



СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

6–7 ФЕВРАЛЯ

XVII ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

СРЕДСТВА И ИХ ГРАНИЦЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАСТАВНИЧЕСКИХ ГРУПП,
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОВНЕ ОО.**

Карелина Татьяна Борисовна- директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная
школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»

Этапы реализации технологии:

01

Апробация технологии смешанного обучения.
2020 год

02

Внедрение технологии смешанного обучения в
начальной школе

03

Смешанное обучение как ступень развития ЦО
С школы

04

Смешанное обучение как способ методической
трансформации педагога

Вводный текст

Наставнические группы

Все наставнические группы объединены:

1. Общим методическим планом работы работы.
2. Единой структурой.
3. Встречами всех групп 30 числа каждого месяца.
4. Ежемесячной рефлексией: чем приросли, какие проблемы, поиск решения проблем, постановкой индивидуальных задач каждой группе (от проблем), постановкой общих задач на месяц.
5. Соревновательной мотивацией между группами и наставникам и в частности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Узурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю. Н. Петелина»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
msh66@mail.ru https://sh6-uzhur-604.gosweb.gosuslugi.ru/ тел. 8(39156)23437

ПРИКАЗ

от 29.08.2024 г.

№ 01-15-57/1

о создании наставнических групп
по применению технологии
Смешанного обучения

С целью реализации проекта «Смешанное обучение как способ
методической трансформации педагога»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставнические группы по применению технологии
Смешанного обучения на ступени основного общего образования:

Методическое объединение:	Состав	Ответственный	Наставник
учителей иностранного языка	Маркрян Н.С. Власова Е.В. Алтунова М.Т.	Маркрян Н.С.	Попышева О.Н.
учителей русского языка и литературы	Никонова Е.В. Котова И.В. Тетерина Р.В. Миронова Е.В. Бохан А.А. Емельянова К.С.	Котова И.В.	Иванкова Е.В.
учителей математики	Петрова Н.А. Казанова Н.В. Бельдугина Е.В. Гледчик А.В.	Гледчик А.В.	Горбунова Е.П.
учителей истории и обществознания	Сухарева Т.И. Зейферт А.В. Митина Д.Д.	Сухарева Т.И.	Павлова С.В.
учителей географии	Карелина Т.Б. Галка К.А. Лопатина О.Н.	Карелина Т.Б.	Карелина Т.Б.
учителей естественно-научного цикла	Сулякова В.С. Зыкова В.А. Корнилов Н.В. Хлебникова О.А.	Зыкова В.А.	Зыкова В.А.
учителей технологического цикла	Шувалова И.В. Черданцева Н.С.	Шувалова И.В.	Пермикова Ж.А.
учителей начальных классов	Маркина Н.С. Сидорцова Е.И. Сергеева М.А. Иванчик С.П. Корчин В.В.	Казанцева Е.В.	Казанцева Е.В.

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Иванкову Е.В.

Директор школы:



Карелина Т.Б.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ МОМЕНТОМ МЕЖДУ ГРУППАМИ И НАСТАВНИКАМИ И ОДНОВРЕМЕННО ПРОСТРАНСТВОМ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПЫТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- Участие/*подготовка* наставляемых в конкурсах педагогического мастерства: Профипедагог (мун.), Краевой конкурс разработок уроков и занятий в технологии, «Учитель года» - школьный и мун.этап,
- Участие/*подготовка* наставляемых в вебинарах, семинарах, конференция, методических днях разного уровня
- Публикация/*подготовка* опыта наставляемых
- Школьный конкурс уроков «Учитель смешанного обучения»/ *подготовка*

**Постоянное, системное сопровождение:
дополнительные семинары, разъяснения, выработка общего подхода, проведение групповых и индивидуальных консультаций**

ПЕРЕХОД НА УРОВЕНЬ «НАСТАВНИК ПРОЕКТА»

- 1.Победа в конкурсе «Учитель смешанного обучения».
- 2.Наличие участия в конкурсах педагогического мастерства.
- 3.Наличие представления опыта и практик на различных уровнях.
- 4.Активность на встречах «День смешанного обучения».

РОСТ «НАСТАВНИКА» В ПРОЕКТЕ

- «Самореализация»
- «Статусность»
- Моральное и материальное стимулирование
- «бонусы», «аттестационный материал» для аттестации по должности «педагог- наставник»

ЧЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.Создание наставнических групп: «наставник» из числа учителей начальных классов, «наставляемые» - учителя основной школы.
- 2.Совместные обучающие семинары в начале учебного года по проблемной тематике связанной с урочной деятельностью.
- 3.Выработан единый подход к уроку
- 4.Единая карта оценки урока
- 5.Договорённости по оцениванию на уроке.
- 6.Единые цифровые платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник, освоение ФГИС Моя школа.

СТАНЦИЯ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ САЙТА ШКОЛЫ



ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЕКТА: ОТ НАСТАВНИЧЕСТВА В КУРАТОРСКУЮ МЕТОДИКУ

НАСТАВНИК — ЭТО ПРОФЕССИЯ.

- Задача наставника — разложить деятельность подопечного на отдельные элементы, вычленять те, которые нуждаются в улучшении, и помогать добиваться прогресса в исполнении этих элементов.

КУРАТОР («ТРЕТИЙ УМНЫЙ») — ТОТ, КТО ВЫДАЁТ ЗАДАНИЕ.

- Задача куратора — организовывать обсуждение и модерировать процесс профессионального диалога: гасить возможные конфликты в педагогической паре, не позволять обсуждать что-то, кроме наблюдаемого навыка.

ПРИЧИНЫ УХОДА ОТ НАСТАВНИЧЕСКИХ ГРУПП:

- Не все потенциальные претенденты могут принять роль НАСТАВНИКА .
- Команда крайне неустойчива
- Переход на более «точечную» персонификацию обучения



Современная
дидактика
и качество
образования

Спасибо за внимание!

- Ваш текст