

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Смешанное обучение: от теории
— к практике применения в образовательном процессе
(в формате частичной стажировки, трудоемкость 86 часов)

Красноярск 2020

Программа утверждена приказом ректора Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК). __ декабря 2020 года, приказ № ____.

Авторы программы:

- Александрова Лидия Казисовна, учитель математики МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов города Назарово Красноярского края;
- Блинова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов города Назарово Красноярского края;
- Горбунова Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ «Ужурская СОШ № 6» г. Ужура;
- Долгодворова Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК);
- Залега Юлия Михайловна, заведующий центром дистанционных образовательных технологий Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК), МEd;
- Иванкова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «Ужурская СОШ № 6» г. Ужура;
- Кравцова Анастасия Леонидовна, старший методист центра дистанционных образовательных технологий Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК);
- Крохмаль Светлана Владимировна, заведующий центром математического образования Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ / ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:	7
ТРЕБОВАНИЯ К ИСХОДНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УРОВНЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ	7
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:	7
СТРУКТУРА и ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	8
СОВЕРШЕНСТВУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	14
Входная самодиагностика	14
Модуль 1. Введение в технологию смешанного обучения	15
Модуль 2. Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	27
Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе	33
Выходная самодиагностика.....	34
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	36
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	42
ЛИТЕРАТУРА	42
Нормативно-правовые акты	42
Основная литература:	43
Дополнительная литература.....	43
Интернет-ресурсы	43
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Входная /выходная самодиагностика	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о стажировке.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Индивидуальный план стажировки.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Критерии оценивания комплекта материалов по модели «перевернутый класс».....	53

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Критерии оценивания комплекта материалов по модели «ротация станций»	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Вопросы для проверки теоретических знаний	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Критерии оценки: исполнение плаката; презентация плаката; умение задавать вопросы	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Смешанное обучение. Кейсы	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Индивидуальный лист продвижения	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Сценарий ролевой игры «Судебное заседание»	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Упражнения для знакомства	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Вопросы для круглого стола	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Формат описания учебного занятия по модели «перевернутый класс»	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Формат описания учебного занятия по модели «ротация станций»	95

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие, совершенствование и распространение информационно-коммуникационных технологий вызывают существенное влияние на все компоненты учебного процесса – его цели, содержание, задачи, формы, методы, средства обучения¹.

Изменившиеся цели обучения в современной школе, направленные на развитие личности каждого ребенка, настоятельно требуют максимального включения каждого ученика в учебный процесс, радикального изменения классно-урочной системы, внедрения новых эффективных методик и технологий.

О включенности ученика в образовательный процесс мы можем говорить только тогда, когда он обязательно оказывается в ситуациях, когда должен восстановить изученный материал, обсудить его содержание (с одноклассниками или учителем), выполнить определенные действия относительно изученного материала (оформить его в текст, перевести в схему, нарисовать и т. д.), рассуждать (привести аргументы, сделать выводы, спрогнозировать что-либо) по поводу изучаемой темы.

Традиционный учебный процесс строится на основе занятий, главный признак которых – общий фронт (ситуация, когда все ученики одними и теми же средствами, одними и теми же способами, в течение одного времени выполняют одни и те же задания). Но реальная ситуация такова: мы имеем дело с учениками, которые все очень быстро схватывают, и им приходится сидеть и ждать остальных; или мы имеем дело с учениками, которые не успевают за общей массой, которым, каждый раз не дают что-то доделать (эти неосвоенные кусочки накапливаются, и эти ученики не могут продвинуться дальше). То есть одна часть детей не может включиться, потому что не понимает, о чем идет разговор на уроке, другая – потому что ей неинтересно происходящее, им давно это известно и понятно.

Проблема отсутствия включенности в образовательный процесс каждого ученика является исходной проблемой практики образования².

¹ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

² «Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ)» – 12 решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, 2018 г., С. 30.

На наш взгляд, решением данной проблемы может стать внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением. Смешанное обучение позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, дать мотивацию (при этом опыт обучения интегрируется за счет практической проектной деятельности, игры или в любой другой форме, позволяющей применить знания к жизни), отследить его личные достижения и на лету внести изменения в учебную программу. Оно создает качественно новую среду, в которой опыт и мастерство педагогов гармонично и эффективно объединяются с информационными технологиями и растущими потребностями нашего общества³.

Однако, построение образовательного процесса по технологии смешанного обучения обостряет необходимость повышения уровня информационно-коммуникативной и методической компетентности педагогов в области включения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс. Причем использование электронных средств обучения требует педагогического обоснования, четкого планирования, взвешенности, подбора средств, как с точки зрения содействия достижению поставленной дидактической цели, так и с точки зрения учета индивидуальных учебных возможностей и потребностей учащихся.

Вопросам практического применения технологии смешанного обучения, позволяющей максимально включить каждого ученика в образовательный процесс и посвящена программа «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» (далее – Программа).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»; Устава Красноярского краевого института повышения квалификации, (КК ИПК).

Программа является практико-ориентированной. В ней основной акцент сделан на обучение учителей начальной и основной школы использованию

³ Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016, С. 15.

технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности — большое внимание уделяется практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

В программе учтена специфика взрослой аудитории, предусмотрено использование интерактивных форм обучения (погружение в опыт успешных учителей, реализующих технологию смешанного обучения; посещение уроков и разбор лучших практик; организация совместного проектирования и индивидуальные консультации), позволяющих выстраивать индивидуальную траекторию обучения, способствующих включению всех участников стажировки в процесс обучения по Программе.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый.

ТРУДОЁМКОСТЬ ПРОГРАММЫ: 86 часов.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: очное обучение: с отрывом от производства 8 часов в день.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ / ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

Учитель: учителя начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; учителя основной школы естественно-научного, математического, гуманитарного циклов: математика, информатика, русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, химия.

ТРЕБОВАНИЯ К ИСХОДНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УРОВНЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Опыт работы в офисных программах по созданию текстовых документов (Microsoft Word), презентаций (Microsoft PowerPoint). Навык работы в интернет и электронной почте. Элементарные навыки поиска информации в Интернете (текст, изображения) и ее сохранения на локальном компьютере.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций участников стажировки в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).

СТРУКТУРА и ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» имеет линейную структуру и состоит из трёх обязательных модулей:

- Модуль 1 «Введение в технологию смешанного обучения».
- Модуль 2 «Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения».
- Модуль 3 «Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе».

С целью погружения стажеров в технологию смешанного обучения (знакомство с технологией, ее основными принципами и особенностями использования в образовательном процесс), изучение материала происходит посредством их участия в уроках, организованных по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций», в качестве ученика — Модуль 1. «Введение в технологию смешанного обучения»,

Изучение Модуля 2 «Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения» и Модуля 3 «Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе» происходит непосредственно в образовательной организации (базовой площадке стажерских практик), именно здесь, через погружение в реальную практику, участники стажировки знакомятся с особенностями организации образовательного пространства, способствующему использованию технологии смешанного обучения, с опытом учителей, работающих по технологии смешанного обучения, сами разрабатывают и проводят уроки по одной из основных моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»).

СОВЕРШЕНСТВУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Перечень профессиональных компетенций:

Трудовые действия	Бакалавриат		Магистратура	
	Компетенции	Код	Компетенции	Код
Планирование и проведение учебных занятий	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	---	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению обучения по Программе участники стажировки будут:

знать

– Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации при построении цифровой образовательной среды школы и использовании электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ «О персональных данных»,
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Национальный проект «Образование», внутри которого — федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

– Основные виды деятельности младших школьников и/или учеников основной школы (5-9 классы);

- Определение и принципы технологии смешанного обучения.
- Основные модели смешанного обучения, их основные характеристики, преимущества и недостатки.

уметь

– Отбирать темы, изучение которых можно организовать по технологии смешанного обучения;

– Выбирать модель смешанного обучения для организации образовательного процесса с учетом возраста учеников и в соответствии с планируемыми результатами.

приобретут практический опыт

– Разработки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс», «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов (ФГОС НОО/ООО, СанПин и др.), включающего:

- описание урока согласно требуемому формату;
- инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов;
- организационно-педагогические условия и описание хода урока;
- необходимые дидактические материалы;
- перечень необходимого оборудования.

– Проведения уроков по моделям «перевернутый класс» и/или «ротация станций» в модельной ситуации и в реальном образовательном процессе;

– Анализа не менее трех учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и/или «ротация станций»), посещенных в ходе стажировки (согласно предложенному формату);

– Самоанализа (согласно предложенному формату) не менее одного самостоятельно спланированного и проведенного в реальной ситуации учебного занятия по технологии смешанного обучения по одной из моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия, час		
0.	Входная самодиагностика	1			1	самоконтроль
1.	Модуль 1. Введение в технологию смешанного обучения	48	13	33	2	Тестирование Оценка продукта
2.	Модуль 2. Образовательная	20	2	14	4	Отчет о стажировке

	среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения					
3.	Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе	16		12	4	Отчет о стажировке
4.	Выходная самодиагностика	1			1	Самоконтроль
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		86	15	59	12	

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия, час		
0.	Входная самодиагностика	1			1	
1.	Модуль 1. Введение в технологию смешанного обучения	48	13	33	2	
1.1.	Цифровая трансформация школы: сборка смыслов»	8	6	2		
1.2.	Урок «Цифровая среда школы». Модель «перевернутый класс»	7	2	3	2	
1.3.	Урок «Смешанное обучение». Модель «ротация станций»	2		2		
1.4.	Реконструкция замыслов уроков по технологии смешанного обучения «перевернутый класс» и «ротация станций»	1		1		

1.5.	Методологические основы организации занятий по технологии смешанного обучения	3	3			
1.6.	Методологические основы построения учебных занятий по технологии смешанного обучения					
1.6.1.	- Основные виды учебной деятельности (младшие школьники и обучающиеся основной школы)	1	1			
1.6.2.	- Разработка урока от результата	2	1	1		
1.7.	Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевернутый класс»	10		10		
1.8.	Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций»	12		12		
1.9.	Ролевая игра «Судебное заседание»	2		2		
2.	Модуль 2. Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	20	2	14	4	
2.1.	Особенности построения образовательного пространства школы для реализации					

	технологии смешанного обучения					
2.1.1.	Установка на стажировку	2	1	1		
2.1.2.	Школьное пространство возможностей	3	1	2		
2.1.3.	Презентация уроков по технологии смешанного обучения	3		3		
2.1.4.	Работа с документами	2			2	
2.2.	Варианты использования технологии смешанного обучения на учебных занятиях					
2.2.1.	Установка на работу	1		1		
2.2.2.	Знакомство с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	7		7		
2.2.3.	Работа с документами	2			2	
3.	Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе	16		12	4	
3.1.	Разработка комплекта материалов к уроку по технологии смешанного обучения	8		8		
3.2.	Реализация учебного занятия по технологии	4		4		

	смешанного обучения в реальной практике					
3.3.	Работа с документами	4			4	
4.	Выходная самодиагностика	1			1	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		86	15	59	12	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Входная самодиагностика

Количество часов – 1 час

Содержание занятий

Входная самодиагностика проводится в формате самооценки участниками стажировки исходного уровня своих знаний и умений, которые планируется совершенствовать в рамках обучения по данной программе.

Входная самодиагностика может проводиться как в очном формате (в начале обучения), так и в дистанционном формате с использованием дистанционных технологий (до начала обучения) в форме опроса (см. Приложение 1). Участникам стажировки предлагается оценить свои знания и умения по трем уровням:

- «Не умею/не знаю» — «+» ставится в тех случаях, если участник стажировки не знает, о чем вообще идет речь или знает, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеет или для того чтобы это сделать, ему надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью, чтобы вспомнить, как это делается; или может сделать что-то частично
- «Знаю и умею делать» — «+» ставится в том случае, если участник стажировки знает, о чем идет речь и может сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.
- «Могу научить других» — «+» ставится в том случае, если участник стажировки может объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

Результаты входной самодиагностики доступны преподавателю и стажеру и, вместе с результатами выходной самодиагностики (которая проводится по окончании обучения) используются для определения образовательного прироста участников стажировки по итогам освоения программы и наряду с результатами итоговой аттестации в дальнейшем может использоваться при составлении индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа 1. Самодиагностика знаний и умений в соответствии с вопросами входной диагностики

Модуль 1. Введение в технологию смешанного обучения

Количество часов – 48 часов

Содержание занятия

1.1. Интерактивная лекция «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов»: лекция состоит из 3 частей. В первой части в ходе беседы разбираются особенности разных поколений: отличительные характеристики времени; ценности (зависимость ценностей от экономических, политических, социальных, общественных, технологических событий; воспитания в семье и в учебных заведениях (детский сад, школа); общение (изменение общения в связи с изменением уклада общества и техническим прогрессом); особенности восприятия информации. Вторая часть лекции посвящена разбору понятий современного детства; выявлению основных характеристик «людей книг» и «людей экранов» в соответствии с особенностями восприятия ими информации и вариантов работы с ней (с использованием результатов сравнительно-исторического исследования «Советские и современные подростки: 30 лет спустя» — ФГБНУ «ПИ РАО», 2018-2020 гг.). В третьей части рассматривается взаимосвязь развития образования в зависимости от индустриального развития общества; ключевые тренды развития современного мира: технологические (цифровизация всех сфер жизни, автоматизация и роботизация), социальные (демографические изменения, становление сетевого сообщества), техно-социальные (экономическая, технологическая и культурная глобализация, экологизация), метатренд – ускорение в разрезе появления новых навыков и компетенций, новых сфер деятельности, профессий. Рассматривается понятие цифровой трансформации школы, ее основные стадии (в России и за рубежом). Параллельно рассматриваются нормативные аспекты построения цифровой образовательной среды в школе: компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации; свобода школы в выборе условий обучения и создания информационной/цифровой образовательной среды; продолжительность работы школьников с различными техническими устройствами; взаимодействие с родителями) с учетом требований, обозначенных в нормативных документах (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», внутри которого – федеральный проект «Цифровая образовательная среда», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, ФГОС НОО, ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ «О персональных данных» и др.)

Лекция проходит в формате постоянного включения участников стажировки в обсуждаемые вопросы (беседу) с обращением к их личному опыту.

Практическая работа 1. Выявление 1) особенностей восприятия информации и вариантов работы с ней «людьми книг» и «людьми экранов»; 2) особенностей обучения и определение оптимальной линии организации обучения (рекомендации на основе сходств и различий).

Практическая работа 2: Определение зоны интересов в построении цифровой образовательной среды школы с позиций ученика, родителя, учителя и администрации школы; выявление основных характеристик цифровой образовательной среды школы.

1.2. С целью погружения обучающихся в технологию смешанного обучения, урок **«Цифровая среда школы»**. строится по модели «перевернутый класс». Урок строится следующим образом: участники стажировки получают домашнее задание, которое выполняется ими самостоятельно до начала изучения материалов 1 модуля. С этой целью на сайте дистанционного обучения Красноярья (<http://dl.kipk.ru>) размещаются задания для самостоятельного изучения: видеоролики и тексты по теме «Цифровая среда школы»⁴. Видеоролики и тексты подобраны таким образом, чтобы участники стажировки, смогли познакомиться с разными точками зрения⁵ и, на основании этого, смогли сформировать свою собственную точку зрения⁶. Наряду с этим тут же на сайте оформляется раздел «Дополнительные материалы», в котором размещаются статьи и видео ресурсы по изучаемой теме (например, это могут быть записи пресс-конференций, семинаров, лекций, открытых презентаций и обсуждений, ток-шоу; статьи, интервью и т. п.), то есть формируется банк материалов, которыми участники стажировки могут воспользоваться при выполнении домашнего задания.

⁴ Ссылка для знакомства с материалами: <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=284>, на данной странице нажать на кнопку «Зайти гостем» и на вновь открывшейся странице ввести гостевой пароль 12345, далее перейти в раздел «Домашнее задание к курсам ПК».

⁵ В настоящее время участникам стажировки предлагается посмотреть следующие видеосюжеты:

- о необходимости инноваций в системе образования (Кен Робинсон),
- видеообращение супруги главы Русской медной компании Татьяны Алтушкиной с критикой приоритетного нацпроекта «Современная цифровая образовательная среда»,
- выступление Патриарха Кирилла, который в очередной раз публично указал к чему приведет построение электронного концлагеря;
- про вирус цифрового слабоумия;
- о том, как поставить цифровую трансформацию на службу школе

и прочитать статью, в которой представлены методы работы и советы о том, как говорить с детьми о «цифре» от практикующих учителей.

⁶ Обращаем внимание на то, что при реализации Программы необходимо предусматривать обновление видео и статей.

В качестве проверки выполнения домашнего задания и определения дальнейшей стратегии работы при очной встрече, стажерам предлагается обозначить «плюсы» и «минусы» цифровой трансформации школы (можно сфокусироваться на той образовательной ступени, на которой работает стажер). Отношения к цифровой трансформации школы размещаются в открытом пространстве и доступны для общего просмотра.

Перед очной встречей преподавателям необходимо проанализировать выполнение домашнего задания — и учесть результаты его выполнения при делении на группы и работе с участниками стажировки во время очного обучения.

Продолжением урока в формате перевернутого класса становится оформление стажерами своей позиции по изучаемой теме (Цифровая среда школы) посредством агитационного (рекламного) плаката.

С этой целью участников стажировки знакомят с историей создания плакатов (см. описание лекции ниже), далее организуется групповая деятельность по созданию, презентации («защите») результатов работы групп (плакатов) и их оценке. Критерии оценки плакатов и выступлений сообщаются заранее (см. Приложение 8).

Для работы над плакатом каждую группу необходимо обеспечить: ватманом, цветной бумагой, ножницами, клеем, карандашами, маркерами, гуашью, кисточками и другими материалами, которые могут быть использованы при подготовке плаката. Наряду с этим необходимо предоставить возможность поиска изображений в сети Интернет и цветной печати изображений для плаката.

Защита плакатов оценивается согласно ранее представленным критериям (см. Приложение 8). Одновременно оценивается работа стажеров из других групп – через умение задавать вопросы. И тут нужно мотивировать задавать вопросы именно тех участников стажировки, которые по каким-то причинам не выполнили домашнее задание.

После защиты плакатов все плакаты размещаются в общем доступе и снабжаются QR-кодами. Стажерам предлагается ценить плакаты своих коллег, воспользовавшись своим смартфоном или планшетами, которые им может предоставить преподаватель. Через такую организацию оценивания мы на практике демонстрируем учителям, каким образом можно организовывать работу с «цифрой» в своей школе.

Лекция «Плакат и его виды» (лекция читается в рамках урока, проводимого по технологии смешанного обучения «перевернутый класс») знакомит стажеров с историей создания плакатов; типологией плакатов. с его основными составляющими (графика, слоган/призыв), наряду с этим

затрагиваются азы дизайна плакатов (композиция, цвета, шрифты и изображения).

Самостоятельная работа 2— подготовка к уроку (знакомство с видеороликами и статьями по теме «Цифровая среда школы»); выявление «плюсов» и «минусов» цифровой трансформации школы.

Практическая работа 3. Работа в мини-группах — создание плаката «Цифровая среда школы», публичное представление результатов проектной работы, оценка результатов работы коллег по заранее заданным критериям посредством использования информационных технологий (QR-коды).

1.3. Урок «Смешанное обучение». Знакомство с самой технологией смешанного обучения проходит на уроке «Смешанное обучение», для проведения которого используется модель «ротация станций».

Для этого:

- в аудитории обустроены места для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция — станция работы с Учителем, 2 станция — станция работы Онлайн, 3-я станция — станция Проектной работы;
- для каждой группы разработаны маршрутные листы движения по станциям + лист индивидуального продвижения, который будет заполняться каждым стажером по мере знакомства с материалом (по мере прохождения по станциям, стажеры формулируют определение понятия «технология смешанного обучения», знакомятся с основными моделями смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель»), выявляют их основные характеристики (отличительные черты), преимущества/недостатки, особенности организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения с позиции администрации школы. учителя, ученика и родителя;
- на всех станциях размещены задания для каждой группы; задания снабжены инструкциями и всеми материалами, необходимыми для работы;
- станция Онлайн оснащена компьютерной техникой (стационарный компьютер/ноутбук/планшет) с выходом в Интернет в соотношении 1 обучающийся : 1 компьютер и гарнитурой (наушниками);
- выбран сигнал оповещения окончания времени работы на станции (для этого можно использовать онлайн таймеры);
- подготовлены необходимые презентационные и видеоматериалы.

Краткая логика работы станций для каждой группы выглядит следующим образом:

Маршруты:

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

Группа 1. Станция Учитель

Беседа о необходимости вовлечения каждого школьника в учебный процесс, о необходимости смены позиции учителя. В рамках беседы стажерам предлагается обсудить — что и каким образом можно смешать в организации и проведения урока, подводя их тем самым к понятию смешанного обучения. Далее учитель знакомит участников стажировки с основными моделями смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель»), предлагая им самостоятельно (по предложенным схемам) выявить их отличительные характеристики.

После знакомства с основными моделями и понятием смешанного обучения стажерам предлагается решить кейсы (см. Приложение 9), определяя является ли описанная в кейсе ситуация смешанным обучением и, если да, то какая это модель; если же рассматриваемая ситуация не является смешанным обучением, то необходимо объяснить, почему и что надо «достроить» в ней (если это возможно), чтобы она соответствовала технологии смешанного обучения. Один кейс разбирается вместе, остальные решаются стажерами в парах.

По итогу работы на данной станции участники стажировки фиксируют определение смешанного обучения в своих индивидуальных листах продвижения (см. Приложение 10).

Группа 1. Станция Онлайн

На данной станции стажерам предлагается познакомиться с моделями перевернутого класса и ротации станций. Стажеры смотрят видеосюжеты и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения. При этом в индивидуальных листах необходимо предусмотреть наличие заданий «со звездочкой» для тех участников стажировки, которые быстро справятся с базовыми заданиями, предложенными всем.

Группа 1. Станция Проект.

На данной станции стажерам предлагается:

– написать вредные советы по внедрению смешанного обучения в образовательный процесс (к этой станции они уже знакомы с самим понятием и основными моделями – «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель»),

– познакомиться с работами других групп (до этого момента работы других групп находятся в «черном ящике») и отобрать не менее трех вредных советов для зачитывания на общей рефлексии.

Группа 2. Станция Онлайн.

На данной станции стажерам предлагается познакомиться с видеосюжетами (представлены видео про перевернутый класс и ротацию станций) и, по результатам просмотра, заполнить свои индивидуальные листы продвижения, заполняя обязательные графы:

- дать рабочее (на текущий момент) определение смешанному обучению;
- описать две просмотренных модели: дать название, нарисовать схему, описать основные характеристики, записать преимущества и недостатки урока, проводимого по каждой из моделей.

Если на данной станции стажер быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой: определить риски, связанные с переходом школы на смешанное обучение и записать не менее трех ассоциации к словосочетанию «смешанное обучение». Данные задания стажер также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения (см. Приложение 10).

Группа 2. Станция Проект

Вторая группа приходит на эту станцию, уже знакомая с понятием смешанного обучения и моделями «перевернутый класс», «ротация станций».

На данной станции участникам стажировки предлагается обсудить понятия, которые они записали самостоятельно на станции Онлайн и написать вредные советы по внедрению смешанного обучения в образовательный процесс. Результаты работы (вредные советы) помещаются в «черный ящик» (черный ящик сделан по принципу копилки – положить в него можно, достать нельзя).

Группа 2. Станция Учитель

В пары выдается четыре схемы основных моделей смешанного обучения – «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель» (схемы не подписаны). Учитель предлагает в парах:

- найти знакомые схемы, подписать их и обсудить с партнером, а потом написать на схеме основные характеристики;
- обсудить преимущества и недостатки урока, проводимого по каждой из моделей.

Далее участникам стажировки предлагается всем вместе поработать в таком же режиме с незнакомыми схемами («ротация лабораторий», «гибкая модель»). В завершении данного этапа работы учитель предлагает дать

определение смешанного обучения и решить кейсы (см. Приложение 9), определяя является ли описанная в кейсе ситуация смешанным обучением и, если да, то какая это модель. Один кейс разбирается вместе, остальные решаются в парах.

Если в группе будут стажеры, быстро решившие кейсы, им предлагается выполнить задания со звездочкой: определить риски, связанные с переходом школы на смешанное обучение и записать не менее трех ассоциации к словосочетанию «смешанное обучение». Данные задания участник стажировки также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения (см. Приложение 10).

Группа 3. Станция Проект

В режиме мозгового штурма (дать памятку как работать в режиме мозгового штурма) группе предлагается выполнить следующие задания: написать синонимы к слову «смешанный»; написать, что вообще можно смешивать – не менее 15 вариантов ответов; придумать, что можно и нужно смешать в школе (на уроке, вне урока, при проведении урока) – не менее 15 вариантов ответов. Далее предлагается все свои идеи (находки) по тому, что можно и нужно смешать в школе, оформить в виде вредных советов (что такое вредные советы, как они пишутся — все это есть в папке для работы группы).

Группа 3. Станция Учитель

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции, в ходе беседы выясняет – что же было предложено группой смешать в школе (на уроке, вне урока, при проведении урока).

Далее стажерам предлагается четыре схемы основных моделей смешанного обучения – «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкая модель» (схемы не подписаны). Участникам стажировки необходимо, работая со схемами – дать им название, обсудить основные характеристики. Работа проводится в парах (три минуты на работу в парах на 1 схему) с дальнейшим общим обсуждением и введением понятия смешанного обучения. После введения понятия смешанного обучения стажерам предлагается решить кейсы (см. Приложение 9), определяя является ли описанная в кейсе ситуация смешанным обучением и, если да, то какая это модель. Один кейс разбирается группой вместе, остальные решаются в парах.

На следующем этапе стажерам предлагается определиться, какая модель более всего подходит к той ситуации, в которой он работает – и, выбрав ту, которая чаще всего будет звучать (как правило, это либо «перевернутый класс», либо «ротация станций»), совместно обсудить ее основные характеристики, преимущества и недостатки построения уроков по данной

модели (эта работа поможет более продуктивно отработать стажерам на последней станции Онлайн).

Группа 3. Станция Онлайн

На данной станции стажерам предлагается познакомиться с видеосюжетами (представлены видео про перевернутый класс и ротацию станций) и, по результатам просмотра, заполнить свои индивидуальные листы продвижения, заполняя обязательные графы:

- дать определение смешанному обучению;
- описать две просмотренных модели: дать название, нарисовать схему, описать основные характеристики, записать преимущества и недостатки урока, проводимого по каждой из моделей.

Если на данной станции стажер быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой: определить риски, связанные с переходом школы на смешанное обучение и записать не менее трех ассоциации к словосочетанию «смешанное обучение». Данные задания стажер также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения (см. Приложение 10).

На протяжении всей работы на станциях участники стажировки заполняют свои индивидуальные листы, корректируя ранее внесенную в них информацию. И только на последней станции дают итоговое определение смешанного обучения. Маршрутные листы остаются у участников стажировки.

1.4. После проведения уроков «Цифровая среда школы» и «Смешанное обучение», проводится **реконструкция замысла уроков**, организованных по модели «перевернутый класс» и «ротация станций». Задание выполняется в малых группах. В ходе представления результатов работы групп преподаватель акцентирует внимание участников стажировки на необходимости разработки трех сценариев урока по модели «перевернутый класс» (с учетом выполнения домашнего задания: большая часть детей выполнила домашнее задание, меньшая часть детей выполнила домашнее задание, домашнее задание выполнила половина класса) и три сценария для каждой группы (по сценарию на каждую станцию) — всего 9 сценариев для 3 групп.

Практическая работа 4. Реконструкция замысла уроков «Цифровая среда школы» и «Смешанное обучение» (определение результатов, которые должны быть достигнуты в каждом конкретном случае; критериев оценивания полученных результатов, способы организации учебного процесса и их отличительные особенности; выявить возможные риски).

Практическая работа 5. Выявление отличий смешанного обучения от традиционных форм урока.

Перед тем как перейти к следующему этапу — разработке уроков по технологии смешанного обучения и комплекта материалов к ним, участников стажировки знакомят с методологическими основами организации занятий по технологии смешанного обучения и методологическими основами построения учебных занятий по технологии смешанного обучения.

1.5. Методологические основы организации занятий по технологии смешанного обучения:

Лекция 1. «Интернет в помощь учителю»: обзор ресурсов и сервисов, позволяющих организовать интерактивное взаимодействие с учениками в рамках урока, в том числе для получения обратной связи (Kahoot!, Quizziz, Mentimeter, LearningApps и т.п.), GlobalLab как источник идей для организации проектно-исследовательской деятельности.

Лекция 2 «Визуализация учебной информации»: проблемы восприятия и понимания учебной информации; функции визуализации учебной информации; техники визуализации в образовательном процессе таймлайн, интеллект-карта (диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта), скрайбинг, инфографика).

Лекция 3. «Распределения учащихся на группы для организации групповой работы»: принципы и способы деления на группы; онлайн инструменты для распределения учащихся по группам.

1.6. Методологические основы построения учебных занятий по технологии смешанного обучения

1.6.1. Интерактивная лекция «Основные виды учебной деятельности (младшие школьники и ученики основной школы). Психологические особенности младших школьников и учеников основной школы. Виды и формы учебной деятельности. Соотнесение источника получения знаний, формирования умений, навыков с формами деятельности. Роль педагога при выборе видов учебной деятельности. В рамках лекции путем беседы с участниками стажировки необходимо составить избыточный перечень основных видов деятельности, присущих каждому возрасту (это в дальнейшем поможет педагогам при разработке урока по модели «перевернутый класс»).

1.6.2. Интерактивная лекция «Разработка урока от результата». Основные способы целеполагания (через изучаемое содержание, через деятельность учителя, через деятельность ученика, через внутренние

процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика, через результат деятельности учащегося). SMART-принцип постановки целей в формате конечного результата. Таксономия Блума. Взаимосвязь результатов обучения с заданиями, которые мы даем ученикам и вопросами, которые мы задаем. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона.

Практическая работа 6. Составление вопросов, поиск ответов на которые выводят учеников на разные уровни мышления в соответствии с таксономией Блума.

Практическая работа 7. Формулировка целей в соответствии с SMART-принципом постановки целей в формате конечного результата (тренинг: корректировка целей, предложенных преподавателем).

1.7. Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевернутый класс»

Практическая работа 8. Разработка комплекта материалов к уроку по модели «перевернутый класс» в соответствии с выбранной темой и запланированными результатами, включающего описание урока согласно требуемому формату, инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов, организационно-педагогические условия и описание хода урока; необходимые дидактические материалы; перечень необходимого оборудования. Допускается групповая работа (не более 2-3 человек в группе).

Критерии оценивания разработанного урока по модели «перевернутый класс» выдаются и обсуждаются с участниками стажировки перед началом выполнения практической работы (см. Приложение 4»).

Для проведения педагогических проб по проведению урока по модели «перевернутый класс» создается модельная ситуация, где в качестве учителя выступает автор (один из авторов) разработанного урока, в качестве учеников – остальные участники стажировки.

Практическая работа 9. Педагогические пробы (проведение разработанного урока по модели «перевернутый класс») в модельной ситуации.

После проведения урока, учитель соотносит идею урока с теми результатами, которые были достигнуты; стажеры, исполняющие роль учеников, относятся к проведенному уроку с двух позиций: с позиции ученика (то есть анализируют, все ли им было понятно (с точки зрения содержания, с точки зрения организации процесса (что надо было делать и в каком виде представлять результаты своей работы), критериев, по которым оценивалась

их работа и т.д.) и с позиции педагога (рекомендации по выбору видов и способов организации работы, по отбору содержания, по формулировкам заданий, по критериям оценивания и т.п.).

При оценке проведенного урока все участники используют критерии оценивания урока по модели «перевернутый класс».

По результатам обсуждения проведенных уроков производится их корректировка; педагоги, не проводившие урок, корректируют свой урок в соответствии с общими рекомендациями или с учетом рекомендаций преподавателя по результатам индивидуальной консультации.

Практическая работа 10. Корректировка комплекта материалов к уроку по модели «перевернутый класс» в соответствии с полученными рекомендациями.

Для проведения педагогических проб по проведению скорректированного урока по модели «перевернутый класс» создается модельная ситуация, где *в качестве учителя выступает любой участник стажировки, не являющийся автором разработанного урока*; в качестве учеников – остальные стажеры, включая автора разработки. После проведения урока, учитель анализирует результаты проведения урока в соответствии с результатами, обозначенными в описании урока и другие материалы, входящие в комплект (то есть оценивает степень отчуждаемости предоставленного комплекта материалов к уроку); автор соотносит свою идею урока с результатом ее воплощения; педагоги, исполняющие роль учеников, относятся к проведенному уроку с двух позиций: с позиции ученика (то есть анализируют, все ли им было понятно (с точки зрения содержания, с точки зрения организации процесса (что надо было делать и в каком виде представлять результаты своей работы), критериев, по которым оценивалась их работа и т.д.) и с позиции педагога (рекомендации по выбору видов и способов организации работы, по отбору содержания, по формулировкам заданий, по критериям оценивания и т.п.).

При оценке проведенного урока все участники используют критерии оценивания урока по модели «перевернутый класс».

1.8. Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций»

Практическая работа 11. Разработка комплекта материалов к уроку по модели «ротация станций» в соответствии с выбранной темой и запланированными результатами, включающего описание урока согласно требуемому формату, инструмент(ы) проверки достижимости

запланированных результатов, организационно-педагогические условия и описание хода урока; необходимые дидактические материалы; перечень необходимого оборудования. Допускается групповая работа (не более 2-3 человек в группе).

Критерии оценивания разработанного урока по модели «ротация станций» выдаются и обсуждаются с участниками стажировки перед началом выполнения практической работы (см. Приложение 5).

Для проведения педагогических проб по проведению урока по модели «ротация станций» создается модельная ситуация, где в качестве учителя выступает автор (один из авторов) разработанного урока, в качестве учеников – остальные участники стажировки.

Практическая работа 12. Педагогические пробы (проведение разработанного урока по модели «ротация станций») в модельной ситуации.

После проведения урока, учитель соотносит идею урока с теми результатами, которые были достигнуты; стажеры, исполняющие роль учеников, относятся к проведенному уроку с двух позиций: с позиции ученика (то есть анализируют, все ли им было понятно (с точки зрения содержания, с точки зрения организации процесса (что надо было делать и в каком виде представлять результаты своей работы), критериев, по которым оценивалась их работа и т.д.) и с позиции педагога (рекомендации по выбору видов и способов организации работы, по отбору содержания, по формулировкам заданий, по критериям оценивания и т.п.).

При оценке проведенного урока все участники используют критерии оценивания урока по модели «ротация станций».

По результатам обсуждения проведенных уроков производится их корректировка; педагоги, не проводившие урок, корректируют свой урок в соответствии с общими рекомендациями или с учетом рекомендаций преподавателя по результатам индивидуальной консультации.

Практическая работа 13. Корректировка комплекта материалов к уроку по модели «ротация станций» в соответствии с полученными рекомендациями.

Для проведения педагогических проб по проведению скорректированного урока по модели «ротация станций» создается модельная ситуация, где в качестве учителя выступает любой участник стажировки, не являющийся автором разработанного урока; в качестве учеников – остальные стажеры, включая автора разработки. После проведения урока,

учитель анализирует результаты проведения урока в соответствии с результатами, обозначенными в описании урока и другие материалы, входящие в комплект (то есть оценивает степень отчуждаемости предоставленного комплекта материалов к уроку); автор соотносит свою идею урока с результатом ее воплощения; педагоги, исполняющие роль учеников, относятся к проведенному уроку с двух позиций: с позиции ученика (то есть анализируют, все ли им было понятно (с точки зрения содержания, с точки зрения организации процесса (что надо было делать и в каком виде представлять результаты своей работы), критериев, по которым оценивалась их работа и т.д.) и с позиции педагога (рекомендации по выбору видов и способов организации работы, по отбору содержания, по формулировкам заданий, по критериям оценивания и т.п.).

При оценке проведенного урока все участники используют критерии оценивания урока по модели «ротация станций».

1.9. Ролевая игра «Судебное заседание»

Ролевая игра позволяет посмотреть на технологию смешанного обучения с разных позиций («за» и «против» использования технологии в учебном процессе начальной/основной школы) — суд проводится над технологией смешанного обучения. В ходе проведения игры, стажеры представляют персонажей, руководствуясь при этом характером доставшейся им роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий. Роли распределяются таким образом, что все участники стажировки вовлечены в процесс подготовки и проведения судебного заседания (судья, государственный обвинитель, обвиняемые (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Смешанное обучение, различные образовательные онлайн платформы (Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др.), адвокат, свидетели и т. п.).

Сценарий ролевой игры приведен в Приложении 11.

Модуль 2. Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения

Количество часов – 20 часов

Содержание занятий

2.1. Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения

2.1.1. Установка на стажировку. В ходе установки стажеров знакомят с планом (графиком) стажировки в образовательной организации, напоминают требования к результатам стажировки и критерии оценки прохождения стажировки (см. Приложение 2). Но начать встречу необходимо с процедуры

знакомства, это позволит установить контакт между стажерами и педагогами, у которых они будут проходить стажировку. Основная задача знакомства – приобрести знания друг о друге. Поэтому для этого подбираются упражнения, в которых участники стажировки могут «раскрыться». Упражнения для знакомства помогают «растопить лед», который всегда возникает в начале работы группы, снимают напряжение первых минут занятия и настраивают участников на работу. Процедуру знакомства желательно организовать в неформальном формате в удобном месте (большое помещение/актовый зал/в школьном дворе).

Практическая работа 14. Знакомство участников стажировки (по одному из упражнений) – см. Приложение 12.

2.1.2. Школьное пространство возможностей

Перед тем, как познакомить участников стажировки с образовательным пространством школы им предлагается принять участие в игре «Мы строим дом...». Основная задача при проведении игры состоит в том, чтобы продемонстрировать участникам стажировки значимость понимания предназначения образовательного пространства для достижения определенных образовательных результатов, то есть стажеры должны начать думать о дизайне школы в контексте образовательных достижений (результатов образования).

Практическая работа 15. «Мы строим дом или, о чем нельзя забывать, создавая образовательное пространство школы».

Приглашаются два добровольца («строителя» дома), которым дается одинаковый набор детских цветных кубиков различной формы. Добровольцы садятся спинами друг другу – перед каждым, на столе, кубики. Педагог (ведущий игры) последовательно дает команды, которые помогают добровольцам строить дом:

- *Возьмите четыре одинаковых кубика и сделайте из них фундамент;*
- *Возведите фасад здания из двух кубиков, которые Вам нравятся больше всего;*

<...>

- *Украсьте двор оставшимися «строительными материалами».*

После того, как «строительство» будет окончено, всем предлагается посмотреть на дома, которые, конечно же, будут существенно отличаться друг от друга.

Далее обсуждается вопрос: «Почему, собственно, так получилось?». Ответ очевиден – команды ведущего были ясны и понятны, но ни в малой степени не определяли характер проектируемого строения. Для

кого дом, где он будет расположен и т. д. Параллели с задачами, которые решает система образования, школа, каждый учитель, достаточно очевидны.

Эта игра хорошо подводит стажеров к лекции о том, как организовано образовательное пространство школы, в которой они будут проходить стажировку.

Участники стажировки предлагается рассказ (лекция) об образовательной организации, в которой они будут проходить стажировку:

- краткая характеристика образовательной организации (численный состав обучающихся; численный состав педагогических работников; укомплектованность педагогическими кадрами; доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений); условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (включая материально-техническую базу); условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; условия для организации творческой деятельности обучающихся; наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся; возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной | коллективной деятельности обучающихся; наличие инновационных механизмов работы; количество смен и др.)

- социальный паспорт образовательной организации (общие сведения о микрорайоне школы, количество многодетных семей, количество малообеспеченных семей, количество неполных семей (только мать, только отец), количество обучающихся, находящихся под опекой, количество неблагополучных семей, количество обучающихся «группы риска», количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения, сведения о здоровье обучающихся (ОВЗ, инвалиды, обучающиеся на дому...).

- анализ необходимых действий по внедрению технологии смешанного обучения с разных позиций (администрация, педагогический коллектив, родители, обучающиеся...).

Для дальнейшего знакомства с образовательным пространством школы участникам стажировки предлагается принять участие в игре-квесте, в ходе которого стажерам предстоит познакомиться со школой самостоятельно. Маршрут квеста необходим проложить через наиболее интересные места школы, это могут быть специально оборудованные классы, библиотека, коридоры, рекреации, пришкольные участки и т.п. В квесте должна быть

предусмотрена возможность самостоятельного передвижения по школе и посещения уроков, мероприятий (любых, полностью или частично), возможность встреч и разговоров с педагогами, у которых планируется прохождение стажировки. Стажеры произвольным образом вытаскивают стартовую задание и начинают свой маршрут, пользуясь подсказками, которые можно расположить на стендах, мебели, стенах, дверях, в книгах, отправить по почте, используя для этого простые тексты, изображения и/или QR-коды.

Практическая работа 16. Квест-бродилка «Знакомство с школой» — в игровом формате стажеры знакомятся со значимыми местами образовательной организации.

Подведение результатов квеста (знакомства со школой) проводится в формате круглого стола, на котором через получение ответов на различные вопросы (см. Приложение 13) обсуждаются принципы создания учебной среды для проведения занятий по технологии смешанного обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; обсуждаются интересные решения организации образовательного пространства (за пределами учебных комнат); производится оценка различных зон с точки зрения их благоприятности / неблагоприятности для организации процесса учения в школе; прогнозируется отношение детей к различным зонам школьной инфраструктуры; выявляются способы изменения образовательной среды.

Практическая работа 17. Круглый стол «Школа, комфортная для детей».

2.1.3. Презентация уроков по технологии смешанного обучения

С целью построения дальнейшей траектории стажировки стажерам предлагается презентация учебных занятий, организованными по технологии смешанного обучения, которые они смогут посетить в ходе стажировки. В качестве оснований для выбора учебных занятий могут служить следующие отправные точки: выбор педагога, выбор предмета, выбор модели... Презентацию проводят учителя предметники. Презентацию уроков желательно организовать в формате встречи-беседы с педагогами, в рамках которой участники стажировки могут пообщаться с педагогами в неформальной обстановке и задать интересующие их вопросы; познакомиться с различными материалами, которые педагоги используют в своей профессиональной деятельности (возможно разделение участников стажировки на небольшие группы для более углубленного общения с конкретными педагогами). По завершению презентации стажерам

предлагается сетка открытых учебных занятий на весь период стажировки, в которую им необходимо внести отметки о посещении конкретных уроков.

2.1.4. Работа документами

Работа с документами включает в себя самостоятельную работу стажера с индивидуальным планом стажировки и отчетом о стажировке; ведется на протяжении всего периода стажировки.

Самостоятельная работа 3. Работа с документами: корректировка индивидуального плана (в соответствии с выбранными для посещения уроками), заполнение отчета (анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации; анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения (в случае знакомства с материалами, предоставленными педагогами).

2.2. Варианты использования технологии смешанного обучения на учебных занятиях

2.2.1. Установка на работу

В ходе установки на работу стажеров знакомят с форматом анализа (самоанализа) учебного занятия, проводимого по технологии смешанного обучения (см. Приложение 6) и уточняют график посещения учебных занятий.

2.2.2. Знакомство с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения

Стажеры посещают учебные занятия согласно индивидуальному плану и после посещения урока проводят их анализ.

Практическая работа 19. Посещение учебных занятий в соответствии с индивидуальным планом стажировки (не менее 2 занятий)

Практическая работа 20. Анализ посещенных учебных занятий в соответствии с предложенным форматом (см. Приложение 6).

После посещения учебных занятий и их анализа организуется встреча с педагогами, проводившими уроки, в рамках которой стажеры могут уточнить некоторые вопросы, познакомиться с материалами урока, календарно-тематическим планом педагога и т.д. Тут же происходит распределение стажеров по классам, в которых они будут проводить свои уроки и согласование тем уроков с педагогами, преподающих в этих классах, составляется сетка проведения уроков и выбор стажером учебных занятий своего коллеги по стажировке для последующего посещения.

2.2.3. Работа документами

Работа с документами включает в себя самостоятельную работу стажера с индивидуальным планом стажировки и отчетом о стажировке; ведется на протяжении всего периода стажировки.

Самостоятельная работа 4. Работа с документами: работа с индивидуальным планом стажировки; корректировка анализа посещенных уроков; заполнение отчета (анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения).

Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе

Количество часов – 16 часов

Содержание занятий

3.1. Разработка комплекта материалов к уроку по технологии смешанного обучения

Практическая работа 21. Разработка комплекта материалов для проведения урока в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») в соответствии с ранее выбранной темой. Подготовка учебной аудитории и раздаточного материала. Индивидуальные консультации.

3.2. Реализация учебного занятия по технологии смешанного обучения в реальной практике

На этом этапе стажер 1) проводит разработанное учебное занятие и 2) посещает учебное занятие, которое проводит его коллега по стажировке. По результатам проведения учебных занятий производится самоанализ и анализ проведенных уроков, анализ урока коллеги передается коллеге для возможной последующей корректировки учебного занятия.

Практическая работа 22. Реализация разработанного урока на практике. Самоанализ проведенного урока в соответствии с предложенным форматом (см. Приложение 6).

Практическая работа 23. Анализ посещенного учебного занятия коллеги по стажировке в соответствии с предложенным форматом (см. Приложение 6).

3.3. Работа с документами

Работа с документами включает в себя самостоятельную работу стажера с индивидуальным планом стажировки и отчетом о стажировке; ведется на протяжении всего периода стажировки.

Самостоятельная работа 5. Работа с документами: 8. Анализ и рефлексия собственной деятельности; подготовка итоговой версии отчета и сопровождающих документов (см. Приложение 2).

Выходная самодиагностика

Количество часов – 1 час

Содержание занятия

Выходная самодиагностика проводится в формате самооценки участниками стажировки итогового уровня своих знаний и умений, которые совершенствовались в рамках обучения по данной программе.

Выходная самодиагностика может проводиться как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием дистанционных технологий в форме опроса (см. Приложение 1). Участникам стажировки выдаются листы с результатами входной самодиагностики и им предлагается оценить свои знания и умения по трем уровням (если диагностика проводилась в электронном формате, то необходимо повторить ее, а затем сопоставить ответы выходной самодиагностики с ответами входной самодиагностики):

- «Не умею/не знаю» — «+» ставится в тех случаях, если участник стажировки не знает, о чем вообще идет речь или знает, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеет или для того чтобы это сделать, ему надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью, чтобы вспомнить, как это делается; или может сделать что-то частично
- «Знаю и умею делать» — «+» ставится в том случае, если участник стажировки знает, о чем идет речь и может сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.
- «Могу научить других» — «+» ставится в том случае, если участник стажировки может объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

Результаты входной самодиагностики доступны преподавателю и стажеру и, вместе с результатами выходной самодиагностики (которая проводится по окончании обучения) используются для определения образовательного прироста участников стажировки по итогам освоения программы и наряду с результатами итоговой аттестации в дальнейшем может использоваться при составлении индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа 6. Самодиагностика знаний и умений в соответствии с вопросами входной диагностики

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация проводится в два этапа.

На первом этапе проводится оценка репродуктивного уровня участников стажировки (воспроизведение и оперирование основными понятиями), которая проводится в формате теста — см. Приложение 7 (максимальное количество баллов, которое может набрать стажер в данной части — 33 балла) и оценка готовности стажера к работе по технологии смешанного обучения — оценка разработанных комплектов материалов, которые стажеры разрабатывают к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций» в соответствии с выбранной темой и запланированными результатами, включающих описание урока согласно требуемому формату, инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов, организационно-педагогические условия и описание хода урока; необходимые дидактические материалы; перечень необходимого оборудования — см. Приложение 4 и Приложение 5 (максимальное количество баллов, которое может набрать стажер за разработку комплекта материалов по модели «перевернутый класс» — 40 баллов, за разработку комплекта материалов по модели «ротация станций» — 55 баллов).

На тестирование отводится 40 минут и 1 попытка, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; на разработку и корректировку комплектов материалов для уроков по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций» в общей сложности отводится 16 часов. Результаты тестирования оцениваются автоматически; оценка разработанных комплектов материалов производится преподавателями курса в соответствии с критериями оценивания (критерии заранее известны участникам стажировки; критерии приведены в Приложении 4 и Приложении 5).

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник стажировки в рамках 1 этапа обучения — 128 баллов.

На втором этапе оценивается результат прохождения стажировки. Участник стажировки предоставляет руководителю стажировки отчет (см. Приложение 2). На основании предоставленного отчета руководитель стажировки оформляет отзыв руководителя стажировки, который включает в себя оценку:

- полноты выполнения программы стажировки;
- степени самостоятельности стажера в решении профессионально-педагогических задач;
- качества отчета о стажировке;
- вывод о зачете/незачете практической части стажировки.

Зачет ставится в случае наличия в отчете о стажировке следующих документов, заполненных (оформленных) в соответствии с требованиями:

- индивидуальный план стажировки;
- индивидуальный лист продвижения (при изучении технологии смешанного обучения);
- анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации;
- анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения (в свободной форме + не менее двух анализов посещенных учебных занятий в соответствии с заданным форматом);
- разработанный комплект материалов для проведения урока в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») — не менее 1 комплекта материалов, наличие большего комплектов материалов приветствуется (например, это могут быть скорректированные учебные занятия по результатам обучения в КК ИПК);
- самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения (в соответствии с заданным форматом);
- анализ и рефлексия собственной деятельности;
- предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Для получения удостоверения о повышении квалификации стажеру в совокупности необходимо набрать не менее 78 баллов за 1 этап (более 61% от числа возможных) и получить зачет за 2 этап стажировки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (в формате частичной стажировки) «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» осуществляется в очном формате с отрывом от производства. В качестве основных форм работы с участниками стажировки используются: дискурслекции (интерактивные лекции) и дискуссии, практические занятия (практикум), ролевые (имитационные) игры, тренинги, case study (кейс-стади), посещение и анализ уроков. Лекции сопровождаются компьютерными презентациями, фиксирующими основные положения, изучаемого материала. Для проведения практикумов, ролевой игр обеспечивается свободный доступ

стажеров к информационным ресурсам: поисковым и информационным системам сети Интернет и к образовательным онлайн платформам.

- Дискурс-лекция — от позднелат. *discursus* — рассуждение, довод, беседа, разговор, диалог. Отличительной чертой данного типа лекций является постоянное вовлечение стажеров в диалог, мотивирование к беседе с опорой на их опыт, их знания и их убеждения и в результате – вовлечение (погружение) участников стажировки в обсуждаемую ситуацию.

- Практикум — особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений определённой темы, выполняемых стажерами самостоятельно.

- Ролевая (имитационная) игра представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий. Индивидуальные и коллективные действия игроков составляют сюжет игры. Существуют правила проведения ролевой игры, где описаны рамки действий игроков, их поведения, моделирования игровых ситуаций. Действия игроков представляют из себя вольную импровизацию в рамках выбранных правил, а также определяют суть игры и её результат.

- Case study (кейс-стади) — анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей (навыки групповой работы).

- Стажировка — это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности

Программа «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» имеет линейную структуру и состоит из трёх обязательных модулей:

- Модуль 1 «Введение в технологию смешанного обучения».
- Модуль 2 «Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения».
- Модуль 3 «Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе».

Последовательность изучения модулей Программы – линейная. После изучения материалов 1-го модуля рекомендуется сделать 2-4-х недельный перерыв. В рамках межсезонной работы участники стажировки будут иметь возможность на практике провести 1-2 урока по технологии смешанного обучения, это способствует погружению в проблематику, появлению первого опыта и вопросов, которые они смогут разрешить в ходе стажировки в конкретной образовательной организации.

Изучение Модуля 2 «Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения» и Модуля 3 «Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе» происходит непосредственно в образовательной организации (базовой площадке стажерских практик), именно здесь через погружение в реальную практику участники стажировки знакомятся с особенностями организации образовательного пространства, с опытом учителей, работающих по технологии смешанного обучения, сами разрабатывают и проводят уроки по одной из основных моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»).

В начале стажировки участников стажировки знакомят с требованиями к результатам обучения, форматом отчета о стажировки, индивидуальным планом стажировки и др. необходимыми документами. Индивидуальный план стажировки на 1 этап заполняется в соответствии с программой (конкретные названия разрабатываемых уроков вносятся стажёрами самостоятельно в ходе обучения), для этого им необходимо предоставить расписание занятий на 1 этап обучения в электронном формате.

В рамках изучения модуля 1 «Введение в технологию смешанного обучения» — 48 часов — после формирования общего понятийного пространства по вопросу цифровой трансформации образования и построения цифровой образовательной среды школы, основной акцент делается на знакомство с технологией смешанного обучения в целом и фокусировка на двух основных моделях – перевернутый класс и ротация станций, внедрение которых наиболее возможны в школах Красноярского края (с учетом скорости Интернета в школах края и их оснащённостью необходимым компьютерным оборудованием).

С целью погружения участников стажировки курса в технологию обучения, изучение ряда тем строится по модели перевернутого класса и ротации станций.

Урок «Цифровая среда школы» проводится по модели перевернутый класс, а знакомство с самой технологией смешанного обучения проходит на

уроке «Смешанное обучение», для проведения которого используется модель «ротация станций». По завершению проведения уроков очень важно провести реконструкцию их замысла, то есть предложить участникам стажировки реконструировать идею уроков: возможные варианты организации каждого урока; планируемые результаты; деятельность по достижению запланированных результатов; критерии оценивания достижения запланированных результатов; соотнести это с теми дидактическими материалами, которые использовались. Завершается этап теоретического знакомства с технологией смешанного обучения выявлением отличий смешанного обучения от традиционных форм урока.

Перед тем как перейти к следующему этапу — разработке уроков по технологии смешанного обучения и комплекта материалов к ним, участников стажировки знакомят с методологическими основами организации занятий по технологии смешанного обучения (принципы отбора учебного материала; визуализация учебного процесса; использование ресурсов сети Интернет; приёмы и способы формирования групп / команд; мотивирование и целеполагание) и методологическими основами построения учебных занятий по технологии смешанного обучения (проектирование урока «от результата»; иерархия учебных задач; взаимосвязь учебных задач с уровнем основания учебного материала; метод проектов на уроке и др.)

Здесь же, на практике демонстрируя различные варианты использования сервисов Интернет в образовательном процессе, рекомендуется провести опрос стажеров по основным понятиям, которые должны были быть усвоены в рамках двух уроков (с использованием любого онлайн сервиса и смартфонов участников стажировки или с использованием планшетов, которые может предложить преподаватель) — примерный перечень вопросов см. Приложение 5.

Следующих два больших этапа — это пробы по проектированию собственных уроков по модели «перевернутый класс» и «ротация станций», их проигрывание, корректировка и оформление урока (с дидактическими материалами). В качестве онлайн ресурса стажерам предлагается использовать те образовательные онлайн платформы, с которыми они работают в своей повседневной практике.

Для продуктивной работы на данном этапе стажерам необходимо иметь свое календарно-тематическое планирование (КТП) на ближайшую четверть и учебники, по которым ведется преподавание. Наряду с этим учебники желательно взять в библиотеке или найти в электронном формате и разместить в общем доступе.

Комплект материалов для проведения уроков по моделям «перевёрнутый класс» и «ротация станций» можно разрабатывать индивидуально или в группах по 2-3 человека. Основанием для объединения в группы может быть принадлежность к одной образовательной организации (совместная работа поможет педагогам в дальнейшем продолжать эту работу в своей школе), преподавание одного предмета (например, математики, истории и т. п.), работа с учениками одного возраста и т. д.

Ролевая игра «Судебное заседание» позволит подвести итог изученному материалу и позволяет посмотреть на технологию смешанного обучения с разных позиций («за» и «против» использования технологии в учебном процессе начальной/основной школы).

На изучение Модуля 2 «Образовательная среда школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения» отводится 20 часов.

По приезду в образовательную организацию стажёров вместе с педагогами, у которых они будут проходить стажировку, собирают в удобном месте (большая аудитория/актовый зал/школьный двор) с целью знакомства друг с другом и с программой стажировки. Можно использовать любые упражнения для знакомства, главное, чтобы они проводились в непринужденной обстановке, так как их основное предназначение — создать в группе доверие, которое необходимо для того, чтобы участники стажировки открылись и были готовы учиться.

Следующим немаловажным фактом в стажировке является знакомство с образовательной организацией, в которой будет проходить стажировка. И здесь, помимо предоставления официальных сведений необходимо спланировать возможность свободного перемещения по школе (для знакомства с образовательным пространством), разговора с учителями, с детьми и последующего обсуждения увиденного в неформальной обстановке (за чашечкой чая). Неформальное знакомство со школой желательно организовать в формате игры (квеста по школе).

Продолжением обсуждения образовательного пространства школы должна стать встреча с педагогами, уроки которых стажеры смогут посетить в ходе стажировки. Педагогам необходимо сделать небольшой анонс своих уроков, а у стажеров должна быть возможность задать вопросы педагогам и побеседовать с ними индивидуально (познакомившись с их планами работы, дидактическими материалами и т.п.). После подробного знакомства с веером возможностей участникам стажировки предлагается самоопределиться и выбрать уроки для посещения, при этом стажерам надо рекомендовать как

минимум один урок посетить не по своему профилю (например, учитель русского языка идет на математику); это позволит стажерам больше времени уделить не содержанию урока, а снятию приемов и способов работы с детьми.

Модуль 3. «Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе» — следующий этап стажировки — это этап непосредственного знакомства с опытом педагогов базовой площадки стажерских практик (посещение уроков, беседы, знакомство с материалами и т. п.), анализ посещённых учебных занятий и материалов. В ходе этой работы необходимо поддерживать дружелюбную обстановку, встречи и беседы проводить в неформальной обстановке.

Завершает стажировку разработка собственного учебного занятия по технологии смешанного обучения (выбор предмета, класса происходит с непосредственным участием педагогов базовой площадки, с ними же согласуется тема и модель проведения учебного занятия) и его последующим проведением на практике. Процесс проведения учебных занятий стажерами необходимо организовать таким образом, чтобы у них было время и на проведение самоанализа, и на посещение учебных занятий своего коллеги по стажировке (с его последующим анализом). Преподаватели базовой площадки стажерских практик также оценивают посещенные уроки стажеров (формат у всех единый — см. Приложение 6), результаты оценивания передаются автору разработанного и проведенного урока для дальнейшей корректировки комплекта материалов к учебному занятию по технологии смешанного обучения (в случае необходимости).

Все результаты каждого прошедшего дня стажеры самостоятельно фиксируют в индивидуальных планах стажировки и отчете о стажировке, для этого принимающей стороне необходимо обеспечить свободное пространство для работы участников стажировки (например, это может быть библиотека).

По окончании стажировки необходимо предусмотреть время на подготовку отчета о прохождении стажировки и провести выходную самодиагностику, которая поможет стажерам увидеть дельту своего развития и может стать основой для формирования дальнейшего индивидуального плана для его профразвития.

Отчет о стажировке с полным пакетом документов (см. Приложение 2) передается руководителю стажировки. На основании предоставленного отчета руководитель стажировки оформляет отзыв руководителя стажировки, в котором обосновывает получение зачета/незачета за стажировку (подробнее см. раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (со всеми последующими изменениями).
2. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (со всеми последующими изменениями)
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (со всеми последующими изменениями).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
7. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

Основная литература:

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Андреева, Н. В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента / Н. В. Андреева // Психологическая наука и образование. - 2018. – Том 23. – № 3. – С. 20–28.
3. Аллен, Майкл. E-Learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 230 с.
4. Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – 2018. – С. 30.
5. Хорн, Майкл. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования / Майкл Хорн, Хизер Стейкер. – Сан-Франциско : Jossey-Bass, 2015. – 343 с.

Дополнительная литература

1. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – Москва : Просвещение, 2012. – 128 с
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Васин, Е. К. Об оценке продуктивности смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника / Е. К. Васин. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24321> (дата обращения: 26.12.2020).
2. Любомирская, Н. В. Строим школу удобно и рационально / Н. В. Любомирская. – Текст : электронный // Интернет-издание «Просвещение». – URL: <https://prosvpress.livejournal.com/71909.html> (дата обращения: 26.12.2020).
3. Смешанное обучение в России. – Текст : электронный // Сообщество учителей смешанного обучения в Facebook. – URL: <https://www.facebook.com/groups/blended.learning.russia/> (дата обращения: 26.12.2020).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации очного обучения у обучающихся должны быть:

- компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет – по количеству обучающихся (1 обучающийся : 1 компьютер) с актуальными версиями браузеров;
- микрофон с наушниками (1 обучающийся : 1 гарнитура);
- смартфоны (собственность обучающихся) с функцией считывания QR-кодов (или планшеты с функцией считывания QR-кодов из расчета 1 планшет на 3-4 обучающихся);
- канцелярия из расчета на группу в 15 человек (гуашь – 5 наборов из 6-12 цветов, кисточки – 5 наборов, цветные карандаши – 5 наборов; цветная бумага – 5 наборов; ватман – 5 листов, клей – 5 шт., ножницы – 10 шт., природные и конструкционные материалы – в ассортименте).

Для организации очного обучения у преподавателя должны быть:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет с актуальными версиями браузеров и предустановленным Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint);
- проектор;
- доска (магнитная с магнитами или маркерная (с маркерами));
- акустическая система;
- бумага А4,
- цветное многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Требования к аудитории – мобильная мебель, позволяющая организовать работу трех групп в составе 8-9 обучающихся одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Входная /выходная самодиагностика

Уважаемые коллеги.

Внимательно посмотрите на таблицу ниже и в столбцах, которые соответствуют Вашим знаниям и умениям работы на текущий момент, поставьте «+». При этом, обратите внимание на то, что

1. В столбце «Не умею» Вы ставите «+» в тех случаях, если:
 - не знаете, о чем вообще идет речь;
 - знаете, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеете или для того чтобы это сделать, Вам надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью, чтобы вспомнить, как это делается;
 - частично можете выполнить то, что перечислено.
2. В столбце «Знаю и умею делать» Вы ставите «+» в том случае, если сможете сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.
3. В столбце «Могу научить других» Вы ставите «+» в том случае, если можете объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

№	Знания и умения	Не умею / не знаю	Знаю и умею делать / знаю и могу объяснить	Могу научить других / могу привести примеры из личной практики
1.	Знаю понятие «цифровая образовательная среда школы»			
2.	Знаю нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации при построении цифровой образовательной среды школы:			
3.	Знаю основные виды деятельности младших школьников / обучающихся основной школы			
4.	Знаю определение и принципы технологии смешанного обучения			
5.	Знаю основные модели смешанного обучения, их основные характеристики			
6.	Знаю преимущества и недостатки использования основных моделей смешанного			

	обучения при организации учебной деятельности в начальной / основной школе			
7.	Умею отбирать темы, изучение которых можно организовать по технологии смешанного обучения			
8.	Умею выбирать модель смешанного обучения для организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся и в соответствии с запланированными результатами			
9.	<p>Могу разработать комплект материалов для проведения урока по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов (ФГОС НОО/ООО, СанПин и др.), включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание урока согласно требуемому формату; – инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов; – организационно-педагогические условия и описание хода урока; – необходимые дидактические материалы; – перечень необходимого оборудования. 			
10.	<p>Могу разработать комплект материалов для проведения урока по технологии смешанного обучения (модель «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов (ФГОС НОО/ООО, СанПин и др.), включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание урока согласно требуемому формату; – инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов; 			

	<ul style="list-style-type: none">– организационно-педагогические условия и описание хода урока;– необходимые дидактические материалы;– перечень необходимого оборудования.			
11.	Могу организовать учебную деятельность обучающихся при проведении урока по модели «перевернутый класс» в модельной и реальной ситуации			
12.	Могу организовать учебную деятельность обучающихся при проведении урока по модели «ротация станций» в модельной и реальной ситуации			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о стажировке

По результатам прохождения стажировки стажер представляет отчет о стажировке, который включает в себя:

1. Титульный лист отчёта (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате частичной стажировки, место стажировки, Ф. И. О. стажера, период стажировки, руководитель стажировки).

2. Индивидуальный план стажировки (см. Приложение 3).

3. Индивидуальный лист продвижения (при изучении технологии смешанного обучения).

4. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации:

- краткая характеристика образовательной организации (численный состав обучающихся; численный состав педагогических работников; укомплектованность педагогическими кадрами; доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений); условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (включая материально-техническую базу); условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; условия для организации творческой деятельности обучающихся; наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся; возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной | коллективной деятельности обучающихся; наличие инновационных механизмов работы; количество смен и др.);

- социальный паспорт образовательной организации⁷ (общие сведения о микрорайоне школы, количество многодетных семей, количество малообеспеченных семей, количество неполных семей (только мать ____, только отец ____). количество обучающихся, находящихся под опекой, количество неблагополучных семей, количество обучающихся «группы риска», количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения, сведения о здоровье обучающихся (ОВЗ, инвалиды, обучающиеся на дому...).

⁷ Желательно рассматривать данные, относящиеся к конкретной ступени (ступени, в которой преподает стажер) и анализировать те данные, которые непосредственно влияют на качество образовательного процесса.

5. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения;

- автор опыта (Ф. И. О. полностью, преподаваемый предмет, стаж);
- вид опыта (посещение учебного занятия⁸ по технологии смешанного обучения; комплект материалов учебного занятия по технологии смешанного обучения; электронные материалы (из Интернета, созданные самостоятельно (в соавторстве с коллегами), видеозапись учебного занятия по технологии смешанного обучения и др.);
- оценка календарно-тематического планирования с отметкой учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения, комплектов материалов для проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (включая дидактические материалы и критерии оценивания) и др.;
- применяемые автором изучаемого опыта педагогические технологии, методические приёмы, методы и средства обучения;
- что взяли из опыта себе на заметку.

6. Разработанный комплект материалов для проведения урока в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») — оценивается в соответствии с Приложением 4 (модель «перевёрнутый класс») или Приложением 5 (модель «ротация станций»).

7. Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения — анализ проведенного учебного занятия по технологии смешанного обучения проводится в соответствии с форматом анализа (см. Приложение 6).

8. Анализ и рефлексия собственной деятельности — анализ достижения запланированных результатов по стажировке (с опорой на результаты входной и выходной самодиагностики):

- определение проблем/трудностей, актуальных до начала стажировки (выбор модели технологии смешанного обучения для изучения конкретной темы; разработка урока с ориентацией на результат; выбор видов деятельности, обеспечивающих достижение запланированных результатов и учитывающих возрастные особенности обучающихся; отбор/подготовка дидактического материала (включая электронные материалы); разработка критериев оценивания достижения

⁸ Анализ посещенного учебного занятия по технологии смешанного обучения проводится в соответствии с форматом анализа (см. Приложение 6); всего в рамках стажировки необходимо провести анализ не менее 3 учебных занятий (2 занятия представляют педагоги образовательной организации, где проходит стажировка, 1 урок — коллега по стажировке).

запланированных результатов; описание урока; организация групповой работы; организация проверки выполнения домашней работы до начала урока; организация самостоятельной деятельности обучающихся и др.);

- анализ степени разрешения обозначенных проблем/трудностей;
- предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Отчёт оформляется на стандартных листах формата А4 машинописным (компьютерным) способом. Устанавливаются следующие размеры полей страниц: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта основного текста 14 пт, интервал 1.15; таблиц – 12 пт, интервал –1,0. Нумерация страниц начинается со второй.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Индивидуальный план стажировки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в формате частичной стажировки): Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе.

Стажер _____
Ф. И. О. полностью

Место работы _____
муниципалитет, сокращенное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Должность _____ Преподаваемый предмет _____

Период стажировки с «__» _____ 2021 г. по «__» _____ 2021 г.

Цель стажировки⁹ _____

1 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА на базе КК ИПК

По плану ____ часов. По факту ____ часов.

№	Тема	Время (ч)		Дата
		план	факт	
1.				
2.				
3.				
4.				

Результаты проверки:

- теоретических знаний: ____ баллов.
- готовности к работе по технологии смешанного обучения (оценка разработанных комплектов материалов к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций»): ____ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 1 этапу:

Руководитель стажировки / преподаватель _____ /Ф. И. О./

⁹ Целью стажировки является формирование и развитие конкретных профессиональных компетенций педагогических работников (необходимо указать, каких именно)

2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По плану ____ часов. По факту ____ часов.

№	Деятельность	Время (ч)		Дата
		план	факт	
1.	Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации			
2.	Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения			
2.1.	Урок 1.			
2.2.	Урок 2.			
2.3.	Урок 3.			
3.	Разработка комплекта материалов для проведения урока в <u>начальной/основной</u> школе по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов			
4.	Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения			
5.	Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки			

Результаты

- оценки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов ____ баллов.
- анализа проведенного урока по технологии смешанного обучения: ____ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 2 этапу:

Руководитель стажировки / преподаватель _____ /Ф. И. О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Критерии оценивания комплекта материалов по модели «перевернутый класс»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			
1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...»)

	точки зрения умений)		1 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы 2 балла – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь ...», результаты проверяемы
8	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны 1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано 2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
10	Описание хода урока	0-3	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью

11	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается
12	Виды деятельности: взаимосвязь с заданием, выполняемым дома	0-2	0 баллов – деятельность на уроке не соотносится с материалом, изучаемым дома 1 балл – деятельность на уроке частично соотносится с материалом, изучаемым дома 2 балла – деятельность на уроке полностью соотносится с материалом, изучаемым дома
13	Виды деятельности: организация учебного процесса	0-3	0 баллов – при организации урока используется традиционный формат работы (фронтальное обучение) 3 балла – при организации урока используется деятельностный формат урока (проектная работа, исследовательская работа, экскурсия, КВН и т. п.)
14	Виды деятельности: задание для самостоятельной работы обучающихся до урока	0-2	0 баллов – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока отсутствует 1 балл – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, но после знакомства с ним остаются вопросы относительно того, что необходимо выполнить дома, в какие сроки и в каком виде должен быть предъявлен результат 2 балла – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, из него понятно – что и в какие сроки необходимо сделать и в каком формате необходимо представить результат
15	Виды деятельности: взаимосвязь результатов выполнения домашнего задания (задания до урока) с деятельностью в рамках урока	0-2	0 баллов – при планировании урока не учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися 1 балл – при планировании урока результаты выполнения домашней работы обучающимися учтено частично 2 балла – при планировании урока учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися (представлено 3 возможных варианта проведения урока в зависимости от результатов выполнения обучающимися домашнего задания)
16	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся

			<p>1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся</p> <p>2 балла – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся</p>
17	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	<p>0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов</p> <p>1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения запланированных результатов)</p> <p>2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов</p>
18	Наличие сносков на используемые дидактические материалы	0-2	<p>0 баллов – сноски на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие</p> <p>1 балл – сноски на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами</p> <p>2 балла – сноски на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать</p>
19	Перечень дидактических материалов	0-1	<p>0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или сноски на них отсутствуют (или приведены частично)</p> <p>1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть сноски на них</p>
20	Качество оформления дидактических материалов	0-2	<p>0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.)</p> <p>1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов</p>

			2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов
21	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью

Максимально возможное количество баллов — 40.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Критерии оценивания комплекта материалов по модели «ротация станций»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			
1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...»)

	точки зрения умений)		1 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы 2 балла – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь ...», результаты проверяемы
8	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны 1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано 2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа
10	Маршруты движения групп по станциям	0-1	0 баллов – маршруты движения групп по станциям не указаны 1 балл – маршруты движения групп по станциям указаны
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
11	Описание хода урока	0-3	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы,

			прослеживается последовательность работы каждой группы на каждой станции; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью
12	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается
13	Наглядность перемещения между станциями	0-1	0 баллов – наглядность отсутствует 1 балл – наглядность присутствует и доступна всем ученикам: маршруты движения по станциям, подпись станций и т. п.
14	Учет времени	0-2	0 баллов – учет времени работы на станциях не ведется 1 балл – учет времени ведется учителем 2 балла – учет времени ведется автоматически и доступно для просмотра всем обучающимся
15	1 станция	0-4	0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют 2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично 4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью
16	2 станция	0-4	0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для

			<p>каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью</p>
17	3 станция	0-4	<p>0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью</p>
18	Соответствие объема заданий для работы на станциях времени,	0-2	0 баллов – объем заданий для работы на станциях не соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени не хватает, или время остается)

	отведенному на их выполнение		<p>1 балл – объем заданий для работы на станциях частично соответствуют времени, отведенному на их выполнение (время остается, дополнительных заданий нет)</p> <p>2 балла – объем заданий для работы на станциях соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени хватает для выполнения обязательных заданий; если время остается, ученикам предлагаются задания повышенной сложности, которые они могут решить, если время осталось)</p>
19	Соответствие заданий на станции для каждой группы ее маршруту продвижения	0-3	<p>0 баллов – на каждой станции представлены одинаковые задания для всех групп</p> <p>3 балла – задания, представленные на каждой станции, учитывают маршрут группы и, соответственно, знания и умения учеников перед началом их работы</p>
20	Освоение планируемых результатов всеми учениками (вне зависимости от маршрута продвижения по станциям)	0-3	<p>0 баллов – планируемые результаты не могут быть достигнуты всеми учениками (то есть у каждой группы, в зависимости от ее маршрута продвижения по станциям, будут достигнуты разные результаты)</p> <p>3 балла – вне зависимости от маршрута прохождения станций, все ученики достигнут планируемых результатов</p>
21	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	<p>0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся</p> <p>1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся</p> <p>1 балл – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся</p>
22	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	<p>0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов</p> <p>1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без</p>

			<p>последствий для достижения запланированных результатов)</p> <p>2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов</p>
23	Наличие сносок на используемые дидактические материалы	0-2	<p>0 баллов – сноски на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие</p> <p>1 балл – сноски на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами</p> <p>2 балла – сноски на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать</p>
24	Перечень дидактических материалов	0-1	<p>0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или сноски на них отсутствуют (или приведены частично)</p> <p>1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть сноски на них</p>
25	Качество оформления дидактических материалов	0-2	<p>0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.)</p> <p>1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов</p> <p>2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов</p>
26	Оснащение урока	0-2	<p>0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано</p> <p>1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком</p> <p>2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью</p>

Максимально возможное количество баллов — 55.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения

Дата посещения: « ____ » _____ 202_ г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога¹⁰ _____

Класс¹¹ _____ Учащихся по списку _____ Учащихся по факту _____

Предмет (предметная область) _____

Тема урока _____

УМК, по которому работает педагог _____

Используемая модель технологии смешанного обучения _____

Оснащение урока:

- ...
- ...
- ...

Используемые дидактические материалы

- ...
- ...
- ...

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока¹² _____

Планируемые результаты и проверка их достижения¹³

¹⁰ Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна.

¹¹ Укажите класс, например, 5а

¹² Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока?

¹³ Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь»)

Основные этапы урока и их основное предназначение¹⁴

Этап 1 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 2 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 3...

Логика организации учебного занятия¹⁵

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов¹⁶

Оптимальность отбора учебного содержания

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся¹⁷

¹⁴ Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап

¹⁵ Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п.

¹⁶ Какие способы/методы и средства обучения использовались в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)?

¹⁷ Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания.

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество¹⁸ _____

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Наличие и эффективность групповых форм работы¹⁹

Учет возрастных особенностей²⁰ _____

«Изюминки» урока _____

¹⁸ При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п.

¹⁹ Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т. п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия.

²⁰ Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п.

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения²¹ _____

Достижение запланированных результатов обучения _____

Личные качества педагога:

- знание предмета и общая эрудиция;
- педагогическое и методическое мастерство;
- культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
- чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
- внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения _____

²¹ Соответствует/не соответствует с обоснованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Вопросы для проверки теоретических знаний

Вопрос 1

Какие нормативные документы регламентируют общие принципы электронного обучения? (2б). Выберите один или несколько вариантов ответа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», от 24.12.2018 № 16 (внутри которого — федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

Вопрос 2

Какие нормативные документы регламентируют прикладные аспекты электронного обучения? (3б). Выберите один или несколько вариантов ответа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», от 24.12.2018 № 16 (внутри которого — федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

Вопрос 3

В каком нормативном документе регламентируется право образовательной организации в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам? (1б). Выберите один вариант ответа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», от 24.12.2018 № 16 (внутри которого — федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

Вопрос 4

Какой нормативный документ наделяет школу компетенцией создания цифровой образовательной среды? (1б). Выберите один вариант ответа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», от 24.12.2018 № 16 (внутри которого — федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

Вопрос 5

Общая продолжительность использования компьютера на уроке для детей 1-2 классов не должна превышать... (1б). Выберите один вариант ответа:

10 минут

15 минут

20 минут

25 минут

Вопрос 6

Общая продолжительность использования компьютера на уроке для детей 3-4 классов не должна превышать... (1б). Выберите один вариант ответа:

10 минут

15 минут

20 минут

25 минут

Вопрос 7

Общая продолжительность использования электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана для учащихся 1-4-х классов не должна превышать... (1б)

Выберите один вариант ответа:

- 10 минут**
- 15 минут
- 20 минут
- 25 минут

Вопрос 8

Общая продолжительность использования электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана для учащихся 5-7-х классов не должна превышать... (1б)

Выберите один вариант ответа:

- 10 минут
- 15 минут**
- 20 минут
- 25 минут

Вопрос 9

Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте? (4б) Выберите один или несколько вариантов ответа:

- учение**
- общение**
- игра**
- труд**

Вопрос 10

Какая деятельность является ведущей для учеников 5-7 классов. Напиши одним словом (4б)

Вопрос 11

Определите правильный вариант структуры учебной деятельности младшего школьника (1б). Выберите один вариант ответа:

потребность + мотив + учебная задача + учебные действия + оценка и самооценка + контроль и самоконтроль

потребность + мотив + учебная задача + учебные действия + контроль и самоконтроль + оценка и самооценка

потребность + мотив + учебные действия + учебная задача + контроль и самоконтроль + оценка и самооценка

Вопрос 12

Продолжите фразу, выбрав один вариант ответа (1б)

Смешанное обучение — это:

одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы.

применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории.

образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн - обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Вопрос 13

О какой модели смешанного обучения идет речь? (1б). Выберите один вариант ответа:

«Учащиеся работают дома на образовательной онлайн платформе, пользуясь собственными компьютерами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В классе происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде проектной деятельности, семинара или в других интерактивных формах».

перевернутый класс

ротация станций

гибкая модель

это не смешанное обучение

Вопрос 14

О какой модели смешанного обучения идет речь? (1б). Выберите один вариант ответа:

«Все учащиеся делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса — станции. В течение урока ученики переходят от станции к станции так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп меняется из урока в урок в зависимости от педагогической задачи».

перевернутый класс

ротация станций

ротация лабораторий

это не смешанное обучение

Вопрос 15

О какой модели смешанного обучения идет речь? (1б). Выберите один вариант ответа:

«Несколько уроков у учащихся проходит в обычном классе, а на один урок они перемещаются в компьютерный класс, где индивидуально работают в онлайн среде. В онлайн среде учащиеся могут изучать новый материал, закреплять пройденный, тренировать различные навыки, а также работать над собственным проектом.

ротация лабораторий

ротация станций

гибкая модель

это не смешанное обучение

Вопрос 16

Для каждого вида деятельности подберите УУД, которая может формироваться в ходе реализации модели «перевернутый класс» (4б)

Виды деятельности	УУД
Просмотр видеоролика, включающего незнакомые для обучающегося термины	Мотивация к овладению культурой активного использования словарей
Создание опорного конспекта на основе просмотра видеосюжета	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Самопроверка усвоения материала с помощью ответов на вопросы теста	Навык фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов: соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы
Обсуждение решения задачи в группе	Умение формулировать и аргументировать свое мнение, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации

Вопрос 17

Соотнесите названия рабочих станций с основным содержанием деятельности обучающихся (5б)

Название	Содержание деятельности
Я — экспериментатор!	Выполнение лабораторной работы
В гости к эксперту	Обсуждение ключевых вопросов темы с учителем
Умный серфинг	Самостоятельная работа в сети Интернет по поиску информации
Тропинка знаний	Выполнение заданий в соответствии с инструкциями
Один ум хорошо, а два — лучше!	Работа в парах

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Критерии оценки: исполнение плаката; презентация плаката; умение задавать вопросы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАКАТА (ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАКАТА)

№	Критерий	Индикаторы и баллы
1.	Плакат соответствует заявленной теме	0 – плакат не соответствует заявленной теме 1 – плакат соответствует заявленной теме
2.	Плакат имеет текст на русском языке (призыв, лозунг, слоган)	0 – текст отсутствует 1 – текст есть
3.	Соответствие текста (призыва, лозунга, слогана) сюжетно-композиционному содержанию плаката	0 – текст (призыв, лозунг, слоган) не соответствует сюжетно-композиционному содержанию плаката 1 – текст (призыв, лозунг, слоган) соответствует сюжетно-композиционному содержанию плаката
4.	Отсутствие грамматических ошибок	0 – есть грамматические ошибки в тексте, которые отвлекают внимание зрителя от смысла 1 – есть грамматические ошибки в тексте, которые не отвлекают внимание зрителя от смысла 2 – грамматические ошибки отсутствуют
5.	Информационность плаката	0 – информация, представленная на плакате, не раскрывает тему 1 – информация, представленная на плакате, частично раскрывает тему 2 – информация, представленная на плакате, полностью раскрывает тему
6.	Композиционное решение плаката	0 – некоторые элементы плаката имеют отношение к теме, но сам плакат не привлекает внимание зрителя 1 – элементы плаката имеют отношение к теме и вносят свой вклад в общий смысл плаката 2 – элементы плаката соответствуют теме и вместе создают единое целое, позволяющее в полной мере понять общий смысл плаката
7.	Мнемоничность (запоминаемость, узнаваемость) плаката	0 – плакат не запоминаем/узнаваем 1 – плакат запоминаем/узнаваем
8.	Оригинальность, нестандартность решения задачи	0 – плакат не оригинален (стандартен) 1 – плакат оригинален, при его создании использованы нестандартные решения 2 – плакат оригинален, при его создании использованы нестандартные решения и конструкционные материалы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ «ЗАЩИТЫ» ПЛАКАТА

№	Критерий	Индикаторы и баллы
1.	Соответствие содержания выступления заявленной теме	0 – выступление не соответствует заявленной теме 1 – выступление соответствует заявленной теме
2.	Ориентация речи на аудиторию	0 – текст не соответствует аудитории 1 – текст соответствует аудитории, но изобилует специфическими словами и/или сокращениями 2 – текст соответствует аудитории, легок и понятен для восприятия
3.	Построение речи	0 – встречаются предложения, стилистически построенные не грамотно 1 – предложения построены стилистически грамотно
4.	Чистота речи	0 – присутствуют слова-паразиты, затрудняющие восприятие текста 1 – слова-паразиты присутствуют в речи, но не затрудняют ее восприятие 2 – слова-паразиты отсутствуют
5.	Богатство речи	0 – речь скучна и монотонна, в ней присутствуют извинения/оправдания 1 – речь разнообразна, но не всегда к месту (или с учетом аудитории) используются юмор, пословицы (поговорки), примеры, ассоциации и т. п. 2 – речь разнообразна, к месту и с учетом аудитории используются юмор, пословицы (поговорки), примеры, ассоциации и т. п.
6.	Невербальное поведение	0 – эмоциональность, мимика и жесты отсутствуют 1 – эмоциональность, мимика и жесты не всегда уместны, расходятся с содержанием речи 2 – эмоциональность, мимика и жесты уместны, адекватны содержанию речи
7.	Соответствие между содержанием речи и манерой её изложения	0 – соответствия нет 1 – соответствие есть
8.	Захват внимания аудитории	0 – захват внимания аудитории отсутствует, т. е. не используются приемы привлечения внимания 1 – захват внимания аудитории присутствует, т. е. используются приемы привлечения внимания
9.	Соответствие регламенту выступления	0 – регламент не выдержан 1 – регламент выдержан
10.	Ответы на вопросы	0 – оратор вообще не реагирует на вопросы окружающих 1 – оратор правильно реагирует на вопросы, по возможности дает развернутые ответы

№	Критерий	Индикаторы и баллы
11.	Использование аргументации при ответе на вопрос	<p>0 – аргументация, используемая при ответе на вопросы, не соответствует обсуждаемой теме</p> <p>1 – аргументация, используемая при ответе на вопросы, соответствует обсуждаемой теме, но однообразна</p> <p>2 – аргументация, используемая при ответе на вопросы, соответствует обсуждаемой теме и разнообразна</p> <p>3 – аргументация, используемая при ответе на вопросы, соответствует обсуждаемой теме и разнообразна; используются приемы контраргументации</p>
12.	Эффективность выступления	<p>0 – отсутствие интереса и внимания со стороны присутствующих или наличие откровенно отрицательных отзывов и комментариев на выступление</p> <p>1 – интерес и внимание со стороны присутствующих в аудитории (одобрительные возгласы, вопросы, комментарии, аплодисменты, кивки головой) при традиционном выступлении</p> <p>2 – интерес и внимание со стороны присутствующих в аудитории (одобрительные возгласы, вопросы, комментарии, аплодисменты, кивки головой) при оригинальности и новизне подачи материала</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

№	Критерий	Индикаторы и баллы
1.	Подмена вопроса комментарием/суждением/отношением	<p>0 – присутствует подмена вопроса комментарием/суждением/отношением</p> <p>1 – отсутствует подмена вопроса комментарием/суждением/отношением</p>
2.	Использование разных типов вопросов	<p>0 – задаваемые вопросы в большинстве случаев закрытые – подразумевающие ответ «да» или «нет»</p> <p>1 – используются открытые вопросы преимущественно одного типа</p> <p>2 – использование разного типа вопросов открытого типа (вопросы на уточнение, понимание, анализ, синтез, интерпретацию)</p>
3.	Оперативное (быстрое) реагирование на представленный текст	<p>0 – не может оперативно задать вопрос к представленному тексту или умение не продемонстрировано</p> <p>1 – может оперативно задать вопрос к представленному тексту</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Смешанное обучение. Кейсы

Карточка 1. Учитель

Данная карточка используется при разборе ситуаций совместно с учителем.

Кейс 1

Учащимся предлагается самостоятельно дома посмотреть видеоролик на Ютубе про животных, живущих в саванне, а в классе на следующий день учитель проводит проверочный диктант, чтобы проверить как усвоен материал просмотренного видео. Далее на уроке разбираются задания диктанта, ученики имеют возможность самостоятельно оценить правильность выполнения и оценить свою работу.

Далее учащимся предлагается выполнить задания по данной теме.

Это смешанное обучение? Если да, то какая модель? Если нет, то что нужно изменить, чтобы это стало смешанным обучением?

Кейс 2

Мария Петровна использует новую форму проведения урока. В каждый момент времени она работает с небольшой группой учащихся над определенной темой, которая им нужна, в это время другая группа учащихся самостоятельно работает на компьютерах, и третья небольшая группа вместе работает над конкретной задачей. Все группы делают соответствующую работу с учетом индивидуального уровня учеников.

Это смешанное обучение? Если да, то какая модель? Если нет, то что нужно изменить, чтобы это стало смешанным обучением?

Кейс 3

При посещении школы Лидер, вы обнаружили, что около 100 учеников находятся в большом открытом помещении. У всех есть ноутбуки и ученики сгруппированы в различных областях помещения. Когда вы вошли и спросили учащихся о том, что они делают, они объяснили, что занимаются математикой в своем собственном темпе. У каждого из них есть свой «список» заданий, который они должны завершить, и список целей. Когда у них возникают сложности, они обращаются друг к другу за помощью, когда они действительно не могут двигаться дальше, они обращаются к учителю, который присутствует в классе. Учителя отслеживают данные о выполнении заданий в реальном времени и приглашают школьников в соседние небольшие классы, где обсуждают с ними конкретные проблемы, которые они пытаются решить. Когда учащиеся считают, что освоили на хорошем уровне некоторую

тему, они выполняют контрольное задание, данное учителем по этой теме. Какая модель смешанного обучения реализована в этой школе?

Это смешанное обучение? Если да, то какая модель? Если нет, то что нужно изменить, чтобы это стало смешанным обучением?

Кейс 4

Учитель планирует отвести два урока на изучение определенной темы. Работу учеников он организует следующим образом:

– На первом уроке учеников произвольным образом делят на две группы. Одна группа учащихся остается с учителем, и учитель объясняет им новую тему; вторая – работает на компьютерах, изучая тему самостоятельно, используя для этого различные материалы, подготовленные учителем и отмечая для себя непонятные места. По истечению определенного времени группы меняются местами и, группа, которая самостоятельно изучала материал, обсуждает вопросы, возникшие во время изучения материала. Группа, которая работала с учителем, работает на компьютерах, углубляют свои знания по данной теме.

– На втором уроке учащимся предлагается работа в малых группах по выполнению группового проекта (например, подготовке презентации по изученной теме), при этом для выполнения своих мини-проектов они могут пользоваться компьютерами.

Это смешанное обучение? Если да, то какая модель? Если нет, то что нужно изменить, чтобы это стало смешанным обучением?

Карточка 2. Работа в парах

Данная карточка предлагается для самостоятельной работы в парах.

Прочитайте кейсы. Для каждого кейса ответьте на вопросы: Это смешанное обучение? Если да, то какая модель? Если нет, то что нужно изменить, чтобы это стало смешанным обучением?

Кейс 1

Школьникам задали на дом посмотреть лекцию о крестьянской войне под предводительством Пугачева. В классе дети разыгрывали суд над Пугачевым.

Кейс 2

Учитель запланировал на уроке групповую работу. Он разделил школьников так, чтобы в каждой группе оказались обучающиеся с высоким уровнем образовательных потребностей и те, у которых есть объективные сложности в изучении материала, для того, чтобы организовать взаимообучение. При этом каждой группе поочередно надо было пройти три «зоны»: выполнить

лабораторный эксперимент, провести мини исследование с использованием ресурсов сети Интернет, принять участие во фронтальной беседе с учителем для выявления уровня их образовательных результатов и разъяснения педагогом наиболее сложных для восприятия вопросов.

При этом Коля Н. работал по индивидуальному маршрутному листу, поскольку тема урока совпала с темой его исследования, которое он проводил в рамках школьной конференции «Первые шаги в науку».

Кейс 3

Ученики получают задание домой – во время выходных снять (например, на телефон) своего домашнего животного, рассказав не менее 5 интересных фактов о нем и разместить видео в открытом доступе (например, в блоге класса) в соответствующем разделе (например, кошки, собаки, птицы, рыбы и т. д.). Далее ученикам предлагается ДО урока посмотреть не менее 2 роликов своих одноклассников.

В школе на уроке ребятам в группах предлагается обсудить те интересные факты о домашних питомцах, с которыми они смогли познакомиться, просматривая ролики своих одноклассников и ответить на ряд вопросов, подготовленных учителем.

Кейс 4

Ученики с помощью планшетов в классе выполняют тест, который дал всему классу учитель.

Кейс 5

Ученикам открыт доступ к базе картинок/видео. В классе их делят на группы, и каждая группа должна подготовить выступление по определенной теме с использованием предложенной базы картинок/видео.

Кейс 6

Ученики идут в компьютерный класс. Их задача – найти информацию для своего проекта, который они будут представлять всему классу.

Кейс 7

Учащимся дома предлагается ознакомиться с материалами темы «Равнобедренный треугольник». Материалы для ознакомления (короткие видео-лекции, новый теоретический материал) размещены в онлайн доступе. Учащиеся могут изучать его в удобное для себя время и обращаться к нему столько раз, сколько им нужно, чтобы разобраться в изучаемом материале. После изучения предложенных материалов ученику предлагается ответить на ряд вопросов в режиме «онлайн».

В классе учащихся делят на группы (с учетом результатов их ответов на вопросы); каждой группе для решения предлагается конкретная учебная ситуация, проблемные задачи и практические задания. Таким образом происходит закрепление нового материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Индивидуальный лист продвижения

Фамилия Имя Отчество _____

ЗАДАНИЕ 1

1. Продолжите фразу «Смешанное обучение это:» ...

после работы на станции «Онлайн»	после работы на станции «Учитель»	после работы на станции «Проектная работа»

2. Запиши итоговое определение смешанного обучения
 (по результатам работы на трех станциях)

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – _____

ЗАДАНИЕ 2

1. Продолжите фразу: **Первая** изученная мною **модель** смешанного обучения называется

2. Представьте данную модель в виде схемы. Помните, если Вы используете уникальные (авторские) обозначения, их надо расшифровать.

3. Запишите основные характеристики (отличительные черты) этой модели:

4. Перед Вами стоит задача провести урок по данной модели. **Какие преимущества и недостатки урока** по 1-ой модели **Вы можете назвать?** Запишите их в соответствующие колонки таблицы.

Преимущества	Недостатки

ЗАДАНИЕ 3

1. **Продолжите фразу: Вторая** изученная мною **модель** смешанного обучения называется

2. **Представьте** данную модель **в виде схемы**. Помните, если Вы используете уникальные (авторские) обозначения, их надо расшифровать.

3. Запишите основные характеристики (отличительные черты) этой модели:

4. Перед Вами стоит задача провести урок по данной модели. **Какие преимущества и недостатки урока по 2-ой модели Вы можете назвать?** Запишите их в соответствующие колонки таблицы.

Преимущества	Недостатки

ЗАДАНИЕ 4* (повышенной сложности)

Как Вы думаете, с какими рисками могут столкнуться следующие группы людей при переходе школы на смешанное обучение? Свои мысли запишите в соответствующие колонки таблицы, приведенной ниже:

Ученик	Учитель
Родитель	Администрация школы

ЗАДАНИЕ 5* (повышенной сложности)

1. Прочитайте определение понятия «ассоциация»: **ассоциация** – это связь, которая возникает в нашем сознании в процессе мышления между определёнными представлениями, один образ влечёт вслед другой образ. К примеру, слово «ёлка», скорее всего, вызовет ассоциацию «Новый год», а слово «макароны» у женщин наверняка вызовут ассоциацию со словом «калории» и т. д.
2. Придумайте и запишите как минимум 3 ассоциации к словосочетанию «смешанное обучение»:

- _____
- _____
- _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Сценарий ролевой игры «Судебное заседание»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Роли: судья, секретарь, прокурор (общественный обвинитель), адвокат (общественный защитник), помощники прокурора, помощники адвоката, свидетели со стороны обвинения, свидетели со стороны защиты, журналист (ы), обвиняемые – 7-8 человек.

Роли распределяются следующим образом:

- Судья и секретарь выбираются из числа преподавателей.
- Обвиняемые – ФГОС, Смешанное обучение, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, МЭШ, РЭШ (при необходимости количество обвиняемых можно уменьшить или увеличить, вводя новых персонажей, чьи клички будут совпадать с названиями наиболее распространенных онлайн платформ) – по желанию или путем жеребьевки.
- Журналист (ы) – по желанию; если желающих не найдется – эту роль можно убрать.
- Прокурор и адвокат выбираются из числа наиболее активных участников стажировки (лидеры в группах); далее им предлагается «набрать себе команду».
- В зависимости от числа участников в каждой команде распределяются роли: помощник (помогают составлять заключительное слово и подготовить свидетелей), свидетели (готовят себе легенду).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ

- Вывеска на двери кабинета «Зал судебных заседаний» и «Тихо! Идет судебный процесс над группировкой «Всепроникающая цифра».
- Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимых. Зрителей.

ХОД СУДА

Секретарь. Встать! Суд идет.

На свои места следуют судьи, прокурор, адвокат.

Секретарь. Слово имеет судья.

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело «Общественность против преступной группировки «Всепроникающая цифра». Начиная с конца 90-х годов прошлого века, данная группировка действовала на всей территории Российской Федерации. На протяжении 30 лет «Всепроникающая цифра» своими дерзкими преступлениями не давала покоя россиянам. Пользуясь доверчивостью граждан банда раз за разом «срывала» крупные суммы денег и ускользала невредимой. На совести преступников такие громкие дела как «Подключение всех школ к Интернету», «Федерация Интернет Образования», «Ноутбук каждому директору школы», «Информатизация системы образования». Работу следователей усложняло отсутствие у членов банды всяких связей с криминальным миром – они образцовые работники Министерства образования и других ведомств.

Деятельность банды активизировалась в 2010 году, после смены ее главаря. С 2010 года группировку возглавил Федеральный государственный образовательный стандарт по кличке ФГОС (далее он мимикрировал в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, пытаясь запутать следы, но об этом позже).

Не на шутку деятельность группировки взволновала общественность в мае прошлого года. После указа президента РФ относительно национальных целей и стратегических задач развития РФ члены группировки осмелели настолько, что замахнулись на новую авантюру в масштабе всей страны – в поле зрения группировки попала цифровая экономика.

Следователи напали на след банды во время подготовки ею масштабной операции «Цифровая среда школы». Оперативными работниками следственного комитета задержаны члены банды, известные в народе под кличками: Смешанное обучение, Яндекс.Учебник, Учи.Ру, ЯКласс, МЭШ и РЭШ. Главарю банды ФГОС во время задержания удалось скрыться. В настоящее время известно, что он в очередной раз собирается изменить свою личину.

Сегодня мы здесь собрались, чтобы провести судебное заседание по поводу преступного поведения основных задержанных лиц.

Суду необходимо:

1. Понять состав преступления.
2. Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,
3. Заслушать показания обвиняемых
4. Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.
5. Принять справедливое решение.

Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства

Секретарь докладывает о явке участников.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела ни между собой, ни с кем-либо еще.

Секретарь. Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

- Председательствующий судья – ...
- Общественное обвинение представляет прокурор – ...
- Защиту подсудимых осуществляет адвокат – ...
- Протокол судебного заседания ведет секретарь суда – ...

Секретарь. На скамью подсудимых вызываются: Смешанное обучение, Яндекс.Учебник, Учи.Ру, ЯКласс, МЭШ и РЭШ.

Подсудимых вводят в зал.

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду, государственному обвинителю, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю. Отвод в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица. (Например, если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право:

- на защиту – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства;

- знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств;

- заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. Ходатайство – это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми;

- выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника;

- на последнее слово;

- обжаловать приговор суда.

- Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ «никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников». Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

Подсудимый Смешанное обучение, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимый Яндекс.Учебник, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимый Учи.ру, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимый ЯКласс, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимый МЭШ, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимый РЭШ, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Секретарь: Прошу всех садиться.

Секретарь просит прокурора и адвоката представить свидетелей и передать список свидетелей Секретарю. **Прокурор** и **адвокат** представляют свидетелей. Список свидетелей передается секретарю.

Секретарь по очереди приглашает в зал суда свидетелей (по списку). В первую очередь приглашаются свидетели обвинения. Во вторую – свидетели защиты.

Свидетели приносят клятву на девственно чистом белом листе.

Текст клятвы: Я, ФИО, прикладывая руку к этому белому, чистому листу, клянусь говорить правду и только правду.

Секретарь: В зал суда приглашается _____. Напоминаю Вам, что говорить Вы должны правду и только правду. За дачу ложных показаний вы можете понести ответственность. Прошу принести клятву на девственно чистом листе.

Проходят все свидетели обвинения, все свидетели защиты. По ходу судья разрешает проводить перекрестный допрос свидетелей.

Судья: На этом предлагаю обсуждение закончить и начать прения. Первым будет выступать общественный обвинитель. Прокурор, Вам слово.

Прокурор (заключительное слово) ...

Судья: Слово общественному защитнику.

Адвокат (заключительное слово) ...

Судья: Обвиняемые, у вас есть возможность воспользоваться правом последнего слова.

Слово предоставляется обвиняемым по порядку.

Адвокат: Разрешите ходатайство, господин судья.

Судья: Слушаю вас.

Адвокат: Нам стало известно местонахождения главаря банды – ФГОСа. В настоящее время он доставлен в суд. Можно привлечь его в качестве свидетеля со стороны защиты?

Судья: Господин прокурор, у Вас есть отводы? (у прокурора отводов нет при условии, что ему разрешат провести перекрестный допрос). Отводов нет, суд не возражает.

Секретарь вызывает ФГОСа, приводит его к клятве.

Адвокат ведет допрос свидетеля. Прокурор отказывается от перекрестного допроса, но ходатайствует перед судом обязать всех членов преступной группировки дать подписку о невыезде за пределы РФ до конца цифровизации образования (по сути пожизненно).

Судья: На этом прения считаю законченными. Суд отправляется в совещательную комнату, для вынесения окончательного приговора.

Секретарь: Встать! (Все встают, судья и члены суда уходят).

...

Секретарь: Встать! Суд идёт! (Все встают, заходит судья и члены суда.)

Судья: Суд взвесил показания обеих сторон, учёл мнения всех свидетелей. Суд считает действия группировки «Всепроникающая цифра» полностью обоснованными и продуманными и не видит в них состава преступления согласно статье 35 УК РФ. Все обвинения с группировки сняты. Ходатайство прокурора суд удовлетворяет – все члены группировки обязаны дать подписку о невыезде с территории РФ до окончания цифровизации образования. Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Прошу всех садиться.

Секретарь: Разрешите ходатайство, господин судья.

Судья: Слушаю Вас.

Секретарь: В адрес суда поступила информация о том, что количество лиц, входящих в группировку расширилось. Так как эти люди теперь могут не опасаться того, что их

деятельность попадет под статью 35 УК РФ «Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)», просим Вашего разрешения вручить им в зале суда документы, подтверждающие правомочность их деятельности.

Судья: Не возражаю.

Секретарь вручает документы (сертификаты/справки о завершении обучения по первому Модулю).

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Упражнения для знакомства

Упражнение 1. «Прилагательное на первую букву имени»

Цель: познакомить участников стажировки, снять тревожность, положить начало продуктивному взаимодействию.

Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог: «Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Марина. Я Мудрая». Итак, начинаем».

Упражнение 2. «А вы обо мне не знали...»

Цель: познакомить участников стажировки, снять тревожность, положить начало продуктивному взаимодействию.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог: «Сейчас я дам одному из участников мяч. Он начнет игру со слов: «А вы обо мне не знали, что...» и расскажет какой-нибудь факт о себе. Далее он бросит мяч тому человеку, который ему интересен, обратится к нему по имени и задаст интересующий его вопрос. Игрок, которому задали вопрос, должен ответить на него и сообщить какой-нибудь факт о себе. Затем он должен кинуть мяч другому игроку».

Упражнение 3. «Мое имя»

Цель: познакомить участников стажировки, снять тревожность, положить начало продуктивному взаимодействию.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог: «Предлагаю найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти».

Каждая группа получает задание творчески представить свое имя. Идея может быть разной. К примеру, это может быть представление-презентация «Ваше имя-ваш талисман», задача участников: проанализировать, что означают их имена. Также участники могут нарисовать эмблемы своих имен. После этого эмблемы можно прикрепить на стенд «Наши имена» и порассуждать, какая из них самая оригинальная. Кроме этого, вы можете предложить участникам спеть песню, в которой звучат их имена.

Упражнение 4. «Закрытый клуб»

Цель: познакомить участников стажировки, снять тревожность, положить начало продуктивному взаимодействию.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог: «Представьте себя кандидатами в закрытый частный клуб. В этом клубе установлены давние традиции, царит определенный стиль и выстроена целая система правил. В такой клуб может вступить не каждый».

Попросите участников разделиться на группы по 2-3 человека.

«Расскажите о себе внутри вашей группы. Затем составьте небольшую рекомендательную речь на соседа, благодаря которой его смогут принять в такой клуб. Она может содержать краткую характеристику, особенности поведения, успехи и достижения».

Упражнение 5. «Знакомство через предмет»

Цель: познакомить участников стажировки, снять тревожность, положить начало продуктивному взаимодействию.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог: «Каждый из участников берет любой принадлежащий ему предмет и от лица этого предмета рассказывает о своем обладателе. Другие предметы могут задать ему любые вопросы о его хозяине».

Когда человек рассказывает о себе в третьем лице, идентифицируясь с другим человеком или даже неодушевленным предметом, это позволяет ему быть более раскованным и делиться сокровенным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Вопросы для круглого стола

1. Расскажите нам о том, что заставило Вас сегодня улыбнуться во время «прогулки» по школе.
2. Что и Где Вам сегодня больше всего понравилось в школе? Почему?
3. Как Вы думаете, что в школе есть лишнего?
4. Если бы Вы сегодня были ребенком, какие пять важных мест в школе для себя Вы бы назвали? Почему?
5. Встретили ли Вы что-нибудь, что могло Вас расстроить или огорчить?
6. Какие идеи по организации образовательного пространства Вы хотели бы реализовать в своей школе?
7. Какими идеями по организации образовательного пространства Вы готовы поделиться?
8. Вы — директор / учитель / ученик / родитель и сейчас Вы можете все (у Вас есть средства, партнеры, возможности...). Какие пять решений по изменению образовательного пространства Вы примете в первую очередь?

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

Формат описания учебного занятия по модели «перевёрнутый класс»

1. Фамилия Имя Отчество автора _____

2. Класс _____
3. Предмет _____
4. Тема _____
5. Место урока в теме и в программе по предмету²² _____

6. Цель²³ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
 знать:
 –
 –
 уметь (сможет продемонстрировать):
 –
 –
7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов²⁴: _____

²²Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²³ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соответсмые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

²⁴ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома ____ минут

Работа в классе:

Начало урока ____ минут

Урок ____ минут

Завершение урока ____ минут

9. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА _____

Текст домашнего задания: _____

Необходимые дидактические материалы _____

НАЧАЛО УРОКА _____

Необходимое оснащение: _____

выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

Необходимые дидактические материалы _____

УРОК

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

Формат описания учебного занятия по модели «ротация станций»

1. Фамилия Имя Отчество автора _____

2. Класс _____
3. Предмет _____
4. Тема _____
5. Место урока в теме и в программе по предмету²⁵ _____

6. Цель²⁶ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

-
-

уметь (сможет продемонстрировать):

-
-

7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов²⁷: _____

²⁵ Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²⁶ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соответсмые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

²⁷ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): ____ минут

Работа на станции 1: ____ минут

Работа на станции 2: ____ минут

Работа на станции 3: ____ минут

Завершение урока: ____ минут

10. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1.

Группа 2.

Группа 3:

11. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

НАЧАЛО УРОКА _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция _____

выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 1. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 2. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ГРУППА 3. Станция _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА _____

Необходимое оснащение: _____

Необходимые дидактические материалы _____
