

**Особенности деятельности региональной стажировочной площадки,
способствующей становлению школьных команд региона,
внедряющих технологию смешанного обучения**

В 2022 году в МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» на базе начальной школы начала работать региональная стажировочная площадка **«Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе».**

Цель стажировки

За время работы площадки обучение прошли 38 педагогов из разных районов Красноярского края. В это же время школа вошла в региональный проект направленный на внедрение технологии смешанного обучения в образовательный процесс. В рамках проекта мы начали распространение опыта педагогов начальной школы и обучение педагогов основной школы по программе стажировки. Таким образом за период действия площадки обучение прошли 50 педагогов. А в школе существенно увеличилось количество педагогов, реализующих технологию смешанного обучения.

Механизмы сопровождения педагогов на стажировочной площадке

Как правило стажировка начинается с работы с управленческой командой. Она включает знакомство с нормативной базой школы по внедрению технологии смешанного обучения (приказы, положения, учебные планы, рабочие программы, расписание уроков), информационное сопровождение (наполняемость страницы на сайте, особенности организации учебного пространства при реализации моделей «перевернутый класс» и «ротация станций», особенностями «входа» в технологию, формы работы с педагогическим коллективом на этапах внедрения технологии смешанного обучения.

Работа с педагогами стажерами носит индивидуально-ориентированный характер и включает 2 направления

1 Направление Индивидуализация образования.

Непосредственная работа с педагогами –стажерами начинается с мотивационного и психологического настроя. Которая направлена на преодоление негатива, неприятия нового со стороны педагога. На

	этом этапе подключается психологическая служба школы Индивидуализация включает выявление мотивов и интересов стажёра, определение и выбор образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы обучения, консультирование в процессе её выполнения и организацию образовательной рефлексии по окончании обучения.
Инструменты сопровождения педагогов на стажировочной площадке	2 направление Тьютерское сопровождение, в ходе которого осуществляется Помощь в выборе тем и форм занятий. Куратор площадки совместно с учителем-тьютором оказывают содействие стажеру. Использование технологии «Педагогическая мастерская». В мастерской обучение стажеров организуется в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель-тьютор предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. В качестве учителя-тьютора на стажировочной площадке задействованы педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по освоению технологии смешанного обучения и являющиеся успешными практиками по внедрению технологии в школе. Проведение рефлексивного анализа. Как правило, он проходит в формате «круглого стола» с участием куратора, тьютора и педагогов-практиков, на котором педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку посещенным и проведенным урокам и другой проделанной работы. Наблюдение тьюторами и учителями-практиками уроков практикантов. Это позволяет осуществлять обратную связь с целью улучшения результатов. Разработка стажером учебных материалов осуществляется под руководством тьютора. Проведение уроков с последующим анализом и самоанализом на базе школы (очно, для близлежащих территорий) и видеоотчёты о проведённых занятиях

	(дистанционно, для отдаленных территорий). Взаимо- и самоанализ проведённых занятий. Ведение дневников стажировки. Коммуникационные площадки для интерактивного общения, обмена опытом и обсуждения актуальных проблем и вопросов профессиональной деятельности(очно, для близлежащих территорий и дистанционно, для отдаленных территорий). Круглый стол по подведению итогов каждого модуля стажировки.
Дидактические приёмы сопровождения педагогов на стажировочной площадке	При организации стажировки используются такие дидактические приемы как: Технология «Исследование урока» Предполагает совместное планирование, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документирование выводов. Стажёрские пробы. Совместный урок учителя-тьютора и стажёра с последующим обсуждением. Ведение дневника рефлексии. В нём стажер и тьютор отражают результаты стажировки. Кейс-метод. Обсуждение деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики внедрения технологии смешанного обучения. Практико-ориентированные «круглые столы». На них педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению профессиональной компетентности.
Влияние работы стажировочной площадки на другие школы	Успешно реализованная программа стажировки делает значимым имидж школы и её влияние на образовательную среду Превращение школы в партнёра других школ в районе, городе, регионе. Мы ориентируемся на распространение позитивного инновационного образовательного опыта и усиление связи между школами для организации мест последующего взаимообогащения и обмена опытом.

Подготовленные на стажировочной площадке педагоги передают другим педагогам эффективные образцы содержания образования, технологии обучения, новые механизмы управления образованием. Через проведение и участие в таких мероприятиях как Методический день, День открытых дверей, Неделя технологии смешанного обучения в школе. *(вы даете формат данных мероприятий в рамках площадки??)*

Создание единой образовательной среды. Стажировка позволяет педагогам сближать технологии, цели, методы, понятия, применяемые в разных образовательных организациях, совместно разрабатывать нормативную базу, участвовать в проектах. Способствует увеличению количества педагогов, внедряющих технологию. К примеру, в нашем городе к внедрению технологии присоединились еще три школы, которые стали тесно взаимодействовать с нами.

Повышение квалификации педагогов. Стажировочная практика даёт возможность вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствовать навыки работы в команде.

Поддержка педагогов, реализующих технологию смешанного обучения (обратная связь). Около 30% педагогов как правило остаются на связи, пишут, делятся своими проблемами и успехами.

Профессиональный рост педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, подготовка специалистов-тьюторов. Педагоги-практики становятся педагогами-тьюторами, сопровождая других педагогов, осваивающих технологию смешанного обучения. Деятельность в рамках курсовой подготовки позволяет изменить практику учителя при проведении традиционных уроков, что является залогом повышения качества образования.