

Принято на педагогическом совете  
школы  
Протокол №2  
от «03» сентября 2024г.

Утверждено  
директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС  
Ю.Н.Петелина»  
Т.Б. Карелина  
Приказ № 01-15-59/ 12 от «03» сентября 2024г.

## **Программа мониторинга качества реализации технологии смешанного обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»**

---

### Пояснительная записка

Программа мониторинга качества реализации технологии смешанного обучения необходима для определения эффективности этого процесса и внесения необходимых корректировок.

Мониторинг позволяет:

- Сформировать целостное представление об особенностях организации и результатах образовательного процесса, качественных и количественных изменениях.
- Оценить влияние смешанного обучения на развитие ученика через оценку качества образовательного процесса в целом и уровня, и темпа развития ученика.
- Определить деятельность педагога и обучающегося в процессе учебной деятельности. Например, результаты обучающегося — это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач, а результаты педагога — разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Результаты мониторинговой деятельности влияют на мотивацию, целеполагание, организационные и содержательные основания, определяют необходимость внесения корректив.

*Предпосылками* для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности внедрения технологии смешанного обучения;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Идея программы:** изменение управления школой через осуществление инновационной деятельности.

**Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.

**Тактические цели программы:**

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе в процессе реализации технологии смешанного обучения.

2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе в ходе реализации технологии смешанного обучения;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи программы:**

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в процессе реализации технологии смешанного обучения;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в процессе реализации технологии смешанного обучения;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС систему оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- получать объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить материально-техническую базу школы и создать образовательную инфраструктуру, необходимую для реализации технологии смешанного обучения;
- оценить динамику предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить динамику профессионального совершенствования педагогов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

#### **Условия реализации программы:**

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса.

#### **Принципы системы оценки качества образования:**

В основу системы оценки качества образования при реализации технологии смешанного обучения положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования при реализации технологии смешанного обучения;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования при реализации технологии смешанного обучения, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования при реализации технологии смешанного обучения для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования при реализации технологии смешанного обучения в школе.

#### **Система управления качеством образования**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несёт ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – заместители директора по УВР, руководители МО учителей-предметников, учителя - наставники;
- обработку и анализ данных, представление информации – руководители Проекта. *Внешняя информационная среда школы состоит из учащихся и родителей, администрации муниципалитета.*

### **Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга выступают:

- рабочие программы учителей;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по реализации технологии смешанного обучения;
- представление опыта работы педагогов в технологии смешанного обучения на различных площадках;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в технологии;
- качество проведения уроков по моделям технологии: «перевёрнутый класс», «ротация станций»;
- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации технологии смешанного обучения;
- страница сайта на соответствие краевым требованиям и систематическое пополнение информации о ходе реализации технологии смешанного обучения.

### **Показатели оценки объектов мониторинга:**

#### **Качество индивидуальных образовательных достижений**

*Внутренние:*

- Результаты:  
–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Результаты мониторинговых исследований:  
–качество предметных и метапредметных результатов обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 7-хи 9-х классов по: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, технологии.

*Внешние:*

- Результаты КДР, ВПР.

#### **Профессиональная компетентность педагогов**

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории по должности учитель и имеющих квалификацию «педагог - наставник»;
- Количество педагогов, участвующих в реализации технологии смешанного обучения;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства;
- Количество уроков и занятий у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения, допущенных к размещению на сайте школы в «Копилке уроков»;
- Количество открытых уроков у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения;

- Количество уроков у каждого учителя, получивших от 28 до 39 баллов в листе оценки урока в технологии смешанного обучения.
- Эффективность работы наставнических групп.

• **Результативность деятельности школы:**

- Сводный отчет по успеваемости обучающихся школы – по итогам каждой четверти, годовой;
- Процент реализации проекта;
- Отчет о самообследовании;

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Динамика использования образовательных платформ Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Выполнение показателя использования ФГИС Моя школа, ИКОПФ «Сферум».

**Открытость информации о реализации технологии смешанного обучения**

- Эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы по реализации технологии смешанного обучения на школьном сайте

**Процедуры мониторинговых исследований:**

- Теоретические (статистические данные, проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов).

**Средства мониторинговых исследований:**

- Анкеты
- Диагностики
- Контрольно- измерительные материалы
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика и анализ профессиональной деятельности педагогических кадров.
- Статистика и анализ работы на образовательных платформах
- Статистика и анализ материально-технической базы.

Результаты мониторинга качества образования при реализации технологии смешанного обучения доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Отчета о самообследовании и Публичного доклада директора школы и публикуются на сайте школы.

**Ожидаемые результаты**

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга качества реализации технологии смешанного обучения;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе;

4. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования по реализации технологии смешанного обучения;
5. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
6. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
7. Создание нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

### Критерии оценки уровня обучения

Критерий оценки	Единица измерения	Динамика
<b>Качество индивидуальных образовательных достижений</b>		
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	%	
Во 2 -х классах		
в 4-х классах	%	%
в 5-х классах	%	%
В 7 -х классах	%	%
В 9-х классах	%	%
Средний балл по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, технологии:		
4-х классов	Балл	балл
9-х классов	Балл	балл
11-х классов	Балл	балл
Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы школы	Уровни: средний, высокий, низкий	В сравнении с данными внешней диагностики
<b>Профессиональная компетентность педагогов</b>		
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории по должности учитель и имеющих квалификацию «педагог - наставник»;	%	%
Доля педагогов участвующих в реализации технологии смешанного обучения;	%	%
Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по тематике: «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате	%	%

частичной стажировки)»; «Оценивание на уроке по ФГОС» «ЦОС» «ФГИС Моя школа»		
Количество уроков и занятий у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения, допущенных к размещению на сайте школы в «Копилке уроков»;		
Доля педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;	%	%
Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства	%	%
Количество открытых уроков у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения;	число	число
Количество уроков у каждого учителя, получивших от 28 до 39 баллов в листе оценки урока в технологии смешанного обучения.	число	число
Эффективность работы наставнических групп	Рейтинг по итогам данных критериев	
Количество уроков и занятий в наставнической группе, реализующего технологию смешанного обучения, допущенных к размещению на сайте школы в «Копилке уроков»;	число	число
Количество участия в наставнической группе в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;	число	число
Количество участия в наставнической группе в конкурсах педагогического мастерства	число	число
Результативность участия в наставнической группе в конкурсах педагогического мастерства	число	число
Количество открытых уроков в наставнической группе по технологии смешанного обучения;	число	число
Количество уроков в наставнической группе, получивших от 28 до 39 баллов в листе оценки урока в технологии смешанного обучения.	число	число
<b>Результативность деятельности школы:</b>		
Сводный отчет по успеваемости обучающихся школы – по итогам каждой четверти, годовой;	% качества школе	по % динамики
реализации проекта;	%	корректировка

Отчет о самообследовании	наличие	наличие
<b>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
Обновления мультимедийной техники;	Количество в год	
Динамика использования образовательных платформ Учи.ру, Яндекс.Учебник;	Рейтинг школы на платформе	прирост
Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью для реализации технологии;	%	%
Выполнение показателя использования ФГИС Моя школа, ИКОПФ «Сферум».	%	%
<b>Открытость информации о реализации технологии</b>		
Взаимодействие школы с родителями	Опрос удовлетворённости	Результаты опроса
Взаимодействие школы с профессиональным сообществом;	Участие педагогического сообщества района и края в мероприятиях Проекта	Динамика заинтересованности
Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы по реализации технологии Смешанного обучения на школьном сайте	-полнота нормативно-правовой базы; -обновление новостной ленты; пополнение копилки уроков; размещение информации по реализации проекта.	

*Приложение 1*

**Качество индивидуальных образовательных достижений**

*Таблица 1. Сводная таблица успеваемости за четверть, год*

Класс	«5»	«4 и 5»	Всего	качество в %	успеваемость в %

**Вывод**

*Таблица 2. Доля учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы*

Критерий оценки	Единица	Динамика
-----------------	---------	----------

		<b>измерения</b>	
<b>Качество индивидуальных образовательных достижений</b>			
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:			
Во 2 -х классах			
в 4-х классах	%		%
в 5-х классах	%		%
В 7 -х классах	%		%
В 9-х классах	%		%
Средний балл по русскому языку 2, 4-х классов			
Средний балл по математике 2,4-х классов			
Средний балл по окружающему миру 2,4-х классов			
Средний балл английскому языку 2, 4-х классов			
Средний балл истории 5,7,9 классов			
Средний балл по обществознанию 9 классов			
Средний балл по биологии 5,7,9 классов			
Средний балл по химии 7,9 классов			
Средний балл по физике 7,9 классов			
Средний балл по географии 5,7,9 классов			
Средний балл по технологии 5,7,9 классов			
Средний балл по математике окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, технологии:			
4-х классов	Балл		балл
9-х классов	Балл		балл
11-х классов	Балл		балл

**Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы школы**

*Таблица 3. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП*

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
В соответствии с ООП	Балл (100)	Уровень выполнения	Диагностическая работа	Учитель-предметник	2 раза в год

*Таблица 4. Циклограмма мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП*

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Периодичность проведения	Сроки проведения
-----	--------------------	----------------	--------------------------	------------------



Познавательные Регулятивные Коммуникативные	В соответствии с ООП	Диагностическая работа	2 раза в год	В соответствии с графиком оценочных процедур
---	-------------------------	---------------------------	--------------	--

**Таблица 5. Критерии и показатели уровней сформированности УУД учащегося**

Критерий	Показатель		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Полнота действия	Пооперационное действие, поэтапное действие	Развернутое поэтапное действие	Сокращенное действие, автоматизированное
Сознательность действия	Отсутствие содержательного анализа действия, слитность операций, ознакомление с результатом при внешней оценке	Перечисление отдельных элементов содержания действия, его операций, достигнутого результата	Отражение в речи содержания действия, последовательности его операций и достигнутого результата
Обобщенность действия	Механическое воспроизведение без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия	Частичное выделение признаков выполнения действия, частичная дифференциация существенных и несущественных условий, частичный анализ способов достижения результата	Ориентация на существенные для выполнения действия условия, дифференциация существенных и несущественных условий, необходимых и достаточных, позволяющих достигнуть результат, широкий перенос действия
Самостоятельность действия	Выполнение при полном внешнем сопровождении	Выполнение с использованием частичной поддержки	Самостоятельное выполнение

**Таблица 6. Анализ уровня сформированности УУД на основе результатов внешних оценочных процедур (ВПР, КДР)**

Проверяемое УУД	Средние показатели выполнения учащимися ОО	Средние показатели выполнения учащимися в	Средние показатели выполнения учащимися в РФ
-----------------	--	---	--

		<b>регионе</b>	

**Приложение 2**

**Таблица 7. Профессиональная компетентность педагогов**

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории по должности учитель и имеющих квалификацию «педагог - наставник»;	%	%
Доля педагогов участвующих в реализации технологии смешанного обучения;	%	%
Доля педагогов прошедших курсов повышения квалификации по тематике: «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки)»; «Оценивание на уроке по ФГОС» «ЦОС» «ФГИС Моя школа»	%	%
Количество уроков и занятий у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения, допущенных к размещению на сайте школы в «Копилке уроков»;	число	число
Доля педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;	%	%
Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства	%	%
Количество открытых уроков у каждого учителя, реализующего технологию смешанного обучения;	число	число
Количество уроков у каждого учителя, получивших от 28 до 39 баллов в листе оценки урока в технологии смешанного обучения.	число	число
Количество уроков и занятий в наставнической группе, реализующего технологию смешанного обучения, допущенных к размещению на сайте школы в «Копилке уроков»;	число	число
Количество участия в наставнической группе в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;	число	число

Количество участия в наставнической группе в конкурсах педагогического мастерства	число	число
Результативность участия в наставнической группе в конкурсах педагогического мастерства	число	число
Количество открытых уроков в наставнической группе по технологии смешанного обучения;	число	число
Количество уроков в наставнической группе, получивших от 28 до 39 баллов в листе оценки урока в технологии смешанного обучения.	число	число

**Таблица 8. Эффективность работы наставнических групп**

	Наставническая группа	Рейтинг по итогам критериев, указанных в таблице 7.
1.	Учителя русского языка	1-7 место в рейтинге
2.	Учителя математики	1-7 место в рейтинге
3.	Учителя истории, обществознания	1-7 место в рейтинге
4.	Учителя химии, биологии	1-7 место в рейтинге
5.	Учителя географии, физики	1-7 место в рейтинге
6.	Учителя иностранного языка	1-7 место в рейтинге
7.	Учителя музыки, технологии	1-7 место в рейтинге

### Приложение 3

**Таблица 9 Результативность деятельности школы**

Сводный отчет по успеваемости обучающихся школы – по итогам каждой четверти, годовой (таблица 1)	% качества по школе	% динамики
Итоги реализации проекта (анализ, описание)	%	корректировка
Отчет о самообследовании	наличие	наличие

### Приложение 4

**Таблица 10. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Укомплектованность		
Персональными компьютерами в среднем по школе (кол-во)		
Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)		
Наличие интерактивных досок (кол-во)		
Наличие проекторов		
Оснащенность учебных кабинетов средствами обучения реализации технологии		
Оснащенность учебных кабинетов необходимой мебелью для реализации технологии		
Использование Интернета в образовательном процессе		
Обновления мультимедийной техники (Количество в год )		
Динамика использования образовательных платформ Учи.ру, Яндекс.Учебник;	Рейтинг школы на платформе%	Прирост %
Выполнение показателя использования ФГИС Моя школа, ИКОПФ «Сферум».	%	%

**Приложение 5**

**Таблица 11. Открытость информации о реализации технологии**

Взаимодействие школы с родителями	Опрос удовлетворённости	Результаты опроса
-----------------------------------	-------------------------	-------------------

**Анкета для родителей**

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

**1. Представления о качестве образования.**

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- б) гарантированное поступление в вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;
- д) другое \_\_\_\_\_.

## 2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками			
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

---



---

## 3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности			
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности			
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей			

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

---



---

## 4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка			
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			

Ваши предложения по повышению качества обучения:

---



---



---

### 5. Реализация технологии смешанного обучения

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Я знаком с моделями реализации смешанного обучения в школе «перевернутый класс», «ротация станций»			
Моему ребенку нравятся уроки с применением технологии смешанного обучения			
Мой ребенок регулярно выполняет задания на образовательных платформах			
У моего ребенка есть возможность использования компьютерной техники и интернета при выполнении домашнего задания			
Считаю, что результативность уроков с применением технологии смешанного обучения для моего ребенка выше, чем на традиционном уроке			

Ваши предложения по реализации технологии смешанного обучения:

---



---



---

### 6. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой			
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)			
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям			
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым			

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

**7. Качество управления школой.**

*Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):*

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен полностью</b>	<b>В основном согласен</b>	<b>Не согласен</b>
Администрация качественно осуществляет функции по управлению			
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся			
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО			
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели			
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации			

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

**8. Информирование родителей и учащихся.**

*Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):*

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен полностью</b>	<b>В основном согласен</b>	<b>Не согласен</b>
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы			
На родительских собраниях информируют о реализации технологии смешанного обучения			
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу, учителю-предметнику			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация			
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не			

остаются без внимания			
-----------------------	--	--	--

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

---



---



---

**Приложение 6**

**Таблица 12. Взаимодействие школы с профессиональным сообществом**

Участие педагогического сообщества района и края в мероприятиях Проекта	Динамика заинтересованности
Перечень мероприятий	

**Приложение 7**

**Таблица 13. Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы по реализации технологии Смешанного обучения на школьном сайте**

№	Показатель	Оценка 0/1 балл
1.	Наличие специального раздела «Смешанное обучение»	
2.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	
3.	Доступ к разделу «Смешанное обучение» осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	
4.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	
5.	Баннер «Смешанное обучение» на странице раздела, краткая информация о технологии смешанного обучения	
6.	Отражена поэтапная реализация проекта	
7.	Размещена Нормативно-правовая база	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

8.	Размещены приказы по реализации проекта	
9.	Размещены Внешние приказы	
10.	Описание проектов, практик	
11.	Отчеты по реализации проекта	
12.	Регулярно пополняется копилка уроков	
13.	Регулярно обновляется новостная лента реализации проекта	
14.	<b>0-6 баллов –не достаточный уровень</b> <b>7-9 баллов - средний уровень</b> <b>10-11 баллов –достаточный уровень</b> <b>12-13 баллов –высокий уровень</b>	<b>0-13</b> <b>баллов</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437