

Принята на Педагогическом совете Утверждено директором МБОУ
Протокол №1 от 11.01.2024 «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС
Ю.Н.Петелина»

_____ Т.Б.Карелина
Приказ № 01-15-1/5 от 11.01 2024 г.

Методический проект

«Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога»

г.Ужур,
2024 год

1. Паспорт проекта

Название проекта	«Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога»
Автор-разработчик Участники -разработки	Карелина Татьяна Борисовна - директор Иванкова Елена Владимировна -заместитель директора по УВР Гнедчик Анастасия Владимировна
Срок реализации проекта	январь 2024 года -декабрь 2027 года
Аннотация проекта	Создание методического пространства для совершенствования профессиональных компетенций педагогов на содержании технологии Смешанного обучения через механизм наставничества.
Актуальность темы проекта	<p>В современном мире технологии играют важную роль в образовании. Смешанное обучение объединяет традиционные методы обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и эффективным.</p> <p>Смешанное обучение требует от педагогов новых навыков и подходов к обучению. Они должны быть готовы к использованию современных технологий, уметь создавать интерактивные задания и материалы, а также быть готовыми к изменениям в своем стиле преподавания.</p> <p>Проект «Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога» может способствовать повышению квалификации педагогов, развитию их профессиональных навыков и компетенций.</p>
Цель проекта	<p>Технология смешанного обучение в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» как механизм создания единого методического пространства школы, призванная повысить профессиональные навыки педагогов и как следствие образовательные результаты школьников.</p> <p><i>Методическое пространство школы — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а также на повышение качества и эффективности образовательного процесса.</i></p>

<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить нормативно – организационные локальные акты реализации технологии смешанного обучения. 2. Создать систему методической поддержки педагогов школы через механизм наставничества. 3. Создать единое методическое пространство школы, где учителя смогут обмениваться опытом и лучшими практиками применения смешанного обучения. 4. Оценить эффективность внедрения технологии смешанного обучения на основе анализа результатов обучения, обратной связи от учащихся и учителей. 5. Распространить опыт внедрения смешанного обучения в другие образовательные учреждения для обмена опытом и лучшими практиками.
<p>Целевая аудитория проекта</p>	<p>Педагогические работники школы</p>
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<p>По проектным линиям:</p> <p>Нормативно – правовое, программно- методическое сопровождение Проекта:</p> <p>Созданы, переработаны с учетом реализации технологии «Смешанное обучение» следующие локальные акты школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении и реализации проекта "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога" 2. Положение о применении технологии смешанного обучения 3. Положение о ведении электронного журнала 4. Положение о рабочей программе 5. Положение об ЭОР <p>Наставничество в Проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работают постоянно действующие наставнические группы и пары 2. Создано «пространство времени» для совместной работы наставников и наставляемых 3. Создано «инфраструктурное пространство» для совместной работы наставников и наставляемых. 4. Отсутствует «текучесть» кадров 5. Наставники имеют курсы повышения квалификации по программе «Учитель наставник» 6. Материальная поддержка Наставников через Положение о стимулирующих выплатах 7. Педагоги -наставники Проекта** аттестованы по

должности - педагог наставник

Методическое сопровождение педагогов:

1. Постоянно действующий методический семинар «День смешанного обучения»* (30 число каждого месяца)
2. Имеется методический банк уроков по моделям смешанного обучения
3. Ежегодный школьный конкурс открытых уроков «Учитель смешанного обучения»
4. Учителя победители, призеры конкурсов педагогического мастерства разного уровня, где представляли свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профпедагог)
5. Педагоги повысили свой квалификационный уровень

Оценка эффективности достижения образовательных результатов, как «мерило» эффективности методического пространства школы:

1. Разработано Положение об оценивании на уроках по технологии Смешанного обучения
2. В листе оценивания урока есть раздел «Соответствие оценивания на уроке Положению об оценивании на уроках по технологии Смешанного обучения»
3. Педагоги в своей деятельности по оцениванию на уроке опираются на Положение об оценивании на уроках по технологии Смешанного обучения
4. При самоанализе урока учитель обязательно анализирует оценивание на уроке через Положение об оценивании на уроках по технологии Смешанного обучения
5. Наставники, заместители директора, присутствующие на уроке педагоги анализируют оценивание на уроке через Положение об оценивании на уроках по технологии Смешанного обучения
6. Программа мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе
7. Программа мониторинга качества обученности обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения
8. Процедура мониторинга качества обученности
9. Качество обученности обучающихся выросло на 10%

Распространение опыта внедрения смешанного обучения, с внешней экспертной оценкой:

1. Ежегодный краевой день открытых дверей по Смешанному обучению
2. Управленческая команда, педагоги школы ежегодно, постоянно участвуют со своими Практиками в РАОП, на августовских педагогических советах, Форуме

	<p>Управленческих практик, краевом конкурсе практик наставничества</p> <p>3. Учителя школы не реже одного раза в четверть дают открытые уроки для коллег школы, района, края</p> <p>4..Страница сайта школы имеет вкладку «Смешанное обучение», где отражены все этапы вхождения, реализации проектов и методические материалы проекта</p>
Мероприятия проекта	<p>Разработка: локальных актов, методических документов.</p> <p>Проведение: семинаров, практико-методических семинаров, педагогических советов, Дней открытых дверей, школьного конкурса открытых уроков, мониторингов, анализа ситуации, заседания рабочих групп. Участие в конкурсах различного уровня: с практиками, открытыми уроками, разработками уроков и занятий ,конкурсах педагогического мастерства.</p>
Эффекты / Критерии реализации проекта	<p>Проект предоставляет учителям возможность обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии, что способствует их профессиональному развитию и повышению квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -35% педагогов имеют высшую категорию; -60% педагогов имеют первую категорию, - 3 педагога- наставника имеют квалификационную категорию «педагог - наставник»). <p>Смешанное обучение позволяет педагогам адаптировать свой стиль преподавания под потребности и возможности учеников, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Благодаря механизму наставничества, обмену опытом и лучшими практиками, учителя могут находить новые подходы к обучению, которые способствуют повышению качества образования (на 10 %) и развитию творческих способностей учеников. Методическое объединение создаёт пространство, где учителя могут получить поддержку, понимание и обратную связь от коллег, что способствует снижению профессионального выгорания и повышению мотивации (-95% молодых и вновь пришедших педагогов остались в штате школы;-не менее 85% педагогов -участников остались Проекте и прошли все его этапы;- Положение о стимулирующих выплатах с пунктами о наставнической работе (размещено на сайте школы). Проект способствует появлению новых идей и подходов в образовании, которые могут быть использованы в дальнейшем для улучшения качества обучения.</p>
Основные риски	1.Неприятие и пассивность педагогов – поддержание

реализации проекта	<p>позитивного настроения и системное методическое сопровождение каждого шага учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постоянно действующий семинар «День смешанного обучения» -наставническое сопровождение -взаимопосещение уроков -материальное стимулирование -систематическая демонстрация даже малейших позитивных изменений школы, работы учителя, обученности детей. <p>2. Не достижение качественных результатов в обучении-проведения системного мониторинга качества с принятием административных решений.</p> <p>3. Не хватает ресурсов для создания методических документов: программ мониторинга качества, Положения об оценивании – разработка КОМ и ИОМ с подключением партнеров из Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования».</p>
--------------------	--

Глоссарий проекта:

Постоянно действующий методический семинар «День смешанного обучения»* - проходит 30 числа каждого месяца (если дата выпадает на выходной, то проводится до 30 числа). На семинаре:

1. руководители наставнических групп отчитываются о разработанных, проведенных и выставленных на сайте уроках;
2. наставники делятся трудностями, которые педагоги испытывают при создании разработок и проведении уроков. Делятся опытом. Подсказывают рациональные и действенные пути решения проблем и сложностей;
3. педагоги делятся находками при проведении уроков, при использовании ЦОР, контентов;
4. идейный вдохновитель (Иванкова Е.В.) и руководитель проекта принимают отчет о деятельности групп, определяют временные границы исправлений, доработки. Выстраивают продуктивную коммуникацию для решения проблем, задач;
5. окончание семинара обязательно в позитивном ключе: «У нас всё получается. Мы всё можем»

Педагоги -наставники Проекта**- педагоги которые участвовали во внедрении технологии смешанного обучения с 2019 года, на сегодняшний день являются стажерами краевой стажировочной площадки по внедрению технологии смешанного обучения в Красноярском крае, а также учителя, которые победили в первом школьном конкурсе открытых уроков «Учитель смешанного обучения»

2. Обоснование разработки проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012»:

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ)

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования используют: (в ред. Федеральных законов от 26.05.2021 N 144-ФЗ,

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, новых инструментов организационно-правового и финансово-экономического обеспечения системы образования и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. (в ред. Федерального закона

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ)

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации»

Показатели (выборочно)

Магистральное направление «Знание»:

- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Развитие системы наставничества

- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)

- Участие педагогов в конкурсном движении

Магистральное направление «Образовательная среда»

-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Региональный проект- Проект «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО», Приказ № 03-02-11 от 10.01.2023 «об утверждении проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО» по сопровождению внедрения технологии смешанного обучения ее эффективной реализации школами Красноярского края»

Муниципальный проект- «Апробация инновационных моделей в сфере внедрения технологии смешанного обучения»- <https://ruobr24.ru/upravlenie-proektami/>

3. Актуальность темы

Из преподающих 47 педагогов на данный момент в школе 21 % - это молодые педагоги, 9 % педагогов «стажистов», которые пришли в школу за последние два года и имеющие трудности в адаптации в коллективе, 20 % - педагогов, имеющие низкие образовательные результаты.

Педагоги школы между собой общаются мало т.к. школа размещается в трех зданиях.

Качество образовательных результатов в школе всегда балансирует на грани отнесения школы в «школы с низкими образовательными результатами» в основной школе.

В конце 2024-2025 уч.г. был проведен опрос учителей «Мой квалификационный рост». На вопрос, что поможет вам в преодолении методических трудностей, кроме «курсовой подготовки», 39 % педагогов ответили «плечо» опытного коллеги, 25% педагогов отметили – единое дело для всего коллектива, для постоянного профессионального общения.

При этом школа имеет четырехлетний опыт внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе. За это время в начальной школе кроме того, что выросло качество обученности на 12%, увеличилось количество учителей первой и высшей категории, выросло количество участников РАОП со статусом «Продвинутая практика», 60% учителей начальной школы это педагоги, которые стажировались учителей края на Краевой стажировочной площадке по применению технологи смешанного обучения.

Школа не раз реализовывала проекты по развитию цифровизации в школе.

В школе развит проектный подход к реализации поставленных задач.

Поэтому, используя имеющиеся ресурсы, опыт, механизм наставничества, учитывая образовательные успехи и «неуспехи» можно определить следующие факторы актуальности данного проекта:

1. **Создание единого методического пространства:** внедрение технологии смешанного обучения в школе позволяет создать единое методическое пространство, которое обеспечивает обмен опытом и лучшими практиками между педагогами. Это способствует повышению квалификации педагогов и улучшению качества образования.
2. **Развитие творческого потенциала педагогов:** внедрение технологии смешанного обучения требует от педагогов творческого подхода к организации образовательного процесса. Это способствует развитию их профессиональных компетенций и повышению качества образования.

3. **Механизм наставничества** позволяет организовать обмен опытом и знаниями между педагогами, что способствует их профессиональному росту и развитию. Наставничество помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться в коллективе и освоить тонкости профессии, а опытным учителям — посмотреть на свою работу под новым углом и открыть для себя новые методики и подходы.
4. **Адаптация к современным технологиям:** смешанное обучение ориентировано на использование современных технологий в образовательном процессе. Это позволяет подготовить учащихся к жизни в цифровом мире и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.
5. **Повышение мотивации учащихся:** смешанное обучение делает образовательный процесс более интересным и увлекательным для учащихся. Это повышает их мотивацию к обучению и способствует более глубокому усвоению материала.
6. **Повышение качества образования:** смешанное обучение позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося.

Таким образом, управленческий проект «Смешанное обучение как способ трансформации стиля педагога» является актуальным и перспективным направлением развития образовательного учреждения. Он позволяет обеспечить рост качества образования, через повышения профессиональных навыков педагогов и создания единого методического пространства школы.

Проектные линии (факторы, которые оказывают влияние на создание методического пространства школы):

1. Нормативно – правовое, программно- методическое сопровождение Проекта.
2. Наставничество в Проекте.
3. Методическое сопровождение педагогов.
4. Оценка эффективности достижения образовательных результатов, как «мерило» эффективности методического пространства школы.
5. Распространение опыта внедрения смешанного обучения, с внешней экспертной оценкой.

4. Цель и задачи проекта

Цель: Технология смешанного обучение в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» как механизм создания единого методического пространства школы, призванная повысить профессиональные навыки педагогов и как следствие образовательные результаты школьников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить нормативно – организационные локальные акты реализации технологии смешанного обучения.
2. Создать систему методической поддержки педагогов школы через механизм наставничества.
3. Создать единое методическое пространство школы, где учителя смогут обмениваться опытом и лучшими практиками применения смешанного обучения.
4. Оценить эффективность внедрения технологии смешанного обучения на основе анализа результатов обучения, обратной связи от учащихся и учителей.
5. Распространить опыт внедрения смешанного обучения в другие образовательные учреждения для обмена опытом и лучшими практиками.

5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

№	Задача	Планируемые результаты	Критерии их достижения
1	Разработать и внедрить нормативно – организационные локальные акты реализации технологии смешанного обучения.	Созданы, переработаны с учетом реализации технологии «Смешанное обучение» следующие локальные акты школы: 1.Приказ об утверждении и реализации проекта "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога" 2.Положение о применении технологии смешанного обучения 3.Положение о ведении электронного журнала 4.Положение о рабочей программе 5.Положение об ЭОР	Наличие данных документов на сайте школы.
2	Создать систему методической поддержки педагогов школы через механизм наставничества.	1.Работают постоянно действующие наставнические группы и пары. 2.Создано «пространство времени» для совместной работы наставников и наставляемых. 3.Создано «инфраструктурное пространство» для совместной работы наставников и наставляемых. 4.Отсутствует «текучесть» кадров. 5.создан механизм перехода «наставляемых» в «наставники» Проекта. 6.Наставники имеют курсы повышения квалификации по программе «Учитель наставник» 7.Материальная поддержка Наставников через Положение о стимулирующих выплатах. 8.Педагоги -наставники Проекта аттестованы по должности - педагог наставник.	-95% молодых и вновь пришедших педагогов остались в штате школы; -Не менее 85% педагогов - участников остались Проекте и прошли все его этапы; - Положение о стимулирующих выплатах с пунктами о наставнической работе (размещено на сайте школы). - 3 педагога- наставника имеют квалификационную категорию «педагог - наставник».

3	<p>Создать единое методическое пространство школы, где учителя смогут обмениваться опытом и лучшими практиками применения смешанного обучения.</p>	<p>1.Постоянно действующий методический семинар «День смешанного обучения» (30 число каждого месяца);</p> <p>2.Имеется методический банк уроков по моделям смешанного обучения;</p> <p>3.Ежегодный школьный конкурс открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>4.Учителя победители, призеры конкурсов педагогического мастерства разного уровня, где представляли свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профипедagog);</p>	<p>1.Ежемесячная новость на сайте школы в разделе «Смешанное обучение» о проведении методического семинара с кратким рассказом о темах и вопросах обсуждаемых на семинаре;</p> <p>2.На сайте школы в разделе «Смешанное обучение» банк разработок уроков и занятий по моделям Смешанного обучения. - 85% педагогов имеют публикации конспектов уроков в методическом банке на сайте школы или других методических источниках (не менее 6 уроков в год, за проект не менее 15);</p> <p>3.Анонс, новость, протокол итогов на сайте школы о конкурсе открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>4.35% педагогов имеют призовые места в конкурсах педагогического мастерства + 30% педагогов имеют сертификаты участников конкурса педагогического мастерства.</p> <p>5.-35% педагогов имеют высшую категорию;</p>
---	--	--	---

		5.Педагоги повысили свой квалификационный уровень;	-60% педагогов имеют первую категорию;
4	Оценить эффективность внедрения технологии смешанного обучения на основе анализа результатов обучения, обратной связи от учащихся и учителей.	<p>1.Программа мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе.</p> <p>2.Программа мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения.</p> <p>3.Процедура мониторинга качества обученности.</p> <p>4.Качество обученности обучающихся выросло на 10%.</p>	<p>1.Наличие Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе на сайте школы в разделах «Образование», «Смешанное обучение», «Документы».</p> <p>2.Наличие Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения на сайте школы в разделах «Образование», «Смешанное обучение», «Документы».</p> <p>3.Аналитическая справка по итогам процедуры мониторинга.</p> <p>4.Сравнительная таблица по годам в Публичном отчете по итогам года.</p>
5	Распространить опыт внедрения смешанного обучения в другие образовательные учреждения для обмена опытом и лучшими практиками.	<p>1.Школа ежегодный проводит краевой день открытых дверей по Смешанному обучению.</p> <p>2.Управленческая команда, педагоги школы ежегодно, постоянно участвуют со своими Практиками в РАОП, на августовских</p>	<p>1.Ежегодный краевой день открытых дверей по Смешанному обучению.</p> <p>2.Практики по смешанному обучению в РАОП.</p> <p>В 2025 году участие в краевом</p>

		<p>педагогических советах, Форуме Управленческих практик, краевом конкурсе практик наставничества.</p> <p>3.Учителя школы не реже одного раза в четверть дают открытые уроки для коллег школы, района, края.</p> <p>4..Страница сайта школы имеет вкладку «Смешанное обучение», где отражены все этапы вхождения, реализации проектов и методические материалы проекта.</p>	<p>конкурсе практик наставничества. Выступления августовском педагогическом совете муниципального и краевого уровня.</p> <p>Форум Управленческих практик, практика «Практика преодоление учительского сопротивления при внедрении технологии смешанного обучения»</p> <p>3.40% педагогов каждую четверть дают открытые уроки для коллег школы, района, края.</p> <p>4.Страница сайта школы с информацией этапов внедрения технологии, локальных и методических документов.</p>
--	--	---	--

6. План реализации проекта

№	Проектная линия	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Нормативно – правовое, программно-методическое сопровождение Проекта.	Разработать и внедрить нормативно – организационные локальные акты реализации технологии смешанного обучения.	1. Издание приказа о рабочих группах по созданию и корректировке локальных актов школы. 2. 2.Работа рабочих групп по созданию и корректировке локальных актов школы.	15.01.2024/ ежегодно перед началом учебного года С 20.08.2024 по	Директор Карелина Т.Б. Заместитель директора Иванкова Е.В.

			<p>3.Педагогический совет о принятии локальных актов.</p> <p>4.Утверждение локальных актов и размещение на сайте школы</p> <p>5.Издание приказа о переводе «наставляемых проекта», показавших высокие результаты «наставляемых» в наставники проекта с рекомендацией к аттестации на более высокую категорию по тогам заселения «наставников Проекта».</p>	<p>29.08.2024 г. 30.08.2024</p> <p>Не позднее 05.09.2024</p> <p>29.05 - ежегодно</p>	<p>Директор Карелина Т.Б</p> <p>Директор Карелина Т.Б</p> <p>Директор Карелина Т.Б</p>
2	Наставничество в Проекте.	Создать систему методической поддержки педагогов школы через механизм наставничества.	<p>1.На основе аналитических данных издание Приказа о создании постоянно действующих наставнических групп и пар.</p> <p>2.Сбор наставнических групп для определения правил работы, режима работы, создание и заполнения маршрутных карт работы наставнических групп.</p> <p>3.Корректировка расписания уроков для проведения уроков в технологии (в том числе открытых)</p> <p>4.Определение и оснащение «пространств» в школе для сбора Наставнических групп.</p> <p>5.Работа наставнических групп в оф-лайн и он-лайн режиме.</p>	<p>15.01.2024 / ежегодно в конце августа</p> <p>до 05.09</p> <p>постоянно</p> <p>сентябрь, 2024</p> <p>Еженедельно по</p>	<p>Директор Карелина Т.Б</p> <p>Заместитель директора по УВР Иванкова Е.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.</p> <p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Заведующие хозяйством</p> <p>Руководители наставнических групп</p>

			<p>6.Отчет о деятельности наставнических групп.</p> <p>7.Муниципальный заказ на повышение квалификации Наставников и учителей</p> <p>8.Издание приказа о рабочей группе по корректировке Положения о стимулирующих выплатах.</p> <p>9.Работа рабочей группы по корректировке положения о стимулирующих выплатах</p> <p>10.Утверждение Положения о стимулирующих выплатах с дополнениями.</p> <p>11.Аттестация педагогов на квалификационную категорию «учитель наставник»</p> <p>12.Заседание «наставников Проекта» по обсуждению итогов года, по подведению итогов конкурсных испытаний и переводу показавших высокие результаты «наставляемых» в</p>	<p>расписанию 30 числа каждого месяца</p> <p>Конец каждого полугодия</p> <p>02.09.2024</p> <p>С 02.09.2024 по 14.09.2024</p> <p>16.09.2024</p> <p>2027 год</p> <p>До 29 мая - ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванкова Е.В. Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В. Директор Т.Б.Карелина</p> <p>Председатель Профсоюзной первичной организации Е.В.Никонова</p> <p>Директор Т.Б.Карелина Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В. Директор Т.Б.Карелина</p>
--	--	--	--	--	---

			наставники проекта с рекомендацией к аттестации на более высокую категорию.		
3	Методическое сопровождение педагогов.	Создать единое методическое пространство школы, где учителя смогут обмениваться опытом и лучшими практиками применения смешанного обучения.	<p>1.Педагогический совет по запуску Проекта "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога"</p> <p>2.Организация и проведение Постоянно действующего методического семинара «День смешанного обучения»*</p> <p>3.Создание и техническое наполнение на сайте школы в разделе «Смешанное обучение» вкладки «Банк уроков»</p> <p>4.Сбор разработок уроков по моделям Смешанного обучения.</p> <p>5.Повышение квалификации учителей на курсах повышения квалификации по смешанному обучению и обучению по ЦОС.</p> <p>6.Организация взаимопосещений уроков.</p> <p>7.Издание приказа о проведении Ежегодного школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>8.Практический семинар «Запуск Ежегодного</p>	<p>11.001.2024</p> <p>30 число каждого месяца</p> <p>Сентябрь 2024 года и ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>по графику</p> <p>по графику</p> <p>Ежегодно до 01.02</p> <p>Ежегодно до</p>	<p>Директор Т.Б.Карелина</p> <p>Заместитель директора Е.В.Иванкова</p> <p>Системный администратор</p> <p>Руководители наставнических групп</p> <p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p> <p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Заместитель</p>

		<p>школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения» - учет ошибок прошлого года, методические и педагогические акценты.</p> <p>9.Проведение и подведение итогов Ежегодного школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>10.Практико-методические семинары перед участием в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, где необходимо представлять свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, краевой конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профипедagog)- с определением рабочих групп, планом подготовки, учетом недоработок предыдущего участия</p> <p>11.Сбор рабочих групп по подготовке к конкурсам.</p> <p>12.Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, где необходимо представлять свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, краевой конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профипедagog).</p> <p>13.Собеседование с педагогами по вопросу повышения квалификации.</p>	<p>11.02</p> <p>До 30 мая каждого года</p> <p>За месяц до сдачи материалов в конкурсные комиссии</p> <p>По намеченному графику</p> <p>В соответствии с Положениями</p> <p>Март</p>	<p>директора Е.В.Иванкова</p> <p>Рабочая группа по проведению конкурса</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p> <p>Руководители рабочих групп</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p> <p>Заместители директора по</p>
--	--	--	--	--

			<p>14. Составление графика и формирование заявки повышения квалификации педагогов по теме «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки)»</p> <p>15. Прохождение курсов повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки)»</p> <p>16. Проведение стажировочной площадки</p> <p>17. День смешанного обучения- по переводу показавших высокие результаты «наставляемых» в наставники проекта с рекомендацией к аттестации на более высокую категорию.</p>	<p>каждого года</p> <p>Декабрь, май каждого года</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>30 мая - ежегодно</p>	<p>УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Иванкова Е.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Иванкова Е.В.</p>
4	Оценка эффективности достижения	Оценить эффективность внедрения технологии смешанного обучения на	1. Издание приказов о создании рабочих групп по разработке Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в	09 января 2025 года	Директор Карелина Т.Б.

<p>образовательных результатов, как «мерило» эффективности методического пространства школы.</p>	<p>основе анализа результатов обучения, обратной связи от учащихся и учителей.</p>	<p>образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения. 2.Заседания рабочих групп по разработке Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения. 3.Педагогический совет по принятии Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения. 4.Утверждение Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения. 5.Проведение мониторинговых процедур согласно Положениям.</p>	<p>10-29 января 2025 года</p> <p>30.01.2025</p> <p>30.01.2025</p> <p>По плану работы</p>	<p>Руководители рабочих групп</p> <p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова</p>
--	---	--	--	---

			<p>6. Аналитический отчет по итогам проведения мониторинговых процедур согласно Положениям.</p> <p>7. Представление результатов, выводов аналитического ответа в Публичном докладе директора школы/ в Отчете о самообследовании</p>	<p>Ежегодно в июне</p> <p>Август/ апрель каждого года</p>	<p>Е.В.</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p> <p>Заместители директора по УВР: Гнедчик А.В., Иванкова Е.В.</p>
5	Распространение опыта внедрения смешанного обучения, с внешней экспертной оценкой.	Распространить опыт внедрения смешанного обучения в другие образовательные учреждения для обмена опытом и лучшими практиками.	<p>1. Проведение Дней открытых дверей по Смешанному обучению для коллег района и края.</p> <p>2. Составление и представление практик (управленческих, методических, педагогических) в РАОП.</p> <p>3. Участие в краевом конкурсе практик наставничества.</p> <p>4. Подготовка выступлений педагогов, членов управленческой команды на августовских педагогических советах разного уровня.</p> <p>5. Обновление страницы «Смешанное обучение» на школьном сайте</p> <p>6. Пополнение страницы «Смешанное обучение»</p>	<p>Ежегодно в ноябре месяце.</p> <p>2025 год, 2027 год</p> <p>2025, 2026 годы ежегодно</p> <p>Сентябрь 2024 года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Административная команда</p> <p>Директор Карелина Т.Б.</p> <p>Административная команда</p> <p>заместитель директора по УВР Иванкова Е.В</p> <p>Заместитель</p>

		на школьном сайте.			директора по УВР Иванкова Е.В
		7.Открытые уроки педагогов для коллег района, края.	Каждую четверть		Заместитель директора по УВР Гнедчик А.В.
		8.Подготовка и участие в Форуме Управленческих практик.	2026 год		Директор Карелина Т.Б.

7. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект предоставляет учителям возможность обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии, что способствует их профессиональному развитию и повышению квалификации (-35% педагогов имеют высшую категорию; -60% педагогов имеют первую категорию, - 3 педагога- наставника имеют квалификационную категорию «педагог - наставник»). Смешанное обучение позволяет педагогам адаптировать свой стиль преподавания под потребности и возможности учеников, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Благодаря механизму наставничества, обмену опытом и лучшими практиками, учителя могут находить новые подходы к обучению, которые способствуют повышению качества образования (на 10 %) и развитию творческих способностей учеников. Методическое объединение создаёт пространство, где учителя могут получить поддержку, понимание и обратную связь от коллег, что способствует снижению профессионального выгорания и повышению мотивации (-95% молодых и вновь пришедших педагогов остались в штате школы;-не менее 85% педагогов -участников остались Проекте и прошли все его этапы;- Положение о стимулирующих выплатах с пунктами о наставнической работе (размещено на сайте школы). Проект способствует появлению новых идей и подходов в образовании, которые могут быть использованы в дальнейшем для улучшения качества обучения.

8. Мониторинг реализации проекта

Проектная линия	Мероприятия Проекта	Мониторинг реализации Проекта	Ответственный исполнитель	Индикаторы достижения
Нормативно – правовое, программно-методическое сопровождение Проекта.	<p>1.Издание приказа о рабочих группах по созданию и корректировке локальных актов школы.</p> <p>2.Работа рабочих групп по созданию и корректировке локальных актов школы.</p> <p>3.Педагогический совет о принятии локальных актов.</p> <p>4.Утверждение локальных актов и размещение на сайте школы.</p> <p>5.Издание приказа о переводе «наставляемых проекта», показавших высокие результаты «наставляемых» в наставники проекта с рекомендацией к аттестации на более высокую категорию по итогам заселения «наставников Проекта».</p>	<p>Учет (систематическое и плано наблюдение за всеми процессами).</p> <p>Мониторинг сайта школы.</p> <p>Анализ исполнения на административной планерке по понедельникам.</p> <p>Учет (систематическое и плано наблюдение за всеми процессами).</p>	директор	Наличие данных документов на сайте школы.
Наставничество в Проекте.	<p>1.На основе аналитических данных издание Приказа о создании постоянно действующих наставнических групп и пар.</p> <p>2.Сбор наставнических групп для определения правил работы, режима работы, создание и заполнения маршрутных карт работы наставнических групп.</p>	<p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p> <p>Мониторинг сайта на наличие документов.</p> <p>Выявление отклонений от индикаторов проекта.</p>	Заместители директора	<p>-95% молодых и вновь пришедших педагогов остались в штате школы;</p> <p>-Не менее 85% педагогов - участников остались Проекте и прошли все его этапы;</p> <p>- Положение о стимулирующих выплатах с</p>

	<p>3. Постоянная корректировка расписания уроков</p> <p>4. Определение и оснащение «пространств» в школе для сбора Наставнических групп.</p> <p>5. Работа наставнических групп в оф-лайн и он-лайн режиме.</p> <p>6. Отчет о деятельности наставнических групп.</p> <p>7. Муниципальный заказ на повышение квалификации Наставников.</p> <p>8. Издание приказа о рабочей группе по корректировке Положения о стимулирующих выплатах.</p> <p>9. Работа рабочей группы</p> <p>10. Утверждение Положения о стимулирующих выплатах с дополнениями.</p> <p>11. Аттестация педагогов на квалификационную категорию «учитель наставник»</p> <p>12. Заседание «наставников Проекта» по обсуждению итогов года, по подведению итогов конкурсных испытаний и переводу показавших высокие результаты «наставляемых» в наставники проекта с рекомендацией</p>	<p>Статистические, аналитические данные для Отчет по самообследованию.</p> <p>Отчет Ош-1</p> <p>Отчет ОУ -2</p> <p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p>		<p>пунктами о наставнической работе (размещено на сайте школы).</p> <p>- 3 педагога- наставника имеют квалификационную категорию «педагог - наставник».</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>1. Педагогический совет по запуску Проекта "Смешанное обучение - трансформация стиля педагога"</p>	<p>Постоянно действующий семинар «День смешанного</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1. Ежемесячная новость на сайте школы в разделе «Смешанное обучение» о</p>

	<p>2. Организация и проведение Постоянно действующего методического семинара «День смешанного обучения»*</p> <p>3. Создание и техническое наполнение на сайте школы в разделе «Смешанное обучение» вкладки «Банк уроков»</p> <p>4. Сбор разработок уроков по моделям Смешанного обучения.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей на курсах повышения квалификации по смешанному обучению и обучению по ЦОС.</p> <p>6. Организация взаимопосещений уроков.</p> <p>7. Издание приказа о проведении Ежегодного школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>8. Практический семинар «Запуск Ежегодного школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения» - учет ошибок прошлого года, методические и педагогические акценты.</p> <p>9. Проведение и подведение итогов Ежегодного школьного конкурса открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>10. Практико-методические семинары перед участием в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, где необходимо представлять свой профессионализм в</p>	<p>обучения» по своей сути является механизмом мониторинга реализации проекта.</p> <p>Мониторинг информации на сайте школы.</p> <p>Информационная справка для Отчета по самообследованию.</p> <p>Аналитические справки по посещенным урокам</p> <p>Протокол итогов конкурса, анализ конкурсных работ на постоянно действующем семинаре.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>проведении методического семинара с кратким рассказом о темах и вопросах обсуждаемых на семинаре;</p> <p>2. На сайте школы в разделе «Смешанное обучение» банк разработок уроков и занятий по моделям Смешанного обучения. -85% педагогов имеют публикации конспектов уроков в методическом банке на сайте школы или других методических источниках (не менее 6 уроков в год, за проект не менее 15);</p> <p>3. Анонс, новость, протокол итогов на сайте школы о конкурсе открытых уроков «Учитель смешанного обучения».</p> <p>4.35% педагогов имеют призовые места в конкурсах педагогического мастерства + 30% педагогов имеют сертификаты участников конкурса педагогического</p>
--	--	---	---	--

	<p>разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, краевой конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профпедагог)- с определением рабочих групп, планом подготовки, учетом недоработок предыдущего участия</p> <p>11.Сбор рабочих групп по подготовке к конкурсам.</p> <p>12.Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, где необходимо представлять свой профессионализм в разработке, проведении уроков в различных моделях Смешанного обучения (Учитель года, краевой конкурс разработок уроков и занятий по моделям смешанного обучения, Профпедагог).</p> <p>13.Собеседование с педагогами по вопросу повышения квалификации.</p> <p>14.Составление графика и формирования заявки повышения квалификации педагогов</p> <p>15.День смешанного обучения- по переводу показавших высокие результаты «наставляемых» в наставники проекта с рекомендацией к аттестации на более высокую категорию.</p>	<p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p> <p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>мастерства. 5.-35% педагогов имеют высшую категорию; -60% педагогов имеют первую категорию;</p>
<p>Оценка эффективности достижения</p>	<p>1.Издание приказов о создании рабочих групп по разработке Программы мониторинга качества применения</p>	<p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p>	<p>Директор</p>	<p>1.Наличие Программы мониторинга качества применения технологии</p>

<p>образовательных результатов, как «мерило» эффективности методического пространства школы.</p>	<p>технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения.</p> <p>2.Заседания рабочих групп по разработке Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения.</p> <p>3.Педагогический совет по принятии Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения.</p> <p>4.Утверждение Программы мониторинга качества применения технологии Смешанного обучения в образовательном процессе и Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения.</p>	<p>Мониторинг сайта школы.</p> <p>Анализ на административных планерках.</p> <p>Информация для Отчета по самообследованию и Публичного отчета.</p> <p>Аналитическая информация на школьный августовский педагогический совет</p>		<p>Смешанного обучения в образовательном процессе на сайте школы в разделах «Образование», «Смешанное обучение», «Документы».</p> <p>2.Наличие Программы мониторинга качества обученность обучающихся в том числе в классах с применением технологии Смешанного обучения на сайте школы в разделах «Образование», «Смешанное обучение», «Документы».</p> <p>3.Аналитическая справка по итогам процедуры мониторинга.</p> <p>4.Сравнительная таблица по годам в Публичном отчете по итогам года.</p>
--	--	---	--	---

	<p>5.Проведение мониторинговых процедур согласно Положениям.</p> <p>6.Аналитический отчет по итогам проведения мониторинговых процедур согласно Положениям.</p> <p>7.Представление результатов, выводов аналитического ответа в Публичном докладе директора школы/ в Отчете о самообследовании.</p>			
<p>Распространение опыта внедрения смешанного обучения, с внешней экспертной оценкой.</p>	<p>1.Подготовка и проведение Дней открытых дверей по Смешанному обучению для коллег района и края.</p> <p>2.Составление и представление практик (управленческих, методических, педагогических) в РАОП.</p> <p>3. Участие в краевом конкурсе практик наставничества.</p> <p>4. Подготовка выступлений педагогов, членов управленческой команды на августовских педагогических советах разного уровня.</p> <p>5.Обновление страницы «Смешанное обучение» на школьном сайте</p> <p>6.Пополнение страницы «Смешанное обучение» на школьном сайте.</p> <p>7.Открытые уроки педагогов для коллег района, края.</p>	<p>Сами мероприятия являются мониторинговыми показателями успешности реализации Проекта.</p> <p>Учет (систематическое наблюдение за всеми процессами).</p> <p>Выявление отклонений от индикаторов проекта.</p>	директор	<p>1.Ежегодный краевой день открытых дверей по Смешанному обучению.</p> <p>2.Практики по смешанному обучению в РАОП.</p> <p>В 2025 году участие в краевом конкурсе практик наставничества.</p> <p>Выступления августовском педагогическом совете муниципального и краевого уровня.</p> <p>Форум Управленческих практик, практика «Практика преодоление учительского сопротивления при внедрении технологии смешанного обучения»</p>

	8.Подготовка и участие в Форуме Управленческих практик			3.40% педагогов каждую четверть дают открытые уроки для коллег школы, района, края. 4.Страница сайта школы с информацией этапов внедрения технологии, локальных и методических документов.
--	---	--	--	--

9. Ресурсное обеспечение

Ресурсная карта проекта составляется в рамках проекта.

Материальные затраты за три года реализации проекта:

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1	Проведение дня открытых дверей Смешанного обучения: Баннеры Распечатка методических материалов для гостей – педагогов	17000,00 10000,00*3 года=30000,00	Субвенции субвенции
2	Выплаты стимулирующего характера Педагогам наставникам	От 1500,00 до 5000, 00 каждому педагогу, в зависимости от стоимости балла – 7 человек- 35000,00 руб.*36 мес=1260000,00	ФОТ
3.	Материальное стимулирование за призерство в конкурсах	От 1500,00 до 5000, 00 каждому педагогу, в зависимости от стоимости балла, итого 15000,00*36 мес=540000,00	ФОТ
4.	Грамоты и дипломы за участие в конкурсах	20000,00*3 года=60000,00	субвенции
Итого:1907000,00 руб.			

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

1.Неприятие и пассивность педагогов – поддержание позитивного настроения и системное методическое сопровождение каждого шага учителя:

-постоянно действующий семинар «День смешанного обучения»

-наставническое сопровождение

-взаимопосещение уроков

-материальное стимулирование

-систематическая демонстрация даже малейших позитивных изменений школы, работы учителя, обученности детей.

2.Не достижение качественных результатов в обучении- проведения системного мониторинга качества с принятием административных решений.

3.Не хватит ресурсов для создания методических документов: программ мониторинга качества, Положения об оценивании – разработка КОМ и ИОМ с подключением партнеров из Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования».

