


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС
Ю.Н. Петелина»
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г.

«Согласовано»
 /Хлебникова О.А.
Заместитель директора по ВР
От «26» августа 2022г



«Утверждаю»
Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6 им.
ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-56 от «29»августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здесь край мой, исток мой, дорога моя...»

Возраст детей: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год Уровень реализации: базовый
Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель программы:
Герцен Тамара
Александровна,
педагог дополнительного образования

Ужур, 2022г

Раздел 1. Пояснительная записка.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлимости от Родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и несчастных дней.

А. Н. Толстой

В современной концепции обучения детей заложен принцип всестороннего развития личности ребенка. Многогранность этой проблемы затрагивает вопросы обучения, воспитания, развития и формирования богатого внутреннего мира, нравственного становления детей. Одной из важнейших задач современного образовательного учреждения продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, - единственным примиряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Одной из форм внеклассной работы является историко-краеведческое объединение.

Объединение есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы внеклассной работы и дополнительного образования.

Цель программы:

- повышение уровня патриотических компетенций учащихся через формирование навыков научно-исследовательской деятельности, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков.

Задачи	
<u>Образовательные</u>	<ul style="list-style-type: none">- знакомить с историей России и родного края;- научить методам научно-исследовательской деятельности;
<u>Развивающие</u>	<ul style="list-style-type: none">- развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;- развивать социально-коммуникативные навыки.- создавать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела патриотической направленности.
<u>Воспитательные</u>	<ul style="list-style-type: none">- воспитание чувства любви к родному краю, уважительного отношения к историческому прошлому

	Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - воспитывать уважение к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла.
<u>Практические</u>	- продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов, материалов для школьного музея; - создать и оформить Уголок боевой славы в школе, посвящённого 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.

Программа объединения **отличается** от общеобразовательной программы тем, что в ней нет жёсткого объёма содержания, она даёт возможность отойти от шаблонности традиционных уроков, самостоятельно строить рассуждения, развивает умение анализировать, выстраивать цепь логических умозаключений, даёт возможность ребятам заниматься проектной деятельностью, составляя проекты, ведя поисковую работу, испытать себя в роли журналиста, редактора, художника-оформителя.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: содержание программы характеризуется научностью материала, позволяет содействовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию у них навыков научно-исследовательской деятельности, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков, умений и потребностей в постоянном самоусовершенствовании, даёт углубленные знания, расширяет кругозор: знакомит с историей Отечества и родного края с помощью таких форм работы, как встречи с ветеранами труда, празднование Дней воинской славы России, посещение музеев, походы и экскурсии по историческим местам, поисково-исследовательской работы, сбора материала и написание эссе. Она даёт возможность обучающемуся попробовать свои силы в творческой, научной и поисковой работе. Дети учатся самостоятельно готовить доклады на интересующую их тему, интервьюировать, обрабатывать собранный материал. После сбора и изучения материала ребята пополняют фонд музея, оформляют выставки рисунков, готовят выступления и презентации на творческом отчёте школы 7 мая 2023 года. Обучение в рамках программы патриотического кружка способствует развитию личностных качеств детей. Очень важно то, что здесь нет прямого воздействия, так как становление и развитие личности происходит через воспитывающую среду и эволюционное развитие, примерами которых являются музеи, проведение поисково-исследовательских операций, организация школьных акций и т. д. Атмосфера неформального общения царящая на занятиях, поощрение личной творческой активности влияет на формирование и проявление у детей творческой инициативы, приобщает

подростающее поколение к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма, формирует умение воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей Родине, своему народу, воспитывает будущих граждан – патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. В отличие от программы общего образования, где в основу учебного процесса заложено формирование знаний, умений и навыков, в дополнительном образовании особое значение приобретает развитие личности, формирование ценностных ориентиров, развитие патриотических чувств - без наличия этих компонентов нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Направленность программы дополнительного образования: социально - педагогическая и патриотическая.

Форма обучения очная.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Методы работы:

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по городу;
- проведение концертов, лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- создание и оформление Уголка боевой славы в школе;
- участие в школьных и районных краеведческих конкурсах.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
40 мин	Еженедельно	1	38

Раздел 2. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание

Учебно-тематический план.

№п/п	Тема	Всего
1	Вводные занятия	2
2	Этнография	2
3	История города Ужура	11
4	История моей школы	11
5	Жители Красноярского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	11
6	Заключительное занятие.	1
	Всего	38

Содержание программы:

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения. Экскурсионная работа.

Теория - 1 ч. Практика - 1 ч.

Раздел II. Этнография

Административное положение Ужурского района со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности города Ужур. Природные объекты, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Теория - 1 ч. Практика - 1 ч.

Раздел III. История города Ужура

История города на фоне страны.

«Не позволяй душе лениться». Известные люди города.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

Сведения из истории, современное состояние.

Теория - 2 ч. Практика - 9 ч.

Раздел IV. История моей

школы

Возникновение школы № 6. Организация процесса обучения в течение 90 лет: учителя, предметы, ученики.

Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.

Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Теория - 2 ч. Практика – 9 ч.

Раздел V. Жители города Красноярского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

Создание Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей города в ВОВ.

Экскурсии в краеведческий музей «Оберег».

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Красноярский край в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Календарь «Летопись ВОВ» и другие. Выставки по теме.

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и краевых мероприятиях, посвящённых 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.

Теория -2 ч. Практика - 9 ч.

Раздел VI. Заключение.

Анализ результатов по окончании реализации программы Создание презентации и отчёта. Награждение.

Теория - 0 ч. Практика - 1 ч.

Раздел 3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории города.

Уметь:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями города;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать
 - уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
 - уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
 - вести архивную работу;
 - делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
 - работать с техническими средствами;
 - проводить исследования.

Прогнозируемые результаты: В процессе работы нашего объединения накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок, по проведению вечеров, уроков.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала обучающихся с целью определения уровня развития знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические

Образовательный процесс в объединении включает в себя различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (при объяснении нового материала);
- репродуктивный (способствует формированию знаний, умений, и навыков через систему упражнений);
- творческий метод;
- стимулирования и мотивации;
- устного контроля и самоконтроля (при индивидуальном, фронтальном опросе, устной проверке знаний);
- словесный (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины).

Педагогические технологии: дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность, технологии творческой деятельности.

Программа основана на единых подходах и принципах:

- принцип доступности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- использование нестандартных форм и методов организации;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся.

Информационные:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- система современных педагогических технологий дополнительного образования, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Материально-технические

Занятия объединения проводятся в отдельном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам; в сухом, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемом, и с достаточным

освещением кабинета. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи), цветной принтер, компьютер.

Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, цветные краски.

Материалы: бумага цветная, самоклеющаяся бумага, ватман, бумага для принтера, краска для принтера.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются 31 мая

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года - с 01.09.2022 по 31.05.2023,

Использованная литература:

Литература для педагога дополнительного образования:

Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.

Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.

Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.

Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с

Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001 год.

Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?).М., 2003 год.

Воспоминания жителей города.

Литература для обучающихся:

Участники Великой Отечественной войны на страницах биографических и биобиблиографических словарей и справочников:

аннот.библиогр.указ.(1956-2000гг.) в 2 ч./науч.рук. В.П.Леонов; сост.: Н.В. Бекжанова, А.Э. Жабрева, Н.А. Сидоренко (отв.ред.). - Спб.:БАН, 2012. – Ч.1

– 287 с.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Сроки		Тип занятий	ИКТ, оборудование	Примечание
		П	Ф			
	<i>1. Вводные занятия</i>					
1	Введение. Цели и задачи объединения. Определение основных направлений деятельности. Планирование работы на год				Компьютер и мультимедийный проектор	
2	Краеведение - наука о родном крае				Компьютер и мультимедийный проектор	
	<i>2. Этнография</i>				Компьютер	
3	Ужурский район (общая характеристика)				Фотоаппарат	
4	Близлежащие деревни, села. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.				Фотоаппарат	
	<i>3. История города Ужура (11ч)</i>					
5-6	История города Ужура. Дата образования.				Фотоаппарат	
7-8	Известные люди города. (Сведения из истории)				Компьютер	
9-10	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.				Фото, и документы школьного музея	
11-13	Ими гордился наш район. (История в лицах)				Фотоаппарат	
14-15	Исследование темы «Орденосцы нашего района».				Фотоаппарат	

4. История моей школы (11 ч.)						
16-17	Возникновение школы.(Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.)				Фотоаппарат	
18-19	Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.				Компьютер и мультимедийный проектор	
20-21	Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками.				Фотоаппарат	
22-23	Практическое занятие «Моя школа в будущем»				Компьютер	
24-26	Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»				Фотоаппарат	
5. Жители Красноярского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (11ч.)						
27	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.				Компьютер и мультимедийный проектор	
28	Реставрация Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа.				Фотоаппарат	
29	Обзор материала: жители города в ВОВ.				Фотоаппарат	
30	Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»				Фотоаппарат	
31	Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.				Фото, и документы школьного музея	
32	Война в судьбе моей семьи.				Фотоаппарат	
33	Благоустройство памятника воинской славы.				Документы школьного музея	
34-35	Встречи со свидетелями войны. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»				Фотоаппарат	
36	Внеклассное мероприятие «Женщины нашего города – труженицы тыла».				Фотоаппарат	
37	Проектная работа по теме «Жители Красноярского края в годы ВОВ 1941-1945 гг»				Компьютер и мультимедийный проектор	
38	Подведение итогов работы за год.					