

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании предметного МО  
Протокол  
От «\_\_»\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_ О.А. Хлебникова  
«\_\_»\_\_\_\_ 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
\_\_\_\_ Т.Б. Карелина  
Приказ от «\_\_»\_\_ 2024 г.  
№\_\_



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория профессора Чудакова – с центром «Точка роста»

Уровень: стартовый

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 21 дней

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет (1 - 5 классы)

Составили: учитель физики

Корнелюк Надежда Васильевна

Учитель биологии

Талкина Вероника Александровна

г. Ужур, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Чудакова – с центром «Точка роста»
Направление деятельности, направленность программы	Программа естественнонаучной направленности. Реализует следующие направления: – интеллектуальное; – естественнонаучное; – трудовую деятельность.
Сроки реализации программы	С 03 июня по 27 июня 2024 года, 21 календарный день.
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина».
Почтовый адрес	662251 Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, Вокзальная,34.
Телефон,е-mail	Т.23-4-37, <a href="mailto:musoh6@mail.ru">musoh6@mail.ru</a>
Ф.И.О директора школы	Карелина Татьяна Борисовна.
Команда разработчиков программы	Корнелюк Н.В. Талкина В.А.
Нормативно-правовое обеспечение	– Конституция Российской Федерации. – Конвенция ООН по правам ребенка. – Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998г. №124-ФЗ. – Федеральный закон от 30 марта 1999г.№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 года № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». – Приказ №28 МКУ «Управление образования Ужурского района» от 07.02.2022г. О проведении районного заочного конкурса вариативных программ для организаций отдыха детей и их оздоровления «Летняя радуга» – Устав МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

Цели программы	<p>Создание условий для интеллектуального и разностороннего развития учащихся, формирование навыков исследовательской и творческой деятельности на основе предметов: математики, физики и химии с использованием оборудования центра Точка роста.</p> <p>Основой содержания программы является взаимосвязь естественных наук, что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающем мире. Программа является комплексной и состоит из трёх модулей: математика, физика и химия.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. способствовать развитию интереса обучающихся к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;</li><li>2. обеспечить освоение приёмов творчества и методов решения творческих, дивергентных, нестандартных задач;</li><li>3. сформировать инструментальные навыки, необходимые в исследовательском поиске и умение использовать их на практике.</li><li>4. стимулировать развитие потребности в познании.</li><li>5. Организовать мероприятия для раскрытия потенциала детей через активное включение их в общественно-полезную деятельность в рамках Российского движения детей «Орлята России»;</li><li>6. организовать совместную с детьми работу по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов, акций;</li><li>7. приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;</li><li>8. вовлечь в естественнонаучную деятельность детей через сотрудничество с Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</li></ol>
Ожидаемые результаты	<p>Результаты освоения программы будут представлены в творческих работах учащихся: отчетах и защитах проектов, исследовательских работах, выставках моделей, публичных выступлениях перед обучающимися и родителями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li></ol>

**Пояснительная записка**

2. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или искать их самостоятельно;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
6. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

1. умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач;
3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблемы, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. умение выдвигать гипотезы при решении учебной задачи, понимать необходимость их проверки;
5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Коммуникативные УУД:**

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью;
2. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
3. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
4. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

	<p>5. понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теоремы;</p> <p>6. формирование и развитие ИКТ – компетенции.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li><li>2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой</li><li>4. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li></ol>
--	--

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

На сегодняшний день **проблема естественно-научного образования подрастающего поколения стала наиболее актуальной и является одним из приоритетов образовательной политики нашего государства.** Эта проблема легла в основу создания программы естественно-научной направленности - «Лаборатория профессора Чудакова – с центром «Точка роста»

Выбор данного направления программы обусловлен: естественно-научной направленностью работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»;** наличием в учреждении материально - технической базы для реализации данного направления.

В основу программы «Лаборатория профессора Чудакова – с центром «Точка роста» легли идеи умственного и физического развития детей через игру.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

**Новизна и оригинальность программы в её интегрированной структуре**, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры, которая позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

*Увлекательная программа «Лаборатория профессора Чудакова» написана по мотивам мультсериала «Фиксики». В лаборатории профессора Чудакова всякое может случиться. Здесь профессор проводит опыты, проверяет на прочность предметы, смешивает в пробирках разные вещества. Со всех сторон что-то шипит, искрит и взрывается. В лабораторию также приносят на починку или испытания некоторые приборы.*

Кроме всего программа эмоционально привлекательна для детей и предъявляет высокие требования к активности, творчеству, нравственным качествам и уровню развития способностей.

**Цель программы:**

Создание условий для интеллектуального и разностороннего развития учащихся, формирование навыков исследовательской и творческой деятельности на основе предметов: математики, физики и химии с использованием оборудования центра Точка роста.

Основой содержания программы является взаимосвязь естественных наук, что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающем мире. Программа является комплексной и состоит из трёх модулей: математика, физика и химия.

**Задачи программы:**

1. способствовать развитию интереса обучающихся к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. обеспечить освоение приёмов творчества и методов решения творческих, дивергентных, нестандартных задач;
3. сформировать инструментальные навыки, необходимые в исследовательском поиске и умение использовать их на практике.
4. стимулировать развитие потребности в познании.
5. Организовать мероприятия для раскрытия потенциала детей через активное включение их в общественно-полезную деятельность в рамках Российского движения детей «Орлята России»;
6. организовать совместную с детьми работу по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов, акций;
7. приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
8. вовлечь в естественнонаучную деятельность детей через сотрудничество с Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

**Назначение программы** - программа рассчитана на детей в возрасте 7 - 11 лет, сроком реализации 21 день. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска».

Инновационные формы и методы организации образовательных мероприятий в «Лаборатория профессора Чудакова – с центром «Точка роста» включают в себя:

- интерактивные практикумы
- Лабораториум- работа в научно- практической лаборатории (направления -химия, биология, физика в соответствии с тематикой занятия)
- Творческая лаборатория Hand-Made (мастерские по моделированию приборов и устройств)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

- Проектные работы (в виде лабораторных практикумов)
- Образовательные фильмы

Результаты освоения программы будут представлены в творческих работах учащихся: отчетах и защитах проектов, исследовательских работах, выставках моделей, публичных выступлениях перед обучающимися и родителями.

**Регулятивные УУД:**

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или искать их самостоятельно;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
6. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

1. умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач;
3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблемы, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. умение выдвигать гипотезы при решении учебной задачи, понимать необходимость их проверки;
5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Коммуникативные УУД:**

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью;
2. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
3. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
4. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

5. понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теоремы;
6. формирование и развитие ИКТ – компетенции.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой
4. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

***Результаты, направленные на удовлетворенность родителей:***

- Положительные отзывы родителей.
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Продукт образовательной деятельности: модели изготовленные в момент работы лабораторного батла

Формы аттестации:

1. Входная: диагностика потребности обучающихся (анкета)
2. Промежуточная: для оценки естественно-научных знаний и применения – «моделирование»
3. Итоговая: выставка моделей



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

**План реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - биология	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>04.06</b>
<b>2.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - физика	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>06.06</b>
<b>3.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - химия	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>11.06</b>
<b>4.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - технология	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>13.06</b>
<b>5.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - биология	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>17.06</b>
<b>6.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - физика	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>20.06</b>
<b>7.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - химия	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>25.06</b>
<b>8.</b>	Лабораторный батл - Фиксики и наука! - технология	10.00 - 11.00 11.00 - 12.30	<b>27.06</b>

**Содержание**

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Примерная структура занятия-экспериментирования**

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования.**

Организация мини-лабораторий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий.**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт.

1. Лабораторный батл - Фиксики и наука! - **биология**

Познакомить с центром экспериментирования, техникой безопасностью и с правилами поведения в лаборатории.

Закрепить представления об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы определять форму; структуру поверхности; язык – определять вкус). Поддержание и развитие интереса к исследованию, открытиям, стимуляция речевой активности, способствовать снижению проявлений речевого негативизма. Познакомить с глиной. Формирование представлений о свойствах и качествах глины. Расширить представления о песке, глине, почве. Опытным путем закрепить их свойства. Познакомить с почвой, сформировать представления о составе почвы. Показать, что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели. Развитие грамматически правильного оформления высказывания. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Опыт «Влажная и сухая почва». Опыт «Влажная и сухая глина». Опыт «Посади горох в почву, песок и глину». Опыт «Влажная и сухая почва».**

2. Лабораторный батл - Фиксики и наука! – **физика**

Познакомить с понятием «воздух». Закреплять и уточнять знания о свойствах воздуха. Развитие грамматически правильного оформления высказывания. Познакомить с тем, что можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму. Развивать умение делать длительный выдох. Познакомить с понятием «сила движения». Дать представление о том, как образуется ветер (поток воздуха). Рассказать о некоторых природных катаклизмах – смерче, урагане, цунами. Показать положительное и отрицательное влияние человека на атмосферу Земли. Дать представление о том, что люди дышат воздухом, без чистого и свежего воздуха нет жизни. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить с магнитом и его свойствами.

Развитие способности концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Обогащать знания детей об электричестве; расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Познакомить детей с причиной проявления статического электричества; закреплять

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы. Воспитывать умение работать в коллективе. Формирование представлений о свойствах света. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Дать представление о солнечном луче его цветовом составе (семь цветов). Развивать мелкую моторику рук, развивать комментированную речь.

**Опыт «Как обнаружить воздух?», «Волшебный апельсин», «Воздух имеет вес». Опыт «Воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается», «Воздух делает предметы упругими», «Сила движения», «Надуй пузырь» Опыт «Волны», «Вертушки», «Нарисуй свой ветер». Опыт «Сколько времени можно не дышать?». Опыты «Магнит», «Скрепка», «Гвоздики», «Потерянная иголка». Опыты «Термометр». Опыт «Шарик», «Волшебные палочки», «Перчик» Опыт «Лучик», «Радуга», игра «Теневой театр».**

3. Лабораторный батл - Фиксики и наука! – химия

Сформировать знания о значении воды в жизни человека. Ознакомить с процессами очистки воды разными способами. Прививать бережное отношение к воде. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Воспитывать аккуратность в работе с водой. Подвести к выводу о том, что вода прозрачная, в ней растворяются различные вещества, и она принимает вкус растворенного вещества. Развивать комментированную речь. Закрепить знание свойств воды. Рассказать о круговороте воды. Подвести к выводу о том, что вода может испаряться, переходить из одного агрегатного состояния в другое. Углубить, расширить и обогатить значение о воде. Сформировать представления о свойствах воды. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Знакомство с разнообразием мира камней и их свойствами. Формировать классифицировать камни по признакам; активизировать творческую и поисковую деятельность через проблемные ситуации. Развивать логическое мышление, глазомер. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

Познакомить с природным явлением – извержением вулкана. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Расширять и обогащать словарный запас (вулкан, лава, кратер). Уточнять представления о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами. Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Способствовать развитию органов дыхания.

**Опыт «Очистим воду». Опыт «Какая вода?», «Есть ли у воды запах?» Опыт «Куда исчезает вода?», «Снег и лед – вода», «Какая вода возвращается природе?». Опыт «Плаваем предметы», «Одеяло для Земли». Опыт «Цвет и форма», «Размер камня», «Определение фактуры поверхности, «Рассматривание через лупу», «Вес», «Определение температуры», «Плаваем». Опыт «Извержение вулкана». Опыт «Песок и камень», «Лупа помощница». Опыт «Айсберг».**

4. Лабораторный батл - Фиксики и наука! – технология

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

Развивать познавательную – исследовательскую и продуктивную деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Познакомить с разновидностями бумаги; воспитывать уважение к труду взрослых. В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания о книге. Совершенствовать навыки связного высказывания. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. Углубить знания о свойствах дерева. Учить анализировать ситуации, планировать эксперимент, упражнять в подборе слов – антонимов. Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах тканей: ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж, хлопок. Развивать тактильные ощущения, умения образовывать относительных прилагательных.

**Опыты с бумагой «Мнется», «Рвется», «Намокает», «Режется». Опыты с бумагой «Цветы лотоса», «Сделай сам бумагу». Опыт «Пробка», «Горит – не горит». Опыты «Мнется», «Режется», «Рвется», «Впитывает».**

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Финансирование летнего оздоровительного лагеря осуществляется за счет средств собственного бюджета (МБОУ ДО «Газовский районный Дом творчества»).

Наименование расходов	Количество	Цена (руб).	Итого (руб.)
Карандаш простой	20	10-00	200,00
Альбомы для рисования	20	100-00	2000,00
Ватман	35	60-00	2100,00
Фломастеры, маркеры	10	100-00	1000,00
Краски	20	60-00	1200,00
Клей	20	30-00	600,00
Цветная бумага	20 пач.	100-00	2000,00
Скотч	8	50-00	400,00
Воздушные шары	20	20-00	400,00
Марганцовка	2 пачки	120-00	240,00
Ватные диски	2 пачки	200-00	400,00
Пластелин	10 пачек	200-00	2000,00
Глина	5 пачек	200-00	1000,00
Свеча	10 шт	50-00	500,00
Мыльные пузыри	10 шт	200-00	2000,00
Фотобумага	1 пачка	600-00	600,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>16640,00</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 1998.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
6. Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005. -40 с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
8. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 - 11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
11. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
12. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
13. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007. -№12. -С.16-69.
14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
15. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009. -№3. -С.217-223.

Интернет ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/letnij-lager/page-8>

[http://one\\_vision.jofo.ru/264028.html](http://one_vision.jofo.ru/264028.html)

<http://www.prodlenka.org/>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere>

<http://cdod.68edu.ru/index.php/metodicheskaya-sluzhba/93-metodicheskie-razrabotki-v-lagere-dnevnogo-prebyvaniya-neugomon-2013>