

Принято на Методическом совете школы
Протокол № от

Утверждено директором школы

Т.Б.Карелина
Приказ № 01-15-24/3 от 10.03.2025г.

Положение о II школьном профессиональном конкурсе «Учитель Смешанного обучения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов конкурса второго школьного профессионального конкурса педагогов «Учитель Смешанного обучения» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является администрация МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

1.3. В Конкурсе принимают участие педагогические работники, реализующие программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования, определенные данным положением.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: совершенствование методической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса на уроке по моделям технологии Смешанного обучения.

2.2. Задачи конкурса:

- создать условия для поиска и распространения эффективных подходов к организации учебных уроков по моделям технологии Смешанного обучения;
- организовать методическое сопровождение участников Конкурса со стороны педагогов-наставников в подготовке и оформлении конкурсных материалов;
- пополнить методическую копилку уроков, проведенных по моделям технологии Смешанного обучения;
- организовать обсуждение наиболее эффективного педагогического опыта.

3. Организация Конкурса

3.1. Для проведения Конкурса создается Оргкомитет, Жюри Конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- разрабатывает Положение о Конкурсе;
- формирует состав Жюри;
- определяет место и время работы Жюри и награждения конкурсантов;

3.3. Функции Жюри:

- оценивает конкурсных материалов;
- определяет победителей и призеров.

3.4. Объектом оценки в Конкурсе является урок, описание урока (допускается технологическая карта), самоанализ урока проведенного по одной из моделей технологии Смешанного обучения.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

- 4.1. Конкурс проводится
С 01.04.2025г. -15.05.2025г.- проведение открытых конкурсных уроков.
С 17.05.2025г. – 20.05.2025г.- работа Жюри Конкурса, экспертов;
28.05.2025 г. – подведение итогов, награждение.
- 4.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:
– Урок по модели «Ротация станций»
– Урок по модели «Перевернутый класс».
- 4.3. Члены Жюри оценивают урок, его описание и самоанализ в соответствии с критериями, определяют победителей и призеров.
- 4.4. Для участия в Конкурсе необходимо:
1) До 28.03.2025г. определить класс, в котором будет проведен урок и заполнить сведения об уроке в информационной форме.
2) Провести уроки, в установленные сроки.
3) Предоставить членам жюри описание урока в соответствии с приложением №5, 6. Допускается составление технологической карты (приложение7).
4) Провести после проведения урока самоанализ урока (приложение 8).

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Итоги Конкурса подводятся Жюри по соотнесению максимально возможного балла к полученному баллу конкурсантами.

Приложение 1

Состав жюри конкурса

1. Карелина Т.Б. – председатель жюри

Члены жюри

2. Иванкова Е.В.
3. Полинцева О.Н.
4. Горбунова Е.П.
5. Зыкова В.А.
6. Пермякова Ж.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Приложение 2

Карта оценивания урока школьного профессионального конкурса «Учитель смешанного обучения»

№	Параметры критериев// данные о конкурсante ФИО учителя _____ Класс _____ Предмет _____ Модель технологии смешанного обучения _____	Критерий оценки	Макс. балл учителя
I.	Целеполагание		
	Отсутствует	0 б.	
	Цель урока определяется учителем	0 б.- 1 б.	
	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	0 б.- 2 б.	
	Цель/задачи урока (занятия) сформулирована в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (знать, уметь)	0 б.- 2 б.	
	Итого по разделу:	0-4 б.	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке. При организации урока применяются виды деятельности, исходя из содержания занятия:		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

	Фронтальная работа на протяжении всего урока.	0 б.	
	Групповая работа	0 б.- 1 б.	
	Наставничество «ученик-ученик», «ученик-учитель»	0 б.- 1 б.	
	Разноуровневый дифференцированный подход	0 б.- 1 б.	
	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский)	0 б.- 1 б.	
	Используются методы деятельностного обучения.	0 б.- 1 б.	
	Задания носят поисковый, творческий характер	0 б.- 1 б.	
	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	0 б.- 1 б.	
	Имеются блоки самостоятельного <u>получения</u> знаний обучающимися.	0 б.- 1 б.	
	Задания предусматривают <u>учет индивидуальных особенностей</u> и интересов обучающихся, <u>дифференциацию и индивидуализацию</u> обучения, в том числе возможность <u>выбора тем, уровня сложности, способов деятельности</u>. 1б.- Используются задания только базового уровня 2б.- Задания продвинутого уровня и учет индивидуальных особенностей (ОВЗ, одаренные.) 3б.- Используются задания проектного уровня и учета индивидуальных особенностей обучающихся	0 б.- 3 б.	

	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 0-3 б. <i>1б-формируется 1 вид УУД</i> <i>2б-формируется 2 вид УУД</i> <i>3б- формируется все виды УУД</i>	0-3 б.	
	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов.	0-1 б.	
	Итого по разделу:	0-15 б.	
III.	Работа в группах. Коммуникация учащихся при работе в группах.		
	Способы деления учащихся на группы учитывают цель и результат урока	0 б.- 1 б.	
	Способы деления учащихся на группы учитывают уровень знаний, учащихся (дифференцированный подход)	0 б.- 2 б.	
	Соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	0 б.- 1 б.	
	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	0 б.- 1 б.	
	Используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	0 б.- 1 б.	
	Итого по разделу:	0-6 б.	

IV.	Учет модели технологии смешанного обучения		
	Специфика модели «Ротация станций» учтена в соответствии с требованиями: 1.Название станций имеется, находится в зоне видимости учащихся. 2.У каждой группы имеется маршрутный лист движения . 3.Кабинет рационально разделен на рабочие зоны (нет потери времени во время переходов) . 4.Имеется инструкция для выполнения задания 5.Задания разные для каждой группы.	Специфика модели «Перевернутый класс» учтена в соответствии с требованиями: 1.Учителем представлена статистика выполнения домашнего задания, обозначены проблемные зоны. 2.При планировании урока учтено выполнение домашней работы учениками. 3.При выполнении домашнего задания предусмотрена работа на онлайн-платформах. 4.При выполнении домашнего задания осуществляется обратная связь ученик-учитель (например, через группу класса в Сферум). 5.Предусмотрено три сценария урока, в зависимости выполнения домашнего задания.	0-5 б.
	Итого по разделу:		0-5б.
V.	Оценка и рефлексия		
	Используется формирующее (критериальное) оценивание для планируемых результатов урока		0 б.- 1 б.
	Проводится оценка деятельности обучающихся.		0 б.- 1 б.
	Организована взаимооценка/самооценка.		0 б.- 1 б.
	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное).		0 б.- 1 б.
	Организована рефлексия по <u>практической значимости</u> знаний и способов деятельности.		0 б.- 1 б.
	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам.		0 б.- 1 б.
	Итого по разделу:		0 б.- 6 б.
VI.	Информационное и техническое обеспечение		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

	Предусмотрено использование ИКТ в работе (на уроке или при выполнении домашнего задания)	0 б.- 1 б.	
	Используются ЭОРы, ЦОРы без самостоятельной работы (например, просмотр видео без дополнительного задания)	0 б.- 1 б.	
	Используются задания образовательных онлайн-платформ ФГИС «Моя школа», Учи.ру», «Яндекс.Учебник»	0 б.- 2 б.	
	Итого по разделу:	0-3 б.	
VII.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0 б.- 1 б.	
	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.	0 б.- 1 б.	
	Благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	0 б.- 1 б.	
	Итого по разделу:	0-3 б.	
VIII.	Самоанализ урока	0-3 б.	
IX.	Описание урока в соответствии с приложением	0 б.- 1 б.	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max 46 б.	

Приложение3

Критерии самооценивания по модели «перевернутый класс»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			
1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с точки зрения умений)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы

			2 балла – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь ...», результаты проверяемы
8	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижений запланированных результатов	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны 1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано 2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
10	Описание хода урока	0-3	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью
11	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается

12	Виды деятельности: взаимосвязь с заданием, выполняемым дома	0-2	0 баллов – деятельность на уроке не соотносится с материалом, изучаемым дома 1 балл – деятельность на уроке частично соотносится с материалом, изучаемым дома 2 балла – деятельность на уроке полностью соотносится с материалом, изучаемым дома
13	Виды деятельности: организация учебного процесса	0-3	0 баллов – при организации урока используется традиционный формат работы (фронтальное обучение) 3 балла – при организации урока используется деятельностный формат урока (проектная работа, исследовательская работа, экскурсия, КВН и т. п.)
14	Виды деятельности: задание для самостоятельной работы обучающихся до урока	0-2	0 баллов – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока отсутствует 1 балл – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, но после знакомства с ним остаются вопросы относительно того, что необходимо выполнить дома, в какие сроки и в каком виде должен быть предъявлен результат 2 балла – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, из него понятно – что и в какие сроки необходимо сделать и в каком формате необходимо представить результат
15	Виды деятельности: взаимосвязь результатов выполнения домашнего задания (задания до урока) с деятельностью в рамках урока	0-2	0 баллов – при планировании урока не учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися 1 балл – при планировании урока результаты выполнения домашней работы обучающимися учтено частично 2 балла – при планировании урока учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися (представлено 3 возможных варианта проведения урока в зависимости от результатов выполнения обучающимися домашнего задания)
16	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 2 балла – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся
17	Связь методов, способов и средств обучения с достижением	0-2	0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов

	запланированных результатов		1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения запланированных результатов) 2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов
18	Наличие ссылок на используемые дидактические материалы	0-2	0 баллов – ссылки на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие 1 балл – ссылки на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами 2 балла – ссылки на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать
19	Перечень дидактических материалов	0-1	0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или ссылки на них отсутствуют (или приведены частично) 1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть ссылки на них
20	Качество оформления дидактических материалов	0-2	0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.) 1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов 2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов
21	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью

Максимально возможное количество баллов — 40.

Приложение 4

Критерии самооценивая урока по модели «ротация станций»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			
1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с точки зрения умений)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет уметь...», результаты проверяемы
8	Инструменты и критерии/показатели/и	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их

	индикаторы оценки достижения запланированных результатов		помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны 1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано 2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа
10	Маршруты движения групп по станциям	0-1	0 баллов – маршруты движения групп по станциям не указаны 1 балл – маршруты движения групп по станциям указаны
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
11	Описание хода урока	0-3	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, прослеживается последовательность работы каждой группы на каждой станции; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью
12	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью

			прослеживается
13	Наглядность перемещения между станциями	0-1	0 баллов – наглядность отсутствует 1 балл – наглядность присутствует и доступна всем ученикам: маршруты движения по станциям, подпись станций и т. п.
14	Учет времени	0-2	0 баллов – учет времени работы на станциях не ведется 1 балл – учет времени ведется учителем 2 балла – учет времени ведется автоматически и доступно для просмотра всем обучающимся
15	1 станция	0-4	0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью
16	2 станция	0-4	0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая

			инструкции по работе, представлены полностью
17	3 станция	0-4	0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью
18	Соответствие объема заданий для работы на станциях времени, отведенному на их выполнение	0-2	0 баллов – объем заданий для работы на станциях не соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени не хватает, или время остается) 1 балл – объем заданий для работы на станциях частично соответствуют времени, отведенному на их выполнение (время остается, дополнительных заданий нет) 2 балла – объем заданий для работы на станциях соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени хватает для выполнения обязательных заданий; если время остается, ученикам предлагаются задания повышенной сложности, которые они могут решить, если время осталось)
19	Соответствие заданий на станции для каждой группы ее маршруту продвижения	0-3	0 баллов – на каждой станции представлены одинаковые задания для всех групп 3 балла – задания, представленные на каждой станции, учитывают маршрут группы и, соответственно, знания и умения учеников перед началом их работы
20	Освоение планируемых результатом всеми учениками (вне зависимости от маршрута продвижения по станциям)	0-3	0 баллов – планируемые результаты не могут быть достигнуты всеми учениками (то есть у каждой группы, в зависимости от ее маршрута продвижения по станциям, будут достигнуты разные результаты) 3 балла – вне зависимости от маршрута прохождения станций, все ученики достигнут планируемых результатов
21	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности

			материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся
22	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов 1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения запланированных результатов) 2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов
23	Наличие ссылок на используемые дидактические материалы	0-2	0 баллов – ссылки на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие 1 балл – ссылки на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами 2 балла – ссылки на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать
24	Перечень дидактических материалов	0-1	0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или ссылки на них отсутствуют (или приведены частично) 1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть ссылки на них
25	Качество оформления дидактических материалов	0-2	0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.) 1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов 2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов

26	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью
----	-----------------	-----	--

Максимально возможное количество баллов — 55.

Приложение 5

Формат описания учебного занятия по модели «перевернутый класс»

1. _ Фамилия Имя Отчество автора _____

2. _ Класс _____

3. _ Предмет _____

4. _ Тема _____

5. _ Место урока в теме и в программе по предмету¹ _____

6. _ Цель² (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

—
—
—

уметь (сможет продемонстрировать):

—
—
—

¹Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

² Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности обучающегося.

7. _ Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов³:

8. _ Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома ____ минут

Работа в классе:

Начало урока ____ минут

Урок ____ минут

Завершение урока ____ минут

9. _ Организационно-педагогические условия и описание хода урока

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА _____

Текст домашнего задания: _____

Необходимые дидактические материалы _____

НАЧАЛО УРОКА _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

УРОК _____

³ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

Приложение 6

Формат описания учебного занятия по модели «ротация станций»

1. _ Фамилия Имя Отчество автора _____

2. _ Класс _____

3. _ Предмет _____

4. _ Тема _____

5. _ Место урока в теме и в программе по предмету⁴ _____

6. _ Цель⁵ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
знать:

—
—
—

уметь (сможет продемонстрировать):

—
—
—

7. _ Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов⁶:

⁴Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

⁵ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

⁶ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): _____ минут

Работа на станции 1: _____ минут

Работа на станции 2: _____ минут

Работа на станции 3: _____ минут

Завершение урока: _____ минут

10. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1.

Группа 2.

Группа 3:

11. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

НАЧАЛО УРОКА

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция

Необходимое оснащение: _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Приложение 7

Технологическая карта воспитательного/учебного/внеурочного занятия*

ФИО учителя

Класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип воспитательного/учебного/внеурочного занятия

Место и роль воспитательного/учебного/внеурочного занятия в изучаемой теме

Цель и задачи урочного/внеурочного занятия:

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход воспитательного/учебного/внеурочного занятия

№	Этап урочного/внеуроч ного занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урочного/внеуро чного занятия)	Формы организации деятельност и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урочного/внеурочн ого занятия	Диагностика достижения планируемых результатов урочного/внеуроч ного занятия

--	--	--	--	--	--	--	--

Итоги и самоанализ воспитательного/учебного/внеурочного занятия:

Приложение 8.

Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения

Дата проведения урока

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога⁷ _____

Класс⁸ _____ Учащихся по списку _____ Учащихся по факту _____

Предмет (предметная область) _____

Тема урока _____

Цель и задачи урока _____

УМК, по которому работает педагог _____

Используемая модель технологии смешанного обучения _____

Оснащение урока:

– _ ...

– _ ...

– _ ...

– _ ...

Используемые дидактические материалы

– _ ...

– _ ...

– _ ...

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока⁹ _____

⁷ Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна.

⁸ Укажите класс, например, 5а

⁹ Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока?

Планируемые результаты и проверка их достижения¹⁰

Основные этапы урока и их основное предназначение¹¹

Этап 1 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 2 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 3...

Логика организации учебного занятия¹²

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов¹³

Оптимальность отбора учебного содержания

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся¹⁴

¹⁰ Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь»)

¹¹ Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап

¹² Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п.

¹³ Какие способы/методы и средства обучения использовались в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)?

¹⁴ Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество¹⁵ _____

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Наличие и эффективность групповых форм работы¹⁶

Учет возрастных особенностей¹⁷ _____

«Изюминки» урока _____

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения¹⁸

¹⁵ При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п.

¹⁶ Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т. п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия.

¹⁷ Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

Достижение запланированных результатов обучения _____

Выводы _____
