

Составлено: директором МКУ  
«Управление образования  
Ужурского района»  
И.В.Милина  
2024 года



Утверждено: Советом школы  
Протокол № 2  
от «13» ноября 2024 год

Утверждено: директором  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н.Петелина»  
Т.Б.Карелина  
«14» ноября 2024 года



## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя  
Советского Союза Ю.Н.Петелина»**

на 2024-2027 года

г.Ужур

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>– Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом</li></ul>

	<p>Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;  Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" от 26.06.2014, утверждённый Постановлением  ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ № № 6-2519;  -Устав МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина», утверждённый Постановлением администрации Ужурского района от 31.08.2022 № 641;</p>
Цель	<p>обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>2.Создание системы, обеспечивающей оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их адаптации и интеграции в общество;</li> <li>3. Развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время;</li> <li>4.Обеспечение непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учётом новых тенденций в образовании;</li> <li>5.Продолжение работы по формированию здорового образа жизни с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>6.Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.Повышение уровень предметных результатов у обучающихся по итогам ГИА на 10-15%;</li> <li>1.2. Профессиональная предметно-методическая компетентность педагогов школы полностью обеспечивает реализацию образовательной программы школы, в том числе реализацию программ в классах с углубленным изучением предметов и преподавание в классах с детьми ОВЗ;</li> <li>1.3.У обучающихся сформировано внутренняя позиция личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>1.4.У обучающихся имеется опыт применения универсальных</li> </ol>

учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

1.5.У обучающихся сформирован навык участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

1.6.Обучающиеся владеют приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7. Созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов.

2.1.Создана среда, адекватная к общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей).

2.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигается всеми обучающимися с ОВЗ.

2.3. Индивидуализирован образовательный процесс в отношении детей с ОВЗ.

2.4.Образовательная среда обеспечивает целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.

2.5.Обеспечено выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.

2.6.Обучающиеся с ОВЗ включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.

3.1. Увеличение доли одарённых детей в общем количестве обучающихся, доли участников конкурсных мероприятий различного уровня и доли победителей и призёров этих мероприятий.

3.2.Выполнение показателя охвата дополнительным образованием детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Дополнительное образование детей персонализировано и его ресурсы интегрированы в индивидуальные образовательные траектории.

3.4.Обновлено содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения

индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования.

3.5. Работает эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

3.6. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

3.7. Через систему дополнительного образования созданы и работает Педагогический.

4.1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.

4.2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.

4.3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

4.4. 60% педагогического коллектива владеют и работают в технологии смешанного обучения.

4.5. Положительная динамика качества образования.

4.6. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.

5.1. Разработана и действует комплексная программа здоровьесбережения.

5.2. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора в части нарушений, касающихся здоровья обучающихся.

5.3. В плане внеурочной деятельности имеется место курсу направленному на формирование здорового питания.

5.4. для 30% педагогов здоровьесберегающая технология является ведущей в их деятельности.

5.5. Успешные практики здоровьесбережения представлены в РАОП и имеют статус не менее, чем «продвинутой».

5.6. В школе работает 6 программа дополнительного образования по спорту.

5.7. В спортивных секциях занимается более 50% обучающихся.

6.1. Создан и работает информационно-библиотечный центр, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.

6.2. ФГИС Моя школа органично встроена в учебно-воспитательный процесс школы.

6.3. 100 % обучающихся зарегистрированы и обучаются с помощью возможностей ФГИС Моя школа.

6.4. 85% родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа.

6.4. Ежегодно ЦОС среда пополняется новым цифровым оборудованием за счет субвенций.

	<p>6.5.Сформирован Управляющий совет школы, который выполняет свои функции согласно Уставу школы.</p> <p>6.6.Работает школа полного дня: для двух начальных классов и для всей основной школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы:</p> <p>Карелина Татьяна Борисовна – директор</p> <p>Гнедчик Анастасия Владимировна- заместитель директора п УВР</p> <p>Иванкова Елена Владимировна- заместитель директора п УВР</p> <p>Хлебникова Ольга Александровна - заместитель директора п ВР</p>
Период реализации	Сентябрь 2024 г.-сентябрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный-август 2024- ноябрь 2024</p> <p>Реализации-декабрь 2024-май 2027 г.</p> <p>Обобщающий-июнь-сентябрь 2027 года</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Родительский форум</p>
II этап – реализация (указать срок)	Мероприятия согласно Дорожной карте август 2024- декабрь 2027г.г.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Краевые субвенции</p> <p>Грантовые средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Карелина Татьяна Борисовна – директор</p> <p>Гнедчик Анастасия Владимировна- заместитель директора п УВР</p> <p>Иванкова Елена Владимировна- заместитель директора п УВР</p> <p>Хлебникова Ольга Александровна - заместитель директора п ВР</p> <p>Сулекова Виктория Сергеевна - заместитель директора п УВР</p>

## 1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»</p> <p>Краткое название: МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»</p> <p>ИНН- 2439003925</p> <p>Открыта в сентябре 1933 г.</p> <p>Учредитель Муниципальное образование Ужурский район в лице МКУ «Управление образования Ужурского района», место нахождения: Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Строителей, дом 9, строение 1, помещение 3</p> <p>Лицензия: Л035-01211-24/00241378 от 15.06.2015- бессрочная</p> <p>Юридический адрес: 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 34</p> <p>Фактический адрес: Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 34 Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 34 а Красноярский край, г. Ужур, ул. Калинина, 6 8(39156) 23-4-37, <a href="mailto:musoh6@mail.ru">musoh6@mail.ru</a>, <a href="https://musoh6.gosuslugi.ru">https://musoh6.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего/ из них ОВЗ/ из них инвалидов</p> <p>Начальный уровень образования-318/50/0</p> <p>Основной уровень образования-414/14/4</p> <p>Средний уровень образования-58/0/0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом лица является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным</p>

	<p>учебным предметам (классы с углубленным изучением математики, физики и информатики, обществознание)</p> <p>В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 595 учащихся.</p> <p>Школа реализуют спортивно-оздоровительное направление на базе ШСК «Юность» с охватом 237 человек.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школа представляет собой комплекс из трех зданий:</p> <p>1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.</p> <p>2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы</p> <p>3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы.</p> <p>В школе имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, 34 учебных Кабинетов, медицинский, логопедический, кабинет психолога и социального педагога, библиотека, музей, два атовыз зала на 80 и 50 мест.</p> <p>В школе имеется 1кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении –83, все подключены к сети Интернет.</p> <p>В школе созданы условия, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей.</p> <p>Школа имеет 2 пищеблока, оснащенных современным технологическим оборудованием. Обеденные залы на 70 и 70 человек.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: начальные классы обучаются в две смены, 34 учебных недели; основной и средние уровни образования обучаются в одну смену, 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	<p>Деятельность школы обеспечивают: 86 сотрудников, педагогических работников - 58, учителей -46; специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) - 5, работники, имеющие ученую степень / ученое звание -0; педагоги, имеющих ведомственные награды – почетная грамота Министерства образования Российской Федерации- 3, Почетная грамота Министерства образования Красноярского края – 3, Благодарность Министерства образования Красноярского края – 5, работники, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 41; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 21/60; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0; выпускники школы – работники школы - 10, молодые специалисты-4)</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный. Школа расположен в центре г.Ужура, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными и спортивными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических, физических потребностей работников и учащихся.</p> <p>В городе находится много объектов культуры и спорта, с которыми лицей тесно сотрудничает: ДЮСШ, ЦДО, школой искусств, библиотекой, краеведческим музеем, спортивный клуб «Дельфы», РДК. Заключен договор о сетевом взаимодействии с Ужурским многопрофильным техникумом.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Общие достижения трех лет:</b></p> <p>Школа реализует направление Национального проекта «Образование»: - так в 2020 году школа получила оборудование по ЦОС и реализует проекты связанные с развитием цифровизации образования, так в 2022 году школа является победителем краевого конкурса Управленческих практик по развитию ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2021 году в школе открыт Центр «Точка роста»;</li> <li>- с 2022 года является краевой стажировочной площадкой по «Внедрению смешанного обучения»;</li> <li>- в 2021, 2024 году по программе «Земский учитель» в школу пришел квалифицированный учитель Физики;</li> <li>- с 2023 года в школе открыт «Педагогический класс»;</li> <li>- практики школы размещены в Краевом атласе педагогических практик и имеют статус «Продвинутые» (за три года 5 практик.)</li> </ul> <p>2022-2023 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2022 году – школа победила в краевом грантовом конкурсе на реализацию сетевых программ агротехнического направления;</li> </ul> <p>Педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный этап Учитель года (за три года дважды)</li> <li>- муниципального конкурса «Профипедаг» (за три года 15 человек)</li> </ul> <p><b>2021-2022 уч.г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик 10 класса занял третье место в Краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (10 класс);</li> <li>- ученики 11 класса стали победителями 30 краевой зимнего политехнической школы-симпозиума "Мы будущее России"</li> <li>- Ученица стала <b>победителем</b> Всероссийского конкурса «Высший пилотаж» по направлению предпринимательство.</li> </ul> <p><b>2022-2023:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель математики стала призером Краевого конкурса «Мой урок по формированию математической грамотности»,</li> <li>- учитель начальных классов заняла 2 место в конкурсе «Лидер в современном образовании и воспитании»,</li> <li>- учитель года заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогический успех» Требования ФГОС в работе с родителями.</li> </ul> <p>Педагоги школы успешно транслировали свой опыт на разных площадках:</p>

	<p>-1 место «Фестиваль технологических идей»  -Региональный атлас педагогических практик, продвинутый уровень 2 практики,  -Публикация в электронном научно методическом журнале «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ По итогам краевой интенсивной школы «Старт в науке» физико-математического направления двое обучающихся 9 класса вошли в сотню лучших выпускников края;</li> <li>✓ По итогам ШСЛ за ученый год – 3 место;</li> <li>✓ Ученик школы Победитель Краевого компетентностного чемпионата "Мега Чемп 2022 "</li> <li>✓ Ученики 10-11 классов заняли 2 место в Краевом skills -атлон «ПрофЗагрузка».</li> </ul> <p><b>2023-2024 уч.г.</b>  Победа на муниципальном этапе Школьных спортивных клубов;  Победа по итогам всех этапов ШСЛ в 2023-2024 уч.г.;</p> <p>Второе место в краевом конкурсе практик наставничества;</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

		медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к</li> </ul>

							<p>результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в</li> </ul>

							<p>течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества</li> </ul>

						<p>мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения</li> </ul>

		деятельность ю			обучающихся		<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul>

						помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

					<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи</li> </ul>

	<p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО</li> </ul>

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам</li> </ul>

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в</li> </ul>

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их</li> </ul>

					<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной</li> </ul>

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный</li> </ul>

							контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,</li> </ul>

							<p>интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul>

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</li> </ul>

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение</li> </ul>

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения</li> </ul>

	<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>технологический кружок</p>		<p>направление «Творчество»</p>	<p>талантов</p>	<p>педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение</li> </ul>
--	---	-------------------------------	--	---------------------------------	-----------------	---	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в</li> </ul>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</li> </ul>

						ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Наличие предметных	• Повышение квалификации

					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-</li> </ul>

						кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими</li> </ul>

						<p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ul>

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление	Школьные творческие	Невключенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную</li> </ul>

				«Творчество»	объединения	образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</li> </ul>

							<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители</li> </ul>

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза</li> </ul>

							<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную</li> </ul>

						<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</li> </ul>

						<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части</li> </ul>

						организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и</li> </ul>

							<p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

							<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождени		

	о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	е педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России</li> </ul>

							<p>от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

						достижению высокого результата.	мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				о сопровождении		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

						<p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных</li> </ul>

							обучающихся.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционально го восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul>

		и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			о школьного климата	образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------	---

						<p>осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</li> </ul>

							<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование федеральной	100%	1	Ключевое условие	ЦОС	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической</li> </ul>

3	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и</li> </ul>

					<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,</li> </ul>

							игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным</li> </ul>

						обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</li> </ul>

						требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</li> </ul>

					обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного</li> </ul>

							контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений,</li> </ul>

					посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии</li> </ul>

							юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного</li> </ul>

<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня</p>						<p>дня».</p>	
						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</li> </ul>						

					<p>хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста</li> </ul>

							<p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной</li> </ul>

						<p>образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
12	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация	

0	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	государственн о-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-общественного управления		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33 балла</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в школе классов (7-9 классы) с углубленным изучением отдельных предметов</li> <li>2. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>3. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов</li> <li>1.2. Повышение профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2.1. Увеличение качественных результатов ОГЭ по всем предметам</li> <li>2.2. Создание в школе комплексной программы подготовки к ГИА</li> <li>2.3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>3.1 Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ</li> <li>4.1. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>4.2. Привлечение дополнительных специалистов для реализации программ</li> </ol>

		<p>ФГОС.</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Либо разработанные ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p>	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5.1. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>5.2. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>6.1. Разработаны отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>6.2. Обеспечен административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.1. Проведен анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>7.2. Осуществляется контроль за</p>
--	--	--	---

		<p>своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p> <p>9. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>8.1. Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>8.2. Осуществлена подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9.1. Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10.1 Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</p>
--	--	--	---

		ОВЗ, с инвалидностью.	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 10.2. Организованы условия для модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций
2	Воспитание	<p><b>19 баллов:</b> На должном уровне не организован всесторонний административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствует открытость, системность в работе с родителями: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствует кадровый резерв и как, следствие, отсутствует специалисты, занимающиеся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<p>Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие всесторонний контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включены в состав штаба воспитательной работы родители для разработки рабочей программы воспитания.</p> <p>В модуль «Взаимодействие с родителями» включены воспитательные мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>·Разработан проект, совместной деятельности с общественностью города, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесены изменения в план методической работы, обеспечивающий изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части</p>

		<p>деятельности и дополнительного образования. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей. Организована деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОУ, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организована деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОУ. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Организована работа по регламентированным формам взаимодействия школы и родителей: функционирует родительский комитет, заседает попечительский совет и родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.  Организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия. Организуется работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам</p>
--	--	---	--

			<p>и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организуется трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организована работа по привлечению специалистов других организаций, занимающихся туристско-краеведческой работой (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Используются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи. Оптимизированы расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>·Интегрирована туристско-краеведческая</p>
--	--	--	--

			<p>деятельность в программу воспитания ОУ.</p> <p>Проведен анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организована деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализованы программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организованы профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> <p>Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в ОУ.</p> <p>Сформировать и наладить систематическую деятельность военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	17 баллов: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; в школе работает система профилактики и просветительская деятельность, направленная	<p>Разработана и действует комплексная программа здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие предписаний Роспотребнадзора в части нарушений,</p>

		<p>на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств; программы здоровьесбережения в школе нет, отдельные учителя реализуют в своей деятельности это направление; в школе имеется полноценная, развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; работает спортивный клуб «Юность», реализующий 4 спортивных направления; 30 % обучающихся занимаются в спортивных секциях; обучающиеся школы участвуют во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); систематически команды школы завоёвывают победы на муниципальном уровне в данных соревнованиях; 305 обучающихся, получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в своей возрастной категории. В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с необходимым оборудованием.</p>	<p>касающихся здоровья обучающихся. В плане внеурочной деятельности имеется место курсу направленному на формирование здорового питания. Для 30% педагогов здоровьесберегающая технология является ведущей в их деятельности. Успешные практики здоровьесбережения представлены в РАОП и имеют статус не менее, чем «продвинутый». В школе работает 6 программа дополнительного образования по спорту. В спортивных секциях занимается более 50% обучающихся.</p>
4	Творчество	<p><b>21 балл:</b> Выбор направлений дополнительного образования ограничен. Не выстроена система изучения</p>	<p>Расширены направления реализации программ ДО, выстроена система мониторинга интересов,</p>

		<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Имеются профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОУ в части организации ДО. Отсутствуют необходимые ресурсы в для реализации программ дополнительного образования. Невысокий охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и своевременно информированы участники образовательного процесса о ДО образовании в школе. Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования.</p> <p>Проведен мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновлено методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>
--	--	---	---

		<p>образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Существуют предметные дефициты педагогов, для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточно осуществляется работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в сетевом взаимодействии ОУ с другими учреждениями.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствуют разработанные</p>	<p>возможностями, интересами семьи и общества. Реализовано увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, включая административный контроль за этим процессом. Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Привлечены к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организована образовательная деятельность в сетевой форме с</p>
--	--	--	--

		<p>образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Существуют профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Не интегрирована музейная деятельность в образовательную программу.</p>	<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе ОУ для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами. Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Повысили квалификацию педагоги в части</p>
--	--	--	--

			<p>устранения предметных дефицитов; повысили профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработаны ИОМ педагога; привлечены специалисты высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и тд.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении; план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</p>
--	--	--	--

			<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Реализован мониторинг участия обучающихся и проанализированы результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками, а также индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечена психолого-педагогической поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>
--	--	--	---

			<p>организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Запланировано взаимодействие при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществляется сетевая форма</p>
--	--	--	---

			реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОУ, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с целью проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в Кванториумах, ИТ – кубах</p> <p>2.1. Профессиональные пробы включены в учебно воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>2.2. В план профориентационной работы включены мероприятия участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>3.1. Обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Магистральное направление Учитель. Школьная команда</b> получено 23 балла.</p> <p>По результатам диагностики образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям 83-87, 89, 90,92, 94, 95.</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается система наставничества, работают школьные методические объединения педагогов, среди педагогов есть победители и призеров конкурсов на муниципальном</p>	<p>Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.</p> <p>Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.</p> <p>Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Владение современными методами обучения и воспитания.</p> <p>Положительная динамика качества образования.</p> <p>Высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов.</p>
---	---------------------------	---	--

уровне. Однако стоит отметить, что есть некоторые моменты, которые заслуживают доработки, они также заложены в настоящую программу развития. В частности, создание условий повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, разработанное положение о развитии системы наставничества нуждается в обеспечении условий, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник». Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда»

**По результатам диагностики рекомендовано:**

Увеличение диагностики профессиональных компетенций педагогов.

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Повышение квалификации членов управленческой команды.

		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
7	Школьный климат	<p><b>Магистральное направление Школьный климат</b> получено 17 баллов. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>По показателям 97-103, 105-107, 109 образовательная организация вышла на средний уровень по показателю «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, 2 логопеда, 2</p>	<p><b>Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b></p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>

		<p>дефектолога, социальный педагог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>По результатам диагностики рекомендовано:</p> <p>Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Необходимо обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Обеспечить достаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечить достаточное количество профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Обеспечить административный контроль.</p>	<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p><b>Оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп, обучающихся:</b></p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p><b>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде:</b></p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и</p>
--	--	--	--

		<p>соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p><b>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде:</b></p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной</p>
--	--	---

			<p>медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной</p>
--	--	--	--

			<p>помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p><b>Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</b></p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников</p>
--	--	--	---

			<p>организации  <b>Отсутствует административный контроль:</b>          Обеспечить административный контроль.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов: Школа и все педагоги, 47 % обучающихся и 45 % родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа, Школа подключена к высокоскоростному Интернету с необходимой фильтрацией, Общение всех участников образовательных отношений происходит через ИКОПФ «Сферум», в 2020 году школа получила оборудование по ЦОС, которое не в полной мере обеспечивает условия необходимой ЦОС, более 20 лет школа работает в системе КИАСУО, школьное пространство организован под комфортное пребывание детей на уроках и внеурочных занятий. Организованы, но слабо действуют коллегиальные органы управления школой, а в частности работа Управляющего совета. В школе имеется библиотека, которая могла бы быть трансформирована в библиотечный центр. Школа полного дня не существует, в том числе из-за невозможности организовать ГПД.</p>	<p>Педагоги активно используют возможности ФГИС Моя школа, 100 % обучающихся зарегистрированы и обучаются с помощью возможностей ФГИС Моя школа, 85% родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа. Ежегодно ЦОС среда пополняется новым цифровым оборудованием за счет субвенций. Сформирован Управляющий совет школы, который выполняет свои функции согласно Уставу школы. Библиотека имеет статус библиотечного информационного центра. Работает школа полного дня: для двух начальных классов и для всей основной школы.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Имеется материально-техническая база, кадровый состав для углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствие у педагогов курсовом подготовки по вопросам преподаванию учебных предметов на углубленном уровне не проводится просветительская работа среди учащихся и родителей о возможности выбора предметов для изучения на углубленном уровне	В школе в параллели 7-х классов есть класс, в котором более 70% учащихся имеют высокие образовательные потребности и возможности.	Не желание родителей менять учеником классный коллектив в соответствии с выбором предметов, изучаемых на углубленном уровне
	С целью эффективной подготовки к ГИА проводятся тренировочные мероприятия, учителя проходят курсовую подготовку, проводятся беседы с родителями	Отсутствие единой системы по вопросам подготовки к ГИА	Имеется возможность повышать квалификацию педагогов по вопросам подготовки к ГИА на региональном уровне	Отсутствие кадрового потенциала Отсутствие единой системы методической работы
	Все классные руководители ведут курсы внеурочной деятельности. Имеется материально-техническая база Точки Роста	Отсутствуют курсы внеурочной деятельности с привлечением оборудования Точки Роста	Возможность пополнения материально-технической базы.	В связи с высокой загруженностью педагогов, не кому вести курсы внеурочной деятельности
	В школе имеется большое количество высокомотивированных	Отсутствие единой системы подготовки к участию детей в	В школе имеется и материально-техническая база, педагоги имеют	Педагоги не составляют ИМОы детей

	детей для участия в олимпиадном движении	олимпиадах, отсутствие ИОМ у детей.	высокую квалификацию.	
Воспитание	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>-Создан отряд волонтеров Победы.</p> <p>- Значима деятельность ШСК.</p> <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>-В школе сохраняются традиции воспитания.</p> <p>- Функционирует первичное отделение</p>	<p>- В школе нет организаторов по воспитательной работе, ни на одной ступени развития.</p> <p>- Ослаблен административный контроль за деятельностью классных руководителей;</p> <p>- слабо развита открытость деятельности школы в части реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- родительская общественность не подключена к разработке рабочей программы воспитания и деятельности регламентных форм в школе (родительский комитет, попечительский совет, родительский комитет, Комиссия по</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Организация совместной работы с учреждением социальной защиты и полиции.</p>	<p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>-Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>

	<p>РДДМ Движение первых.</p> <p>- Функционирует Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>- Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>- Наличие Юнармии.</p>	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений).</p> <p>-нет в школе военно-патриотического клуба.</p> <p>-Большая загруженность педагогов и учащихся школы.</p>		
Здоровье	<p>Наличие оснащенных пищеблоков; наличие собственной спортивной инфраструктуры и расположение школы между спортивными объектами спортивного клуба «Дельфы», ДЮСШ г.Ужура, наличие ставок педагогов дополнительного образования спортивной направленности; налаженное взаимодействие с ДЮСШ г.Ужура; наличие инфраструктуры</p>	<p>Отсутствие разработанной комплексной программы Здоровьесбережения; низкий кадровый потенциал учителей физической культуры (низка мотивация работать на качество),</p>	<p>- имеется опыт разработки качественных программ, используя административный ресурс;</p> <p>-наличие ставок, часов, обеспеченных денежными средствами;</p> <p>-выстроенные связи с ДЮСШ.</p>	<p>-отсутствие квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.</p>

	кабинетов специалистов сопровождения.			
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по четырем направлениям из пяти по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>- В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>-Реализуются ДОО программы творческой направленности: школьный театр.</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, проекты.</p> <p>-Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>-Функционирует школьный театр.</p> <p>- Функционирует школьный музей.</p>	<p>Не выстроена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Имеются профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОУ в части организации ДО.</p> <p>- Отсутствует материально - техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p> <p>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования.</p>	<p>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района;</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий;</p> <p>-Организация образовательной деятельности в форме сетевого взаимодействия с организациями.</p>	<p>-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>-Кадровый дефицит</p> <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p>

	<p>- Функционирует медиационный центр.</p>	<p>-Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p> <p>- недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>- Слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p>		
--	--	---	--	--

		необходимыми для осуществления образовательной деятельности - Не интегрирована музейная деятельность в образовательную программу.		
Профориентация	В школе имеется материально-техническая база, для осуществления проф проб Имеется педагог, курирующий проект Билет в будущее В 9-х, 10 классах ведется курс «Профессиональное самоопределение школьников»	Отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями района. Отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными центрами	Имеется возможность разработки единой комплексной программы по профориентации	Отсутствие сетевых партнеров
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм. Участие в конкурсном движении на уровне школы, муниципалитета, региона, РФ. Стимулирование педагогических	Старение педагогических кадров. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Создана система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>работников;</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>разработка способов стимулирования и</p>	<p>инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p>
--	---	---	--	---

	<p>педагогического образования (за три последних года); Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Профессиональное выгорание; Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Высокая доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечено оказание психолого-</p>	<p>Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками</p>

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации специалистов сопровождения – педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации специалистов специализированных</p>	<p>педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
--	--	--	---	---

	<p>помещений для специалистов сопровождения – педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие Интернета с фильтрацией, положительная динамика регистрации всех участников образовательных отношений во ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум, наличие базы</p>	<p>- инертность педагогов в использовании возможностей ФГИС Моя школа;</p> <p>Недостаточное количество учебных кабинетов с оборудованными</p>	<p>- опыт реализации больших проектов у управленческой команды школы;</p> <p>-в течении последующих лет уменьшение количества детей и соответственно уменьшение классов-</p>	<p>- уменьшение финансирование школы из-за уменьшения количества обучающихся, поэтому обновление ЦОС под вопросом;</p> <p>- не принятие родителями Школы полного дня.</p>

	<p>по ЦОС, наличие помещений под библиотечный центр, выделены средства под организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	<p>рабочими местами для выхода интернет обучающимися; Ежегодные вливания в ЦОС не покроют ежегодный расход оборудования из-за быстрого морального его устаревания; в здании начальной школы не хватает кабинетов для работы в одну смену и для организации школы полного дня.</p>	<p>способствует высвобождению кабинетов для реализации школы полного дня; -65 % педагогического персонала активно используют цифровое пространство в образовательном процессе;</p>	
--	---	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Реализация проектов, разработка и реализация комплексных программ, мероприятия.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Углубленное изучение математики с 7 класса	Углублённое изучение математики предоставляет уникальные возможности для развития аналитических способностей, логического мышления и умения решать сложные задачи. Этот уровень обучения позволяет более детально рассмотреть ключевые понятия и методы, которые необходимы для успешного	1. Углублённое понимание ключевых понятий и методов математики. 2. Умение решать сложные задачи. 3. Подготовка к продолжению образования в области точных наук. 4. Призовые места на муниципальном уровне на ВОШ 5. Подготовка к будущей профессии.	2024-2029 г.г	По плану	- кадровые - субвенции - сетевые взаимодействия с физико-математической школой СФУ - административные	Гнедчи А.В.	1. В 2024-2025 г.г. – 7 «б» класс включен в проект; 2. В 2025-2026 8 «б», 7 «а» - включены в проект; 3. По итогам ОГЭ – все обучающиеся этих классов сдали математику в основной период сдачи ГИА; 4. При поступлении в 10 класс 80 %	Регулярные отчёты: предоставление отчётов о ходе реализации проекта, включая оценку результатов и анализ проблем.  Обратная связь: получение обратной связи от учащихся, преподавателей и администрации

			продолжения образования в области точных наук.					обучающихся выбрали для профильного обучения в том числе математику; 5. с 2026 г. Призовые места на муниципальном уровне на ВОШ	школы. Мониторинг успеваемости: отслеживание успеваемости учащихся по математике. Промежуточная аттестация, ГИА, ВПР Регулярные отчёты: предоставление отчётов о ходе реализации проекта, включая оценку результатов и анализ проблем.
	2.Географическая грамотность	Повышение уровня географических знаний и интереса к изучению географии среди учащихся школы. Формирование у школьников понимания важности географической грамотности для успешной жизни в современном мире. Развитие навыков работы с географическими	Повышение качества результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ. Повышение уровня географических знаний и интереса к изучению географии среди учащихся школы, сформировано понимание важности географической	2024-2027	По плану	-кадровые -субвенции - административные	С 2026 года 100% сдача ОГЭ по географии в основной период сдачи экзаменов. На 30 % повышение качества результатов ВПР. Молодые учителя	Мониторинг успеваемости: отслеживание успеваемости учащихся по географии. Промежуточна	

			картами, атласами и другими источниками географической информации. Повышение квалификации учителей географии. Организация наставничества над молодыми педагогами по географии.	грамотности, сформированы навыки работы с географическими источниками информации и применению полученных знаний на практике. Молодые учителя географии имеют первую квалификационную категорию					географии имеют первую квалификационную категорию.	я аттестация, ГИА, ВПР Реализованные ИОМ педагогов.
2	Творчество	3.«ДО каждому»	-наполнение ДО кружками творческого направления; -повысить уровень квалификации педагогов доп.образования; -выполнять показатель по охвату ДО обучающихся.	-секции, кружки имеются во всех направлениях ДО; -имеются победители и призеры различных конкурсов; - выполняется показатель по охвату ДО обучающихся; -педагоги аттестованы на первую квалификационну	2024 - 2027 г.г.	По плану	административный; - кадровый; -оснащение школы; -субвенции школы	Хлебникова О.А.	секции, кружки имеются во всех направлениях ДО; -имеются победители и призеры различных конкурсов; - ежегодно выполняется показатель по охвату ДО обучающихся	Регулярные отчёты: предоставлен отчётов о ходе реализации проекта, включая оценку результатов и анализ проблем.  Обратная связь: получение

				ю категорию по должности «педагог доп.образования» -В школе имеются традиционные конкурсно-отчетные мероприятия: Битва хоров, Фестиваль школьных театров, конкурс «Школьный вальс»					; -Битва хоров, фестиваль школьных театров, танцевальный конкурс – отчетные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений	обратной связи от учащихся, преподавателей и родителей школы.  Отчетные мероприятия. Протокола промежуточных мероприятий.
3	Профорентация	4.«Педкласс»	Развитие системы раннего профессионального самоопределения обучающихся в школе	Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования психолого-педагогической направленности	2024 - 2027 г.г.	По плану	административный; - кадровый; -оснащение школы; -субвенции школы -сетевое взаимодействие с федеральными государственными бюджетными	Карелина Т.Б.	Открыт профильный Педагогический класс; Набрана разновозрастная группа обучающихся 9, 11 классов, получающая дополнительное	Учет (систематическое и планомерное наблюдение за всеми процессами проекта); -выявление отклонений от целей реализации

							образовательны м учреждением высшего образования «Красноярский государственны й педагогический университет им. В.П. Астафьева»		образование по программе «Педагогичес кий класс»; -ежегодно от 3 до 7 обучающихся поступают высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионал ьного образования психолого- педагогическ ой направленнос ти; -ежегодно не менее одного выпускника заключили договор о целевом обучении	проекта; -мониторинг образовательн ых результатов; Анкетировани е обучающихся.
4	Учитель.	5.Проект:	-повысить уровень	-увеличение числа	202	По	административн	Кар	-35%	-Учет

	Школьная команда	Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога.: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний.	методической, педагогической компетенции учителей; -повысить уровень преподавания, в том числе в инновационных технологиях; -повысить уровень обученности обучающихся.	педагогов первой и высшей категории; -владение педагогами технологией смешанного обучения; -повышение уровня обученности обучающихся.	4 - 2027 г.г.	план	ый; - кадровый; - субвенции школы;	ели на Т.Б .	педагогов имеют высшую категорию; 60% педагогов имеют первую категорию; -40% педагогов дали открытые уроки для коллег района, края; 5 педагогов имеют статус «наставник» -60% педагогов разработали, провели и выставили в копилке уроков свои занятия по моделям технологии	(систематическое и планомерное наблюдение за всеми процессами проекта); -выявление отклонений от целей реализации проекта; - прогнозирование сложившейся ситуации; -последнее число месяца «день Смешанного обучения» - обсуждение трудностей и сложившейся ситуации.
--	------------------	---	--	---	---------------	------	------------------------------------	--------------	--	---

									(не менее по 10 уроков); -педагоги являются призерами и победителями краевого конкурса разработок уроков по моделям смешанного обучения -на 10 % увеличилось качество обученности обучающихся в основной школе	
5	Школьный климат	6.Проект профилактик и буллинга в школе «Дорога добра»	Организовать комплексную работу по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетн	1.Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;	2025 - 2027 г.г.	По плану	административный; - кадровый;	Пр оце нко В. О.	-Отсутствие конфликтных ситуаций между детьми	

			их (взаимодействие с учащими, родителями/законными представителями, педагогами образовательного учреждения)	2.Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде; 3.Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.						
6	Образовательная среда	7.«Школа полного дня»	Создание и апробация инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием	-Рост удовлетворенности и потребителей качеством образовательных услуг. - Востребованность	2025 - 2027 г.г.	По плану	административный; - кадровый; -оснащение школы; -субвенции школы	Карелина Т.Б.	- 50 обучающихся начальной первой смены школы охвачены проектом;	Статические данные; Данные НОКОД

			<p>которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью.</p>	<p>инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг</p>					<p>- на 20 % выросла удовлетворенность потребителей ; - набраны три полных первых классов.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Повышение уровня:**

1. предметных результатов у обучающихся по итогам ГИА на 10-15%;

Повышение уровня предметно-методической компетентности педагогов и как результат - школа полностью обеспечивает реализацию образовательной программы школы, в том числе реализацию программ в классах с углубленным изучением предметов и преподавание в классах в детьми ОВЗ;

2. Увеличение доли одарённых детей в общем количестве обучающихся, доли участников конкурсных мероприятий различного уровня и доли победителей и призёров этих мероприятий.

3. цифровая трансформация дополнительного образования детей.

4. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.

5. Положительного психолого-педагогического климата в школьном коллективе.

6. заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях.

7. педагогического коллектива владеющего и работающего в технологии смешанного обучения.

8. Высокий уровень профессиональной «самостоятельности» педагогов.

9. охвата обучающихся занятиями ДО более 80 %

10. 100 % обучающихся зарегистрированы и обучаются с помощью возможностей ФГИС Моя школа.

11. 85% родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа.

### **Сохранение уровня:**

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигается всеми обучающимися с ОВЗ.

2. Выполнение показателя охвата дополнительным образованием детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора в части нарушений, касающихся здоровья обучающихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав Образовательные программы Локальные акты школы Приказы	Имеется Имеется Имеется Имеется	-	Официальные сайты Министерства образования, Сайт «Школа Минпросвещения»
2. Материально-техническое обеспечение	-Цифровое оборудование: компьютеры, ноутбуки, панели, проекторы, лаборатории. Лабораторное оборудование Центра точки роста. Наглядное оборудование. Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется	Мобильные цифровые кабинеты – 3.	Гранты, субвенции
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги сопровождения, педагоги дополнительного образования, педагогические сотрудники, заместители директора, советник директора по воспитанию	Имеются, но много скрытых вакансий	Учитель ОБЗР, истории, физики, математики, информатики, робототехники, педагоги ДО	Целевое обучение, внешнее совместительство, сайт Работа в России, переквалификации имеющихся кадров.
4. Финансовые ресурсы	субвенции	Не хватает	Финансы для приобретения цифрового оборудования	Участие в грантах.
5. Информационное обеспечение	Сайт школы VK-мессенджер Сферум	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</p>	<p>1.1. Повышение уровня предметных результатов у обучающихся по итогам ГИА на 10-15%;</p> <p>1.2. Профессиональная предметно-методическая компетентность педагогов школы полностью обеспечивает реализацию образовательной программы школы, в том числе реализацию программ в классах с углубленным изучением предметов и преподавание в классах в детьми ОВЗ;</p> <p>1.3. У обучающихся сформировано внутренняя позиция личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>1.4. У обучающихся имеется опыт применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</p> <p>1.5. У обучающихся сформирован навык участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>1.6. Обучающиеся владеют приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и</p>	<p>95% обучающихся 9 классов в основной период сдачи сдают ГИА.</p> <p>Имеется профильный класс.</p> <p>Имеется класс углубленного изучения математики с 7 класса.</p>

	<p>проектной деятельности.</p> <p>1.7. Созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов.</p>	
<p>2.Создание системы, обеспечивающей оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их адаптации и интеграции в общество;</p>	<p>2.1.Создана среда, адекватная к общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей).</p> <p>2.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигается всеми обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2.3. Индивидуализирован образовательный процесс в отношении детей с ОВЗ.</p> <p>2.4.Образовательная среда обеспечивает целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.</p> <p>2.5.Обеспечено выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.</p> <p>2.6.Обучающиеся с ОВЗ включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Создано образовательное пространство для реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Программы ДО созданы как интегрированные так и специальные для детей с ОВЗю.</p>

<p>3. Развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время;</p>	<p>3.1. Увеличение доли одарённых детей в общем количестве обучающихся, доли участников конкурсных мероприятий различного уровня и доли победителей и призёров этих мероприятий.</p> <p>3.2.Выполнение показателя охвата дополнительным образованием детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Дополнительное образование детей персонализировано и его ресурсы интегрированы в индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>3.4.Обновлено содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования.</p> <p>3.5.Работает эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</p> <p>3.6.Цифровая трансформация дополнительного образования детей.</p> <p>3.7. Через систему</p>	<p>На 10-15% Увеличение доли одарённых детей в общем количестве обучающихся, доли участников конкурсных мероприятий различного уровня и доли победителей и призёров этих мероприятий.</p> <p>К 2027 году 95% детей охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Программы ДО охватывают все направления</p>
--	--	---

	дополнительного образования созданы и работает Педагогический класс.	
4.Обеспечение непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учётом новых тенденций в образовании;	<p>4.1.Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.</p> <p>4.2.Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.</p> <p>4.3.Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.</p> <p>4.4.60% педагогического коллектива владеют и работают в технологии смешанного обучения.</p> <p>4.5.Положительная динамика качества образования.</p> <p>4.6.Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.</p>	<p>Текущность кадров в год составляет не более 5 %.</p> <p>60% педагогического коллектива владеют и работают в технологии смешанного обучения.</p> <p>-35% педагогов имеют высшую категорию;</p> <p>60% педагогов имеют первую категорию;</p> <p>-40% педагогов дали открытые уроки для коллег района, края;</p> <p>5 педагогов имеют статус «наставник»</p> <p>-60% педагогов разработали, провели и выставили в копилке уроков свои занятия по моделям технологии (не менее по 10 уроков);</p> <p>-педагоги являются призерами и победителями краевого конкурса разработок уроков по моделям смешанного обучения.</p>
5. .Продолжение работы по формированию здорового образа жизни с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;	<p>5.1.Разработана и действует комплексная программа здоровьесбережения.</p> <p>5.2.Отсутствие предписаний Роспотребнадзора в части нарушений, касающихся здоровья обучающихся.</p> <p>5.3. В плане внеурочной деятельности имеется место курсу направленному на формирование здорового питания.</p> <p>5.4. для 30% педагогов здоровьесберегающая технология является ведущей в их деятельности.</p> <p>5.5.Успешные практики здоровьесбережения представлены в РАОП и</p>	<p>Имеется комплексная программа здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствуют предписания Роспотребнадзора в части нарушений, касающихся здоровья обучающихся.</p> <p>В плане внеурочной деятельности имеется курс направленному на формирование здорового питания.</p> <p>30% педагогов владеют технологией здоровьесбережения.</p> <p>Имеются успешные практики здоровьесбережения.</p> <p>В школе работает 6 программа дополнительного образования по спорту.</p> <p>В спортивных секциях занимается более 50% обучающихся</p>

	<p>имеют статус не менее, чем «продвинутый».</p> <p>5.6. В школе работает 6 программа дополнительного образования по спорту.</p> <p>5.7.В спортивных секциях занимается более 50% обучающихся</p>	
<p>6.Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.</p>	<p>6.1.Создан и работает информационно-библиотечный центр, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.</p> <p>6.2. ФГИС Моя школа органично встроена в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>6.3.100 % обучающихся зарегистрированы и обучаются с помощью возможностей ФГИС Моя школа.</p> <p>6.4.85% родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа.</p> <p>6.4.Ежегодно ЦОС среда пополняется новым цифровым оборудованием за счет субвенций.</p> <p>6.5.Сформирован Управляющий совет школы, который выполняет свои функции согласно Уставу школы.</p> <p>6.6.Работает школа полного дня: для двух начальных классов и для всей основной школы.</p>	<p>Работает информационно-библиотечный центр, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.</p> <p>100 % обучающихся зарегистрированы и обучаются с помощью возможностей ФГИС Моя школа.</p> <p>85% родителей зарегистрированы в системе ФГИС Моя школа</p> <p>Ежегодно ЦОС среда пополняется новым цифровым оборудованием за счет субвенций.</p> <p>Сформирован Управляющий совет школы, который выполняет свои функции согласно Уставу школы.</p> <p>Работает школа полного дня: для двух начальных классов и для всей основной школы.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	ежегодно	ежегодно	Грантовые средства	деньги	Хлебникова О.А. Карелина Т.Б. Петрова Н.А.	Карелина Т.Б.
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Углублённое изучение математики с 7 класса	Май, 2029 год		1. Углублённое понимание ключевых понятий и методов математики. 2. Умение решать сложные задачи. 3. Подготовка к продолжению образования в области точных наук. 4. Призовые места на муниципальном уровне на ВОШ 5. Подготовка к будущей профессии.	Успешно пройденная итоговая аттестация в 9 классе по предмету «математика»	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.	
Создание и реализация плана подготовки к ОГЭ.	Ежегодно подготовить до 15.09,	реализовывать до 25.05.	85 % обучающихся 9 класса в основной период сдачи экзаменом сдали ОГЭ	Аттестаты за основную школа	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Географическая грамотность	Сентябрь 2024 г.	Июнь 2027 г.	Повышение качества результатов промежуточной	95 % сдача выпускниками 9	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

			аттестации, ВПР, ОГЭ. Повышение уровня географических знаний и интереса к изучению географии среди учащихся школы, сформировано понимание важности географической грамотности, сформированы навыки работы с географическими источниками информации и применению полученных знаний на практике. Молодые учителя географии имеют первую квалификационную категорию	класса географии в основной период сдачи ОГЭ	УВР Гнедчик А.В	Гнедчик А.В
Прохождение курсов повышения квалификации учителями по теме подготовки к ОГЭ по предмету	В течении года	В течении года	Все учителя в течении трёх лет обучены на курсах по теме подготовки к ОГЭ по предмету	удостоверения	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В
Создание и реализация плана подготовки к ЕГЭ.	Ежегодно подготовить до 15.09,	реализовывать до 25.05.	85 % обучающихся 11 класса в основной период сдачи экзаменом сдали ЕГЭ	Аттестаты	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В
Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.	Сентябрь 2025 г	Декабрь 2025 года	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Победители и призеры ВОШ	Заместитель директора по УВР Сулекова В.С.	Заместитель директора по УВР Сулекова В.С.
Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Ноябрь 2024	Февраль 2025 г.	Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Сулекова	Заместитель директора по УВР Сулекова В.С.

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		В.С.	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Май 2025 года	Сентябрь 2025 года	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками и дидактическими пособиями	Учебники, рабочие тетради	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В
Повышение квалификации педагогов КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	постоянно	Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	удостоверения	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В
Разработка программы здоровьесбережения	Март 2024 г	Июнь 2024 г	Программа здоровьесбережения	Программа	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А
Подбор кадров для ШСК	Постоянно	Постоянно	Укомплектованный штат педагогов ШСК	штат педагогов ШСК	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А
Прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной	Постоянно	Постоянно	Укомплектованный штат педагогов ШСК	штат педагогов ШСК	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А

переподготовки; направление выпускников на целевое обучение по физической культуре и спорту						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	сентябрь 2025 ./ ежегодно в начале учебного года	Ноябрь, 2025 г./ежегодно в начале учебного года	Положительная динамика увеличения числа занимающихся в секциях ШСК .	Выполнение показателя по охвату ДО обучающихся	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Постоянно по графику	Постоянно по графику	1.Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2.Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Положительная динамика увеличения числа занимающихся в секциях ШСК .	Призовые места в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК

России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне	ежегодно	Ежегодно	50% охват обучающихся участием в ГТО; 30 % обучающихся получили знак ГТО	Знак ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
«ДО каждому»	02.09.2024	01.12.2027	-секции, кружки имеются во всех направлениях ДО; -имеются победители и призеры различных конкурсов; - выполняется показатель по охвату ДО обучающихся; -педагоги аттестованы на первую квалификационную категорию по должности «педагог доп.образования» -В школе имеются традиционные конкурсно-отчетные мероприятия: Битва хоров, Фестиваль школьных театров, конкурс «Школьный вальс»	До для каждого обучающегося по его интересам; Раскрыты таланты детей	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Июнь 2025 г.	Декабрь 2027 г	Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Программы в ФГИС Навигатор	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Постоянно	Постоянно	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	С сентября 2024	По декабрь 2027	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Договора, программы ДО	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина
Работа общешкольного	С 15.09.2024	постоянно	Обеспечено включенность	Включение	Директор	Директор

родительского комитета			родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработаны проекты, совместного с родительской с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Удовлетворённость родительской общественности качеством предоставляемых услуг.	родителей в работу школы	Т.Б.Карелина	Т.Б.Карелина
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Педкласс	01.10.2024	Декабрь 2027	Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования психолого-педагогической направленности	Открыт профильный Педагогический класс; Набрана разновозрастная группа обучающихся 9, 11 классов, получающая	Руководитель педагогического класса Буланова В.Д.	Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В

				дополнительное образование по программе «Педагогический класс»; -ежегодно от 3 до 7 обучающихся поступают высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования психолого-педагогической направленности;		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	С 02.09.2024	Декабрь 2024 г.	Сопровождение выбора профессии	Профориентация	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	С 01.10.2024	ежегодно	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Сертификат о получении профессии	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина

<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Октябрь 2024</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,</p>	<p>Призерство, дипломы, сертификаты участия</p>	<p>Заместитель директора по УВР курирующий направление одарённые дети</p>	<p>Заместитель директора по УВР курирующий направление одарённые дети</p>
---	---------------------	-----------------	--	---	---	---

<p>Диагностирование учителей на предмет профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Ежегодно, постоянно</p>	<p>Ежегодно, постоянно</p>	<p>обращение к спонсорам).          Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.          План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.          Программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.          Адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В</p>
<p><b>подпроект/задача</b></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
<p>Смешанное обучение как</p>	<p>Август 2024 года</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>повысить уровень</p>	<p>35% педагогов</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Заместитель</p>

<p>способ трансформации стиля педагога.: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний.</p>		<p>года</p>	<p>методической, педагогической компетенции учителей; -повысить уровень преподавания, в том числе в инновационных технологиях; -повысить уровень обученности обучающихся; увеличение числа педагогов первой и высшей категории; -владение педагогами технологией смешанного обучения; -повышение уровня обученности обучающихся.</p>	<p>имеют высшую категорию; 60% педагогов имеют первую категорию; -40% педагогов дали открытые уроки для коллег района, края; 5 педагогов имеют статус «наставник» -60% педагогов разработали, провели и выставили в копилке уроков свои занятия по моделям технологии (не менее по 10 уроков); -педагоги являются призёрами и победителями краевого конкурса разработок уроков по моделям смешанного обучения -на 10 % увеличилось качество облученности</p>	<p>директора по УВР Иванкова Е.В</p>	<p>директора по УВР Иванкова Е.В</p>
--	--	-------------	--	--	--	--

				обучающихся в основной школе		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Сентябрь 2025	Сентябрь 2027	Повышение квалификации членов управленческой команды.	Удостоверения, компетенции	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проект профилактики буллинга в школе «Дорога добра»	01.09.2025	Декабрь 2027 г.	1.Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; 2.Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде; 3.Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.	Благоприятный климат	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А	Заместитель директора по ВР Хлебникова О.А
Использование федеральной государственной	постоянно	Постоянно	Педагогические работники в своей деятельности используют возможности	Обучение со ФГИС моя школа	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина

информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ			
Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	постоянно	постоянно	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь 2026	Постоянно	Функционирование библиотечного центра	Библиотечный центр	Директор Т.Б.Карелина	Директор Т.Б.Карелина
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
«Школа полного дня»	Сентябрь 2025	С нарастанием	Рост удовлетворённости	Школа полного	Директор	Директор

		постоянно	потребителей качеством образовательных услуг. -Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг	дня	Т.Б.Карелина	Т.Б.Карелина
--	--	-----------	---	-----	--------------	--------------