетные средства на ремонт помещений Центра Точки, приобретение мебели данного центра

Большое внимание уделено финансированию расходов на содержание пищеблоков: приобретение оборудования, посуды.

Предпринимательской деятельности школа не осуществляет.

Платных услуг не оказывает

Школа участвовала в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих на территории Красноярского края образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме. По итогам конкурса школе выделено 898249,00 на приобретение учебного оборудования.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задачи поставленные на 2022-2023 уч.г. имеют разную степень выполненности:

По итогам общественных обсуждения на расширенном заседании Управляющего Совета, заседаниях УО, педагогических советах были приняты следующие решения:

№	Проблема	Решение	Отметка о выполнении
1	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс);	Переход на обновленные стандарты только в 1 и 5 классах	введены
2	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	Участие педагогов во всех активностях предлагаемых из вне на разных уровнях	Выполнена
3	Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.	1.Вести разговоры о важном 2.выполнить показатель включенности детей в ДО	выполнено
4	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.	Участие педагогов во всех активностях предлагаемых из вне на разных уровнях и поддержка их администрацией	выполнено
5	Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.	Переработать Положение и внедрить в работу	Положение разработано, но работает не в системе
6	Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их	Разработка и реализация проектов	выполнено

	безопасности жизнедеятельности.		
7	Обеспечение функционирования системы формирования функциональной грамотности обучающихся;	Разработка и реализация проектов	выполнено
8	создание оптимальной системы управления в школе;	Контроль административным корпусом всех процессов в школе.	выполнено
9	80% обхват обучающихся программами дополнительного образования; - открытие кружка дополнительного образования «Театральная студия»; - создание условий для эффективного функционирования Школьного спортивного клуба; - приведение к лицензионным требованиям неотрмонтированного крыла школы.		Выполнено Кружок был открыт, но закрылся в середине учебного года Спортивный клуб не рабтал Ремонтные работы по прведению в соответствие с лицензионным требованием проведены.

Задачи поставленные были реалистичными, актуальными выполнения поставленных на год задач равно 90 %.

Раздел 8. Заключение

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создания условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина России с высокими нравственными ценностями.

Для достижения стратегической цели Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина» необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию требований обновленных ФГОС общего образования для достижения функциональной грамотности обучающихся как комплексного образовательного результата в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих.
2. Обеспечить внедрение ФООП и корректировку образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ними.
3. Повысить объективность ВСОКО на основе комплексного и критериальноуровневого подходов к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности как актуального показателя качества образования.
4. Формировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности.
5. Обеспечить цифровизацию управленческой и образовательной деятельности.
6. Разработать и внедрить внутришкольную модель наставничества.
7. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования в целях удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся.
8. Обеспечить освоение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России» (по итогам самодиагностики образовательного пространства)

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ваших замечаний и рекомендации, направления в школу вопросов, оценок и предложений по электронному адресу: musoh6@mail.ru

С уважением, директор школы
26.07.2023

Татьяна Борисовна Карелина