

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел.8(39156)234

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2019

Утверждено директором МБОУ «Ужурская  
СОШ № 6»  
Т.Б.Карелина

Приказ № 01-09-50/8 от 31.08.2019



## Название проекта:

«Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе»

**1.Автор проекта (Ф.И.О., должность, организация, электронная почта):** заместитель директора по УВР в начальной школе Иванкова Е.В., МБОУ «Ужурская СОШ №6» lina09@mail.ru

### 2.Участники проекта (проектная команда):

| №  | Ф.И.О.                      | Электронная почта  |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Иванкова Елена Владимировна | <a href="mailto:lina09@mail.ru">lina09@mail.ru</a>                   |
| 2. | Павлова Светлана Викторовна | <a href="mailto:svpavlova43@mail.ru">svpavlova43@mail.ru</a>         |
| 3. | Иванчик Светлана Павловна   | <a href="mailto:swetlana-280378@mail.ru">swetlana-280378@mail.ru</a> |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 4. | Сидорцова Надежда Ивановна       | <a href="mailto:sidorzova2017@yandex.ru">sidorzova2017@yandex.ru</a>     |
| 5. | Горбунова Елена Павловна         | <a href="mailto:epg1971@mail.ru">epg1971@mail.ru</a>                     |
| 6. | Казанцева Екатерина Владимировна | <a href="mailto:katiy-20.09@mail.ru">katiy-20.09@mail.ru</a>             |
| 7. | Полынцева Ольга Николаевна       | <a href="mailto:olga.polyntzeva@yandex.ru">olga.polyntzeva@yandex.ru</a> |

**3.Дата начала проекта: август 2019**

**4.Предполагаемая дата завершения проекта: июнь 2021**

#### **5.Актуальность**

Современный этап развития образования в России, введение новых образовательных стандартов ориентирует на переход от обучения, в котором ученик выступает в качестве объекта воздействия учителя, к обучению, в котором обучаемый становится субъектом и является разработчиком, исследователем, испытателем и аналитиком, а учитель - координатором, куратором, партнёром и экспертом. Изменить характер взаимоотношений педагога и обучаемого, перенести акцент с первостепенной важности предмета на ученика, вооружить таким важным умением, как умение учиться позволяет технология смешанного обучения

#### **Обоснование необходимости внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе**

Почему ты не учишься? Почему ты не учишь? Все время говорим такие слова ученикам. А у них планшеты, смартфоны. Учащиеся проявляют пассивность на уроке (наблюдают, списывают, решают и т.д.). Учитель что делает? Передает информацию, держит дисциплину. ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Мы должны меняться! В этом поможет смешанное обучение. «Смешанное обучение» позволяет добиться того, чтобы дети на собственном опыте познавали мир, а учитель им в этом помогал.

Кроме этого, внедрение технологии смешанного обучения в МБОУ «Ужурская СОШ № 6» способствует решению приоритетных направлений **Программы развития** школы, которые определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива, в частности призван обеспечить:

1. адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования;

2. качественное выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
3. осуществление проектирования оптимальной организационной структуры, обеспечивающей предоставление качественного доступного образования повышенного уровня, позволяющего личности выстраивать жизненную перспективу в соответствии со своими возможностями и желаниями;
4. обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»
5. создание современной образовательной инфраструктуры, доступной всем категориям обучающихся.

#### **Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании**

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 определено, что возможна реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Статья 28. Определяет, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Понятия проекта:

**Смешанное обучение** — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

6. **Цель проекта:** внедрить в образовательный процесс технологию смешанного обучения, позволяющую качественно изменить подходы к организации образовательного процесса в начальной школе с применением электронного обучения.

#### **7.Задачи проекта:**

- 1.Организовать профессиональную подготовку кадров (повышение квалификации по теме «Апробация технологии смешанного обучения»).
2. Привлечь к сотрудничеству и реализации проекта родителей обучающихся.
- 3.Разработать систему уроков по моделям технологии смешанного обучения.

- 4.Использовать модели смешанного обучения для организации самостоятельной и практической деятельности, для повышения мотивации обучающихся и достижения планируемых результатов.
5. Повысить степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.
6. Создать методическую коллекцию уроков с применением технологии смешанного обучения, разработанных учителями школы.
- 7.Создать банк практико-ориентированных заданий по русскому языку и математике.

| № | Этап проекта            | Задача этапа  | Срок реализации                    | Измеряемый результат реализации задачи   |
|---|-------------------------|---|------------------------------------|--|
| 1 | <b>Подготовительный</b> | – корректировка рабочих программ по предметам с учётом выбранного методического инструментария;   | <b>Август-декабрь 2019</b>         | -Регламентация работы<br>-Готовность педагогов к обучению детей с использованием технологии смешанного обучения<br>- Корректировка рабочих программ по предметам с включением в программу ЭОР, онлайн-курсов.                                  |
| 2 |                         | – осуществление отбора электронных образовательных ресурсов, возможных для использования в учебной деятельности школьников и разработка контента электронного обучения по предметам;  |                                    |  |
| 3 |                         | – разработка нормативно-правой базы, необходимой для организации учебной работы учащихся на первой ступени обучения в смешанной модели обучения;  |                                    |  |
| 1 | <b>Основной этап</b>    | Апробация инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды | <b>Январь -2020 г. Июнь 2021г.</b> | - Механизм проведения уроков с использованием технологии смешанного обучения<br>- Информационная база ЭОР, онлайн-курсов, сервисов, площадок для организации смешанного обучения и методика их использования в учебной деятельности школьников |
| 2 |                         | Разработка методического инструментария учебной работы школьников в смешанной модели обучения и его применение в образовательном процессе<br>Разработка и описание уроков применения технологии смешанного обучения                           |                                    |  |
| 3 |                         | Разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности  |                                    |  |

|   |                     |   |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|
|   |                     | школьников, членов их семей   |  |  |
| 1 | <b>Рефлексивный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ полученных результатов деятельности.</li> <li>- Мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона.</li> <li>- Обновление оборудования.</li> <li>-Корректировка спецификаций продуктов и сервисов.</li> </ul> | <b>Январь 2021г.</b><br><b>Июнь 2021г.</b> | -Промежуточный контроль<br>-Уточненная модель технологии смешанного обучения |

#### 8. Организационный план проекта:

| Этапы<br>сроки                                   | Мероприятия,<br>обеспечивающее<br>реализацию задачи   | Сроки<br>реализации        | Ответственный<br>исполнитель | Прогнозируемые<br>результаты  | Измеряемый<br>результатпри<br>проведении<br>мероприятия  |
|--|---|----------------------------|------------------------------|---|--|
| <b>Подготовительный</b><br><b>Сентябрь 2019г</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка педагогов к реализации проекта (обучение педагогов на курсах повышения).</li> <li>- Оценка существующей инфраструктуры, требований к оборудованию.</li> <li>-Создание инфраструктуры (оборудование, программное обеспечение, коммуникации).</li> <li>- Разработка новой, и корректировка</li> </ul> | <b>Август-декабрь 2019</b> | администрация                | -Регламентация работы<br>-Готовность педагогов к обучению детей с использованием технологии смешанного обучения<br>- Корректировка рабочих программ по предметам с включением в программу ЭОР, онлайн-курсов. | Пакет нормативных документов, регламентирующих организацию учебной работы учащихся с использованием технологии смешанного обучения |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>имеющейся нормативно-правовой базы школы, необходимой для организации учебной работы учащихся на первой ступени обучения в смешанной модели обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка учащихся, родителей к реализации проекта.</li><li>- Подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования их в образовательном процессе с применением интерактивного оборудования</li><li>- Подбор дистанционных курсов, сервисов, платформ, площадок для организации онлайн-обучения</li><li>- Корректировка рабочих программ по предметам с (на 1-4 класс) с учетом реализации модели смешанного обучения</li><li>- Проведение пилотных</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | уроков с использованием технологии смешанного обучения<br>- Подбор методического инструментария для организации учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования с использованием технологии смешанного обучения.  |  |  |  |  |
| <b>Основной этап</b><br><b>Январь -2020 г.</b><br><b>Июнь 2021г.</b><br>Апробация инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды | - Проведение обучающих семинаров для педагогов «Технология смешанного обучения в школе»<br>- Разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности школьников родителей и других членов их семей (через консультации и родительские собрания).<br>- Проведение уроков с использованием технологии смешанного обучения<br>- Описание уроков с |  |  | - Механизм проведения уроков с использованием технологии смешанного обучения<br>- Информационная база ЭОР, онлайн-курсов, сервисов, площадок для организации смешанного обучения и методика их использования в учебной деятельности школьников | Методические рекомендации по построению уроков в смешанной модели обучения |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>использованием<br/>технологии смешанного<br/>обучения.</p> <p>-Демонстрация опыта<br/>внедрения технологии<br/>смешанного обучения<br/>школьному сообществу.</p> <p>-Публикация<br/>методических разработок<br/>на сайте школы и сайте<br/>Дистанционное обучение<br/>Красноярья.</p> <p>-Участие в краевых<br/>семинарах и<br/>мероприятиях по теме<br/>проекта.</p> <p>-Описание успешных<br/>практик педагогов в<br/>региональном атласе.</p> <p><b>На этом этапе<br/>предусматривается<br/>проведение мониторинга<br/>качества работы<br/>педагогов и<br/>результативности<br/>практик обучения с<br/>использованием<br/>технологии смешанного<br/>обучения</b></p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|                                       |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                       |   |  |  |   |  |
| <b>Рефлексивный<br/>Январь 2021г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ полученных результатов деятельности.</li> <li>- Мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона.</li> <li>- Обновление оборудования.</li> <li>-Корректировка спецификаций продуктов и сервисов.</li> </ul> |  |  | -Уточненная модель технологии смешанного обучения | <p>Описание дидактической системы работы учителя с использованием технологии смешанного обучения</p> <p>Описание успешных практик педагогов в региональном атласе.</p> |

**Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

| №  | Мероприятия   | Сроки                      | Результат   | Продукт                                | Ответственный                                  |
|----|---|----------------------------|---|--|--|
| 1. | Создание рабочей группы реализации проекта  | Август 2019г.              | Включение учителей в реализацию проекта   | Приказ по школе                        | директор                                       |
| 2. | Обучение учителей на курсах повышения квалификации  | октябрь 2019г.-январь 2020 | Подготовка учителей предметников к обучению детей с применением электронного обучения | Участие в проекте                      | Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 3. | Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей работу педагога с использованием технологии смешанного обучения | ноябрь-декабрь 2019г.      | регламентация работы с использованием технологии смешанного обучения                  | Пакет локальных нормативных документов | Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 4. | Родительское собрание «Что такое  | Декабрь Январь 2020г.      | Включение родителей в   | Методическая                           | Классные                                       |

|    |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | смешанное обучение?»  |                                    | проект  | разработка по проведению родительского собрания | руководители   |
| 5. | Подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования их в образовательном процессе (1-4 класс)   | Сентябрь-декабрь 2019г.            | Механизм использования в образовательном процессе ЭОР                   | База электронных образовательных ресурсов       | Учителя начальных классов  |
| 6. | Корректировка рабочих программ по предметам на второе полугодие с учетом реализации технологии смешанного обучения, календарно-тематическое планирование  | Декабрь 2019г.                     | Подготовка нормативной документации учителя к реализации проекта        | Рабочая программа                               | Зам. директора по УВР в начальной школе<br>Учителя начальных классов |
| 7. | Оборудование кабинетов  | В течение года (по возможности ОУ) | Подготовка предметной среды для проведения уроков                       | Заявка на поставку оборудования                 | Директор   |
| 8. | Обучающие семинары<br>1. «Смешанное обучение - технология гибкого подхода к потребностям ученика».<br>2. Модель ротации.<br>3.«Перевернутые уроки - влияние на успешность обучения»<br>4. Педагогический совет «Внедрение технологии смешанного обучения в образовательный процесс начальной школы»<br>5.Педагогический совет «Промежуточные итоги апробации технологии смешанного обучения»<br>6.Регулярные заседания рабочей группы | Октябрь-декабрь 2019г.             | Подготовка учителей-предметников к работе в модели смешанного обучения» | Технологические карты урока                     | Зам. директора по УВР в начальной школе                              |
| 9. | Совещания (методические)  | 1 раз в четверть                   | Согласование и  | протокол  | Зам. директора по УВР  |

|      |   |                               |   |  |   |
|------|---|-------------------------------|---|--|---|
|      |   |                               | координирование работ по проекту  |  | в начальной школе                       |
| 10.0 | Регистрация обучающихся начальной школы и их родителей на образовательной платформе Яндекс.учебник  | декабрь                       | Подготовка обучающихся и родителей к работе в технологии смешанного обучения» |  |   |
| 11.1 | Пилотный режим проведения уроков с применением технологии смешанного обучения                       | Январь-май2020г.              | Механизм проведения уроков с применением технологии смешанного обучения       | Описание уроков  | Зам. директора по УВР в начальной школе |
| 12.  | Регулярный режим проведения уроков с применением технологии смешанного обучения                     | сентябрь-2020г.<br>Май 2021г. | Механизм проведения уроков с применением технологии смешанного обучения       | Описание уроков  | Зам. директора по УВР в начальной школе |
| 13.  | Обмен опытом, проведение открытых уроков для педагогов начальной и основной школы                   | сентябрь-2020г.<br>Май 2021г. | Механизм проведения уроков с применением технологии смешанного обучения       | Описание уроков  | Зам. директора по УВР в начальной школе |
| 14.2 | Представление промежуточных результатов работы над проектом перед педагогическим сообществом района | июнь2020г.                    | Методический день   | Демонстрация опыта   | Рабочая группа                          |
| 15.3 | Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта   | Ноябрь 2020г.<br>Март 2021    | Формирование базы методических и дидактических материалов                     | Описание опыта<br>Описание успешных практик<br>Участие в районных и краевых мероприятиях | Рабочая группа                          |
| 16.4 | Итоговый мониторинг реализации проекта  | Июнь 2021г.                   | Итоги реализации проект   | Аналитическая справка по итогам реализации проекта.                                      | Зам. директора по УВР в начальной школе |

**9.Благополучатели проекта: обучающиеся начальной и основной школы, учителя, родители**

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику для реализации образовательных программ с использованием технологии смешанного обучения.

По итогам проекта будут:

- подготовлены методические рекомендации по построению уроков с применением технологии смешанного обучения,
- описаны дидактические материалы работы учителя, применяющего технологию смешанного обучения;
- создана методическая коллекция уроков с применением технологии смешанного обучения, разработанных учителями школы.
- создан банк практико-ориентированных заданий по русскому языку и математике.
- проведен методический день для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, педагогов школ Ужурского района.

Перспективы развития проекта связаны с использованием технологии смешанного обучения при реализации образовательной программы в основной и средней школе, по индивидуальным учебным планам.

**10.Партнеры** (субъект, который поддерживает проект и берет на себя ответственность за какую-либо часть реализации проекта):  
**ККИПК, тьютор Кравцова А.Л.**

**11.Спонсоры** (субъект, поддерживающий проект финансовыми средствами. Спонсор ответственность за реализацию на себя не берет даже частично):

**родители**

**12.Масштаб проекта** (организация, муниципалитет, регион, федерация):

Муниципалитет

**13.Предполагаемая форма разрабатываемого прототипа\*** (продукта): проект

**14.Способы тестирования прототипа** (продукта):

| № | Место тестирования прототипа (в том числе и цифровое пространство) | Время тестирования прототипа | Аудитория, тестирующая прототип | Способ получения обратной связи                      |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | СОШ №6   | 1 раз в полугодие            | Руководитель проекта            | Мониторинг продвижения (итоговый отчет)              |
| 2 | СОШ №6   | ежемесячно                   | Администрация                   | Рефлексивно аналитические записки куратора апробации |
| 3 | Сетевое сообщество   | ежемесячно                   | Тьютор                          | Публикация уроков                                    |

|   |            |            |                      |  |
|---|------------|------------|----------------------|--|
| 4 | Сайт школы | ежемесячно | Руководитель проекта |  |
|---|------------|------------|----------------------|--|

## 15.Ресурсы

Перечень всего, что необходимо для реализации проекта.

**Сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе не возможно без педагогического персонала**

| №  | Ф.И.О.                        | должность               | стаж               | Кв. категория | Образование |
|----|-------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------|-------------|
| 1  | Полежаева Марина Владимировна | Социальный педагог      | 10                 | первая        | высшее      |
| 2  | Степанова Алена Андреевна     | Педагог-организатор     | Молодой специалист | -             | высшее      |
| 3  | Кравчук Елена Валерьевна      | Педагог-дефектолог      | 26 лет             | первая        | высшее      |
| 4  | Маркина Надежда Сергеевна     | Педагог-психолог        | 2 года             | -             | высшее      |
| 5. | Иванчик Светлана Павловна     | Учитель-логопед         | 15 лет             | первая        | высшее      |
| 6. | Санулин Марат Игоревич        | Системный администратор | 20 лет             |               | высшее      |

Руководство по внедрению технологии смешанного обучения в начальной школе **осуществляет:**

| № | Ф.И.О.                      | должность                                      | стаж | Кв. категория | образование |
|---|-----------------------------|--|------|---------------|-------------|
| 1 | Иванкова Елена Владимировна | Заместитель директора по УВР в начальной школе | 20   | первая        | высшее      |

## Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Ужурская СОШ № 6» функционирует в трех типовых зданиях и располагает необходимыми компьютерными средствами: скоростной Интернет (действует во всей школе, создана локальная сеть, во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя (ноутбук или ПК) интерактивная доска и проектор в 8 кабинетах. Для работы имеется копировальная и множительная техника, цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, при необходимости можно использовать кабинет информатики, планшеты и компьютеры, имеющиеся в свободном доступе.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН. Оснащение учебных кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога.

Школа подключена к Интернету. Скорость подключения к Интернету составляет 20 Мбит/сек. В школе имеется проводной Интернет, Wi-Fi. В зону покрытия Wi-Fi попадают все кабинеты и помещения школы.

Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, посредством связи Wi-Fi и выхода через школьную систему Wi-Fi в интернет и позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет (ужурскаяшколаб.рф). Широко используется электронная почта учебного заведения. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в лекционном зале, во всех учебных кабинетах начальной школы, в учительских, в кабинетах администрации. Кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Педагоги школы активно применяют приложения-мессенджеры, которые позволяют создавать необходимые группы-сообщества, а также отправлять текстовые, видео, фото, аудио сообщения участникам сообществ.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Для регистрации пользователей услугами сети ведется специальный журнал учета пользователей, на основе которого составляются ежеквартальные отчеты по интенсивности использования сети в образовательном процессе.

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, Программы развития, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

| № п/п | МТБ начальной школы   | Имеются<br>(кол-во) |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, аудиосистема, мультимедийный проектор, | 7                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | интерактивная доска)   |   |
| 2. | Мультимедийные проекторы   | 8 |
| 3. | Интерактивная доска  | 7 |
| 4. | Экран  | 1 |
| 5. | Цифровые микроскопы  | 5 |
| 6. | Компьютеры для учащихся в свободном доступе  | 8 |
| 7. | Лекционные аудитории (с проектором, экраном и выходом в Интернет)  | 1 |
| 8. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, робототехникой и техническим творчеством | 2 |
| 9. | Библиотека с выходом в Интернет  | 1 |

### 16. Риски проекта и способы их минимизации\*

События (либо условия, процессы), имеющие негативное воздействие на одну или несколько задач проекта

| № | Задача  | Риски   | Способ минимизации   |
|---|---|---|--|
| 1 | – корректировка рабочих программ по предметам с учётом выбранного методического инструментария;   | Отсутствие поддержки сотрудников                  | Работа с сотрудниками школы, мотивация, стимулирование                       |
| 2 | – осуществление отбора электронных образовательных ресурсов, возможных для использования в учебной деятельности школьников и разработка контента электронного обучения по предметам;  | Отсутствие интернет связи                         | Обновление материально-технической базы, заключение договоров с провайдерами |
| 3 | – разработка нормативно-правой базы, необходимой для организации учебной работы учащихся на первой ступени обучения в смешанной модели обучения;  | Несвоевременности разработки документации проекта | Работа с сотрудниками школы, мотивация, стимулирование                       |
| 4 | Апробация инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды | Отсутствие необходимого программного обеспечения  | Обновление материально-технической базы, заключение договоров с провайдерами |

|   |  |  |                        |
|---|--|--|------------------------|
| 5 | Разработка методического инструментария учебной работы школьников в смешанной модели обучения и его применение в образовательном процессе            | Уровень квалификации участников команды проекта не соответствует поставленной задаче | Повышение квалификации |
|   | Разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности школьников, членов их семей   | Низкая вовлеченность целевых аудиторий мероприятия проекта                           | Работа с родителями    |
|   | - Анализ полученных результатов деятельности.<br>- Мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона. | Уровень квалификации участников команды проекта не соответствует поставленной задаче | Повышение квалификации |

#### 17. Способы и методы обеспечения продуктивной работы проектной команды\*:

| № | Название                  | Краткое описание   |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Общие, командные цели     | определён основной центр, к которому движется команда и этот центр включает конкретную задачу, поставленную в строгом соответствии со знанием каждого человека относительно того, как достигнуть цели.                                   |
| 2 | Измеримые результаты      | определены стандарты высококачественной работы, т.е. команда понимает, что собой представляет цель, также осуществляются промежуточные отчёты о проделанной работе на пути к желаемому результату.                                       |
| 3 | Взаимозависимость         | Каждый человек, должен знать о том, какой вклад он принесёт, а также, вклад который он может внести в общую картину. Заседания рабочей группы 2 раза в месяц   |
| 4 | Отличительные особенности | Формирование эффективной, объединённой команды требует, чтобы каждый человек сначала осознал свои собственные возможности, и только затем имел бы право признавать и оценивать как личные, так и профессиональные качества других людей. |

#### 18. Используемые онлайн-инструменты и приложения для обеспечения работы над проектом\*:

| № | Название                        | Ссылка  | Описания способа применения                        |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Сайт школы,                     | <a href="http://musoh6.ru">musoh6.ru</a>  | Использование ЦОР, проектирование заданий и уроков |
| 2 | «Российская Электронная школа», | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           | Использование ЦОР, проектирование заданий и уроков |
| 3 | «Учи.ру»,                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                   | Использование ЦОР, проектирование заданий и уроков |
| 4 | «Яндекс учебник»,               | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> | Использование ЦОР, проектирование заданий и уроков |
| 5 | Академия Хана                   | <a href="https://ru.khanacademy.org">https://ru.khanacademy.org</a>               | Использование ЦОР, проектирование заданий и уроков |

#### 19. Результат проекта:



Внедрение в практику работы технологии смешанного обучения будет способствовать:

- повышению эффективности работы образовательной организации;
- повышению качества образования обучающихся школы;
- повышению цифровой компетентности всех участников образовательного процесса;
- повышению компетентности педагогов.

Внедрение данной технологии в образовательный процесс способствует достижению результатов:

*«Внешние результаты:*

1. выход на такую модель организации образовательного пространства, в которой представлено органичное единство нового содержания образования, новых образовательных технологий, а также новых форм оценки качества образования;
2. реализация разработанных проектов, продвижение и финансирование их в рамках целевых подпрограмм;
3. создание информационной структуры школы по продвижению образовательных услуг, в целях повышения имиджа учреждения»<sup>7</sup>.
4. расширение сети социального партнерства; повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города;

*Внутренние результаты:*

1. «деятельность школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повышение качества знаний на всех ступенях обучения».
3. «Расширение социальных контактов школы с семьей».

*Результаты для учащихся:*

1. приобретение опыта строительства собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, самооценки.
2. вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, лаборатории, на природу.
3. «проведение уроков с использованием возможностей российской онлайн-платформы «Учи.ру», сервиса «Яндекс. учебник», информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и др.

4. *«Результаты для педагогов:*

Рост профессионального мастерства педагогов.

Тиражирование опыта педагогов в СМИ, в региональных сетевых сообществах, на сайте школы.

Результаты для родителей:

Обеспечение образовательного пространства семьи, обеспечение социальной успешности учащихся.

**20. Механизмы мониторинга результатов (система отслеживания изменения вектора развития будущего после достижения цели проекта):**

Управление проектом, мониторинг за ходом деятельности проекта и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет заместитель директора по УВР в начальной школе.

Общий контроль осуществляет методическое объединение учителей начальных классов. ШМО осуществляет предварительную экспертизу и оценку полученных результатов проекта, а также независимую оценку промежуточных и итоговых результатов.

| Этап   | Средства контроля   |
|--|---|
| <b>Подготовительный</b><br>Август-декабрь 2019     | Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности. Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ РП педагога на соответствие требованиям  |
| <b>Основной этап</b><br>Январь декабрь<br>-2020 г. | Анализ качества обученности школьников.<br>Мониторинговые процедуры, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.<br>Стандартизированные методики по определению личностных данных школьников и их образовательных приоритетов. |
| <b>Рефлексивный</b><br>Июнь 2021г.                 | Анализ и экспертная оценка результатов, материалов проекта. Сравнительный количественно-качественный анализ результатов. Внутренняя экспертиза представленных материалов.   |

**21. Эффекты:**

*События и процессы, которые могут произойти в случае реализации проекта, вне зоны влияния проектной команды.*

| № | Прогнозируемые  | Фактические                        |
|---|---|------------------------------------|
|   | Распространение опыта школы по внедрению технологии смешанного обучения среди сообщества педагогов Ужурского района | Выступление на РМО, описание опыта |
| 2 | Стажировочная площадка на базе школы  |                                    |

## 22. Тиражирования опыта реализации проекта профессиональному сообществу (не менее двух мероприятий)

| № | Место (площадка) тиражирования (в том числе и цифровое пространство)   | Время тиражирования |
|---|--|---------------------|
| 1 | Сетевое сообщество «Смешанное обучение» (сайт дистанционное обучение Красноярья) –размещение уроков, итогов внедрения технологии | ежемесячно          |
| 2 | Сайт школы   | постоянно           |
| 3 | Районная газета «Сибирский хлебороб»   | Ноябрь 2020         |
| 4 | Методический день  | Декабрь 2020        |
| 5 | Региональный атлас РАОП  | Март 2021           |

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику для реализации образовательных программ с использованием технологии смешанного обучения.

По итогам проекта будут:

- подготовлены методические рекомендации по построению уроков с применением технологии смешанного обучения,
- описаны дидактические материалы работы учителя, применяющего технологию смешанного обучения;
- проведен методический день для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, педагогов школ Ужурского района.

Перспективы развития проекта связаны с использованием технологии смешанного обучения при реализации образовательной программы в основной и средней школе, по индивидуальным учебным планам.