

Принято на Методическом совете школы
Протокол №4 от 30.11.2023

Утверждено директором школы

Т.Б.Карелина
Приказ № 01-15-89 от 01.12.2023г.

Положение
о I школьном профессионального конкурсе
«Учитель Смешанного обучения»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов конкурса «Учитель Смешанного обучения» (далее – Конкурс).
- 1.2. Организатором Конкурса является администрация МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
- 1.3. В Конкурсе в обязательном порядке принимают участие все педагогические работники, реализующие программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования, определенные данным положением.

2. Цель и задачи Конкурса

- 2.1. Цель Конкурса: совершенствование методической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса на уроке по технологии Смешанного обучения.
- 2.2. Задачи конкурса:
- создать условия для поиска и распространения эффективных подходов к организации учебных уроков по технологии Смешанного обучения;
 - организовать методическое сопровождение участников Конкурса со стороны педагогов-наставников в подготовке и оформлении конкурсных материалов;
 - пополнить методическую копилку уроков, проведенных по технологии Смешанного обучения;
 - организовать обсуждение наиболее эффективного педагогического опыта.

3. Организация Конкурса

3.1. Для проведения Конкурса создается Оргкомитет, Жюри Конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- разрабатывает Положение о Конкурсе;
- формирует состав Жюри;
- определяет место и время работы Жюри и награждения конкурсантов;

3.3. Функции Жюри:

- оценивает конкурсных материалов;
- определяет победителей и призеров.

3.4. Объектом оценки в Конкурсе является урок и конспект урока, проведенного по технологии Смешанного обучения.

3.5. Состав жюри:

Иванкова Елена Владимировна – председатель жюри;

Иванчик Светлана Павловна – учитель;

Маркина Надежда Сергеевна – учитель;

Горбунова Елена Павловна – учитель;

Полынцева Ольга Николаевна- учитель;

Пермякова Жанна Александровна -учитель;

Павлова Светлана Викторовна – учитель;

Казанцева Екатерина Владимировна– учитель;

Сидорцова Надежда Ивановна – учитель.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа: 18.12.2023, 25.12.2023, 22.01.2024 г.:

23.01.2024-25.01.2024 г - работа Жюри Конкурса, экспертов;

25.01.2024 г. – подведение итогов, награждение.

4.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Урок по технологии Ротация станций
- Урок по технологии Перевернутый класс.

4.3. Члены Жюри оценивают урок, его конспект и самоанализ в соответствии с критериями, определяют победителей и призеров.

4.4. Для участия в Конкурсе необходимо:

1) До 30.11.2023 определить класс, в котором будет проведен урок и заполнить сведения по ссылке: https://docs.google.com/spreadsheets/d/13mRSLYo_ZqgYYDXg6DnMAdp0RGcQdrmt56Y3dj5JtbU/edit?usp=sharing

2) Провести уроки, в установленные сроки

	ФИО	Дата проведения урока	Класс
1	Петрова Наталья Афанасьевна	18.12.2023	6в
2	Корчан Виктория Владимировна	18.12.2023	3а
3	Бельдягина Елена Владимировна	22.01.2023	10
4	Власова Елена Владимировна	18.12.2023	5а
5	Маркарян Нарине Славиковна	18.12.2023	5в
6	Громова Полина Александровна	18.12.2023	5б
7	Зейферт Анна Владимировна	18.12.2023	7б
8	Карелина Татьяна Борисовна	18.12.2023	5а
9	Киселева Кристина Александровна	18.12.2023	6а
10	Князева Наталья Викторовна	18.12.2023	5в
11	Корнелюк Надежда Васильевна	25.12.2023	10 профиль
12	Котова Ирина Владимировна	18.12.2023	6в

13	Лопатина Ольга Николаевна	22.01.2024	5в
14	Гнедчик Анастасия Владимировна	22.01.2024	11
15	Никонова Елена Викторовна	22.01.2024	5а
16	Азыдова Екатерина Сергеевна	22.01.2024	9в
19	Сулекова Виктория Сергеевна	25.12.2024	
20	Сухарева Татьяна Ивановна	22.01.2024	5в
21	Талкина Вероника Александровна	25.12.2024	8б
22	Тетерина Рината Владимировна	22.01.2024	7б
23	Хлебникова Ольга Александровна	22.01.2024	
24	Шувалова Ирина Викторовна	22.01.2024	5а
25	Митина Дарья Дмитриевна	22.01.2024	4в
26	Алтунина Мария Тагировна	22.01.2024	5 б
27	Емельянова Ксения Сергеевна	22.01.2024	4 г
28	Сергеева Марианна Алексеевна	22.01.2024	4 А

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Итоги Конкурса подводятся Жюри по соотношению максимально возможного балла к полученному баллу конкурсантами.

**Лист оценивания урока школьного профессионального конкурса
«Учитель смешанного обучения»**

№	Параметры критериев// данные о конкурсante ФИО конкурсанта _____ Класс _____ Предмет _____ Модель технологии смешанного обучения _____	Критерий оценки	Макс. балл учителя
I.	Целеполагание		
1.	Отсутствует	0 б.	
2.	Цель урока определяется учителем	0 б.- 1 б.	
3.	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	0 б.- 2 б.	
4.	Цель/задачи урока (занятия) сформулирована в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (знать, уметь)	0 б.- 2 б.	
5.	Итого по разделу:		0-4 б.
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке. При организации урока применяются виды деятельности, исходя из содержания занятия:		
6.	Фронтальная работа на протяжении всего урока.	0 б.	
7.	Групповая работа	0 б.- 1 б.	
8.	Наставничество «ученик-ученик», «ученик-учитель»	0 б.- 1 б.	
9.	Разноуровневый дифференцированный подход	0 б.- 1 б.	
10.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский)	0 б.- 1 б.	

11.	Используются методы деятельностного обучения.	0 б.- 1 б.	
12.	Задания носят поисковый, творческий характер	0 б.- 1 б.	
13.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	0 б.- 1 б.	
14.	Имеются блоки самостоятельного <u>получения</u> знаний обучающимися.	0 б.- 1 б.	
15.	Задания предусматривают <u>учет индивидуальных особенностей</u> и интересов обучающихся, <u>дифференциацию и индивидуализацию</u> обучения, в том числе возможность <u>выбора тем, уровня сложности, способов деятельности</u> . <i>1б.- Используются задания только базового уровня</i> <i>2б.- Задания продвинутого уровня и учет индивидуальных особенностей (ОВЗ, одаренные.)</i> <i>3б.- Используются задания проектного уровня и учета индивидуальных особенностей обучающихся</i>	0 б.- 3 б.	
16.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 0-3 б. <i>1б-формируется 1 вид УУД</i> <i>2б-формируется 2 вид УУД</i> <i>3б- формируется все виды УУД</i>	0-3 б.	
17.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов.	0-1 б.	
Итого по разделу:		0-15 б.	
III.	Работа в группах. Коммуникация учащихся при работе в группах.		
18.	Способы деления учащихся на группы учитывают цель и результат урока	0 б.- 1 б.	

19.	Способы деления учащихся на группы учитывают уровень знаний, учащихся (дифференцированный подход)		0 б.- 2 б.	
20.	Соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание		0 б.- 1 б.	
21.	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.		0 б.- 1 б.	
22.	Используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией		0 б.- 1 б.	
Итого по разделу:			0-6 б.	
IV.	Учет модели технологии смешанного обучения			
23.	<p>Специфика модели «Ротация станций» учтена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название станций имеется, находится в зоне видимости учащихся - У каждой группы имеется маршрутный лист движения - Кабинет рационально разделен на рабочие зоны (нет потери времени во время переходов) - Имеется инструкция для выполнения задания - Задания разные для каждой группы 	<p>Специфика модели «Перевернутый класс» учтена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителем представлена статистика выполнения домашнего задания, обозначены проблемные зоны - При планировании урока учтено выполнение домашней работы учениками - Предусмотрено три сценария урока, в зависимости выполнения домашнего задания 	<p>не учтена -0б. учтена частично -1б. учтена в соответствии с требованиями-2б.</p>	
Итого по разделу:			0-3 б.	
III.	Оценка и рефлексия			
24.	Используется формирующее (критериальное) оценивание для планируемых результатов урока		0 б.- 1 б.	
25.	Проводится оценка деятельности обучающихся.		0 б.- 1 б.	

26.	Организована взаимооценка/самооценка.	0 б.- 1 б.	
27.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное).	0 б.- 1 б.	
28.	Организована рефлексия по <u>практической значимости</u> знаний и способов деятельности.	0 б.- 1 б.	
29.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам.	0 б.- 1 б.	
Итого по разделу:		0 б.- 6 б.	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
30.	Предусмотрено использование ИКТ в работе (на уроке или при выполнении домашнего задания)	0 б.- 1 б.	
31.	Используются ЭОРы, ЦОРы без самостоятельной работы (например, просмотр видео без дополнительного задания)	0 б.- 1 б.	
32.	Используются задания образовательных онлайн-платформ	0 б.- 2 б.	
33.	Итого по разделу:	0-4 б.	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0 б.- 1 б.	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.	0 б.- 1 б.	
3.	Благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	0 б.- 1 б.	
Итого по разделу:		0-3 б.	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max 47 б.	

Критерии самооценивания по модели «перевернутый класс»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			

1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с точки зрения умений)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...») 1 балл – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы 2 балла – цель указана, в формулировке цели присутствует «будет уметь...», результаты проверяемы

8	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны 1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано 2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
10	Описание хода урока	0-3	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично 3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью
11	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается
12	Виды деятельности: взаимосвязь с заданием, выполняемым дома	0-2	0 баллов – деятельность на уроке не соотносится с материалом, изучаемым дома 1 балл – деятельность на уроке частично соотносится с материалом, изучаемым дома

			2 балла – деятельность на уроке полностью соотносится с материалом, изучаемым дома
13	Виды деятельности: организация учебного процесса	0-3	0 баллов – при организации урока используется традиционный формат работы (фронтальное обучение) 3 балла – при организации урока используется деятельностный формат урока (проектная работа, исследовательская работа, экскурсия, КВН и т. п.)
14	Виды деятельности: задание для самостоятельной работы обучающихся до урока	0-2	0 баллов – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока отсутствует 1 балл – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, но после знакомства с ним остаются вопросы относительно того, что необходимо выполнить дома, в какие сроки и в каком виде должен быть предъявлен результат 2 балла – задание для самостоятельной работы обучающихся до урока есть, из него понятно – что и в какие сроки необходимо сделать и в каком формате необходимо представить результат
15	Виды деятельности: взаимосвязь результатов выполнения домашнего задания (задания до урока) с деятельностью в рамках урока	0-2	0 баллов – при планировании урока не учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися 1 балл – при планировании урока результаты выполнения домашней работы обучающимися учтено частично 2 балла – при планировании урока учтены результаты выполнения домашнего задания обучающимися (представлено 3 возможных варианта проведения урока в зависимости от результатов выполнения обучающимися домашнего задания)
16	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 2 балла – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся
17	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов 1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения запланированных результатов)

			2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов
18	Наличие сносков на используемые дидактические материалы	0-2	0 баллов – сноски на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие 1 балл – сноски на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами 2 балла – сноски на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать
19	Перечень дидактических материалов	0-1	0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или сноски на них отсутствуют (или приведены частично) 1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть сноски на них
20	Качество оформления дидактических материалов	0-2	0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.) 1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов 2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов
21	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью

Максимально возможное количество баллов — 40.

Критерии самооценивая урока по модели «ротация станций»

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
Обязательные параметры			
1	Данные об авторе: фамилия, имя, отчество; место работы, должность	0-1	0 баллов – данные об авторе отсутствуют или не полные: Ф. И. О. не расшифрованы (указаны инициалы), место работы указано не верно (сокращенное название образовательной организации и/или не указан муниципалитет) 1 балл – данные об авторе указаны в соответствии с требованиями (Ф. И. О. расшифрованы, указано полное название образовательной организации и муниципалитет)
2	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
3	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
4	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
5	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
6	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать...») 1 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет знать...», но результаты не измеримы 2 балла – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет знать...», результаты измеримы
7	Цель (прописанная через результат с точки зрения умений)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь...»)

			<p>1 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь...», но результаты не проверяемы</p> <p>2 балла – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь ...», результаты проверяемы</p>
8	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	0-2	<p>0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов</p> <p>1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов</p> <p>2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов</p>
9	Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	0-2	<p>0 баллов – основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны</p> <p>1 балл – указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано</p> <p>2 балла – указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа</p>
10	Маршруты движения групп по станциям	0-1	<p>0 баллов – маршруты движения групп по станциям не указаны</p> <p>1 балл – маршруты движения групп по станциям указаны</p>
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
11	Описание хода урока	0-3	<p>0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют</p> <p>1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы); необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично</p> <p>2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично</p> <p>3 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые сокращения расшифрованы, прослеживается последовательность работы каждой группы на каждой станции; необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью</p>
12	Логика проведения урока	0-2	<p>0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается</p>

			<p>1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично</p> <p>2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается</p>
13	Наглядность перемещения между станциями	0-1	<p>0 баллов – наглядность отсутствует</p> <p>1 балл – наглядность присутствует и доступна всем ученикам: маршруты движения по станциям, подпись станций и т. п.</p>
14	Учет времени	0-2	<p>0 баллов – учет времени работы на станциях не ведется</p> <p>1 балл – учет времени ведется учителем</p> <p>2 балла – учет времени ведется автоматически и доступно для просмотра всем обучающимся</p>
15	1 станция	0-4	<p>0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью</p>
16	2 станция	0-4	<p>0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p>

			<p>3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью</p>
17	3 станция	0-4	<p>0 баллов – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы не видна и/или необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>1 балл – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, отсутствуют</p> <p>2 балла – из приведенного описания логика работы на станции для каждой группы видна частично, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>3 балла – из приведенного описания прослеживается логика работы на станции для каждой группы, однако дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены частично</p> <p>4 балла – из приведенного описания прослеживается работы на станции для каждой группы, необходимые дидактические материалы для каждой группы (или ссылки на них), включая инструкции по работе, представлены полностью</p>
18	Соответствие объема заданий для работы на станциях времени, отведенному на их выполнение	0-2	<p>0 баллов – объем заданий для работы на станциях не соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени не хватает, или время остается)</p> <p>1 балл – объем заданий для работы на станциях частично соответствуют времени, отведенному на их выполнение (время остается, дополнительных заданий нет)</p> <p>2 балла – объем заданий для работы на станциях соответствуют времени, отведенному на их выполнение (времени хватает для выполнения обязательных заданий; если время остается, ученикам предлагаются задания повышенной сложности, которые они могут решить, если время осталось)</p>
19	Соответствие заданий на станции для каждой группы ее маршруту продвижения	0-3	<p>0 баллов – на каждой станции представлены одинаковые задания для всех групп</p> <p>3 балла – задания, представленные на каждой станции, учитывают маршрут группы и, соответственно, знания и умения учеников перед началом их работы</p>
20	Освоение планируемых результатом всеми учениками (вне зависимости от маршрута продвижения по станциям)	0-3	<p>0 баллов – планируемые результаты не могут быть достигнуты всеми учениками (то есть у каждой группы, в зависимости от ее маршрута продвижения по станциям, будут достигнуты разные результаты)</p>

			3 балла – вне зависимости от маршрута прохождения станций, все ученики достигнут планируемых результатов
21	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся
22	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов 1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения запланированных результатов) 2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов
23	Наличие сносков на используемые дидактические материалы	0-2	0 баллов – сноски на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие 1 балл – сноски на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами 2 балла – сноски на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать
24	Перечень дидактических материалов	0-1	0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или сноски на них отсутствуют (или приведены частично) 1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть сноски на них
25	Качество оформления дидактических материалов	0-2	0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.) 1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов

			2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов
26	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью

Максимально возможное количество баллов — 55.

