

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6
имени ГСС Ю.Н. Петелина»

Карелина Т.Б.

Приказ № 01-15-36 от 18.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»
за 2024 год

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ3-4
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ4-8
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8-38
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ 38-43
- V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 43-44
- VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 44-50
- VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 50-64
- VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ64-66
- IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 66-74

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ75-78

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки от 14.12.2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом директора общеобразовательной организации от 26.03.2025 года №01-15-28 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Анализ проведен с использованием показателей Школы Минпросвещения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Руководитель	Карелина Татьяна Борисовна
Адрес организации	г. Ужур ул.Вокзальная, 34
Телефон, факс	8 (39156)23-4-37
Адрес электронной почты	musoh6@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1933 год
Лицензия	№ 8052-л от 15.06.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4954 от 28.02.2020

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный.

Численность обучающихся начинает снижаться из-за демографической ситуации.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования спортивной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы и совершенствуются условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2024 году школа являлась региональной стажировочной площадкой по реализации технологии Смешанного обучения.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно общественный характер. С моделью, структурой, и органами управления можно ознакомиться на сайте школы

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Общешкольный родительский комитет	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Полномочия родительского комитета Школы: -содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; -организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; -взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
---	---

Об эффективности системы управления в школе можно судить по следующим показателям:

№	Критерии	Ответственный орган	показатели	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность Программы развития	Совет школы Педагогический совет	Качество реализации проектов Программы развития (задач, условий и механизмов)	В 2024 году реализовывались проекты: -Углублённое изучение математики с 7 класса; -Географическая грамотность -«ДО каждому» -«Педкласс» -«Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога». Проекты качественно меняющие образовательное пространство школы: -«ДО каждому» -Смешанное обучение как способ трансформации. Проекты имеющие стабильную деятельность: -Педагогический класс. Проекты, которым необходима перезагрузка: - Углублённое изучение математики с 7 класса; -Географическая грамотность
2	Эффективность системы планово-прогностической работы	Директор Педагогический совет	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Разработаны: годовой план работы, планы работы специалистов, планы работы профессиональных объединений, план по профилактике ДТП, план оздоровительно-профилактической работы, план работы с родителями, план работы ШППК, План работы по профилактике правонарушений и т.д.
		Директор Педагогический совет	Преемственность с Программой развития	Проекты Программы развития последовательно реализуются через годовые планы работы.

		Директор	Обеспечение гласности и информационная открытость (публичный доклад, информативность сайта)	Гласность и информационная открытость осуществляется через официальный сайт школы
3	Эффективность организационных условий	Директор	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование школы	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование школы, сформирована в полном объеме. Имеются Устав, лицензия, аккредитация.
		Директор Педагогический совет Управляющий совет Родительский комитет Методический совет	Соответствие документов, регламентирующих деятельность, законодательным нормативным актам	Локальные акты школы разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования. В акты своевременно вносятся корректировки и обновления.
		Директор Педагогический совет Управляющий совет Родительский комитет Методический совет	Развитие государственно - общественного управления	В школе функционируют: - Совет Учреждения; - Педагогический совет; - Общее собрание работников; -общешкольный родительский комитет; -методический совет. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
		Директор Педагогический совет Управляющий совет Методический совет	Развитие сетевого взаимодействия	Создана система взаимодействия с учреждениями: -Ужурский ЦДО -Ужурский многопрофильный техникум - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева» -Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад № 2 «Родничок» -МБОУ «Кулунская ООШ» -КГБОУДО «Красноярский краевой дворец пионеров»
		Директор Совет трудового коллектива Педагогический совет	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта.

			Включение педагогов в управление школой, делегирование полномочий в коллективе	Участие педагогов и сотрудников в управлении школой происходит через делегирование полномочий, через работу в качестве руководителей методических объединений, творческих групп, членов жюри конкурсов. Работники школы являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, бракеражной комиссии, членами Совета Учреждения, комиссии по ОТ, комиссии по учету и списанию материальных ценностей и т.п.
4	Эффективность инновационной деятельности	Директор Педагогический совет Методический совет	Актуальность и перспективность выбранной технологии обучения	Четвёртый этап реализации внедрения и работы в технологии Смешанного обучения; Школа является краевой стажировочной площадкой по внедрению технологии смешанного обучения; Реализация проекта «Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога»
		Директор Педагогический совет Методический совет	Обеспеченность инновационного процесса (нормативно - правовые документы, материально-технические условия, информационно-методические условия).	Разработана и утверждена нормативно - правовая документация сопровождения инновационной деятельности. Созданы материально-технические условия для осуществления инновационного процесса. Разработаны методические материалы. Вся информация размещена на сайте школы https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/smeshannoe-obuchenie/
5	Эффективность работы по обеспечению	Директор Совет трудового коллектива	Соблюдение инструкций пожарной безопасности Соблюдение норм охраны труда	В школе регулярно проводятся инструктажи сотрудников, ведётся журнал инструктажей по пожарной безопасности. 2 раза в год проводится учебная эвакуация. Все сотрудники имеют необходимые курсы повышения квалификации в области охраны труда, первой медицинской помощи, работы с СИЗ.
6	Эффективность организации питания	Директор Родительский комитет	Положительная динамика охвата обучающихся горячим питанием Выполнение муниципального задания по организации питания	Охват питанием - 63 % за последние три года выросло 10%. Школа выполняет показатели охвата получающихся горячее питание. Родительский контроль за качеством питания работает в соответствии с графиком и положением. По итогам родительского контроля принимаются административные решения по улучшению питания в школе.

			Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания. Прозрачность и информативность организации питания в школе	Вся информация размещена на сайте школе https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
--	--	--	---	--

Проблемным полем управления остаётся «качество обучения». Административной командой школы не используется инструмент внутришкольного контроля, мониторинга качества обучения для контроля происходящих процессов в школе. Нет единого плана внутришкольного контроля и мониторинга качества.

Вывод: система управления в школе по итогам 2024 года оценивается как эффективная: развитие школы осуществляется в соответствии с Программой развития, годовым планом и целевыми планами работы. В школе реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым школой задачам, механизм управления школой определяет его стабильное функционирование. Разработать план ВШК и мониторинга качества на следующий учебный год через призму проблем и низкого качества обученности обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «Знание»

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Изучив потребности и интересы учащихся 9-х классов с целью определения прогнозного уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения на основе индивидуальных учебных планов, а также динамику поступления в педагогические ВУЗы выпускников школы с 1 сентября в школе был открыт профильный

10 класс (педагогический класс). В части, формируемой участниками образовательных отношений были введены курсы по психологии и педагогике. Для преподавания курса по педагогике были привлечены преподаватели Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева

Углубленное изучение отдельных предметов

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС СОО в 10,11 классе реализуются 4 учебных плана:

социально-экономический профиль,

технологический профиль (инженерный)

технологический профиль (информационно-технологический)

универсальный профиль

На углубленном уровне изучаются 5 предметов: математика, физика, информатика (только в 11 классе), биология, обществознание.

С 1 сентября 2024 с целью создания условий для прочного и осознанного овладения учащимися целостной системы математических знаний в 7б классе введено углубленное изучение математики в объеме алгебра 4 часа, геометрия 3 часа, вероятность и статистика 1 час. Для этого во втором полугодии 2024 года были проведены все необходимые подготовительные мероприятия (проведено родительское собрание, составлены рабочие программы с использованием конструктора рабочих программ).

Главной проблемой в 2024 году стала не готовность учащихся 10 класса к изучению предметов на углубленном уровне, в связи с чем информационно-технологический профиль пришлось закрыть. Качества знаний по другим предметам с углубленным изучением находится на низком уровне.

Задачи на следующий год:

- подготовка к углубленному изучению химии для введения естественно-научного профиля и открытия Медицинского класса.
- Организация курсовой подготовки учителей математики, преподающих предмет на углубленном уровне.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С сентября 2024 года в 10-11 классах осуществляется проведение курса внеурочной деятельности «Семьеведение», в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение вопросов программы «Семьеведение» осуществляется и для 5-9 классов, в рамках классных часов: «Как и для чего создается семья?», «Семья как ценность для ребенка», «Семья и ее роль в обществе», «Родословная моей семьи», «Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение», «Как создать благоприятную семейную атмосферу?», «На чем держится семья?», «Как избегать конфликтов в семье?», «Что помогает семье объединиться?», «Здоровый образ жизни в семье», «Что помогает семье объединиться?», «Семейный быт».

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы. Данный курс выбрали для изучения 100 % обучающихся 10 класса (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году продолжалось ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год среди обучающихся 1-11 классов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

В 2024 году реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая Страна» «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Мир природы», «Читательская грамотность», «Занимательная химия», «Математическая грамотность», «Увлекательная физика», «Семьеведение»

Вывод. По результатам ведения курсов внеурочной деятельности в школе можно сделать следующие выводы:

- Внеурочная деятельность направлена на личностное и познавательное развитие обучающихся;
- Внеурочная деятельность направлена на личностное и познавательное развитие обучающихся;
- Для организации внеурочной деятельности применяются экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и другие формы;
- Занятия ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, соблюдается динамическая пауза;
- В рамках внеурочной деятельности ведётся работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции;
- Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия им нравятся, они с желанием посещают их;
- Наблюдается позитивная динамика участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

Дефициты	• Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

За отчетный период учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализовывалась по нескольким ключевым направлениям:

1. Внутришкольная деятельность. Проведение третьей научно-практической конференции «МИР» на базе Центра «Точка роста». По сравнению с предыдущим годом число работ, представленных на конференцию снизилось, но повысилось качество работ.

2. Всероссийские конкурсы. Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»: 2 участника и 1 призер. Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева: 2 участника, 1 призер и 1 победитель. Участие в Краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» - 1 победитель.

3. Межрегиональные конкурсы. Участие в V межрегиональном конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2024 - 1 участник.

Результаты деятельности:

Системность проведения научно-практической конференции «МИР». Расширение географии участия в конкурсных мероприятиях. Подтверждение эффективности учебно-исследовательской деятельности через качество представленных работ.

Дефициты	Управленческие решения
Небольшое число участников во всероссийских конкурсах. Недостаточное количество педагогов, способных подготовить конкурсные работы высокого уровня.	Усилить работу по подготовке участников к конкурсным мероприятиям. Расширить спектр направлений исследовательской деятельности. Обеспечить более активное привлечение учащихся к участию в конкурсах. Организовать систему наставничества над перспективными исследователями.

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык со 2-го класса. Количество часов, выделенных на изучение иностранного языка 2-4 классы - 2 часа в неделю.

В 5,6,7,8,9 классах ведется изучение английского языка в объеме 3 часа в неделю

В 10,11 классах учащиеся изучают или английский язык в объеме 3 часа в неделю

Организация обучения детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны по уровням образования, нозологиям, перечисленным выше, и соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным адаптированным образовательным программам. Все дети обучаются по индивидуальным учебным планам в соответствии с нозологией и адаптированной программой. 3 ребенка (2 человека с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта и 1 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата) – в соответствии с медицинским заключением по состоянию здоровья обучаются на дому. Отдельных классов не предусмотрено.

Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

1. В 2024 году школа полностью укомплектована командой специалистов сопровождения по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3. Непрерывное повышение квалификации педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ.

4. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе, создана образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагога-психолога и логопедов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В 2025 году обучающиеся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) сдают итоговую аттестацию в форме комплексной итоговой контрольной работы и по выбранному профилю трудового обучения (теоретическую и практическую часть), в связи с этим задача на следующий год разработать банк экзаменационных заданий, адаптированных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Направление «Здоровье»

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

В школе работает система профилактики и просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств; программы здоровьесбережения в школе нет, классные руководители и учителя реализуют в своей деятельности это направление; в школе имеется полноценная, развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; работает спортивный клуб «Юность», реализующий 4 спортивных направления; 30 % обучающихся занимаются в спортивных секциях ; обучающиеся школы участвуют во всех массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); систематически команды школы завоёвывают победы на муниципальном уровне в данных соревнованиях; 305 обучающихся, получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в своей возрастной категории. В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с необходимым оборудованием.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно которым, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек в ходе месячников по формированию здорового образа жизни и санитарной гигиены. Проведены классные часы:

- «В здоровом теле-здоровый дух»
- «Можно ли меня считать здоровым человеком»
- «Что значит вести здоровый образ жизни»
- «Чистота-залог здоровья»
- «Здоровому образу жизни – да!»
- «Вредные привычки- умей сказать нет!»
- «Здоровому образу жизни - да или нет?»
- «Здоровое питание – залог здоровья».

Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

План работы педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек включает следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции школьные и учреждений дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками; конкурсы рисунков и плакатов и агитбригад «Молодежь выбирает здоровье»; уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся. Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям: создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления; распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения. Проведено 24 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и ПАВ.

Школьный спортивный клуб «Юность» способствует улучшению состояния здоровьесберегающей среды: массовым занятиям школьников и родителей физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ШСК «ЮНОСТЬ» было проведено 26 спортивно-массовых мероприятий между классными параллелями. Во внутришкольных мероприятиях приняло участие 96% школьников. Количество постоянно занимающихся в клубе обучающихся школы приближается к 30% от количества обучающихся школы.

Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях является необходимым условием развития здоровьесберегающего пространства в школе. В связи с этим можно привести следующие результаты участия в разноуровневых мероприятиях:

№	Уровень участия (школьный, муниципальный, краевой...)	Полное наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный	«Баскетбол» открытое первенство ЗАТО Солнечный	2,3 место
2	Муниципальный	«Футбол» Открытый турнир Злотникова В.В	6 место
3	Муниципальный	Футбол ПСИ юно.	1 место
4	Муниципальный	Футбол ПСИ дев.	7 место
5	Муниципальный	Баскетбол ПСИ дев.	Участие
6	Муниципальный	Шск	2 место
7	Зональный	Футбол ПСИ юноши.	5 место
8	Муниципальный	Учительская спартакиада	Участие
9	Муниципальный	Лыжи ПСИ	4 мест. Девочки. 5 место юноши.
10	Муниципальный	Турнир Памяти Зотова А.	3 Место
11	Муниципальный	Турнир Памяти Харченко.	5 Место

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта. Спортивные залы (малый и большой) находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь - 190 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см.). На занятиях легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Для обеспечения безопасности

обучающихся, педагогов и иных работников школы зал оснащен противопожарной сигнализацией.

Спортивная площадка располагается по адресу ул. Калинина, д.6. – современная спортивная оборудованная и огражденная спортивная площадка обеспечивает реализацию ООП для начальной школы.

Реализация образовательной программы школы для 5-11 классов используется стадион Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ужурская спортивная школа» по договоренности.

Для подготовки к сдаче ГТО используется прилегающая к школе спортивная площадка Центра ГТО Молодежного центра «Дельфы».

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

- Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

Вывод: Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности для детей ОВЗ	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности для детей ОВЗ
Отсутствие систематического мониторинга состояния здоровья школьников и педагогического коллектива	Привлечение медицинских кадров для работы в школе (медицинская сестра, фельдшер) и разработка и реализация программы мониторинга состояния здоровья школьников и педагогического состава
Недостаточное количество видов спорта в ШСК «Юность»	Увеличение количество видов спорта в ШСК, через создание новых программ дополнительного образования, в том числе для детей ОВЗ
Отсутствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровое питание»	Разработка и внедрение в обучение школьников дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровое питание»

Направление «Творчество»

Творческие способности в школе развивается в разных направлениях: это изобразительное искусство, музыка, театр, литературное творчество, прикладное искусство и многое другое. Педагогам и родителям важно, чтобы каждый ребёнок нашел занятие по душе и развивался в своём направлении. Как правило, творческая активность обучающихся в школе проявляется в разнообразной вне учебной деятельности за рамками

учебной программы, что позволяет обучающимся заниматься интересующими их областями. Это художественное творчество, музыка, танцы, спорт, наука и многое другое. Внеучебная деятельность предоставляет возможность детям выбирать то, что им по-настоящему интересно, и развиваться в этой области. Ключевой вклад в развитие творческих способностей детей нашей школы вносит дополнительное образование. Так в 2024 году в школе начал реализацию общешкольный проект «Дополнительное образование каждому». Цель проекта –совершенствование детского коллективного творчества, средствами музыки, хореографии и театра.

Проект предполагает развитие творчества и основ эстетической культуры реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включающие в себя теоретические и практические знания и навыки в выбранном предмете деятельности. Программы дополнительного образования, художественной направленности, развивают общую культуру, творческие способности в области избранных видов искусства.

Работа с творческими коллективами осуществляется через системно-деятельностный подход, результатом которого является создание оригинального хорового, танцевального и театрального выступления, продемонстрированного через участия в конкурсах и «отчетных» выступлениях на школьных мероприятиях:

ДООП четверть	«Отчетные» выступления			
	№1	№2	№3	№4
«Школьный театр»	Конкурс «Лучшая театральная постановка»	Фестиваль новогодних постановок	Театрализация басен И. Крылова	Пушкинская гостиная
«Хоровое пение»	Концерт к Дню учителя	Концерт к Дню матери	Фестиваль патриотической песни	Битва хоров (к 9 мая)
«Ритмы танца»	Концерт к Дню учителя	Выступление на новогодних мероприятиях	Концерт к 8 марта	Конкурс «Вальс Победы»

В проекте реализуются следующие программы художественной направленности,:

- ДООП «Ритмы танца»;
- ДООП «Хоровое пение»
- ДООП «Школьный театр».

Целевой группой проекта являются обучающиеся 1-11 классов, в том числе дети ОВЗ.

Целевые индикаторы проекта:

1. Увеличение количества творческих объединений, вовлеченных дополнительное образование.
2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творчество, через дополнительное образование.
3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.
5. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, фестивалей, и иных мероприятий различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования.

- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.

- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

Показатели результативности проекта в 2024 году

1. Увеличение количества творческих объединений, вовлеченных дополнительное образование:

Показатель	Начало 2024 года	Конец 2024 года
Количество театральных объединений (коллективов)	1	7
Количество хоровых объединений (коллективов)	1	15
Количество танцевальных объединений (коллективов)	1	8
Итого объединений (коллективов)	3	30

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творчество, через дополнительное образование:

ДОО программа	Начало 2024 года	Конец 2024 года
«Школьный театр»	20	132
«Хоровое пение»	15	313
«Ритмы танца»	12	138
Итого	47	583

2. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.

Показатель	Начало 2024 года	Конец 2024 года
Количество субъектов сетевого взаимодействия	2	5
Итого	2	5

3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.

Показатель	Начало 2024 года	Конец 2024 года
Количество театральных мероприятий	3	5
Количество хоровых мероприятий	2	6
Количество танцевальных мероприятий	2	4
Итого	7	15

4. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, фестивалей, и иных мероприятий различного уровня.

Показатель	Начало 2024 года	Конец 2024 года
Количество участий	5	12
Количество призовых мест	3	7
Итого	8	18

Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в рамках проекта «Дополнительное образование каждому» составляет 100%.

Вывод: Анализируя статистические данные, по всем индикаторам, можно сделать вывод о высоких показателях результативности и перспективности проекта «Дополнительное образование каждому».

Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

В 2024- году Школа продолжила работу по включенности в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года функционирует объединение дополнительного образования «Синяя птица». Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Во Всероссийском реестре театров зарегистрирована театральная студия «Синяя птица». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 20 обучающихся.

Третий год в рамках дополнительного образования развивается школьный пресс-центр «LIFE». В рамках программы подростки знакомятся с профессией журналиста, обсуждают достоинства и недостатки прессы, знакомятся с печатными изданиями и сами примеряют на себя профессию журналиста, участвуя в профпробах и выпуская публикации.

Четвертый год в школе функционирует краеведческое объединение «Истоки»– это, прежде всего, воспитательное и образовательное пространство, где работа посвящена истории, культуре родного Красноярского края, его достопримечательностям, подвигам земляков, которая помогает прививать детям любовь к своей большой и малой Родине, воспитывать настоящих патриотов. В рамках ДООП «Музееведения», обучающиеся проводят экскурсии, квесты, викторины и являются участниками краеведческих проектов и исследовательских работ.

В творческих объединениях осуществляется:

- формирование активной творческой личности и «союзов единомышленников по интересам», которые способствуют процессу социализации обучающихся, деятельность которых особенно эффективна при общности интересов и совместной деятельности детей и взрослых.

- защита интересов молодого поколения, которое будет нести ответственность за сохранение и развитие национальных культурных богатств и наследия искусства в будущем.

В рамках привлечения в творческие объединения в школе в конце и начале учебного года осуществляется коммуникация с родителями и обучающимися. В рамках «коммуникации» под руководством педагогического коллектива проводятся следующие мероприятия:

- опросы о запросах родителей и детей на оказание образовательных услуг;
- родительские собрания (конференции), информирование об услугах и результатах работы;
- презентации ДООП программ;
- творческие отчёты объединений для родителей и обучающихся;

- публикации в СМИ.

Результаты участия школьников в творческих мероприятиях различных уровней:

Уровень	Кол-во мероприятий	% участия (от общего количества школьников)	Из них количество призеров и победителей
Муниципальный	42	76	20
Краевой	12	17	7
Всероссийский	31	25	21
Международный	12	8	4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

«сводная таблица участия в разноуровневых мероприятиях в 2024 году»

Уровень участия	Муниципальный	Краевой	Всероссийский	Международный
Количество призовых мест	20	7	21	4

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2024 ГОДА

№	МЕРОПРИЯТИЕ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ (призовое место)
1.	Skills-атлон "Проф Загрузка Сибирь"	Всероссийский	3 место
2.	Военно - патриотическая игра "Сибирский щит - 2024"	Муниципальный	2 место
3.	Исторический квест "Битва за Кавказ"	Всероссийский	1 место
4.	Киновикторина "Паруса памяти",	Муниципальный	1 место
5.	Игра "Битва эрудитов"	Муниципальный	1 место
6.	Конкурс детского творчества - «Вдохновение» по теме «Великая Сибирская душа»	Муниципальный	1 место
7.	Конкурс "Усы, Лапы, Хвост".	Муниципальный	2 место
8.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	1, 2 место
9.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	1 место
10.	Онлайн- олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Всероссийский	1 место
11.	Городской конкурс новогодних игрушек	Муниципальный	1 место
12.	Районный творческий онлайн-конкурс «Весна-красна»	Муниципальный	1 место и 3 место
13.	Районная выставка - конкурс «Урожай	Муниципальный	2 место

	через край.»		
14.	V Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ - компетентности педагога в современном образовании"	Всероссийский	1 место
15.	Конкурс "История Красноярска в математических задачах" номинация "Замечательные люди города Красноярска"	Краевой	1 место
16.	Конкурс рисунков "Финансовая грамотность (на приз газеты «Сибирский хлебороб»"	Муниципальный	1 место
17.	Муниципальный конкурс «Синичкин день	Муниципальный	2 место
18.	Всероссийский конкурс рисунков «Дети рисуют Царь-рыбу» ,посвященный 100-летию В.П.Астафьева.	Всероссийский	1 место
19.	Всероссийский конкурс "Хочу всё знать"	Всероссийский	1 место
20.	Районная акция детского творчества " И снова май, цветы, салют"	Муниципальный	1 и 2 места
21.	Баскетбол» открытое первенство ЗАТО Солнечный	Муниципальный	1,2 и 3 места
22.	Краевой конкурс : "Моё представление о будущем Арктики",	Краевой	1 место
23.	Фестиваль технологических идей	Краевой	3 место
24.	Конкурс социальных инициатив «Мой край-моё дело»	Краевой	3 место
25.	Детский фестиваль школьников «ВООМ»	Муниципальный	1 место
26.	Конкурс социальных инициатив «Мой край-моё дело»	Муниципальный	2 место
27.	Конкурс- фестиваль искусств	Международный	Лауреаты 2 и 3 степени
28.	Конкурс- фестиваль искусств «На встречу талантам»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
29.	Конкурс- фестиваль искусств народного творчества «Созерцание»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
30.	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ-2024»	Краевой	Диплом Победителя
31.	Движение первых	Всероссийский	Победитель
32.	ШСК	Муниципальный	Победитель
33.	Футбол ПСИ дев.	Муниципальный	Призёры
34.	«Баскетбол» открытое первенство ЗАТО Солнечный	Муниципальный	1 место
35.	Баскетбол ПСИ юн	Муниципальный	Победитель
36.	Баскетбол ПСИ дев	Муниципальный	5 место
37.	ШСК	Зональный	Победитель
38.	Онлайн – олимпиада по шахматам	Всероссийский	Диплом

			победителя
39.	«Конкурс по экологии» - Экология России	Международный	Дипломы 1 и 2 степени
40.	Образовательный марафон «Волшебная осень» - Учи.ру	Всероссийский	Грамота за лучший результат
41.	Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
42.	«Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников с 1-9 класс»	Всероссийский	Диплом победителя
43.	Краеведческая онлайн- викторина	Всероссийский	Диплом победителя
44.	19 муниципальный конкурс школьных музеев и клубов патриотической направленности	Муниципальный	3 место
45.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Призер
46.	Конкурс по экологии» - «Экология России»	Всероссийский	Дипломы 1 и 2 степени
47.	Конкурс- фестиваль искусств народного творчества «Созерцание»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
48.	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ-2024»	Всероссийский	Диплом победителя
49.	Конкурс среди ШСК муниципалитета	Муниципальный	Победитель
50.	Онлайн – олимпиада по шахматам	Всероссийский	Диплом Победителя

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2024 ГОДА

МЕРОПРИЯТИЕ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ (призовое место)
Творческий конкурс «Мастер кошелька»	Краевой	Сертификаты участника
Конкурс рисунков «Финансовая грамотность»	Краевой	Дипломы участников
Конкурс «Осенние дары – 2024»	Районный	Призовые места
Конкурс театров «Капитошка»	Районный	Диплом участников
Конкурс детских фотографий и видеороликов о поведении животных «Усы, лапы, хвост»	Краевой	Призовые места
Конкурс рисунков «Площадка моего детства»	Городской	Дипломы участников
Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	–Лауреаты 2 степени – Лауреаты 2 степени
Конкурс рисунков ко Дню матери!	Районный	1 и 2 места
Творческий конкурс	Районный	Синицина Олеся – 1 место

«Вдохновение» по теме «Родной очаг»		Трофимов Михаил – 1 место Пашинов Ярослав – 1 место
Акция-конкурс «Синичкин день»	Районный	<i>Призовые места</i>
Конкурс «Зимняя планета детства»	Муниципальный этап Краевой экологической акции	2-3 места
Конкурс «Ёлка дорожных правил»	Районный	1 место
Конкурс финансовой грамотности «Семейный кошелек» от редакции «Сибирский хлебоборб»	Городской	1 место
Конкурс изобразительного искусства «Портрет Деда Мороза»	Районный	Диплом 2 степени.
Конкурс от компании «Твой дом» и редакции газеты «Сибирский хлебоборб» «Символ Года»	Городской	Дипломы участников

Вывод: отслеживается положительная динамика развития направления «Творчество», но существует ряд дефицитов, которые необходимо устранить для выведения творческого потенциала школьников на современный, более высокий уровень.

Дефициты	Управленческие решения
Нет кружков технической направленности	Привлечение педагогических кадров из других учреждений для осуществления деятельности технических кружков , а также организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
Отсутствуют необходимые ресурсы в для реализации программ дополнительного образования в направлении техническое творчество	Проведение мониторинга ресурсов для реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.

деятельности.	
Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному и олимпиадному движениям	Разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к конкурсному и олимпиадному движениям.
Не определён формат организации кружка технической направленности.	Определить и утвердить формат организации кружка технической направленности на базе ОУ для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Направление «Воспитание»

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализовалась в 2024 году в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»; «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

К 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по четыре мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий школы. Проведены следующие мероприятия:

1. Декада «СЕМЬЯ»
2. Единый классный час «Моя семья - мое богатство»;
3. Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир увлечений моей семьи»;
4. Конкурс «Семейный рецепт»;
5. Конкурс рисунков «Наша дружная семья»;
6. Праздничные концерты к дню Матери и дню Отца.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флагов РФ, Красноярского края и Ужурского района.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Юность», детского театра «Синяя птица», юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮИД, отряда юных пожарных и первичного отделения общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движения Первых»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем развития детей.
- 11) организует летний отдых и занятость обучающихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

В 2024 году систематически педагоги и классные руководители, советник по воспитанию, психолог Школы участвовали в семинарах, вебинарах, ВКС по вопросам здорового образа жизни, диагностики девиантного поведения учащихся. Школа проводила систематическую работу с учениками и с родителями (законными

представителями) обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Реализованы школьные проекты и программы : «Дополнительное образование каждому», « Неделя финансовой грамотности», неделя психологической разгрузки «Разноцветная неделя», «Движение Первых».

В 2024 году в Школе проведено 18 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярный инструктаж для педагогических работников и служб обеспечения безопасности школ
- доступ к сети Интернет обеспечен с необходимыми мерами безопасности.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам регулярных собеседований с педагогическими работниками (каждую четверть об итогах выполнения учебной программы и плана воспитательной работы), их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 %, что свидетельствует о системности и качестве работы специалистов, ответственных за данное направление деятельности учреждения. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- анонимное анкетирование 7-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО - 0 чел.; на уровне СОО - 0 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. За весь период в школе мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы на год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма и терроризма;
- с планом профилактики суицидального поведения;
- с планом работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся

- с планом по половому воспитанию несовершеннолетних
- по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в первом полугодии 2024-2025г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100%).

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
- организация деятельности Советов профилактики в школе;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Была проведена работа по усилению полового воспитания школьников и просвещению родителей в вопросах полового воспитания их детей. Цель этой работы стояла следующая: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Таковыми нормами и установками являются:

- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачами полового воспитания стали:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства толерантности к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость». Не смотря на работу. Проведенную в данном направлении, выявлены случаи действий сексуального характера в отношении 2-х обучающихся школы.

Направление «Школьный климат»

В 2-м полугодии 2024 года проводилось социально – психологического тестирование. Субъект тестирования: обучающиеся школы в возрасте от 13 лет и старше.

Цель тестирования: раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке, профессиональных образовательных организаций, федеральных профессиональных образовательных организаций, а также организаций высшего образования.

Задачи:

- оценка наличия обучающихся «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и уровня латентности наркопотребления;
- помощь в организации профилактических медицинских осмотров (далее ПМО), обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия;

- изучение эффективности профилактической работы в образовательной организации в целом и в коллективах, обучающихся (класс, группа, курс);
- корректировка плана (программ) профилактической работы в образовательных организациях с учетом результатов социально-психологического тестирования.

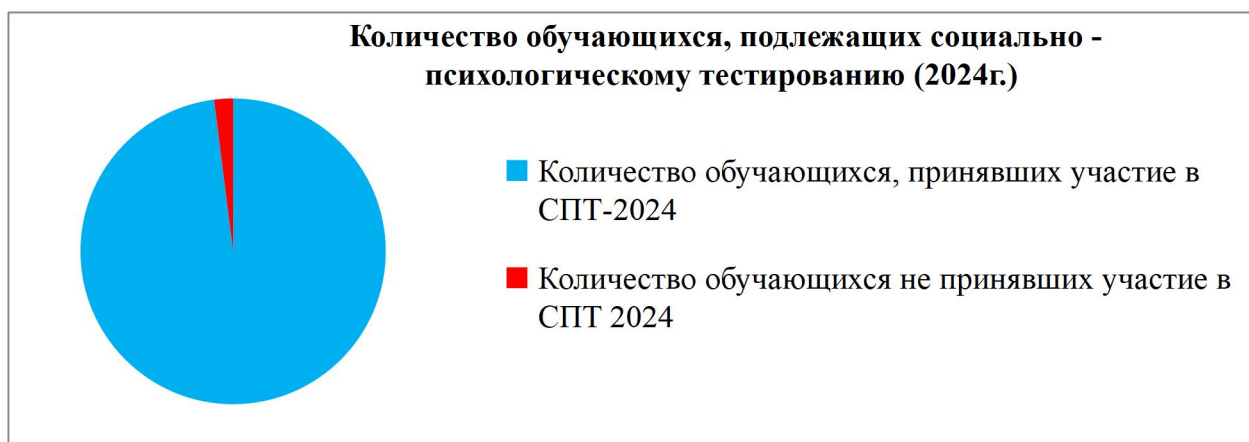
Организация и проведение социально – психологического тестирования в 2024 году.

В целях обеспечения качественной организации процедуры тестирования в школе педагогическими работниками осуществлялась предварительная разъяснительная консультационная работа. В ходе анализа результатов СПТ обучающихся получены следующие сведения.

Количество респондентов - обучающихся, подлежащих СПТ (в возрасте от 13 лет и старше) составило 286 человек.

Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ (2024г.)

Класс	Кол-во чел (чел.)	Кол-во официальных отказов (чел)	Кол-во неучаствовавших по иным причинам
7 класс	74	2	4
8 класс	76	1	0
9 класс	97	2	0
10 класс	29	1	0
11 класс	25	0	0
ИТОГО (чел.)	301	6	4



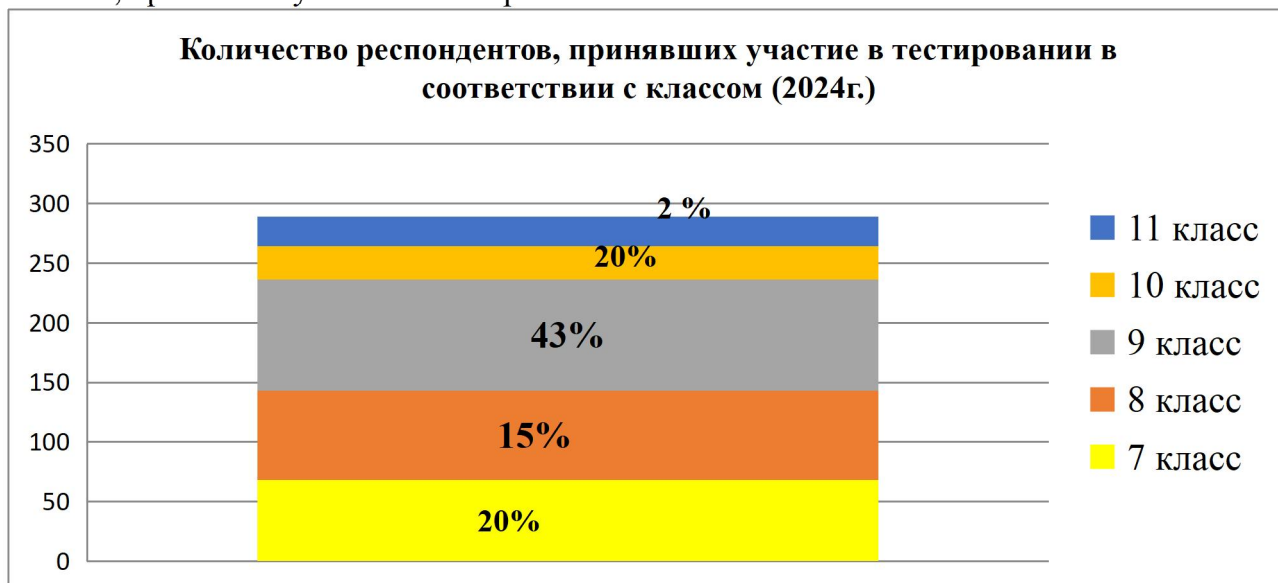
Как видно из таблицы и диаграммы общее количество лиц, подлежащих СПТ - 301 человек:

- 291 человек (97.98%) приняли участие в СПТ;
- 6 человека (2,02 %) – не принял участие в СПТ

Количество официальных отказов от участия в СПТ в динамике за три года уменьшилось до 6.

Год	2022	2023	2024
Доля обучающихся, официально отказавшихся от участия в СПТ в общем количестве обучающихся, подлежащих СПТ	14	15	6

В диаграмме представлены сведения в процентном соотношении обучающихся разных классов, принявших участие в тестировании:



Количество обучающихся, принявших участие в СПТ по классам (2024г.)

Класс	Кол-во человек, из них		
	Число подлежащих (чел.)	Приняло участие в СПТ	% от числа подлежащих
7 класс	70	68	91,1
8 класс	76	75	98,6
9 класс	97	95	97,2
10 класс	29	28	96,5
11 класс	25	25	100
ИТОГО (чел.)	297	291	97,98

Выводы:

- всего в СПТ приняли участие **291** школьник или **97,98%** от количества подлежащих тестированию (в возрасте от 13 лет и старше); в сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается увеличение количества обучающихся, принявших участие в СПТ.
- количество школьников, не принявших участие в тестировании, составило 6 человек (2,02 % от общего количества школьников, подлежащих тестированию).
- Таким образом, можно сделать выводы, что разъяснительная работа с обучающимися и их законными представителями о необходимости участия в СПТ является эффективной.
- количество респондентов, составивших «высочайшую группы риска» составило 6 человек или 2,02 % от общего числа подлежащих тестированию;
- жалоб и замечаний от родителей и обучающихся о нарушении порядка проведения социально-психологического тестирования не поступало. Это позволяет сделать вывод, что СПТ проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Количество недостоверных ответов, полученных от участников СПТ по классам (2024г.)

Класс	Недостоверных ответов (резистентность)		Достоверных ответов	
	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование
7	13	18,5%	55	81,5%
8	27	36%	48	64%
9	45	46,3%	50	55%
10	0	0%	29	100%
11	0	0%	25	100%
ИТОГО	85	29%	207	71%

Таким образом, количество недостоверных ответов по результатам СПТ 2024 г. составило 29 % от числа обучающихся, принявших участие. По сравнению с предыдущим 2023 годом, где оно составляла 30,2 %, данное соотношение увеличилось. Наибольшее количество недостоверных ответов (в процентном соотношении) представлено в 8-9 классах.

Задачи по разделу:

- Педагогическому коллективу в целом, классным руководителям 7-11 классов необходимо продолжать разъяснительные мероприятия с родителями и обучающимися о целях и важности участия в СПТ, предупредить отказы от участия в СПТ в 2025 году.
- Провести дополнительные исследования обучающихся, чьи результаты оказались недостоверными по результатам СПТ 2024, в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в части сформированности личностных и метапредметных результатов.
- Учитывая, что основные причины недостоверных результатов тестирования могут быть интерпретированы как недостаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также личностных результатов освоения ООП, Методическому совету школы необходимо проанализировать роль и место данных результатов в ООП, а также их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.

Таким образом 6 обучающихся нуждаются в профилактической помощи в групповом и индивидуальном формате.

Задачи, реализуемые после тестирования:

- Совет по профилактике правонарушений проанализировал основные факторы риска, сформулировал задачи и мероприятия, направленные на снижение факторов риска, обеспечить их реализацию в течение учебного года.
- Методическое объединение классных руководителей проанализировало общие закономерности снижения основных факторов защиты, сформулировало задачи и мероприятия средствами воспитательной и внеурочной деятельности, направленные на повышение факторов защиты, включили их в планы воспитательной работы и обеспечивают их реализацию в течение учебного года.
- Специалисты службы сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) разработали индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимся группы риска, обеспечивают их реализацию в течение учебного года.
- Продолжается разъяснительная работа с обучающимися о целях СПТ в качестве профилактики недостоверных результатов.
- Проводится дополнительная психолого-педагогическую диагностика с обучающимися, показавшими недостоверные результаты по итогам СПТ, с целью исключения вероятности наличия явных и скрытых рисковенных факторов.

В октябре была проведена акция «Молодежь выбирает жизнь» цель которой пропаганда здорового образа жизни, доведение до массового сознания опасности употребления любых видов наркотиков и других психоактивных веществ, снижение количества несовершеннолетних, вовлечённых в употребление табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ. В рамках акции были проведены профилактические беседы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в том числе за совершение террористической деятельности. «Профилактическая беседа о правилах поведения на дороге, о правилах безопасности на железнодорожном транспорте» были приглашены инспектор ПДН ОВД по Ужурскому району и инспектор ПДН ЛОВД на станции Ужур, , инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Ужурскому району Профилактическая беседа «О половом воспитании»: акушер-гинеколог Ужурской РБ провела важную беседу с девочками 7-8 классов, посвящённую вопросам полового воспитания и здоровья.

Было проведено 6 родительских собраний 5-9 классы, где социальный педагог совместно с инспектором ПДН ОВД по Ужурскому району напомнили родителям об «Ответственности родителей (законных представителей) в рамках законодательства за воспитание и обучение несовершеннолетних».

На родительских собраниях, классных часах и педагогическом совете родители, обучающиеся и педагоги были проинформированы о чат-боте для подростков и молодежи «Лучше знать». Также информация размещена в Правовом уголке. 12 декабря оперуполномоченный ОУР провел важные профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов.

Также в декабре была проведена Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»

В рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», в нашей школе были проведены несколько значимых мероприятий, нацеленных на развитие толерантности, взаимопонимания и социального сотрудничества среди обучающихся.

1. Добрые открытки

Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом были организованы мастер-классы по созданию «Добрых открыток». Учащиеся проявили свою креативность и создали открытки, которые содержат позитивные и поддерживающие сообщения,

направленные на распространение идей толерантности и взаимопомощи. Эта работа помогла обучающимся не только развивать творческие способности, но и углубить свои знания о важности уважения и принятия различий между людьми.

2. «Добрые перемены»

Советник директора по воспитанию провела мероприятие «Добрые перемены», где обучающиеся обсуждали важность доброты и взаимопомощи в жизни школы и общества в целом. В ходе перемен ребята обменивались мнениями о том, как они могут оказывать поддержку друг другу и улучшать атмосферу в школе. Были организованы интерактивные игры и обсуждения, которые способствовали формированию позитивной среды и укреплению дружеских связей между учащимися.

Мероприятия, проведенные в рамках акции «Три П», стали важным шагом на пути к формированию духа толерантности, понимания и взаимопомощи среди обучающихся. Мы уверены, что добро, созданное в рамках этих акций, станет основой для развития уважительных и гармоничных отношений в нашем школьном сообществе.

В школе имеется служба медиации, задачами которой является:

Основной задачей службы медиации является способствование конструктивному разрешению конфликтов между учащимися школы.

- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В рамках мероприятий направленных на профилактику конфликтов были проведены мероприятия с обучающимися 1-6 кл. просмотр мультфильма с последующим обсуждением «Яблоко» направленное на конструктивное разрешение конфликта. 7-9 кл. классные часы по профилактике конфликтов в подростковой среде «Личные границы, их защита и противодействие травле».

Проведена в первом полугодии одна восстановительная процедура, которая завершилась примирением сторон.

За 2024 год .профилактический учет СОП, ПДН, ВШУ поставлено 13 обучающихся: 4 обучающихся, состоят, как семья, где родители недолжным образом исполняют свои родительские обязанности, 5- обучающихся на учете в ПДН совершившие правонарушение и 4 обучающихся на учете ВШУ.

Все обучающие, состоящих на различных видах учета 100 % вовлечены в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, участвуют в школьных мероприятиях

Выводы: в школе создаются условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации мероприятий антинаркотической направленности и безопасности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Проводятся мероприятия со всеми участниками образовательного процесса по вопросам полового воспитания. Планомерно и целенаправленно проводится разнообразные первичные профилактические мероприятия. Но не смотря на вышеперечисленные меры, работу по профилактике можно считать не недостаточной.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в «СФЕРУМЕ». Осуществлено проведение ряда запланированных мероприятий с родителями: Выборы «Школьный родительский комитет»; Индивидуальные и групповые тематические консультации: «Сохранение репродуктивного здоровья подростков», «Роль полового воспитания в домашнем обучении», «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы»; Общешкольное родительское собрание «Семья и школа- единый вектор», «Практические советы по половому воспитанию ребенка»; Дискуссия: «Последствия неправильного полового воспитания»; Акция «Родительский патруль»; Встречи с представителями различных профессий, участие родителей в экскурсиях и походах выходного дня.

В течение 2024 года по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольное родительское собрание – 1 в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских офлайн-собраний родителями составляет в среднем 25- 45 процентов в 1–4-х классах, 19 процентов – в 5–9-х классах и 32 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5

5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы: Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. За прошедший период было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов, профилактические мероприятия, вопросы питания в столовой, совместные проекты и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничает с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц».

Направление «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума осуществляется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 88 обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
Организована экскурсия обучающихся 6–11 классов	Классный руководитель 10-го класса

На предприятия города (5 экскурсий)	
Участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Профлайфхак» и «Проектория», «Психолого-педагогический класс»	Классные руководители 6-11 классов

В школе продолжает реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс». В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением.

Выводы:

- В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы находится на среднем уровне.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях.
- Внеурочная деятельность организована через образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа по направлению «Профилактика и безопасность» выполнена в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательные показатели, так как 13 обучающихся поставлены на различные виды учета и имеют место быть случаи нарушения половой неприкосновенности личности несовершеннолетних школьников.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», календарному плану и планам воспитательной работы в классах. Установлена положительная динамика в реализации соуправления школой, вовлеченности и заинтересованности родителей в участии школьных дел.
- Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Дефициты	Управленческие решения
Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы.	При реализации индивидуальной профилактической работы учитывать такие принципы, как индивидуальный подход, законность, комплексность, максимальный учёт интересов несовершеннолетнего.

Отсутствует школьный патриотический клуб.	Сформировать и наладить систематическую деятельность военно-патриотического клуба.
Ослаблен контроль за деятельностью классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающий всесторонний контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствует открытость, системность в работе с родителями: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включение в состав штаба воспитательной работы родители для разработки рабочей программы воспитания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021– 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебного года	1 полугодие 2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	808	793	789
	– начальная школа	343	318	291
	– основная школа	412	417	442
	– средняя школа	53	58	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	
	– основная школа	4	3	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	12	
	– среднем общем образовании	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	
	– средней школе	0	1	

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не изменяется, при этом количество обучающихся Школы снижается, но конечно следует отметить, что в этом году 2 учащихся начальной школы не прошли промежуточную аттестацию, на повторной сдаче промежуточной аттестации также получил неудовлетворительную оценку и были оставлены на повторное обучение. 3 учащихся основной школы были оставлены на повторное обучение (1 учащийся не прошел промежуточную аттестацию, и имел неудовлетворительные оценки по итогам

года, 2 учащихся не аттестованы по причине пропусков занятий) 12 учащихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и проходят повторное обучение в 9 классе, 1 учащийся был не допущен до ГИА. В 2024 году 1 учащийся 11 класса получил аттестат особого образца.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	78							0	0
2	75	74	99	44	59	14	19	0	0
3	74	74	100	32	43	7	9	0	0
4	92	91	99	55	60	9	13	0	0
5	93	93	100	39	42	10	11	0	0
6	77	77	100	29	38	5	6	0	0
7	78	77	99	20	27	2	3	0	0
8	92	91	99	15	16	3	3	0	0
9	77	13	83	11	14	0	18	0	0
10	29	29	100	9	31	1	3	0	0
11	29	29	100	13	45	1	3	0	0
Итого	793	776	98	276	39	55	8	0	0

По результатам 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 58%, что соответствует среднему значению за три последних года и говорит о стабильной положительной динамике.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить снижение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», (снижение на 4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году упало на 2% процента.

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие преемственности между начальной и основной школой	Разработать программу адаптации пятиклассников
Отсутствие поддержки слабо мотивированных детей	Разработать программу по поддержке низко мотивированных детей.
Отсутствие единых требований к ответам учащихся со стороны учителей	Корректировка положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Отсутствие контроля за качеством проведения	Разработать программу ВШК

Государственная итоговая аттестация основного общего образования

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение школьных методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились заседания ШМО, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023, рассматривались результаты диагностических работ в течение года.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Но вопрос подготовки к ГИА в течение года не был на внутришкольном контроле. Должным образом не просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 75 обучающихся 9-х классов, обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%успешности	% качества
1	Русский язык	75	4	12	46	13	83	21
2	Математика	75	0	45	20	10	87	60
3	География	61	6	14	33	9	85	33
4	Обществознание	14	0	3	10	1	93	21

5	Информатика	55	0	16	30	9	84	29
6	Биология	14	0	2	10	2	86	14
7	Химия	2	1	0	1	0	100	50
8	Физика	4	0	1	2	1	80	20

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году прошла не успешно, 17 учащихся не получили аттестаты и будут пересдавать экзамены в дополнительный период.

По результатам пересдач в дополнительный период. 12 учащихся не прошли итоговую аттестацию и были оставлены на повторное обучение

Дефициты	Управленческие решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Разработка программы подготовки к государственной итоговой аттестации
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

образования и получению аттестата об основном общем образовании.	обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
---	--

Государственная итоговая аттестация среднего общего образования

В 2023 - 2024 году выпускники 11-х класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку, математике и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, химия, литература, история, информатика. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023-2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажеры,

всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Итоги единого государственного экзамена в 11 классе

№	Предмет	Сдавало	Превыс или порог	Ср. балл
1	Русский язык	29	29	51
2	Математика (профиль)	15	14	48
3	Математика (база)	14	14	4
4	Обществознание	7	6	42
5	Физика	5	5	56
6	Биология	3	3	45
7	Химия	1	1	38
8	Литература	1	1	61
9	Информатика	6	2	40
10	История	2	1	46

Дефициты	Управленческие решения
Большой процент учащихся сдают ЕГЭ по предметам по выбору	Корректировка плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете Усиление контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов Усиление контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Разработка, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков

эффективной подготовки к ЕГЭ.	и обеспечить его выполнение в течение года. Организация обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию предметно-методических компетенций.
Низкий процент учащихся, имеющих высокие результаты ЕГЭ	Повышение предметных и методической компетенций педагогов в вопросах подготовки к ЕГЭ

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	74	30	14	30	22	6	14	2	0
2022-2023	92	30	2	60	24	7	13	3	1
2023-2024	63	30	2	31	29	11	18	0	0

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Следует отметить небольшой прирост количества детей, поступающих в ВУЗы. Для усиления профориентации в 9-10 реализуется курс «Профессиональное самоопределение выпускника» В 10 классе открыт профильный педагогический класс.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» в 2024 году осуществлялась на основании локального акта школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий, обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальное и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина».

Содержание ВСОКО:

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- ведение Портфолио, обучающегося (через фиксацию достижений в базе КИАСУО);
- участие и результативность в олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. д.;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебных планов и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета, Ученического самоуправления);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов стартовой и входной диагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий ЦОКО Красноярского края);
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Объекты ВСОКО	Показатели	Результаты
Результаты обучения		
1.Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся на «5»	2,9% 39,3% 7%
2.Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
3.Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Средний
4.Здоровье обучающихся	- динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. - доля обучающихся, получивших значки ГТО	Отрицательная 25%
5.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях: - муниципальный уровень - краевой уровень - всероссийский уровень - международный уровень доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях: - муниципальный уровень - краевой уровень - всероссийский уровень - международный уровень доля участвовавших в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников - доля призёров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	76% 17% 25% 8% 20% 7% 21% 4% 58% 13%
Реализация образовательного процесса		
1.Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Соответствует
2.Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	78%
3.Реализация	Соответствие учебных планов и	Соответствует

учебных планов и рабочих программ	рабочих программ ФГОС	
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Организованы индивидуально - групповые занятия в после урочное и каникулярное время.
5.Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству. Доля учащихся, реализующих программы внеурочной деятельности	89% 100%
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1.Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. - удовлетворённость родителей	86% 88%
2.Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	80%
3.Санитарно-Гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе.	98%
4.Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о: -медицинском сопровождении -организации питания в Школе	50% 85%
5.Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся психологическом сопровождении образовательного процесса.	79%

6.Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100% 16% 49% 35% 100%
7.Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	- доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе; - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета. - доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	72% 80% 25% 88%
8. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	- соответствие требованиям к документообороту. - полнота нормативно-правового обеспечения.	Соответствует обеспечен

Выводы:

- Получены и проанализированы объективные результаты качества образования.
- Программа ВСОКО выполнена.
- Существенно улучшены материально-технические условия образовательного процесса.

Дефициты	Управленческие решения на 2025год.
1. Не внесены изменения в школьную систему ВСОКО на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. 2. Школе необходима новая модель ВСОКО, учитывающая процедуры контроля разного уровня в том числе аккредитационного мониторинга. 3. Неактуальное «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н.Петелина».	1. В 2025 году необходимо скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. 2. При формировании новой модели ВСОКО необходимо учитывать процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. 3. Внести необходимые изменения и дополнения в школьное «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н.Петелина», в котором предусмотреть четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление «Учитель. Школьная команда»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в школе полностью обеспечен педагогическими кадрами (47 педагогов + 3 учителя совместителя). Но в 2024 году удалось решить проблему с дефицитом учителя информатики через внешнее совместительство из других образовательных организаций. Продолжает быть большой % педагогов имеющих педагогическую нагрузку свыше 30 часов + дополнительная педагогическая нагрузка (дополнительное образование, методическая работа, работа специалистами сопровождения, классное руководство), что влияет на качество результатов образовательного процесса: менее качественная подготовка к уроку (уроки как правило традиционные, без применения современных образовательных технологий, но наметилась тенденция проведения уроков в технологии смешанного обучения). Поэтому одной из главных задач продолжает задача школы по восполнению кадровых дефицитов разными способами.

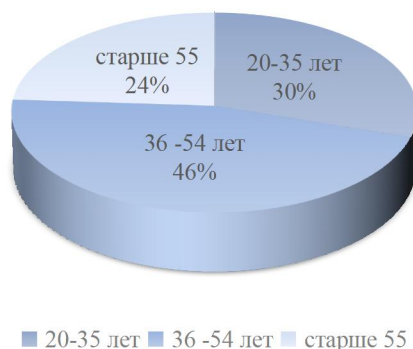
Уровень образования



Квалификационные категории педагогов



Возрастной состав учителей



Ведомственные награды педагогов



№	Отраслевые награды	Количество педагогов
1	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации" Министерства образования Российской Федерации	1
2	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в трудовой деятельности	3

№	Краевые награды	Количество педагогов
1	Заслуженный педагог Красноярского края	1
2	Благодарственное письмо губернатора	3
3	Благодарственное письмо Министерства Образования Красноярского края	5
4	Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	2

№	Муниципальные награждения	
1	Грамота Главы Ужурского района	5
2	Благодарственное письмо Главы Ужурского район	4
3	Грамоты Управления образования	10

В Школе сформирована *система мотивации и стимулирования* педагогических кадров:

- проведение педагогических советов, с вручением благодарностей и - грамот педагогическим работникам;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;
- выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство.

Вывод: Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования - стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

В 2025 году в школе возникнет дефицит учителей биологии и математики. Необходимо вести кадровую политику в этом направлении.

Также следует отметить, что несмотря на достаточно высокий процент педагогов, имеющих награды разного уровня, количество педагогов, отказывающихся проводить процедуру аттестации

Дефициты	Управленческие решения
Педагоги отказываются проходить процедуру аттестации педагогических работников	обеспечить единое пространство сопровождения аттестации педагогического работника, чтобы сделать этот процесс более управляемым и эффективным и помочь педагогам успешно пройти аттестацию.

В 2024 году в школе работали 5 молодых специалистов. В школе не создана система наставничества, которая позволила бы эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост. За молодыми педагогами были закреплены наставники, но они не оказывают молодым специалистам методическую помощь. С молодыми педагогами проводили работу заместители директора по УВР, сопровождая их в участии в профессиональных конкурсах, оказывая консультационную помощь. В 2024 году 1 молодой специалист получил 1 квалификационную категорию, еще 3 педагога подали заявку на получение квалификационной категории в 2025 году.

Дефициты	Управленческие решения
Педагоги-стажисты не осуществляют наставничество над молодыми коллегами	Создание действующей программы наставничества

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного и эстетического циклов;
- методическое объединение классных руководителей.

Основной целью методической работы в школе является методическое и организационное сопровождение процессов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Но в 2024 году работа методических объединений и школьного методического совета не имела системного характера. Проводились отдельные заседания, направленные на решение конкретных текущих проблем.

В школе функционирует психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Дефициты	Управленческие решения
В школе не осуществляет свою деятельность ШМС	Планирование мероприятий , таких как аттестации учителей, олимпиады, конкурсы, конференции, курсовая подготовка членов ШМО, работа с молодыми учителями. Планирование методической работы , включая заседания ШМО, изучение актуального педагогического опыта, проведение предметных недель, открытые уроки педагогов, апробацию современных педагогических технологий. Организация диагностико-аналитической деятельности , включающей изучение затруднений педагогов, анализ уровня обученности учащихся, анализ деятельности ШМО.
Отсутствуют планы работы ШМО, необходимые для организации учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в областях.	Определение методической темы школы, целей и задач работы ШМО на текущий учебный год. Организация информационной работы , включая изучение нормативных документов, новинок психолого-педагогической и методической литературы, новых педагогических технологий.

В 2024 году 91% педагогов повысили свою квалификацию в различных областях.

Направление курсов повышения квалификации	% педагогов, прошедших курсы
Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя Школа»	98%
Курсы, связанные с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО	24%
Функциональная грамотность (естественно-научная, читательская, «гибкие навыки»)	6%
Связанные с обучением детей ОВЗ	6%
Предметной направленности	22%

Актуальными темами курсов стали вопросы, связанные с введением в образовательный процесс цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа», обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся. В связи с введением учебных предметов Труд(технология) и ОБЗР педагоги прошли соответствующую подготовку.

Дефициты	Управленческие решения
При формировании заказа на повышение квалификации не учитываются результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов	Составление перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление с ним, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач и проведение диагностики для определения потребности персонала в повышении квалификации.

Инновационная деятельность (реализация технологии смешанного обучения)

Учителями и административной командой МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы в рамках работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанного обучения, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках, обновленных ФГОС. Освоение технологии смешанного обучения в школе реализуется через проектную деятельность с участием педагогов школы под руководством управленческой команды школы.

В первом полугодии 2024г. успешно завершена реализация управленческого проекта «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС». Основной целью данного проекта являлось: Формирование цифровой компетентности учителя через внедрение смешанного обучения в образовательный процесс МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» в условиях построения ЦОС для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.

Непосредственные результаты проекта:

Педагоги	-65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения; -30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение; -100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК; -100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе); -16 педагогов школы приняли участие в первом региональном конкурсе разработок учебных/внеурочных занятий в технологии смешанного обучения, из них 4 призера. -школа является региональной стажировочной площадкой по реализации смешанного обучения. - проведен Первый школьный конкурс открытых уроков «Учитель смешанного обучения»
Образовательный	В 1-4 классах, 5-6 классах, 7а, 7б, 8б классах системно

процесс	реализуется смешанное обучение. В остальных классах основной школы проходят педагогические пробы по внедрению технологии на системной основе.
Нормативный документ	Разработаны локальные акты по реализации смешанного обучения - Положение о смешанном обучении; - в Положение о стимулирующих выплатах за качество работы внесены дополнения касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности; - рабочие программы предметов и курсов в классах, где реализуется технология, отражают реализацию смешанного обучения в своем содержании;
Качество образовательного процесса	- успеваемость в 1-5 классах – не ниже 95 %; - качество в 1-5 классах – не менее 55%; - по результатам КДР 80% обучающиеся 4-х классов владеют метапредметными действиями не ниже базового; - на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;
Инфраструктура школы	- в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет; - в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса; - в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование; - в основной школе, кроме оснащенного кабинета Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса; - 20 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемой под задачи урока.

Во втором полугодии 2024 года стартовал управленческий проект «Смешанное обучение – как трансформация стиля педагога».

Цель проекта: Технология смешанного обучения в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» как механизм создания единого методического пространства школы, призванная повысить профессиональные навыки педагогов и как следствие образовательные результаты школьников.

Промежуточные результаты проекта

Нормативно – правовое, программно-методическое сопровождение Проекта	Переработаны с учетом реализации технологии «Смешанного обучения» следующие локальные акты школы: 1. Приказ об утверждении и реализации проекта "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога" 2. Положение о применении технологии смешанного обучения 3. Положение о ведении электронного журнала 4. Положение о рабочей программе 5. Положение об ЭОР 6. Карта оценки уроков по моделям технологии смешанного обучения.
Наставничество в Проекте	1. Работают постоянно действующие наставнические группы и пары

	2. Создано «пространство времени» для совместной работы наставников и наставляемых 3. Создано «инфраструктурное пространство» для совместной работы наставников и наставляемых. 4. Отсутствует «текучесть» кадров 5. Материальная поддержка Наставников через Положение о стимулирующих выплатах.
Методическое сопровождение педагогов	1. Постоянно действующий методический семинар «День смешанного обучения»* (30 число каждого месяца) 2. Создан на сайте школы и постоянно пополняется методический банк уроков по моделям смешанного обучения 3. Ежегодный школьный конкурс открытых уроков «Учитель смешанного обучения» 4. Учителя школы участники, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства разного уровня, где представляли свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения: первый региональный конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения (16 участников, 4 призера, ПРОФИпедагог: в поисках результативности (7 участников, из них 1 победитель и 3 призера). 5. Краевой методический день открытых дверей «Внедрение технологии смешанного обучения» прошел в школе 15 ноября 2024г.

Проект предоставляет учителям возможность обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии, что способствует их профессиональному развитию и повышению квалификации.

Участие в региональном проекте «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО» в 2023-2024гг.

В 2023-2024 году МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина вошла в региональный проект, разработанный сотрудниками КК ИПК «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО», в рамках которого на примере внедрения технологии смешанного обучения прошло организационно-методическое сопровождение школьных управленческих команд по системному управлению инновациями (на основе полного управленческого цикла), умению встраивать реализацию проектов в основную деятельность школы (видеть и понимать на решение каких актуальных задач направлен тот или иной проект).

В рамках проекта осуществлялось:

1. Разработка, реализация и коррекция проектов по внедрению технологии смешанного обучения на региональном (КК ИПК), школьном уровнях
2. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки образовательных организаций, реализующих школьные проекты по внедрению технологии смешанного обучения
3. Создание материально-технических условий в ОО для реализации технологии смешанного обучения.
4. Методическое сопровождение внедрения/реализации технологии смешанного обучения.

В рамках проекта:

- управленческой командой школы разработаны КОМы и ИОМы для разработки, реализации и коррекции проектов по внедрению технологии смешанного обучения на региональном (КК ИПК), школьном уровнях. Полнота реализации коллективного

образовательного маршрута (КОМ): 90%. Количество членов педагогического коллектива, включенных в реализацию ИОМ (в рамках реализации КОМ) из числа участников проекта: 5. Полнота реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): 90%;
- создана и структурирована страница «Смешанное обучение» на официальном сайте ОО <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/smeshannoe-obuchenie/>

Школьный проект и ежегодный анализ его реализации на сайте школы (по данным аналитического отчета руководителя регионального проекта):

Приказ о проекте СО (с указанием членов проектной команды, ответственного лица и др).	Проектное основание
Да	Да

Нормативно-правовые документы: обязательные

Положения об ЭОР/ электронной образовательной среде ОО	Положение об оценочной деятельности	Положение о текущей и промежуточной аттестации
Да	нет	нет

Система оценивания учебной самостоятельности обучающихся в части изучения теоретического материала и	Наличие карт/карты самооценивания урока/учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФГОСНОО, ФГОССОО и требованиями к реализации конкретной модели технологии смешанного	Наличие карт/карты оценивания урока/учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФГОСНОО, ФГОССОО и Требованиями к реализации конкретной модели технологии смешанного обучения	Система оценивания проектной деятельности обучающихся (разного уровня)
нет	да	да	нет

НПБ: иные

Положение о рабочих программах предметов/курсов педагогических работников ОО	Положение о методическом сопровождении образовательного процесса/деятельности методической службы	Положение о ведении классного журнала (бумажный/электронный)
да	нет	да

Вывод: необходимо разработать или внести изменения в отдельные документы, касающиеся реализации технологии смешанного обучения и разместить их на странице сайта.

Рекомендации: на странице официального сайта отражать информацию в соответствии с требованиями региональных проектов:

- Школьный проект и ежегодный анализ его реализации;
- Нормативно-правовые документы
- Информация о проводимых мероприятиях/ событиях.

Информационный канал (чат, группа в социальной сети или другое) для осуществления обратной связи педагогов и обучающихся ОО	Информация о проводимых мероприятиях/ событиях	Количество практик в РАОП по внедрению и реализации технологии смешанного обучения, получившие статус
Да ФГИС «Моя школа» «Учи.ру», «Яндекс.учебник»	да	2- педагогические практики – начальный уровень 1-методическая практика- продвинутый уровень

Вывод: В школе активизирована деятельность по участию в РАОП для достижения конечного регионального показателя к 2025г. В настоящее время от школы в РАОП опубликованы 3 практики базового и продвинутого уровня. В 2024 году подана заявка на публикацию в РАОП в 2025г.

Создание материально-технических условий в ОО для реализации технологии смешанного обучения.

Наличие кабинетов по моделям

Модель технологии смешанное обучение	Количество кабинетов (варианты ответов)
Перевернутый класс	Специально оборудованных кабинетов Нет (нет необходимости)
Ротация станций	Специально оборудованных кабинетов - 2

Наличие «мобильных классов»

Наличие «мобильного класса»	Количество оборудования	
	ноутбук	планшет
НОО	2	нет
ООО	1	нет

Вывод: В школе имеется достаточное количество компьютерной техники для реализации технологии смешанного обучения.

Методическое сопровождение внедрения/реализации технологии смешанного обучения.

Кадровое обеспечение

Уровни получения образования	Количество педагогов, включенных в реализацию проекта по уровням получения образования.
НОО	100%
ООО	60%
СОО	10%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации технологии смешанное обучение.

НОО	ООО	СОО
100%	40%	10%

Наличие диагностических инструментов, применяемых для анализа имеющихся условий и возможностей в образовательной организации, необходимых для внедрения технологии смешанного обучения.

Оценка организационного сопровождения	Оценка методического сопровождения	Оценка материально-технических условий	Оценка удовлетворенности реализацией технологии педагогов; родителей, обучающихся
нет	да	да	нет

Выводы: Школе необходима программа мониторинга для анализа имеющихся условий и возможностей в образовательной организации, необходимых для внедрения технологии смешанного обучения.

Необходимо разработать и утвердить единый диагностический инструментарий.

Рекомендации: обратить внимание, что диагностический инструментарий по анализу имеющихся условий и возможностей в образовательной организации, необходимых для внедрения технологии смешанного обучения, не всегда

совпадает имеющимся уже в ОО инструментарием, по оценке общего состояния условия для реализации образовательных программ.

Методическое сопровождение

Наличие программы/плана системы мероприятий на уровне ОО по распространению опыта реализации технологии смешанного обучения	Наличие системы наставничества в области внедрения и реализации технологии смешанного обучения	Наличие системы мероприятий на уровне ОО по устранению профессиональных «дефицитов», связанных с внедрением и реализацией технологии смешанное обучение
да	да	да

Вывод: в школе создана система методического сопровождения педагогов, реализующих технологию смешанного обучения.

Действия, предпринятые в рамках промежуточной диагностики эффективности реализации технологии в 2024г. в отношении достижения образовательных результатов на уровне ОО

- проведена процедура самообследования, самооценка
- проведен краткий анализ реализации мероприятий Дорожной карты по внедрению технологии СО.

Информация об организованных ОО мероприятиях/ событиях в рамках реализации проекта по внедрению и/или реализации технологии смешанное обучение

Презентация опыта (тематические форумы, конференции и другое)	Конкурсы	Дни открытых дверей в ОО	Открытые уроки	Методические события (мастерские, мастер-классы и иное) в рамках иных мероприятий ОО
да	2	1	34	4

Вывод: Педагоги школы демонстрировали свой опыт в рамках внедрения/реализации технологии, самостоятельно организуя мероприятия. Вовлеченность в данный процесс зависит от сроков участия в проекте.

Анализ по итогам самооценки команды ОО. Рефлексия

Разработка нормативных документов	Разработка локальных актов, внесение изменений, касающихся особенностей реализации технологии смешанного обучения в ранее разработанные положения	Положение о применении технологии смешанного обучения Положение о ведении электронного журнала Положение о рабочей программе Положение об ЭОР, Положение о системе оценивания. Карта оценивания урока
Внедрение технологии в образовательный процесс школы (НОО,ООО,СОО)	Через реализацию проектов «Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе» - 100% педагогов. Управленческий проект «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» - в проект вошли учителя основной школы - 80% педагогов. 2024г. Проект "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога" - 100% педагогов	Стажировка и обучение педагогов внутри школы: начальная школа- основная школа (обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы) Наставнические группы: Наставник (учителя стажерской площадки)- модератор (руководит работой внутри группы)-педагоги ШМО по предметам (НШ, русский язык, математика, история, география, технология)
Повышение мотивации педагогов методически развиваться, представлять свой опыт на площадках разного уровня	Через предоставление возможности представлять свою школу на значимых мероприятиях, оказание методической помощи и сопровождение участия в профессиональных конкурсах, стимулирующие выплаты. Организация взаимопосещения уроков смешанного обучения, что дало возможность выявить лучшие практики и определить группу педагогов- наставников.	2024г- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» - 1лауреат конкурса; Муниципальный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности- 1победитель 4 призера. Первый школьный конкурс открытых уроков «Учитель смешанного обучения» - 21 участник, май 2024года I Региональный конкурс методических разработок уроков и занятий в технологии Смешанного обучения, ноябрь 2024 года -16 участников - 4 призера

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие программы мониторинга качества внедрения технологии, которая нужна для определения влияния технологии на развитие школьников, оценки деятельности педагога и обучающегося в процессе учебной деятельности: результаты обучающегося —это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач. Результаты педагога — это разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).	Разработка программы мониторинга. Обсуждение - январь 2025г. Апробация программы мониторинга февраль-май 2025г.
Отсутствие единого подхода к оцениванию. Отсутствие общего формата оценивания результатов обучающихся на уроках смешанного обучения.	Внесение изменений в положение о системе оценивания. Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по видам, формам, инструментам оценивания на уроках с применением моделей смешанного обучения. Организация и проведение практических семинаров по видам, формам, инструментам

	оценивания на уроках с применением моделей смешанного обучения.
--	---

Анализ организации и проведения региональных стажерских площадок на базе ОО

Количество классов, включенных в реализацию стажерской площадки в 2023-2024г.	Количество педагогов ОО, включенных в деятельность стажерской площадки в 2023-2024г.	Количество уроков, проведенных в рамках стажерской площадки в 2023-2024 г.
НОО -13 ООО -0 СОО -0	НОО -12 ООО -0 СОО -0	НОО -72 ООО -0 СОО -0
Количество классов, планируемых к участию в стажерской площадке в 2025г.	Количество педагогов ОО, планируемых к участию в стажерской площадке в 2025г.	
НОО -11 ООО -4 СОО -0	НОО -11 ООО -4 СОО -0	

Количество стажеров, прошедших обучение по итогам 2022-2024 г. по годам с указанием наименования ОО

Год (2022, 2023, 2024) Даты проведения стажировки	Количество стажеров	Из них: НОО – кол-во, ООО/СОО – кол-во (НОО только учителя начальных классов)	Наименование ОО
2022г. 04.04.-15.04.	9 (заявлено 12 чел., 3 чел. не приступили)	НОО -9 чел.	МБОУ «Ужурская СОШ №6 им.ГСС Ю.Н. Петелина» МБОУ «Ужурская СОШ №1им.ГСС А.К. Харченко» МБОУ «Ужурская СОШ №2» МБОУ НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный
2023г. 27.03.-14.04	10 чел.	НОО -10 чел.	МБОУ «Новоселовская СОШ №5 им.ГСС В.И. Русинова»
2023г. 09.10.- 06.11	11 чел.	НОО -8 чел. ООО/СОО - 1 чел. + 2 специалиста сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог)	Красноярская МАОУ СШ№154 МКОУ СОШ №4 им. В.С. Богущкого МБОУ «Ужурская СОШ №6 им.ГСС Ю.Н. Петелина» Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ
2023г. 13.11 -25.11	8 чел.	НОО -5 чел. ООО/СОО - 3 чел.	Красноярская МАОСШ № 17
2024г. Январь – октябрь (через практическую деятельность – семинар, практики, открытые уроки)	22 чел.	ООО/СОО - 22 чел.	МБОУ «Ужурская СОШ №6 им.ГСС Ю.Н. Петелина»

В ходе работы стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей начальных классов и основной школы по использованию технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

Дефициты	Управленческие решения
Проведение стажировки только на базе начальной школы. Отсутствие в реализации стажировочной площадки педагогов основной школы.	Привлечь к участию в региональной стажировочной площадке педагогов основной школы, имеющих положительный опыт применения технологии смешанного обучения, в том числе из числа победителей и призеров конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения».

Участие педагогов в конкурсном движении

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах			
		Количество участников	Результат
1.	III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва "ПолиГрам-2024" (ЦНППМ	5	Сертификат участника
2.	I региональный конкурс методических разработок воспитательных/ учебных/ внеурочных занятий, разработанных в технологии смешанное обучение	16	4 призера
3.	ПРОФИпедагог: в поисках результативности	7	1 победитель 6 призеров
4.	V Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ - компетентности педагога в современном образовании".	1	Диплом 1 степени
5.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	1	Диплом участника
6.	Всероссийский конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	1	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Лучшая организация работы педагога по сохранению народного языка и культуры народов России» Наименование конкурсной работы: «Проводы зимы. Масленица» "Академия педагогических проектов Российской Федерации"	1	1 место
8.	Краевой конкурс "Обновление содержания и методик преподавания предметной области Естественные науки" в номинации Урок физики"	1	Диплом участника
9.	V Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	4	Диплом участника

10.	Первый Школьный конкурс открытых уроков " Учитель смешанного обучения	21	2 победителя 4 призера 1 специальный диплом жюри
11.	7-ой Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая разработка", Фонд образовательной и научной деятельности 21 века"	1	победитель
12.	Фестиваль технологических идей	1	победитель

№	Участие педагогов школы в профессиональных мероприятиях в 2024 году	Количество педагогов
1	5 муниципальная конференция "Функциональная грамотность - вызов XXI века", докладчик	4
2	Организация работы площадки " Финансовый театр", в рамках проекта «Культурная столица Красноярья - 2024»"Ужурский РДК	5
3	IX краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребёнка с ОВЗ» Красноярский краевой институт развития образования	1
4	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская» (Учи.ру)	2
5	День открытых дверей «Внедрение технологии смешанного обучения» (краевой методический день)	15
6	Выездная интенсивная школа «Лидер», КГПУ им. В.П. Астафьева "Современные подходы в организации групповой работы на уроке.	1
7	КГПУ им. В.П. Астафьева круглый стол "Практики изучения, понимания и сопровождения в деятельности психолого-педагогического направления (выступающий)	1
8	Наборочный этап "Молодежных профессиональных педагогических игр»	1
9	Муниципальный форум классных руководителей	4
10	Региональная стажировочная площадка	10

Следует отметить положительную динамику участия педагогов в профессиональных конкурсах, отметим, что по прежнему остается низким показатель участия педагогов в конкурсах более высокого уровня регионального и всероссийского.

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском, региональном уровнях	Вовлечение педагогов в школьное конкурсное движение. Возможность педагогам проявить себя в конкурсном движении: Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель смешанного обучения», районный конкурс «ПрофиПедагог»краевой конкурс «Формула лидерства: Учитель, ФГИС, Результат», всероссийский конкурс «Творческий учитель»
Участие в конкурсах хаотичное	Необходимо выработать программу участия в конкурсах профессионального мастерства, с определением в ней конкурсов для всех педагогов, исходя из их профессиональных компетенций, определение наставников в каждом конкурсе.

Использование единых подходов к штатному расписанию

Штатное расписание школы составлено согласно нормативам формирования штатного расписания в образовательной организации. Критичных мест в нехватке определенных штатных единиц нет.

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования

В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов, что позволяет сохранять стабильный, рабочий коллектив с ежегодным притоком молодых специалистов.

Меры материального стимулирования прописаны в Положении о стимулирующих выплатах педагогическим работникам. Сумма заложенная в фонд стимулирования позволяет получать за качественную, результативную работу педагогам школы к заработной до 30000,00 руб. ежемесячно.

Не материальное стимулирование заключается в системной работе поощрения за качественную, результативную работу учителей выражающуюся в объявлении благодарностей, вручение почетных грамот по итогам работы в учебном году, к Дню учителя, к юбилейным датам сотрудника. Кроме, этого вручаются подарки.

Ежегодно администрация школы ходатайствует перед главой района, директором МКУ «Управление образования» о награждении учителей разного уровня благодарственными письмами и почетными грамотами. Так за последний год 7 педагогов школы были награждены благодарственными письмами и грамотами разного уровня.

Особое внимание уделяется поощрению молодых педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отдельного методического кабинета в школе нет. Каждый педагог имеет оснащенное компьютерной техникой рабочее место. Все методические материалы находятся в цифровом пространстве: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщенный положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися. Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 9787 экз., из них 9770 экз. - печатные издания,

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие художественной литературы по необходимому списку	Заполнен и отправлен федеральный мониторинг наличия художественной литературы в школьной библиотеке

Фонд учебников и учебных пособий: 13269 экз.

Фонд художественной литературы: 941 экз.

Наличие литературы экстремистского содержания : нет

Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест - 1

Читальная зона - есть.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных

отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Основные показатели работы библиотеки в 202 году

Контингент обучающихся (чел.)	Количество читателей (чел.)	Посещение (чел.)	Книговыдача (чел.)
805	853	2568	11257

Проблема: Отсутствие художественной литературы, устаревшая справочная литература накладывает отпечаток на востребованность библиотеки.

Военно-патриотическая работа в школьной библиотеке

Одним из приоритетных направлений школы является патриотическое и гражданское воспитание учащихся. Главную роль в этом вопросе играет школьный музей.

В работе по воспитанию патриотических чувств юных граждан библиотека учитывает основной принцип работы с детьми: *от книги – к творчеству*. Библиотека школы поддерживает и стимулирует творчество юных читателей, посвящённое России, родному краю, осмыслению духовного опыта предыдущих поколений.

Организует участие школьников в разнообразных конкурсах и акциях.

Главная особенность нашего музея состоит в том, что он имеет учебно-педагогическое назначение, являясь результатом совместного труда учащихся и учителей. Экспонаты расположены так, чтобы можно проводить учебные занятия: экскурсии, лекции, уроки. Школьный музей официально зарегистрирован на федеральном портале. Ежегодно, не исключение и этот год школа участвует в конкурсе Школьных музеев и традиционно занимает призовые места.

Библиотечный центр имеет лекционное пространство, поэтому именно на базе Центра проходят встречи с участниками СВО, интересными людьми.

Разнообразие форм работы школьной библиотеки способствует продвижению к читателям информационных ресурсов патриотической тематики, воспитанию уважения к прошлому нашего Отечества и формированию понимания патриотизма как свойства культуры человека.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

В 2024 году была проведена большая работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»:

- регистрация новых пользователей обучающихся и родителей;
- перерегистрация родителей и обучающихся (в связи с утерей данных)
- информационная компания обучающихся и родителей;
- информационно - разъяснительная работа с педагогами о возможностях платформы;
- включение педагогов в конкурсное движение по применению в учебном процессе ФГИС Моя школа;
- обучение учителей на курсах повышения квалификации по теме «Использование ФГИС Моя школы в учебном процессе»
- ВШК применения ФГИС учителями в учебном процессе.

Данные мероприятия позволили включить 90 % учителей в работу на платформе и 69% обучающихся.

1. Кроме ФГИС Моя школа педагогами используются другие верифицированные цифровые платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник. По итогам 2024 года школа первая по муниципалитету по использованию платформы Учи.ру и 321 в Красноярском крае.

Выводы: управленческие шаги по развитию и включенности педагогов и обучающихся в работе на платформе ФГИС Мооя школа выполнены и имеют положительный результат. Задачи на следующий период: продолжить популяризацию важности работы на платформе ФГИС Моя школа среди педагогов и обучающихся. Закрепить в нормативных документах школы использование платформы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Направление «Образовательная среда»

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	34	34
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5	2
3	Лекционные аудитории	2	2
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3	3
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	3
6	Учебные кабинеты	35	30
7	Столовая	2	2
8	Спортивные залы	2	1
9	Библиотеки с читальными зонами	2	2
10	Стрелковый тир	1	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по	имеются

кабинетов	предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	Компьютерное оборудование, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	необходим
	Экран	необходим
	Стулья	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажёры	необходимы
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. Оборудование на 100 % задействовано в образовательном процессе.

Кабинеты Точка роста оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями.

В 2024 году замена мебель в 3 кабинетах. Ученические столы и стулья в современном исполнении, пространство кабинета может трансформироваться под задачи урока.

Кабинеты узких специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог психолог в начальной школе) оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями. Произведен ремонт помещения социально-психологического центра.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

В школе имеются достаточное количество, набор пространств для внеучебных занятий, творческих дел, занятий ДО. Кроме этого школа предоставляет помещения для проведения занятий Ужурскому центру дополнительного образования, Ужурской спортивной школе.

Направление «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

За последние три года в школе много сделано для выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся - зона общения, зона релаксации, зона коворкинга.

Задача на ближайшее развитие – продолжить формировать воспитательные пространства.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Модель «Школа полного дня» не реализуется, т.к.

- 1.нет площадей помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- 2.Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Хотя есть разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Также имеются спортивные площадки, актовый и спортивный зал, различные студии и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. На пищеблоке возможно организовать двухразовое горячее питание.

Реализуются программы дополнительного образования детей.

На 2025 год поставлены следующие управленческие задачи:

- 1.запуск проекта «Школа полного дня».
- 2.В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- 3.Использовать кадровый потенциал высвобождающихся педагогов в начальной школе.
- 4.Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- 5.Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- 6.Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
- 7.Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- 8.Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Направление «Образовательная среда»

Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и

инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта. Спортивный зал находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь - 190 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. Краткая характеристика: - половое покрытие –палубная доска; - стены – кирпичные покрыты эмалью; - окна – размещены по двум сторонам спортивного зала в количестве 7 шт.; - освещение – двустороннее (искусственное и естественное); - светильники защищены от механических повреждений; - приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см.). На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и иных работников школы зал оснащён противопожарной сигнализацией.

Спортивная площадка располагается по адресу ул.Калинина, д.6. – современная спортивная оборудованная и огражденная спортивная площадка обеспечивает реализацию образовательной программы для начальной школы.

Реализация образовательной программы школы для 5-11 классов используется стадион Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ужурская спортивная школа» по договорённости.

Для подготовки к сдаче ГТО используется прилегающая к школе спортивная площадка Центра ГТО Молодежного центра «Дельфы»

Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум».

Юридический	и	фактический	адрес	организации:
662261, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул. Главная, 1.				

Проведение практики: не имеется

Проведение практической подготовки учащихся:	1.660947 Красноярский край, Ужур-4,
ЗАТО	Солнечный, в/ч 32441.

Проведение государственной итоговой аттестации:

1. Красноярский край, г.Ужур, ул.Гоголя, 8, МБОУ «Ужурская СОШ № 1 имени ГСС А, К Харченко».
2. Красноярский край, г. Ужур, ул. Советская, д. 50, МБОУ «Ужурская СОШ № 3».
3. Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 2, МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе имеется все нормативная база, регламентирующая работу и в цифровом пространстве, в том числе положение об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися в школе, которые можно увидеть на сайте школы.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету:

Бесплатным интернетом охвачены все здания.
Проблемы связанные с переходом и использованием бесплатного Интернета решены.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Школа полностью осуществляет коммуникацию через платформу Сферум:

- Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

- ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

- В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

- Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

- Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др. Сайт приспособлен для чтения СЛАБОВИДЯЩИМИ. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 30 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 27 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета оснащены интерактивными панелями.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющегося оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.

Организация питания школьников

Организация питания школьников осуществляется в зданиях школы по адресу: г.Ужур, ул.Вокзальная д. 34 и Калинина д. 6 (2 пищеблока столовые на 72 и 72 посадочных мест соответственно).

В МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина» в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения (пищеблоки) для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;
- предусмотрены помещения для приема пищи (обеденные залы), оборудованное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок (составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д).

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды, полдники.

В соответствии со статьей ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. И поэтому, 320 обучающихся, в зависимости от режима (смены) обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Завтрак состоит из горячего блюда и напитка, фрукта или овощей. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Обед включает закуску (горошек, кукуруза, морская капуста), горячее первое, второе блюдо и напиток. Примерное двенадцатидневное меню утверждено руководителем образовательного учреждения. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота». Питание обучающихся начальной школы осуществляется на пищеблоке по адресу ул.Калинина, д.6.

Также обучающиеся 5-11 классов обеспечены горячим питанием как платным, так и без платным (с пунктами 2, 6 статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребёнка» с изменениями от 11.02.2021). Обучающиеся получают питание согласно утвержденному двенадцатидневному меню.

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужурского района); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности. Школа является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок выставлены на сайте школы, кроме этого они обсуждаются на управленческих планёрках, общеродительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя.

По итогам мониторинга охват обучающихся следующий:

уровень образования	количество детей, обучающихся непосредственно в школе (принимаем за 100 %), чел	обучающиеся, НЕ ПОЛУЧАЮЩИЕ горячее питание		обучающиеся, ПОЛУЧАЮЩИЕ * горячее питание	
		чел	%	чел	%
2	3 (4+6)	4	5	6 (8+10)	7
1-4 классы	287	0	0,00	287	100,00
5-9 классы	416	212	51	204	49
10-11 классы	56	47	75	14	25 64%

Третий год охват питанием обучающихся составляет 64 %, что свидетельствует как и о удовлетворяющем качестве питания, так и о недостаточности информационной работы с семьями.

Анализ низкого охвата обучающихся основной и средней школы питанием:

Точки разрыва		Выявленные проблемы
<i>В школе работает оборудованный пищеблок</i>	<i>процент охвата питанием детей не увеличивается</i>	
<i>Организовано обучение детей, родителей, сотрудников основам правильного питания</i>	<i>Дети не желают получать горячее сбалансированное питание, лучше сбегают до магазина за «фасфудом» и газировкой. Близко расположены магазины</i>	<i>Формальный подход к обучению детей и родителей. Низкая культура питания в подростковой школе.</i>
<i>Работает родительский контроль качества питания</i>	<i>В народе до сих пор ходит «миф» о плохом питании детей.</i>	<i>Родительский контроль не озвучивает общественности о качестве питания в средствах массовой информации</i>
<i>Отлажена система приема документов как на платное, так и на бесплатное питание</i>	<i>Не желание собирать документы на получения льготного питания</i>	<i>Классные руководители выключены из системы сопровождения родителей в сборе документов</i>

Задачи: 1.Провести обучение классных руководителей как сопровождать родителей в сборе документов на льготное питание

- 2. Провести декаду правильного питания в школе.**
- 3. Продолжить мониторинг качества питания.**

Случаев детского травматизма за 2024 год было зафиксировано 6. Все случаи были расследованы руководствуясь приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 27.06.2017 №602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» и предприняты меры для дальнейшей профилактики детского травматизма в школе.

Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны. В 2024 году установлено внешнее оповещение. Во все здания приобретены стенды «Антитеррор».

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2025 году будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

Результаты проведенных внешних проверок

В течение 2023 года в Школе были проведены следующие проверки надзорных инстанций:

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю – апрель, июнь 2023 г.

В ходе проверок Роспотребнадзора выявлены ряд нарушений, разработан план выполнения. 80% предписаний уже выполнены. Остальные требуют больших денежных вливаний. Ходатайства Учредителю отправлены, локально- сметная документация готова.

Выводы: инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Задачи:

для совершенствования и развития инфраструктуры в 2024 году запланирован косметический ремонт помещений.

Организация воспитательных пространств школы

Проблемы остающаяся для дальнейшего решения:

необходимость ремонта помещений в здании по ул. Вокзальная 34 а,
ремонт входной группы в здание по ул. Калинина, д.6

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,16
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0(0%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	658(83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		73 (9%)
– федерального уровня		137 (17%)
– международного уровня		98 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0(0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (16%)
– первой		25 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (20%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13269
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1790 (2,2 на одного обучающегося)