


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.Н. ПЕТЕЛИНА»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Психолого-педагогический класс»

Направленность: социальная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буланова Вероника Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г.Ужур, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 8-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание профильной подготовки социально-гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Цели:

Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

задач:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;

- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;

- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Планируемые результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.

- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Место программы в среднем общем образовании и особенности ее реализации.

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися в 8, 9, 10 и 11 классах. Программа включает 102 аудиторных часа в учебном году. Общая трудоемкость программы предполагает избыточное количество часов – 144, предоставляя возможность обучающимся на основе своих интересов и предпочтений выбрать элективные курсы, практики и событийную внеучебную деятельности от 72 до 108 часов в учебном году, согласно п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». **Режим занятий – очно-дистанционный, еженедельно 3 часа в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.**

Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям:

«Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Учебный модуль содержит два блока: лекторий и практикум,. Уровень сложности содержания программы – базовый, что позволяет комплектовать разновозрастные группы обучающихся.

Форма обучения – *очная*, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть

направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами, студентами, преподавателями университета, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология, ее методы и место в системе наук. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Педагогика и педагогические технологии. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Коммуникация.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедические и психологические комплексы и упражнения.

Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

Кооперация. Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов.

Волонтерство. Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменившие мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

Критическое мышление. Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки информации. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Цифровые, компьютерные и электронные информационные технологии. Цифровизация образования. Отличия между «цифровизацией» и

«информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камера, планшет, система виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильные устройства, 3D-принтеры, сканеры, средства работы с виртуальной и дополненной реальностью. Арсенал цифровых средств современного педагога. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и

голосований. Создание мэшап-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров.

Риторическая грамотность. Речевой портрет говорящего. Речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Речевой стиль. Правила грамотной речи.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег.

Законы рынка, решения экономических задач, предпринимательство.

Общекультурное развитие.

Введение в лингвокультурологию. Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак -языковое значение - культурный смысл. Знание культурного аспекта другой страны. Иностранец как носитель иной культуры. Родство русского и английского языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка.

Межкультурные барьеры, межкультурные конфликты. Коммуникативное поведение в различных культурах. Представление о времени и пространстве в разных культурах.

Календарный обрядовый фольклор. Основные обрядовые действия (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате. Мировоззренческая основа и переосмысление фольклорных произведений.

Основы литературоведческого анализа. Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы.

Детские писатели Сибири. История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями. Художественные тексты, созданные для детей современными сибирскими авторами.

Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Современная история Сибири: выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири.

Вопросы этики и морали в современном обществ. Ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила. Эгоизм.

«Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против».

Основы экскурсоведения. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Роль экскурсий в обучении (биологии, географии, истории), виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий.

Примерный объектно-тематический план и маршрут предполагаемой экскурсии.

Экология и здоровье.

Представление об организме человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки

здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристское походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов.

Основы безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: способы выживания и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Экологичный образ жизни: в быту, в природе, в городе. Экономия ресурсов (вода, электричество, продукты питания, бумага, новые и старые вещи), экологичный транспорт. Экологические акции.

Креативность.

Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Креативность в рисовании. Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании (особенности композиционного мышления). Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трёхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия; материальность предмета.

Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога. Игра как образовательный процесс и как творчество.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Медиа-культура как образовательный ресурс. Информационная медиа-среда, доступность и функциональность. Основные группы оборудования

медиа-студии. Алгоритм создания качественного медиаконтента. Организация работы медиа-студии. Виды медиа-продуктов.

Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Предметная подготовка.

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Математика. Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами.

Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. Критерии оценивания.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

История. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности.

Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

**Календарный учебно-тематический план
психолого-педагогического класса на 2024-2025 учебный год
Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год**

Наименование модуля	Наименование компетенции модуля, вид занятия	Неделя	Месяц	Общий объем час. по ДОП	Кол-во, час. 11 класс	Кол-во, час. 10 класс	Кол-во, час. 9 класс
Диагностический	Анкетирование	16-21	Сентябрь	2	2	2	2
	Тестирование	23-28		2	2	2	2
Учебный	Раздел 1. Коммуникация Лекторий, 3 части	1-5	Октябрь	3	3	3	3
Событийный	Посвящение в профессию, в КГПУ им. В.П. Астафьева	7-12		2	2	2	2
Практика	Изучение методических материалов практики 1	7-12		1	0	1	1
Учебный	Раздел 1. Коммуникация, Практикум 1	14-19		3	3	3	3
Учебный	Раздел 1. Коммуникация, Практикум 2	21-26		3	3	3	3
Событийный	Дни открытых дверей в КГПУ им. В.П. Астафьева	4-9	Ноябрь	2	2	2	2
Учебный	Раздел 2. Кооперация Лекторий, 3 части	11-16		3	3	2	2
Учебный	Раздел 2. Кооперация, Практикум 1	18-23		3	3	2	1
Учебный	Раздел 2. Кооперация, Практикум 2	25-30		3	3	2	1
Учебный	Раздел 3. Цифровые технологии Лекторий, 3 части	2-7	Декабрь	3	3	3	3
Практика	Изучение методических материалов практики 2	2-7		1	1	1	0
Практика	ПрофПробы по Практике 1	9-14		2	0	2	2
Практика	ПрофПробы по Практике 2	9-14		2	2	0	0
Событийный	Фестиваль классных часов/	16-21		2	2	2	2
Событийный	Новогодний онлайн-марафон	23-28		3	3	3	3

Учебный	Раздел 3. Цифровые технологии, практикум 1	13-18	Январь	3	3	3	3
Учебный	Раздел 3. Цифровые технологии, практикум 2	20-25		3	3	3	3
Учебный	Разделы 4 или 5 Лекторий, 3 части	27-31		3	3	2	1
Учебный	Разделы 4 или 5 Практикум 1	3-8	Февраль	3	3	2	1
Учебный	Разделы 4 или 5 Практикум 2	10-15		3	3	2	1
Наименование модуля	Наименование компетенции модуля, вид занятия	Неделя	Месяц	Общий объем час. по ДОП	Кол-во, час. 11 класс	Кол-во, час. 10 класс	Кол-во, час. 9 класс
Событийный	Фестиваль «PRO- педагогика», в КГПУ им. В.П. Астафьева	17-28	Февраль	3	3	3	3
Событийный	Интеллектуальные перемены, в Организации	17-28		3	3	3	3
Учебный	Разделы 6 или 7 Лекторий	3-8	Март	3	3	3	3
Учебный	Разделы 6 или 7 Практикум 1	10-15		3	3	3	3
Учебный	Разделы 6 или 7 Практикум 2	17-22		3	3	3	3
Событийный	Олимпиады и конкурсы в КГПУ	24-29		3	3	3	3
Практики	ПрофПробы по Практикам	1-5	Апрель	1	1	1	1
Практики	ПрофПробы по Практикам	7-12		1	0	1	1
Итоговая аттестация	Подготовка к демозкамену, научным конференциям	7-12		2	2	2	2
Итоговая аттестация	Научные конференции	14-19		2	2	2	2
Итоговая аттестация	Демозкзамен	21-26		2	2	0	0
Событийный	Школьный флеш-моб Или Педагогический Турнир	5-8	Май	2	2	2	2
Итоговая аттестация	Демозкзамен	12-17		2	0	2	0
	Подведение итогов. Выдача сертификатов	19-24		-	-	-	-

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОБЫ)

Статус обучающегося	Виды деятельности	Событие в Организации	Итоговый результат
Помощник классного руководителя	Функция педагога, осуществляющего организацию классного коллектива, помощь в решении проблем, возникающих у обучающихся при общении между собой, с учителями и родителями	Фестиваль классных часов	Подготовка и выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов
Помощник учителя-предметника	Функция педагога, способствующего развитию способностей и познавательного интереса к предмету, освоению образовательной программы в зависимости от профиля класса	Интеллектуальные перемены	Подготовка и проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов
Помощник педагога-организатора	Деятельность в области педагогики и психологии, направленная на организацию досуговой деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования	Школьный флеш-моб	Подготовка и проведение массового мероприятия в Организации
Тьюторская практика	Деятельность в рамках организации и проведения дополнительных занятий с учеником или с несколькими учениками с целью передать им знания или навыки по предметной области. Разработка (руководство) авторского мероприятия в школе.	Марафон профессий	Подготовка и проведение массового профориентационного мероприятия в Организации волонтерской акции в школе по сбору макулатуры

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
МОДУЛЬ I. УЧЕБНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Лекторий	Текущая работа на лекции 1	1	
	Текущая работа на лекции 2	1	
	Текущая работа на лекции 3	1	
	Текущая работа на лекции 4	1	
	Текущая работа на лекции 5	1	
	Текущая работа на лекции 6	1	
	Текущая работа на лекции 7	1	
	Текущая работа на лекции 8	1	
Практикум	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 1. Коммуникация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 2. Кооперация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 3. Работа с информацией	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 4. Общее развитие	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 5. Экология и Здоровье	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 6. Креативность и творчество	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (русский язык, обществознание) в первом полугодии	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция - 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (математика, биология) во втором полугодии	4	
Итого:		38	

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Практика помощника классного руководителя	Подготовка краткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Практика помощника учителя-предметника	Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Практика помощника педагога - организатора	Подготовка массового мероприятия в Организации	4	
Тьюторская практика	Подготовка массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Итого:		16	

МОДУЛЬ III. СОБЫТИЙНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Посвящение в профессию	Путешествие-квест (командами) по станциям-компетенциям (проекция элементов профессионально-педагогической деятельности)	4	
Фестиваль классных часов	Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Интеллектуальные перемены	Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Новогодний квиз	Интеллектуальный марафон (работа в командах) по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
Школьный флеш-моб	Проведение массового мероприятия в Организации	4	
Дни открытых дверей	Участие в организации и/или проведении площадок Университета	4	
Марафон профессий	Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Фестиваль творческих работ «PRO-педагогика»	Создание творческого продукта по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
	Итого:	32	

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Подготовка и защита выпускной работы	12	

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных/итоговых работ

Организация и проведение волонтерской акции. Примеры: «Спеши творить добро», «Чистый берег», «Мы вместе» и т.п..

Организация и проведение интерактивного занятия по межпредметной тематике (например, «Письмо на фронт», «Вестники весны», «Русские народные игры» и др.).

Планирование и реализация социального или образовательного проекта («Медиа-студия в школе», «Спортивный уикенд», «Молодёжная осень в Красноярске», «Экологический квест» и т.п.).

Подготовка и проведение заседания дискуссионного клуба («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Здоровым быть здорово!» и др.).

Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «Мнение школьников и их родителей по благоустройству школьного двора», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).

Проектирование и реализация образовательного события в школе («День науки в школе?», образовательный хакатон «Школа Будущего», «День книги в школе» и др.).