

Принята на Педагогическом совете Протокол
№2 от 10.09.2020 г.

Утверждено директором МБОУ «Ужурская
СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

_____ Т.Б.Карелина

Приказ № 01-15-56 от 15.09.2020 г.

с обновлениями от 15.11.2022 г.

Приказ № 01-15-76

**Управленческий проект
«Смешанное обучение как ступень
развития ЦОС школы»**

1. Паспорт проекта

Название проекта	Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы
Разработчик проекта	Карелина Татьяна Борисовна
Срок реализации проекта	сентябрь 2020 г.- май 2024 г.
Аннотация проекта	<p>Низкая ИКТ компетенция, низкая цифровая культура педагогов не дает развиваться качеству образования в данное время. Даже владея компьютером у большей части педагогов «вопрос»: как применить «цифру» на уроке, чтобы этот урок был образовательным. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Такой подход к обучению предполагает владение определенным уровнем ИКТ компетенциями, цифровой культуры педагогами школы.</p>
Актуальность темы проекта	<p>В 2019-2020 учебном году обсуждая с педагогами проблемы низкого качества обучения в школе (итоги КДР, ВПР, итоговой аттестации, промежуточной аттестации), обозначили точки разрыва, влияющие на качество обучения, это:</p> <ul style="list-style-type: none">- снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности. При низкой мотивации обучение невозможно. Некоторые дети просто не любят и не хотят учиться, однако при классической модели образования они вынуждены посещать аудиторные занятия, поэтому усваивают хотя бы часть материала;- пассивность учащихся во время уроков;- отсутствие самостоятельности у школьников (ожидание помощи от взрослых – родителей, учителей, использование готовых домашних заданий с интернета);- формальное отношение к выполнению домашних заданий;- низкая компьютерная грамотность учеников. Если ребёнок не понимает, как пользоваться технологиями, он не сможет учиться, сложнее всего приходится младшим школьникам. Определенно, что все это является следствием:- пассивности педагогов, нежеланием использовать современные технологии, в том числе ИКТ, проведение традиционных уроков с преобладанием репродуктивных методов обучения.

- неумения педагогов организовать урок в системно-деятельностном подходе в том числе на образовательных платформах.

- не умением встроить «цифру» в урок, так чтобы он работал на результат.

Считаем, что все вышеперечисленное является ключевой проблемой школы на пути повышения качества образования и развития ЦОС в школе.

Изучив более детально технологию смешанного обучения, поняли, что ее использование не только соответствует требованиям ФГОС к организации учебного процесса и образовательным результатам обучающихся, но и способствует устранению выявленных разрывов в школе.

Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к учебному процессу, позволяет осуществить переход от обучения, где обучающийся был объектом воздействия, к учебной деятельности, где обучающийся становится субъектом, а учитель выступает в роли организатора, помощника, наставника.

Делает процесс обучения более гибким, дает педагогу больше возможностей в презентации учебных материалов, свободы в осуществлении контроля и оценивания.

Организация учебного процесса по моделям смешанного обучения позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения.

Также реализация моделей смешанного обучения, позволяет не только раскрывать составные компоненты регулятивных универсальных действий: целеполагание, проектирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, повышать степень саморегуляции обучающихся. Но и формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог, осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Использование технологии смешанного обучения способствует развитию мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, что должно положительно сказаться на качестве обучения.

	<p>На момент запуска проекта школа в составе 7 педагогов начальной школы участвует в апробации внедрения смешанного обучения на краевом уровне и имеются первые результаты.</p>
Цель проекта	<p>Формирование цифровой компетентности учителя через внедрение смешанного обучения в образовательный процесс МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГТС Ю.Н.Петелина» в условия построения ЦОС для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать команду педагогов, готовых к переменам. 2. Организовать системное обучение педагогов образовательному подходу «Смешанное обучение» и цифровым навыкам. 3. Зарегистрировать педагогов, обучающихся и законных представителей на ЦОК. 4. Создать условия для освоения педагогами образовательных платформ (как минимум Яндекс-учебник, Учи.ру, Новый диск). 5. Разработать и принять в работу локально-нормативные акты по вхождению и сопровождению смешанного обучения в школе. 6. Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения. 7. Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе. 8. Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение. 9. Создать систему мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры. 10. Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения. 11. Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.
Целевая аудитория проекта	<p>Педагоги школы</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>Непосредственные результаты проекта: Педагоги: -65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения; -30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение; -100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК;</p>

-100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе);

-разработана и работает программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе;

-не менее 30% педагогов ежегодно представляют свой опыт и Практики по реализации смешанного обучения на различных площадках;

-школа является региональной стажировочной площадкой по реализации смешанного обучения.

Опосредованный результат:

Образовательный процесс:

-Охват смешанным обучением классов по годам:
2020-2021 уч.г. 1-2 классы, 3б, 4 а,в, 5 в
2021-2022 уч.г. -1-3 классы, - 4,б, 5 а,в, 6 в
2022-2023 уч.г -1-4 классы 5 -а, б, 6 -а,в,7 в,
2023-2024 уч.г – 1-5 классы, 6 а,б, 7 а,в, 8 в

Прошли начальный уровень образования, перешли в основной и запустили в штатный режим.

-в 2024 году во всех 1-5 классах системно реализуется смешанное обучение;

- в 2024 году в 6-9 классах реализуется смешанное обучение в 45 % от общей численности классов;

Нормативный документы:

-разработаны локальные акты по реализации смешанного обучения (Положение о смешанном обучении, Положение о рабочих программах предметов и курсов, приказы о рабочих группах и т.д.);

-в Положении о стимулирующих выплатах за качество работы внесены дополнения касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;

-рабочие программы предметов и курсов в классах, где реализуется технология, отражают реализацию смешанного обучения в своем содержании;

-разработан и реализуется мониторинг качества обучения в классах, где осуществляется смешанное обучения.

Качество образовательного процесса:

-успеваемость в 1-5 классах -99 %;

-качество в 1-5 классах – не менее 55%;

-качество в 6-9 классах – не менее 50%;

- по результатам КДР 80% обучающиеся владеют метапредметными действиями не ниже базового;

	<p>- на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;</p> <p>- по результатам ВПР в 5 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся;</p> <p>-на 15 % увеличилось количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенный уровень.</p> <p>Инфраструктура школы:</p> <p>-в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;</p> <p>- в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса;</p> <p>- в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование;</p> <p>- в основной школе, кроме оснащенного кабинета Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса;</p> <p>-30 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемая под задачи урока.</p>
<p>Мероприятия проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Издание Приказа о рабочей группе по внедрению смешанного обучения. 2.Провести сбор команды для определения правил взаимодействия в команде – Кодекс взаимодействия. 3.Неформальное общение педагогов в учительских для расширения команды. 4. Еженедельный встречи – вторник- «День смешанного обучения» 5.Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения уровня сформированности цифровых навыков. 2.Семинар «Что такое смешанное обучение» 6.Утверждение перспективного плана – графика курсов повышения квалификации на 4 года и текущего плана – графика год. 7.Заявка в КИПК на курсы повышения по тематике смешанного обучения и в рамках ЦОС. 8.Обучение на курсах повышения квалификации 9.Обучающие внутришкольные семинары по моделям Смешанного обучения. 10.Открытые уроки по итогам курсов повышения квалификации и обучающих семинаров. 11.Взаимопосещение уроков в целях 12.Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения уровня сформированности цифровых навыков. 2.Семинар «Что такое смешанное обучение»

13. Утверждение перспективного плана – графика курсов повышения квалификации на 4 года и текущего плана – графика год.
14. Заявка в КИПК на курсы повышения по тематике смешанного обучения и в рамках ЦОС.
15. Обучение на курсах повышения квалификации
16. Обучающие внутришкольные семинары по моделям Смешанного обучения.
17. Открытые уроки по итогам курсов повышения квалификации и обучающих семинаров.
18. Взаимопосещение уроков в целях закрепления знаний полученных на курсах и обучающих семинарах.
19. Ежемесячные семинары по узким вопросам реализации смешанного обучения для разных категорий учителей.
20. Еженедельный встречи – вторник- «День смешанного обучения»
21. Методическая карусель «цифровые помощники на уроках»
22. Реализация дополнительной профессиональной программы «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе в формате частичной стажировки, на базе школы.
23. Межмуниципальный методический день со школами партнерами.
24. Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения владения цифровыми навыками.
25. Мониторинг и анализ данных прохождения «интенсива» педагогами.
26. Обучающие семинары по работе на платформах Яндекс-учебник, Учи.ру.
27. Обучающие семинары по работе на платформе Новый диск в начальной школе.
28. Открытые уроки по итогам семинаров.
29. Взаимопосещение уроков.
30. Издание приказа об утверждении рабочей группы по реализации смешанного обучения
31. Разработка плана графика мероприятий
32. Утверждение плана графика мероприятий
33. Разработка Положения о реализации программ с применением технологии смешанного обучения
34. Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ,

активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;

35.Создание страницы «Смешанное обучение» на сайте школы

36.Размещение созданных методических материалов на странице сайта школы

37.Создание рабочей группы из активных педагогов – новаторов.

38.Утверждение плана работы над программой.

39.Организация системных заседаний рабочей группы.

40.Представление программы на Педагогическом совете

41.Утверждение Программы методического сопровождения.

42.Создание рабочей группы заместителя директора и руководителя ШМО.

43.Утверждение плана работы над программой.

44.Организация системных заседаний рабочей группы.

45.Представление программы на Педагогическом совете

46.Утверждение и включение в работу Программу мониторинга качества.

47.Создать группу в мессенджере «Техподдержка» для скорой помощи в случае поломки оборудования

48.На еженедельных понедельничных планерках обсуждение вопроса усовершенствования учебной материально-технической базы школы

49.Ежеквартальный Гугл -опрос педагогов об удобстве и необходимости оборудования, мебели для проведения уроков.

50.Заложить в ПФХД денежные средства на совершенствование учебно-материальной базы согласно мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры

51.Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;

52.Представлять к награждению на разных уровнях педагогов, которые не мене двух раз выступили в течении года со своим опытом.

53.Педагогический совет на тему «Зачем делиться опытом?»

54. РАОП, не менее чем с двумя практиками.

55.Краевая конференция Управленческих практик.

	<p>56. Муниципальная конференция по функциональной грамотности.</p> <p>57. Конкурс видео занятий «Профипеддагог», не менее двух занятий.</p> <p>58. День открытых дверей для коллег района «Смешанное обучение- новация или необходимость»</p> <p>59. Учатие в других семинарах, вебинарах, конкурсах открытых уроков по приглашению.</p> <p>60. Публикация опыта работы в краевых и районных СМИ</p>
<p>Эффекты / Критерии реализации проекта</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения; -30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение; -100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК; -100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе); -разработана и работает программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе; -не менее 30% педагогов ежегодно представляют свой опыт и Практики по реализации смешанного обучения на различных площадках; <p>Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Охват смешанным обучением классов по годам: 2020-2021 уч.г. 1-2 классы, 3б, 4 а,в, 5 в 2021-2022 уч.г. -1-3 классы, - 4,б, 5 а,в, 6 в 2022-2023 уч.г -1-4 классы 5 -а, б, 6 -а,в,7 в, 2023-2024 уч.г – 1-5 классы, 6 а,б, 7 а,в, 8 в <p>Прошли начальный уровень образования, перешли в основной и запустили в штатный режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> -в 2024 году во всех 1-5 классах системно реализуется смешанное обучение; - в 2024 году в 6-9 классах реализуется смешанное обучение в 45 % от общей численности классов; <p>Качество образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успеваемость в 1-5 классах -99 %; -качество в 1-5 классах – не менее 55%; -качество в 6-9 классах – не менее 50%; - по результатам КДР 80% обучающиеся владеют метапредметными действиями не ниже базового; - на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;

	<p>- по результатам ВПР в 5 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся;</p> <p>-на 15 % увеличилось количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенный уровень.</p> <p>Инфраструктура школы:</p> <p>-в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;</p> <p>- в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса;</p> <p>- в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование;</p> <p>- в основной школе, кроме оснащенного кабинета Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса;</p> <p>-30 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемая под задачи урока.</p>
Основные риски реализации проекта	<p>1.Неприятие и пассивность педагогов – поддержание позитивного настроения и системное методическое сопровождение каждого шага учителя.</p> <p>2. Нехватка компьютерного оборудования – системное пополнение и график использования мобильного класса.</p> <p>3.Не достижение качественных результатов в обучении- мониторинг качества + административные решения.</p>

2. Обоснование разработки проекта

Низкая ИКТ компетенция, низкая цифровая культура педагогов не дает развиваться качеству образования в данное время. Даже владея компьютером у большей части педагогов «вопрос»: как применить «цифру» на уроке, чтобы этот урок был образовательным. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Такой подход к обучению предполагает владение определенным уровнем ИКТ компетенциями, цифровой культуры педагогами школы.

3. Актуальность темы

В 2019-2020 учебном году обсуждая с педагогами проблемы низкого качества обучения в школе (итоги КДР, ВПР, итоговой аттестации, промежуточной аттестации), обозначили точки разрыва, влияющие на качество обучения, это:

- снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности. При низкой мотивации обучение невозможно. Некоторые дети просто не любят и не хотят

учиться, однако при классической модели образования они вынуждены посещать аудиторные занятия, поэтому усваивают хотя бы часть материала;

- пассивность учащихся во время уроков;

- отсутствие самостоятельности у школьников (ожидание помощи от взрослых – родителей, учителей, использование готовых домашних заданий с интернета);

- формальное отношение к выполнению домашних заданий;

- низкая компьютерная грамотность учеников. Если ребёнок не понимает, как пользоваться технологиями, он не сможет учиться, сложнее всего приходится младшим школьникам.

Определенно, что все это является следствием:

- пассивности педагогов, нежеланием использовать современные технологии, в том числе ИКТ, проведение традиционных уроков с преобладанием репродуктивных методов обучения.

- неумения педагогов организовать урок в системно-деятельностном подходе в том числе на образовательных платформах.

- неумением встроить «цифру» в урок, так чтобы он работал на результат.

Считаем, что все вышеперечисленное является ключевой проблемой школы на пути повышения качества образования и развития ЦОС в школе.

Изучив более детально технологию смешанного обучения, поняли, что ее использование не только соответствует требованиям ФГОС к организации учебного процесса и образовательным результатам обучающихся, но и способствует устранению выявленных разрывов в школе.

Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к учебному процессу, позволяет осуществить переход от обучения, где обучающийся был объектом воздействия, к учебной деятельности, где обучающийся становится субъектом, а учитель выступает в роли организатора, помощника, наставника.

Делает процесс обучения более гибким, дает педагогу больше возможностей в презентации учебных материалов, свободы в осуществлении контроля и оценивания. Организация учебного процесса по моделям смешанного обучения позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения.

Также реализация моделей смешанного обучения, позволяет не только раскрывать составные компоненты регулятивных универсальных действий: целеполагание, проектирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, повышать степень саморегуляции обучающихся. Но и формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог, осуществлять коллективное целеполагание и планирование,

распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Использование технологии смешанного обучения способствует развитию мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, что должно положительно сказаться на качестве обучения.

На момент запуска проекта школа в составе 7 педагогов начальной школы участвует в апробации внедрения смешанного обучения на краевом уровне и имеются первые результаты.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Формирование цифровой компетентности учителя через внедрение смешанного обучения в образовательный процесс МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГГС Ю.Н.Петелина» в условия построения ЦОС для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.

Ключевые задачи проекта:

1. Сформировать команду педагогов, готовых к переменам.
2. Организовать системное обучение педагогов образовательному подходу «Смешанное обучение» и цифровым навыкам.
3. Зарегистрировать педагогов, обучающихся и законных представителей на ЦОК.
4. Создать условия для освоения педагогами образовательных платформ (как минимум Яндекс-учебник, Учи.ру, Новый диск).
5. Разработать и принять в работу локально-нормативные акты по вхождению и сопровождению смешанного обучения в школе.
6. Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения.
7. Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе.
8. Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение.
9. Создать систему мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры.
10. Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения.

11. Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.

Целевая аудитория- педагоги школы.

5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Непосредственные результаты проекта:

Педагоги:

-65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения;

-30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение;

-100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК;

-100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе);

-разработана и работает программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе;

-не менее 30% педагогов ежегодно представляют свой опыт и Практики по реализации смешанного обучения на различных площадках;

-школа является региональной стажировочной площадкой по реализации смешанного обучения.

Опосредованный результат:

Образовательный процесс:

-Охват смешанным обучением классов по годам:

2020-2021 уч.г. 1-2 классы, 3б, 4 а,в, 5 в

2021-2022 уч.г. -1-3 классы, - 4,б, 5 а,в, 6 в

2022-2023 уч.г -1-4 классы 5 -а, б, 6 -а,в,7 в,

2023-2024 уч.г – 1-5 классы, 6 а,б, 7 а,в, 8 в

Прошли начальный уровень образования, перешли в основной и запустили в штатный режим.

-в 2024 году во всех 1-5 классах системно реализуется смешанное обучение;

- в 2024 году в 6-9 классах реализуется смешанное обучение в 45 % от общей численности классов;

Нормативный документы:

-разработаны локальные акты по реализации смешанного обучения (Положение о смешанном обучении, Положение о рабочих программах предметов и курсов, приказы о рабочих группах и т.д.);

-в Положении о стимулирующих выплатах за качество работы внесены дополнения касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;

-рабочие программы предметов и курсов в классах, где реализуется технология, отражают реализацию смешанного обучения в своем содержании;

-разработан и реализуется мониторинг качества обучения в классах, где осуществляется смешанное обучения.

Качество образовательного процесса:

-успеваемость в 1-5 классах -99 %;

-качество в 1-5 классах – не менее 55%;

-качество в 6-9 классах – не менее 50%;

- по результатам КДР 80% обучающиеся владеют метапредметными действиями не ниже базового;

- на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;

- по результатам ВПР в 5 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся;

-на 15 % увеличилось

количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенный уровень.

Инфраструктура школы:

-в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;

- в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса;

- в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование;

- в основной школе, кроме оснащенного кабинета

Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса;

-30 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемая под задачи урока.

6. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Сформировать команду педагогов, готовых к переменам.	1.Издание Приказа о рабочей группе по внедрению смешанного обучения. 2.Провести сбор команды для определения правил	01.09.2020 До 10.09.2020	Директор Заместитель директора по

		<p>взаимодействия в команде – Кодекс взаимодействия.</p> <p>3.Неформальное общение педагогов в учительских для расширения команды.</p> <p>4. Еженедельный встречи – вторник-«День смешанного обучения»</p>	<p>Постоянно</p> <p>еженедельно</p>	<p>УВР (начальная школа)</p> <p>Члены действующей команды</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
2.	<p>Организовать системное обучение педагогов образовательному подходу «Смешанное обучение» и цифровым навыкам.</p>	<p>1.Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения уровня сформированности цифровых навыков.</p> <p>2.Семинар «Что такое смешанное обучение»</p> <p>2.Утверждение перспективного плана – графика курсов повышения квалификации на 4 года и текущего плана – графика год.</p> <p>3.Заявка в КИПК на курсы повышения по тематике смешанного обучения и в рамках ЦОС.</p> <p>4.Обучение на курсах повышения квалификации</p> <p>5.Обучающие внутришкольные семинары по моделям Смешанного обучения.</p> <p>6.Открытые уроки по итогам курсов повышения квалификации и обучающих семинаров.</p> <p>7.Взаимопосещение уроков в целях закрепления знаний полученных на курсах и обучающих семинарах.</p>	<p>2020 г. и постоянно для вновь прибывших педагогов</p> <p>10.09.2020</p> <p>15.09.2020</p> <p>ежегодно Декабрь 2020 г. (каждое полугодие)</p> <p>2020-2024 г.г (по графику)</p> <p>Ноябрь – март 2020-2021 г.г</p> <p>постоянно по плану мероприятий реализации смешанного обучения 2020-2024 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР (начальная школа)</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>заместители директора по УВР</p>

		<p>8.Ежемесячные семинары по узким вопросам реализации смешанного обучения для разных категорий учителей.</p> <p>9. Еженедельный встречи – вторник- «День смешанного обучения»</p> <p>10.Методическая карусель «цифровые помощники на уроках»</p> <p>11.Раелизация дополнительной профессиональной программы «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе в формате частичной стажировки, на базе школы.</p> <p>12.Межмуниципальный методический день со школами партнерами.</p> <p>13. Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения владения цифровыми навыками.</p> <p>14.Мониторинг и анализ данных прохождения «интенсива» педагогами.</p>	<p>постоянно по плану мероприятий реализации смешанного обучения 2020-2024 г.г.</p> <p>каждый вторник</p> <p>постоянно на осенних и весенних каникулах</p> <p>по плану графику</p> <p>по плану с 2023г.</p> <p>май 2024 г</p> <p>юнь, 2024 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора (начальная школа) КИПК</p> <p>Директор</p> <p>Заместители директора</p>
3.	Регистрирование педагогов и обучающихся в ЦОК.	<p>1.Регистрация школы на ЦОК.</p> <p>2.Регистрация педагогов на ЦОК.</p> <p>3.Регистрация детей и родителей.</p>	Август 2022г. и постоянно для новых сотрудников и обучающихся	Системный администратор
4.	Создать условия для освоения педагогами образовательных платформ (как минимум Яндекс-	1.Обучающие семинары по работе на платформах Яндекс-учебник, Учи.ру.	октябрь 2020 – май 2021 г.г	Заместители директора по УВР

	учебник, Учи.ру, Новый диск).	2.Обучающие семинары по работе на платформе Новый диск в начальной школе. 3. Открытые уроки по итогам семинаров. 4.Взаимопосещение уроков.	начало май 2020 г. май 2022 г. по отдельному графику	Директор Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместители директора по УВР
5.	Разработать и принять в работу локально-нормативные акты по вхождению и сопровождению смешанного обучения в школе.	1.Издание приказа об утверждении рабочей группы по реализации смешанного обучения 2.Разработка плана графика мероприятий 3.Утверждение плана графика мероприятий 4.Разработка Положения о реализации программ с применением технологии смешанного обучения 5. Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;	Ежегодно до 1 сентября Ежегодно до 05 сентября Ежегодно до 10 сентября Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2020 г.	Директор Рабочая группа Директор Рабочая группа Профсоюз
6.	Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения.	1.Создание страницы «Смешанное обучение» на сайте школы 2.Размещение созданных методических материалов на странице сайта школы	Постоянно	Системный администратор Заместители директора по УВР

7.	Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе.	1.Создание рабочей группы из активных педагогов – новаторов. 2.Утверждение плана работы над программой. 3.Организация системных заседаний рабочей группы. 4.Представление программы на Педагогическом совете 5.Утверждение Программы методического сопровождения.	2023 г. март-июнь	Директор
8.	Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение.	1.Создание рабочей группы заместители директора и руководители ШМО. 2.Утверждение плана работы над программой. 3.Организация системных заседаний рабочей группы. 4.Представление программы на Педагогическом совете 5.Утверждение и включение в работу Программу мониторинга качества.	сентябрь – октябрь 2023 г.	Заместители директора по УВР
9.	Создать систему мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры.	1.Создать группу в мессенджере «Техподдержка» для скорой помощи в случае поломки оборудования 2.На еженедельных понедельничных планерках обсуждение вопроса усовершенствования учебной материально-технической базы школы 3.Ежеквартальный Гугл-опрос педагогов об удобстве и необходимости	Сентябрь 2020 г. Постоянно ежеквартально	Системный администратор Директор директор

		оборудования, мебели для проведения уроков.		
10.	Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения.	Заложить в ПФХД денежные средства на совершенствование учебно-материальной базы согласно мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры	В конце каждого календарного года	Совет школы
11	Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.	1.Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности; 2.Представлять к награждению на разных уровнях педагогов, которые не менее двух раз выступили в течении года со своим опытом. 3.Педагогический совет на тему «Зачем делиться опытом?» 4. РАОП, не менее чем с двумя практиками. 5.Краевая конференция Управленческих практик. 6. Муниципальная конференция по функциональной грамотности. 7. Конкурс видео занятий	Сентябрь 2020 г. Ежегодно 2021 год, сентябрь Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Профсоюз Директор Директор Заместители директора по УВР Директор Заместители директора по УВР

		«Профипеддагог», не менее двух занятий.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
		8. День открытых дверей для коллег района «Смешанное обучение- новация или необходимость»	Ежегодно	Заместители директора по УВР
		9. Учатие в других семинарах, вебинарах, конкурсах открытых уроков по приглашению.	Постоянно	Заместители директора по УВР
		10. Публикация опыта работы в краевых и районных СМИ	Ежегодно	Заместители директора по УВР

7. Эффекты / Критерии реализации проекта

Педагоги:

- 65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения;
- 30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение;
- 100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК;
- 100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе);
- разработана и работает программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе;
- не менее 30% педагогов ежегодно представляют свой опыт и Практики по реализации смешанного обучения на различных площадках;

Образовательный процесс:

-Охват смешанным обучением классов по годам:

2020-2021 уч.г. 1-2 классы, 3б, 4 а,в, 5 в

2021-2022 уч.г. -1-3 классы, - 4,б, 5 а,в, 6 в

2022-2023 уч.г -1-4 классы 5 -а, б, 6 -а,в,7 в,

2023-2024 уч.г – 1-5 классы, 6 а,б, 7 а,в, 8 в

Прошли начальный уровень образования, перешли в основной и запустили в штатный режим.

-в 2024 году во всех 1-5 классах системно реализуется смешанное обучение;

- в 2024 году в 6-9 классах реализуется смешанное обучение в 45 % от общей численности классов;

Качество образовательного процесса:

-успеваемость в 1-5 классах -99 %;

- качество в 1-5 классах – не менее 55%;
- качество в 6-9 классах – не менее 50%;
- по результатам КДР 80% обучающиеся владеют метапредметными действиями не ниже базового;
- на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;
- по результатам ВПР в 5 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся;
- на 15 % увеличилось количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенный уровень.

Инфраструктура школы:

- в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;
- в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса;
- в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование;
- в основной школе, кроме оснащенного кабинета

Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса;

-30 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемая под задачи урока.

Школа является стажировочной площадкой края по реализации Смешанного обучения на всех уровнях обучения.

8. Мониторинг реализации проекта

Инструментом постоянного мониторинга является еженедельные планерки администрации школы по понедельникам с анализом проделанной работы за неделю и постановкой ближайших задач.

В проекте заложена разработка программы мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение.

Инструментом промежуточного мониторинга является Самообследования.

Ежегодно в Отчете о результатах самообследования отражены ключевые достижения Проекта в количественных и качественных показателях.

9. Ресурсное обеспечение

В реализацию проекта включена вся имеющаяся инфраструктура школы и кадры. Кроме этого необходимо расширять и обновлять цифровую инфраструктуру:

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
---	-----------------------------	-------	-------------------------

1.	Ежегодное приобретение компьютерного и демонстративного цифрового оборудования	150000,00 ежегодно, всего в течении проекта 600000,00	Районный бюджет Ужурского района
2.	Приобретение школьной мебели для создания мобильных зон в учебных кабинетах	210000,00 ежегодно, всего в течении проекта 840000,0	Районный бюджет Ужурского района
3.	Приобретение расходных материалов для ремонта компьютерной техники.	25000,00 ежегодно, всего в течении реализации проекта 80000,00	Районный бюджет Ужурского района
Итого:1520000,00			

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

1. Неприятие и пассивность педагогов – поддержание позитивного настроения и системное методическое сопровождение каждого шага учителя:
 - еженедельный «День смешанного обучения»
 - программа методического сопровождения
 - взаимопосещение уроков
 - материальное стимулирование
 - систематическая демонстрация даже малейших позитивных изменений школы, работы учителя, обученности детей.
2. Нехватка компьютерного оборудования:
 - работа с ПФХД
 - составление графика использования мобильных классов.
3. Не достижение качественных результатов в обучении- проведения системного мониторинга качества с принятием административных решений.
информации.