

Карта оценивания урока смешанного обучения

№	Параметры критериев// данные о конкурсанте ФИО конкурсанта _____ Класс _____ Предмет _____ Модель технологии смешанного обучения _____	Критерий оценки	Макс. балл учителя
I.	Целеполагание		
1.	Отсутствует	0 б.	
2.	Цель урока определяется учителем	0 б.- 1 б.	
3.	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	0 б.- 2 б.	
4.	Цель/задачи урока (занятия) сформулирована в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (знать, уметь)	0 б.- 2 б.	
5.	Итого по разделу:	0-4 б.	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке. При организации урока применяются виды деятельности, исходя из содержания занятия:		
6.	Фронтальная работа на протяжении всего урока.	0 б.	
7.	Групповая работа	0 б.- 1 б.	
8.	Наставничество «ученик-ученик», «ученик-учитель»	0 б.- 1 б.	

9.	Разноуровневый дифференцированный подход	0 б.- 1 б.	
10.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский)	0 б.- 1 б.	
11.	Используются методы деятельностного обучения.	0 б.- 1 б.	
12.	Задания носят поисковый, творческий характер	0 б.- 1 б.	
13.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	0 б.- 1 б.	
14.	Имеются блоки самостоятельного <u>получения</u> знаний обучающимися.	0 б.- 1 б.	
15.	Задания предусматривают <u>учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора тем, уровня сложности, способов деятельности.</u> <i>1б.- Используются задания только базового уровня</i> <i>2б.- Задания продвинутого уровня и учет индивидуальных особенностей (ОВЗ, одаренные.)</i> <i>3б.- Используются задания проектного уровня и учета индивидуальных особенностей обучающихся</i>	0 б.- 3 б.	
16.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 0-3 б. <i>1б-формируется 1 вид УУД</i> <i>2б-формируется 2 вид УУД</i>	0-3 б.	

	<i>3б- формируется все виды УУД</i>		
17.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов.	0-1 б.	
	Итого по разделу:	0-15 б.	
III.	Работа в группах. Коммуникация учащихся при работе в группах.		
18.	Способы деления учащихся на группы учитывают цель и результат урока	0 б.- 1 б.	
19.	Способы деления учащихся на группы учитывают уровень знаний, учащихся (дифференцированный подход)	0 б.- 2 б.	
20.	Соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	0 б.- 1 б.	
21.	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	0 б.- 1 б.	
22.	Используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	0 б.- 1 б.	
	Итого по разделу:	0-6 б.	
IV.	Учет модели технологии смешанного обучения		

23.	<p>Специфика модели «Ротация станций» учтена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название станций имеется, находится в зоне видимости учащихся - У каждой группы имеется маршрутный лист движения - Кабинет рационально разделен на рабочие зоны (нет потери времени во время переходов) - Имеется инструкция для выполнения задания - Задания разные для каждой группы 	<p>Специфика модели «Перевернутый класс» учтена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителем представлена статистика выполнения домашнего задания, обозначены проблемные зоны - При планировании урока учтено выполнение домашней работы учениками - Предусмотрено три сценария урока, в зависимости выполнения домашнего задания 	<p>не учтена -0б. учтена частично -1б. учтена в соответствии с требованиями-2б.</p>	
Итого по разделу:			0-2 б.	
V.	Оценка и рефлексия			
24.	Используется формирующее (критериальное) оценивание для планируемых результатов урока		0 б.- 1 б.	
25.	Проводится оценка деятельности обучающихся.		0 б.- 1 б.	
26.	Организована взаимооценка/самооценка.		0 б.- 1 б.	
27.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное).		0 б.- 1 б.	
28.	Организована рефлексия по <u>практической значимости</u> знаний и способов деятельности.		0 б.- 1 б.	

29.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатам.	0 б.- 1 б.	
Итого по разделу:		0 б.- 6 б.	
VI.	Информационное и техническое обеспечение		
30.	Предусмотрено использование ИКТ в работе (на уроке или при выполнении домашнего задания)	0 б.- 1 б.	
31.	Используются ЭОРы, ЦОРы без самостоятельной работы (например, просмотр видео без дополнительного задания)	0 б.- 1 б.	
32.	Используются задания образовательных онлайн-платформ	0 б.- 2 б.	
33.	Итого по разделу:	0-3 б.	
VII.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0 б.- 1 б.	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз. / двигательные переходы (модель «Ротация станций»)	0 б.- 1 б.	
3.	Благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	0 б.- 1 б.	
Итого по разделу:		0-3 б.	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max 39 б.	

Дата _____

Ф.И.О. члена жюри _____

Подпись _____