

Аналитический отчет по результатам апробации инновационной модели обучения технологии смешанного обучения с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

Анализ деятельности ОО в рамках Апробации

1. Апробируемая технология: технология смешанного обучения.

Первое полугодие 2020 года		Второе полугодие 2020 года	
ступень	начальная школа	ступень	начальная школа
классы	1-4	классы	1-4
предметы	русский язык математика внеурочная деятельность	предметы	русский язык математика окружающий мир
		ступень	основная школа
		классы	5б, 5в, 5г
		предметы	русский язык математика

2. Цели апробации

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

3. Задачи апробации

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

4. Участники апробации (учителя)

В первом полугодии 2020 года участие в апробации приняли семь самых активных педагогов начальной школы: Иванкова Е.В., Иванчик С.П., Горбунова Е.П., Казанцева Е.В., Павлова С.В., Полинцева О.Н., Сидорцова Н.И. Это группа единомышленников, которая планировала результаты, определяла универсальные учебные действия, формируемые у учащихся, и способы их оценивания. Чтобы внедрять новую технологию, прежде всего, нужно желание учиться чему-то новому. Все учителя прошли соответствующую курсовую подготовку, изучали материалы семинаров, вебинаров,

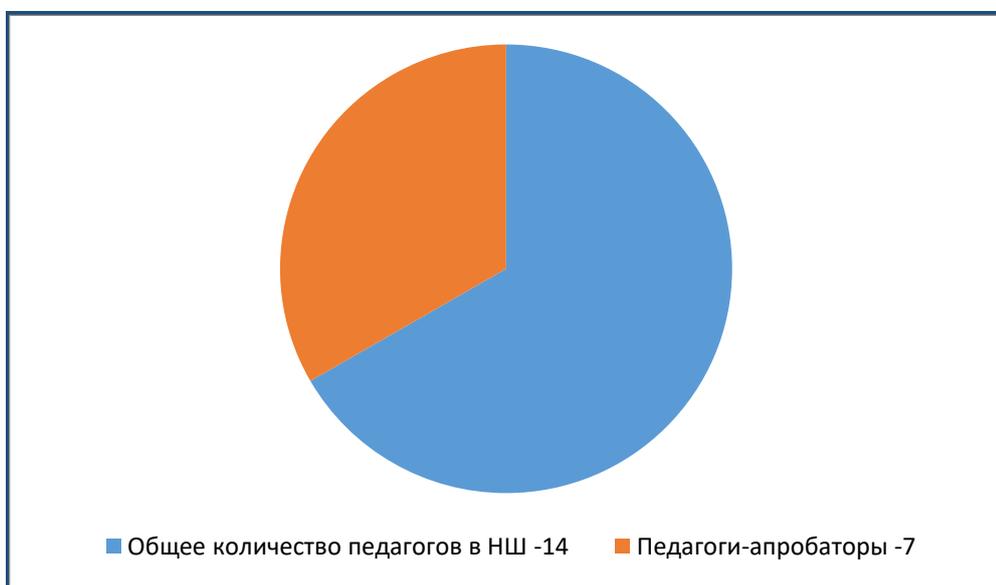
лекций, изучали опыт педагогов российских и зарубежных школ, выбирали образовательные онлайн-платформы для организации смешанного обучения.

№	Январь-июнь 2020г. Приказ №01-09-71/2 от 20 ноября 2019г. http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2020/09/prikaz.pdf	Сентябрь-декабрь 2020г. Приказ № 01-09-54/3 от 04 сентября 2020г. https://clck.ru/SYKYb
	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс
1.	Иванкова Елена Владимировна Заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов, куратор апробации	Иванкова Елена Владимировна Заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов, куратор апробации
2.	Павлова Светлана Викторовна Учитель начальных классов	Павлова Светлана Викторовна Учитель начальных классов
3.	Иванчик Светлана Павловна Учитель начальных классов	Иванчик Светлана Павловна Учитель начальных классов
4.	Сидорцова Надежда Ивановна Учитель начальных классов	Сидорцова Надежда Ивановна Учитель начальных классов
5.	Горбунова Елена Павловна Учитель начальных классов	Горбунова Елена Павловна Учитель начальных классов
6.	Казанцева Екатерина Владимировна Учитель начальных классов	Казанцева Екатерина Владимировна Учитель начальных классов
7.	Полынцева Ольга Николаевна Учитель начальных классов	Полынцева Ольга Николаевна Учитель начальных классов
8.		Корчан Виктория Владимировна Учитель начальных классов
9.		Маркина Надежда Сергеевна Учитель начальных классов
10.		Степанова Алена Андреевна Учитель начальных классов
11.		Емельянова Ксения Сергеевна Учитель начальных классов
12.		Черданцева Надия Сергеевна Учитель начальных классов
13.		Пермякова Жанна Александровна Учитель начальных классов
14.		Сергеева Марианна Алексеевна Учитель начальных классов
15.		Князева Наталья Викторовна учитель математики, 5 б,5в,5г класс

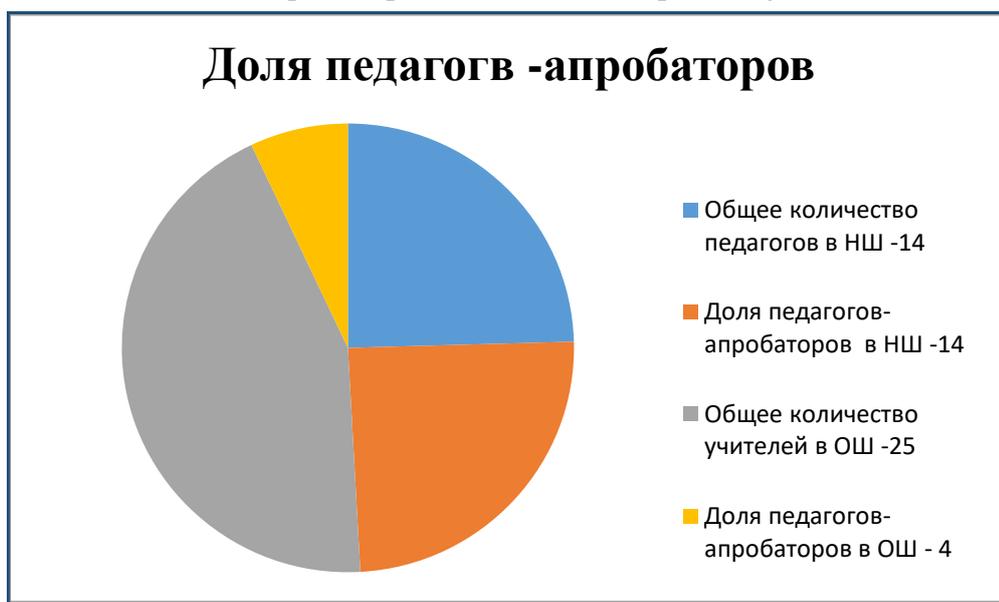
16.		Горлова Наталья Александровна Учитель русского языка, 5в класс
17.		Котова Ирина Владимировна Учитель русского языка, 5б класс
18.		Буланова Вероника Дмитриевна Учитель русского языка, 5г класс

Доля педагогов-апробаторов в соотношении к общему числу педагогов в данной ступени (диаграмма) по 1 полугодю и по 2 полугодю.

Доля педагогов-апробаторов НШ первое полугодие 2020 года



Доля педагогов-апробаторов НШ и ОШ второе полугодие 2020 года



Основания для изменения/сохранения числа педагогов - апробаторов.

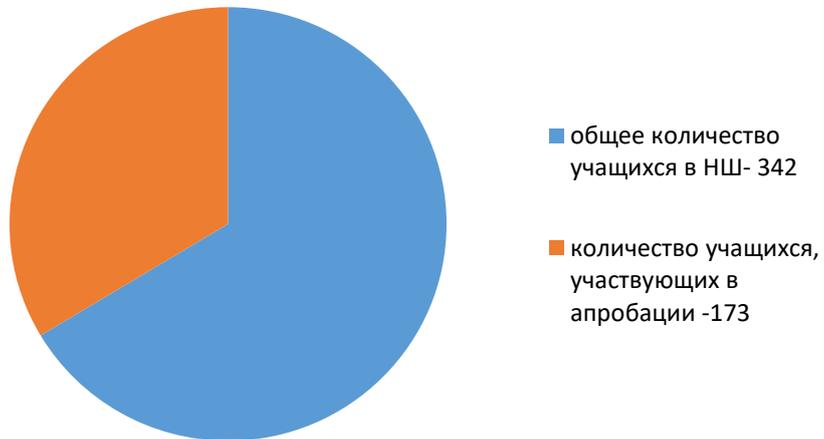
Технология смешанного обучения, апробируемая педагогами начальной школы, опыт и результаты, демонстрируемые педагогами-апробаторами для школьной общественности, возможности использования онлайн-платформы Яндекс.Учебник вызвали большой интерес у педагогов школы, желание присоединиться к апробации. Во втором полугодии 2020 года к рабочей группе педагогов-апробаторов присоединились еще 7 учителей начальной школы и 4 учителя русского языка и математики основной школы (5б, 5в, 5г классы). Таким образом 100% учителей начальных классов стали участниками апробации.

5. Участники апробации (дети)

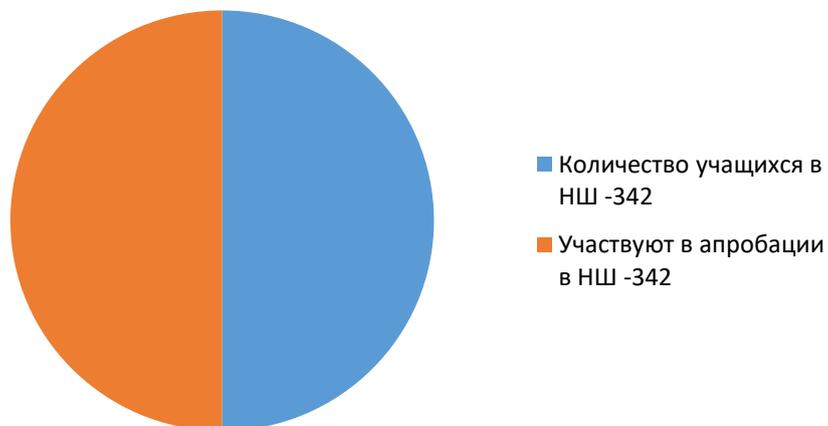
Январь-июнь 2020г.		Сентябрь-декабрь 2020г.	
Класс	Кол-во учеников	Класс	Кол-во учеников
1а	26	1а	25
1б	26	1б	25
2б	20	1в	23
3а	26	1г	19
3б	26	2а	24
3в	26	2б	26
4в	23	2в	21
		2г	25
		3а	27
		3б	25
		3в	26
		4а	24
		4б	25
		4в	25
		5б	22
		5в	21
		5г	20
итого	173		403

Доля учеников, включённых в апробацию в соотношении к общему числу учеников в данной ступени.

Доля учащихся первое полугодие 2020 года



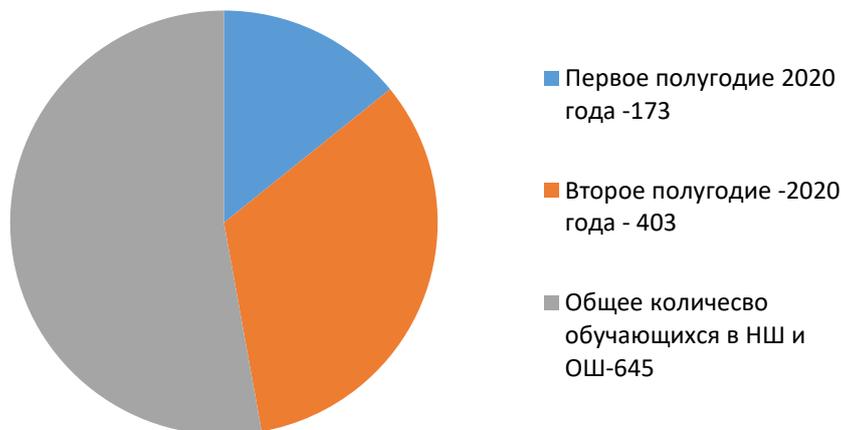
Доля учащихся второе полугодие 2020 года



Доля учащихся основной школы



Общая доля учащихся, участвующих в апробации



6. Основные мероприятия, проводимые в рамках Апробации

№	Тема	Формат ¹	Дата проведения	Результат, форма представления материала	Ответственный (ФИО, должность)
1	Повышение квалификации «Смешанное обучение в начальной школе (на примере	курсы	Декабрь 2019 года Январь 2020	курсы	Павлова С.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Полынцева О.Н. Горбунова Е.П.

¹ Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

	использования образовательной платформы Яндекс, учебник».				Иванкова Е.В. Сидорцова Н.И. Учителя начальных классов
2	«Родителям о смешанном обучении и Яндекс. Учебнике»	Родительские собрания в 1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 3в, 4в классах	Декабрь 2019 года	Презентация анкетирование	Павлова С.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Полынцева О.Н. Горбунова Е.П. Иванкова Е.В. Сидорцова Н.И. Учителя начальных классов
3	«ПРОФИ педагог» в поисках результативности » в номинации фрагмент урока/занятия учителей начального образования.	Муниципальный конкурс	Декабрь 2019 года	Победитель видео фрагмент урока русского языка по технологии смешанного обучения, модель «Перевернутый класс».	Полынцева Ольга Николаевна учитель начальных классов
4	«Смешанное обучение - технология гибкого подхода к потребностям ученика»,	Обучающий семинар	Декабрь 2019 года	Подготовка учителей начальных классов к работе по технологии смешанного обучения.	Иванкова Е.В. Горбунова Е.П. Иванчик С.П. Учитель начальных классов
5	Уроки по технологии смешанного обучения	Разработка, проведение и взаимопосещение уроков	Январь-май Сентябрь-декабрь	Обмен опытом Методическая помощь	Учителя-апробаторы 7 человек
6	«Смешанное обучение в начальной школе	региональный проектировочный семинар -	6-7 февраля 2020 г.	Педагоги участвовали в дискус-лекциях по	Карелина Т.Б. директор школы

	(на примере использования образовательной платформы Яндекс. учебник)» в образовательном процессе образовательной организации	совещание по апробации инновационных моделей обучения		темам связанным с Цифровой образовательной средой школы, принимали участие в групповой работе, работали с тьюторами.	Иванкова Е.В. Заместитель директора по УВР в начальной школе Павлова С.В. учитель начальных классов, руководитель ШМО административная команда
7	«Модель ротации», «Перевернутые уроки» - влияние на успешность обучения».	обучающие семинары	Февраль 2020	Подготовка учителей начальных классов к работе по технологии смешанного обучения.	Иванкова Е.В. Горбунова Е.П. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Учитель начальных классов
8	«Я люблю математику».	Онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Яндекс. Учебник»,	с 27.01.20 г. по 01.03.20г.	Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся по предмету «математика». 179 участников 40 победителей 23 призера	Павлова С.В. учитель начальных классов, руководитель ШМО
9	«Уроки по модели технологии смешанного обучения»	Районное методическое объединение	Февраль 2020	Обмен опытом	Горбунова Е.П. учитель начальных классов
11	«Модель урока «Перевернутый класс» – как средство формирования ключевых	Районное методическое объединение	Февраль 2020	Обмен опытом	Иванкова Е.В. учитель начальных классов

	компетенций школьника».				
11	«Теория и практика внедрения смешанного обучения деятельность школы».	Педагогический совет	02.03.2020	педагоги рассказали коллегам о том, как в начальной школе проходит апробация, поделились опытом проведения уроков по моделям технологии смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» с использованием возможностей онлайн-платформы	Иванкова Е.В. учитель начальных классов Павлова С.В. учитель начальных классов Сидорцова Н.И. учитель начальных классов
12	Модели «Перевернутый класс», «Ротация станций»).	Открытые уроки	02.03.20-13.03.20	педагоги-апробаторы провели для учителей школы 7 открытых уроков по технологии смешанного обучения (модели «Перевернутый класс», «Ротация станций»).	Учителя-апробаторы 7 человек
13	«Великолепная шестёрка». (на основе заданий онлайн-платформы «Яндекс.Учебник»)	Районный математический турнир, проведен на базе ОО	13.03.2020 год	1 место заняла команда МБОУ «СОШ №6» 2 место присудили команде МБОУ «СОШ №3», 3 место заняла команда МБОУ «Кулунская ООШ». Каждая команда получила справочные	Все учителя начальной школы

				материалы по работе с образовательной платформой «Яндекс.Учебник».	
14	Августовский педсовет «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы»,	Интерактивная площадка	31 августа 2020 г.	Демонстрация опыта. Обсудили промежуточные итоги апробации технологии смешанного обучения в начальной школе.	Иванкова Е.В. учитель начальных классов Павлова С.В. учитель начальных классов Иванчик С.П. учитель начальных классов Полынцева О.Н. учитель начальных классов
15	Описание опыта апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды.	Региональный семинар	Сентябрь-октябрь 2020г.	Статьи по описанию опыта апробации	Карелина Т.Б. директор школы Иванкова Е.В. учитель начальных классов, Сидорцова Н.И. учитель начальных классов
16	Обучение первоклассников во время удаленного обучения с помощью ресурсов	Районное методическое объединение	24.09. 2020 г.	Представление опыта работы по технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения.	Иванкова Е.В. учитель начальных классов

	образовательной платформы Яндекс.Учебник.				
17	Опыт организации и проведения уроков в 1 классе с использованием ресурсов онлайн-платформы Яндекс.учебник.	Районное методическое объединение	24.09. 2020 г.	Представление опыта работы по технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения.	Павлова С.В. учитель начальных классов
18	«Работа в сетевом сообществе Смешанное обучение»	Обучающий семинар для начинающих педагогов-апробаторов	07.11. 2020г	Использование ресурсов, самообразование	Иванкова Е.В. Куратор апробации
19	«Разработка и описание урока по моделям технологии смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс»	Обучающий семинар для начинающих педагогов-апробаторов	07.11. 2020г	Использование ресурсов, самообразование	Иванкова Е.В. Куратор апробации Горбунова Е.П. учитель начальных классов
20	«Практическое применение в образовательном процессе моделей технологии смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс».	Предметная неделя	23.11- 27.11.202 0г	Повышение профессиональной компетенции педагогов, распространение педагогического опыта	Павлова С.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Полынцева О.Н. Горбунова Е.П. Иванкова Е.В. Сидорцова Н.И. Учителя начальных классов
21	Сбор информации для описания педагогической практики в РАОП.	Анализ работы по технологии смешанного обучения	Декабрь 2020	Повышение профессиональной компетенции педагогов, распространение	Павлова С.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Полынцева О.Н.

				педагогического опыта	Горбунова Е.П. Иванкова Е.В. Сидорцова Н.И. Учителя начальных классов
--	--	--	--	-----------------------	--

7. Как осуществлялось управление апробацией? Частота встреч, основные обсуждаемые вопросы, решения, принятые по результатам встреч.

С января 2020 года в начальной школе проходят уроки с применением технологии смешанного обучения (модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций»). Педагоги начальной школы успешно осваивают современную технологию обучения с использованием образовательной платформы «Яндекс.Учебник». Учителя посещают уроки друг друга, где выступают в роли ассистентов-помощников. Куратор и администрация школы также посещают уроки педагогов-апробаторов, с целью оказания методической помощи. Для того чтобы апробация технологии проходила без сбоев по намеченному плану, регулярно 1 раз в две недели проводятся заседания рабочей группы, на которых педагоги обсуждают уроки, делятся наработками, решают проблемы, планируют проведение мероприятий.

В течение всего периода апробации учителя-апробаторы публиковали свои описания уроков и дневники педагога-апробатора в сетевом сообществе «Смешанное обучение с Яндекс. Учебником». Также ход апробации можно проследить по рефлексивно-аналитическим запискам куратора апробации в сетевом сообществе «Смешанное обучение с Яндекс. Учебником». Вся информация также размещена на новом сайте в разделе «Смешанное обучение». <http://musoh6.ru/smehannoe-obuchenie/>.

02 апреля 2020г. проведено совещание «Ход реализации Апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн-платформы «Яндекс.Учебник» в условиях построения цифровой образовательной среды». Цель проведения совещания: отслеживание хода апробации, обозначение и решение проблем апробации. На совещании обсуждены вопросы, формы и методы работы педагогов по технологии смешанного обучения на дистанционном обучении.

16 апреля 2020г. с использованием возможности платформы Яндекс.Учебник (видеоурок) прошло видео-собрание рабочей группы по итогам недели открытых уроков.

В период удалённого обучения учителя начальной школы активно использовали онлайн-платформу «Яндекс. Учебник» для организации дистанционного обучения: видеуроки, работа в чатах по предметам, карточки, проверочные работы, задания для внеурочной деятельности по предметам русский язык, математика, окружающий мир, другой предмет начальной школы. Участвовали в вебинарах «Яндекс. Учебнике».

Приняли онлайн-участие (в качестве слушателей и участников мастер-классов) во всероссийской конференции Смешанное обучение.

Подведение итогов апробации (за первое полугодие 2020 года): 29 мая состоялось итоговое заседание педагогов-апробаторов и администрации школы. На котором, были рассмотрены следующие вопросы:

- Мониторинг проведения и описания уроков, анализ содержания уроков, их результативность.
- Анализ применения технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения.
- Итоги полугодия по аналитическим данным «Яндекс. Учебника».
- Планы на новый учебный год.

Задачи:

- проверить на сколько целесообразно используется образовательная онлайн платформа «Яндекс.Учебник» педагогами при проведении уроков по технологии смешанного обучения;
- оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник на уроке;
- определить результативность применения технологии смешанного обучения;
- проанализировать эффективность применения технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения;
- подвести итоги полугодия, результаты использования ресурсов онлайн-платформы «Яндекс.Учебник»;

8. Методическая помощь – кем и на каком уровне оказывалась. Анализ деятельности.

Учителям – апробаторам постоянно оказывалась методическая помощь со стороны куратора апробации, тьютора, администрации, посещающей уроки.

4 сентября 2020 г. было проведено первое заседание расширенной рабочей группы, на котором был составлен план работы по апробации технологии смешанного обучения на второе полугодие 2020 года. <https://clck.ru/SYZb8>

За каждым педагогом, вступившим в рабочую группу по апробации технологии смешанного обучения, был закреплен сопровождающий педагог, из числа педагогов-апробаторов предыдущего полугодия.

№	Ф.И.О. Сопровождающего педагога	Ф.И.О. Педагога-«новичка»
1.	Иванкова Елена Владимировна	Сергеева Марианна Алексеевна Князева Наталья Викторовна Горлова Наталья Александровна Буланова Вероника Дмитриевна Котова Ирина Викторовна
2.	Павлова Светлана Викторовна	Маркина Надежда Сергеевна
3.	Иванчик Светлана Павловна	Степанова Алена Андреевна
4.	Сидорцова Надежда Ивановна	Емельянова Ксения Сергеевна
5.	Горбунова Елена Павловна	Пермякова Жанна Александровна
6.	Казанцева Екатерина Владимировна	Корчан Виктория Владимировна

7.	Полынцева Ольга Николаевна	Черданцева Надия Сергеевна
----	----------------------------	----------------------------

Сопровождающие педагоги приглашают педагогов - «новичков» на свои уроки для ознакомления с методикой проведения уроков по моделям технологии смешанного обучения, а также в качестве ассистентов; посещают их уроки с целью оказания методической помощи.

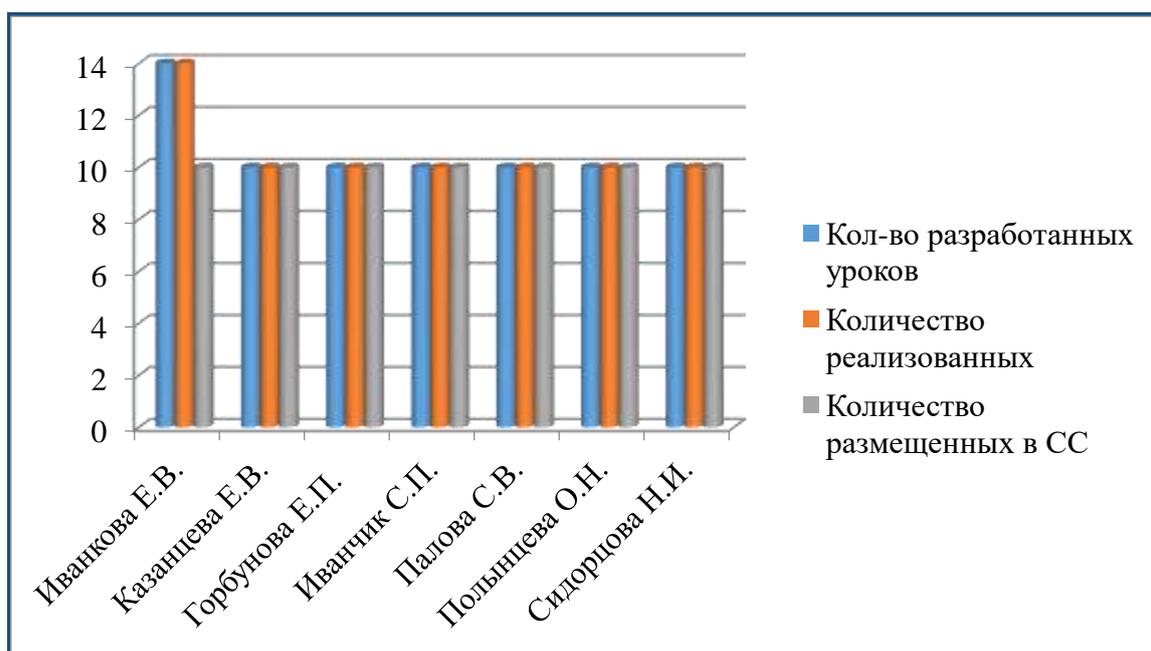
Три педагога школы (Иванкова Е.В., Иванчик С.П., Горбунова Е.П.) участвовали в онлайн - семинарах по проектированию уроков по технологии смешанного обучения от результата: посещено три семинара. К сожалению текущая обстановка пандемии коснулась и нашей школы. Учителя стали болеть, многим пришлось выходить на замену. Школа работает в две смены, и многим учителям пришлось работать в две смены, заменяя заболевших коллег. Все педагоги просматривали записи семинаров, обсуждали на заседаниях рабочей группы, применяли изученные на своих уроках. Это конечно сказалось на качестве уроков. Учителя научились ставить правильно цели, предвидеть планируемый результат, выбирать инструменты оценивания.

9. Количество и качество разработанных уроков/модулей

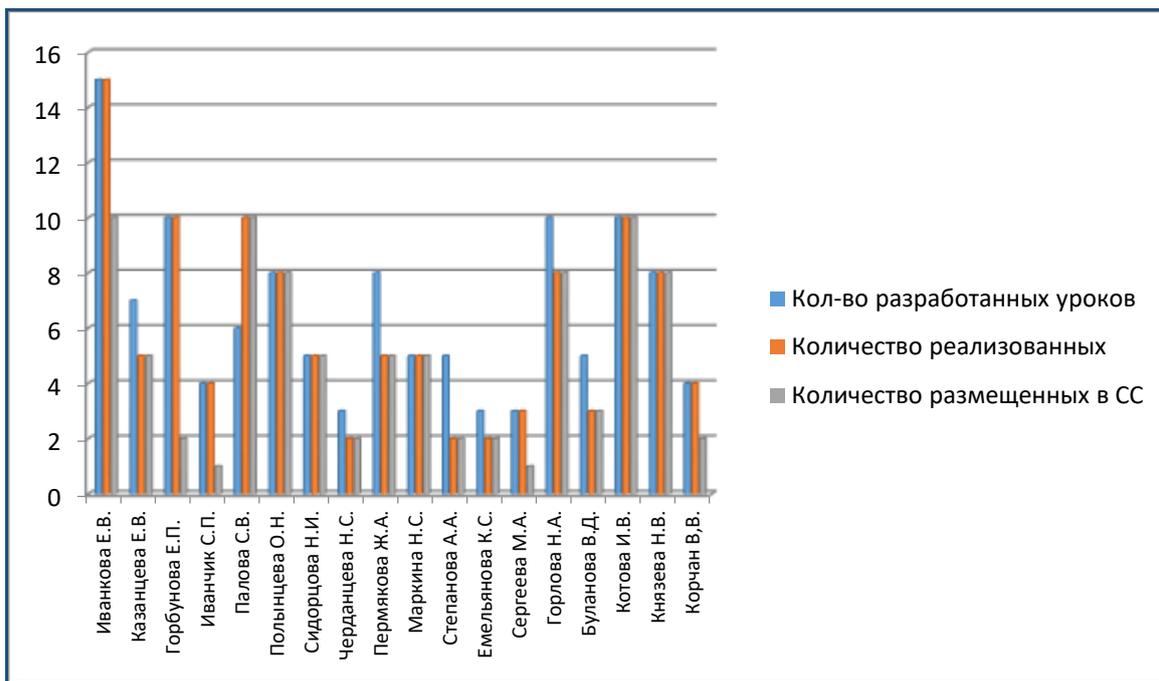
№	ФИО педагога-апробатора	Январь-июнь 2020г.			Сентябрь-декабрь 2020г.		
		Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС	Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС
1	Иванкова Елена Владимировна	14	14	10	15	15	10
2	Емельянова Ксения Сергеевна				3	2	2
3	Горлова Наталья Александровна				10	8	8
4	Казанцева Екатерина Владимировна	10	10	10	7	5	5
5	Котова Ирина Владимировна				10	10	10
6	Павлова Светлана Викторовна	10	10	10	6	6	6
7	Полынцева Ольга Николаевна	10	10	10	8	8	8
8	Маркина Надежда Сергеевна				5	5	5
9	Князева Наталья				8	8	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, РФ, Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Вокзальная, 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ http://musoh6.ru// телефон 8(39156)23-4-37

	Викторовна						
10	Степанова Алена Андреевна				5	2	2
11	Сидорцова Надежда Ивановна	10	10	10	5	5	5
12	Буланова Вероника Дмитриевна				5	5	3
13	Горбунова Елена Павловна	10	10	10	10	10	2
14	Черданцева Надия Сергеевна				5	3	3
15	Пермякова Жанна Александровна				8	5	5
16	Сергеева Марианна Алексеевна				3	3	1
17	Иванчик С.П.	10	10	10	4	4	1
18	Корчан Виктория Владимировна				4	4	2



Количество уроков (первое полугодие 2020г.)



Количество уроков (второе полугодие 2020г.)

Как видно из данных таблицы и диаграмм, в первом полугодии 2020 года все запланированные уроки реализованы, описаны и размещены в сетевом сообществе <https://dl.kipk.ru/mod/forum/view.php?id=15299> и на сайте школы. <http://musoh6.ru/uroki-uchitelej-aprobatorov/>.

Из них опубликованы в разделе «Разработанные учебные занятия для начальной школы. Смешанное обучение с Яндекс. Учебником» в сетевом сообществе Смешанное обучение с Яндекс. Учебником <https://dl.kipk.ru/mod/book/view.php?id=22868&chapterid=1450> 20 уроков.

Ф.И.О. педагога	-	математика	русский
Иванкова Е.В.		4	4
Иванчик Е.П.		1	
Горбунова Е.П.		2	4
Сидорцова Н.И.		0	1
Полынцева О.Н.		1	3



10. Основная деятельность в рамках апробаций и выводы по ним

№	Тема	Формат ²	Дата проведения	Кол-во участников	Подтверждающие документы ³
Школьный уровень					
1.	«Ротация станций»	Мастер класс	31.08.2020	Павлова С.В. 24 чел.	http://musoh6.ru/novosti-aprobacii/
2.	Виды и формы работы обучающихся на уроке по модели «Перевернутый класс»	Мастер класс	26.11.2020	Иванкова Е.В. 14 чел.	https://clck.ru/SZGNq
3	«Перевернутый класс» на уроках в начальной школе. Влияние на успешность обучения.	Мастер-класс	28.08.2020	18 чел.	https://clck.ru/SXfAc
4	Августовский педсовет «Теория и практика внедрения	Интерактивная площадка	31 августа 2020 г.	32 чел.	https://clck.ru/SZGNq

² Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

³ Например, ссылка на сайт с размещением материалов мероприятия, сертификат, подтверждающий участие в мероприятии и т. п.

	смешанного обучения в деятельности школы»,				
5	«Работаем по новому. Технология смешанного обучения»	Родительские собрания в 5-х классах	Сентябрь 2020г.	60 чел.	
Муниципальный уровень					
1	Организация смешанного обучения в 1 классе	Презентация Опыта (онлайн-РМО)	24.11.2020	Иванкова Е.В. Павлова С.В.	Подтверждение муниципального куратора Красновой А.В.
2	«Уроки по модели технологии смешанного обучения»	Районное методическое объединение	Февраль 2020	28 чел.	Подтверждение руководителя РМО Киселёвой Л.Я.
3	«Модель урока «Перевернутый класс» – как средство формирования ключевых компетенций школьника».	Районное методическое объединение	Февраль 2020	30 чел.	Подтверждение руководителя РМО Салдиной И.В.
4	Модели «Перевернутый класс», «Ротация станций».	Открытые уроки	02.03.20-13.03.20	21 чел.	https://clck.ru/SZGbN
5	«Великолепная шестёрка». (на основе заданий онлайн-платформы «Яндекс.Учебник»)	Районный математический турнир	13.03. 2020года	26 чел.	https://clck.ru/SZGdW
6	«Практическое применение в образовательном процессе моделей технологии смешанного	Предметная неделя	23.11-27.11.2020г	20 чел.	https://clck.ru/SZGNq

	обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс».				
Региональный уровень					
1	Марафон ЕДОД	Презентация опыта	08.12.2020	Карелина Т.Б. (опыт учителя Иванковой Е.В.)	сертификат
2	Описание опыта	Статья	Октябрь 2020	Иванкова Е.В. Сидорцова Н.И.	Публикация статей в сетевом сообществе
Федеральный уровень					
1					
2					

11. Освещение хода апробации

На сайте МБОУ «Ужурская СОШ №6» создана страница «Смешанное обучение», где освещается ход апробации <http://musoh6.ru/smehannoe-obuchenie/>. Здесь размещены:

Документы по апробации	http://musoh6.ru/dokumenty-po-aprobacii/
Календарно-тематическое планирование по всем предметам	http://musoh6.ru/kalendarно-tematicheskoe-planirovanie/
Уроки учителей-апробаторов	http://musoh6.ru/uroki-uchitelej-aprobatorov/
Рефлексивно-аналитические записки куратора апробации	http://musoh6.ru/refleksivno-analiticheskie-zapiski/
Методические разработки учителей по технологии смешанного обучения (мастер-классы, МО, презентация опыта)	http://musoh6.ru/opyt-aprobacii-tehnologii-smehannogo-obucheniya/
Новости апробации	http://musoh6.ru/novosti-aprobacii/ Ужурская школа №6 - Март 2020 (xn--6-7sbawubhxoktb3e3e.xn--p1ai) (старый сайт)
Фотоальбом	http://musoh6.ru/fotoalbom/

В течение года, педагоги школы выступали на РМО, школьных педсоветах, где рассказывали о ходе апробации.

12 ноября 2020 года в районной газете «Сибирский хлебороб» №46 стр.6 была опубликована большая статья заместителя директора по УВР в начальной школе Е.В. Иванковой Е.В. «Смешиваем, но не взбалтываем» (опыт внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе) в рубрике «Национальный проект «Образование». Фото статьи в районной газете отправлено тьютору Кравцовой А.Л.

В сетевом сообществе «Смешанное обучение» на сайте КИПК, тьютором опубликованы статьи с описанием опыта апробации: Иванковой Е.В. и Сидорцовой Н.И.:

Иванкова Е.В.- «Смешанное обучение – это надолго или как организовать учебную работу в классе, которым вы будете гордиться». В статье автор пишет о том, как технология смешанного обучения «пришла» в её учительскую жизнь. Рассказывает о том, как благодаря технологии смешанного обучения получилось организовать дистанционное обучение первоклассников, проектную деятельность на уроке, о первых результатах своих учеников.

Сидорцова Н.И. – «Нет ничего лучше, чем попробовать применить новые подходы в обучении на практике». В статье представлены первые шаги по апробации моделей смешанного обучения: «Перевёрнутый класс» и «Ротация станций» на базе общеобразовательного учреждения. Смешанное обучение позволило учителю повысить мотивацию обучения, так как появлялись новые возможности для развития самостоятельности и активности учебной деятельности младших школьников.

12. Управленческие решения, принятые за период апробации. На что они повлияли?

- 1) Было предложено, педагогам, не имеющим урочной нагрузки присутствовать на уроках учителей-апробаторов в качестве ассистентов-помощников. Это помогло учителям-апробаторам проводить уроки, не отвлекаясь на технические проблемы, проводить урок без сбоев.
- 2) За каждым педагогом, вступившим в рабочую группу по апробации технологии смешанного обучения, был закреплен сопровождающий педагог, из числа педагогов-апробаторов предыдущего полугодия. Получилось, что каждый начинающий педагог имел своего наставника. Это помогло начинающим педагогам-апробаторам включиться в апробацию.
- 3) Принято решение с января 2021 года подключить к применению технологии смешанного обучения 5а класс, работающий на площадке ПМО, с ним к внедрению технологии смешанного обучения подключатся еще 11 педагогов.

13. Неудачные управленческие решения, принятые за период апробации. На что они повлияли?

Возможно, было ошибкой включить в апробацию слабо-мотивированных педагогов, но всё-таки таким учителям пришлось окунуться в новую для них технологию, начать работать, учиться новому.

14. Удачные педагогических решения.

- 1) Родительские собрания, на которых родители стали-союзниками и помощниками педагогов.
- 2) Анкетирование учащихся и родителей по ходу апробации.
- 3) Контроль знаний на платформе Яндекс.Учебник.
- 4) Привлечение родителей в качестве руководителя групп учащихся для групповой работы во время дистанционного обучения (Иванкова Е.В.).

15. Выводы педагогов-апробаторов

Иванкова Е.В.: Для меня технология смешанного обучения, это возможность работать по-новому, это возможность научить моих учеников работать самостоятельно, организованно, творчески, стать продвинутыми в цифровом мире. Считаю, что успешный ученик, это высоко-мотивированный ученик, а на мотивацию учащихся влияет не место, а методы и способы обучения. Всему этому способствует проведение уроков по технологии смешанного обучения. Это доказывает способность детей работать самостоятельно. Даже в период удаленного обучения и высокое качество обучения. Думаю, что технология смешанного обучения в моей деятельности – это надолго.

Горлова Н.А.: Работа на платформе Яндекс.Учебник не была для меня новой. Уже в 2019 – 2020 году, особенно в период дистанционного обучения, мной очень активно использовалась работа с детьми на платформе Яндекс.Учебник. В большей степени это повлияло на результативность обучающихся, по итогам 4 четверти 70 % учеников имели в четверти оценки «4» и «5». В течение летнего периода занималась самообразованием, просмотрела записи вебинаров по теме «Смешанное обучение», изучила труды методистов и учёных. Очень помог опыт коллег из нашей школы. Посетила их мастер – классы и решила присоединиться к новаторскому движению. В данный период в целях закрепления и контроля знаний продолжаю работать на платформе с 6 а классом. А с 5 классом я провожу уроки по моделям «Перевернутый класс» и «Ротация станций» практически 1 раз в 2 недели, иногда чаще. Что меня привлекает в данной технологии, и какова эффективность таких уроков? Во – первых, возможность дифференцированного обучения. Задания подбираю в соответствии с уровнем знаний обучающихся, их учебными навыками, темпом работы. Во – вторых, возможностью охвата работой каждого ученика. И если иногда на уроке можно наблюдать некоторый «зажим» со стороны слабо мотивированных детей, то при их продвижении в решении задач и упражнений на «Яндекс. Учебнике» прибегаю к помощи обратной связи с модераторами платформы. Демонстрирую ребятам информацию с сайта, где названы фамилии особо «продвинувшихся». Это очень мощная мотивация. Одно дело – учитель, другое – когда тебя заметили где –то там, в виртуальной среде. К сожалению, до конца апрабационного периода не всё запланированное выполнено. В период пандемии чаще всего отсутствовало по болезни или самоизоляции до 30 % учеников. Но меня радовало уже то, что ни один ученик не пропустил задания на платформе. То есть, из учебного процесса не выпал. Являюсь наставником молодого учителя русского языка и литературы Булановой В.Д., поэтому с удовольствием делюсь с ней наработками.

Князева Н.В.:

Плюсы	Минусы
Повысилась мотивация учащихся на уроках.	Уходит много времени на задумку, подготовку и описание урока.
Уроки по технологии смешанного обучения дали возможность разнообразить уроки.	Урок по модели «Ротация станций» трудно проводить одному учителю, требуется помощник. Помощник нужен на станции «Проект»: и для того, чтобы выполнить задание, и для дисциплины.

У учащихся формируется ИКТ-грамотность.	Не хватает времени, чтобы проработать результаты станции «Проект». Приходится их проговаривать на следующем уроке, а детям это уже не интересно.
	Мне не хватает идей для станции «Проект».

В 5 классе в первом полугодии по математике идёт повторение материала 4 класса. Поэтому уроки по модели «Перевернутый класс» позволили сэкономить время на уроке. Учащиеся самостоятельно дома повторяли пройденный материал, а на уроке уже отработывали и закрепляли знания. Для лёгких тем эта модель тоже подойдёт. Поэтому, я ещё буду пробовать проводить уроки по этой модели. А вот «Ротация станций» у меня не получается, особенно станция «Проект».

Иванчик С.П.: Мои уроки по технологии смешанного обучения мне дались нелегко. Во-первых мне нужно было перестроиться на определенную форму обучения, правильно распланировать время на уроке. Очень много времени уходило на разработку конспектов уроков и приложений. В большинстве моих разработок уроков, после проверки, есть недочеты, но все рекомендации, которые мне даны, учтены в дальнейшей работе. Во-вторых, для обучающихся тоже были трудности. Не у всех обучающихся есть компьютеры и интернет. Не все обучающиеся в совершенстве владеют работой на компьютере. По этим причинам им не всегда хватало времени для выполнения заданий на платформе Яндекс.Учебник во время урока. Нужен тьютор или несколько. Но, несмотря на все трудности и недочеты, ребята работали с интересом на уроках по смешанному обучению. Я считаю, что Яндекс учебник облегчает понимание изученного материала, допускает адаптацию в соответствии потребностями обучающихся, освобождает учителя от составления и проверки карточек.

Емельянова К.С.: «Я считаю, что технология смешанного обучения дала возможность расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала. Выполняя карточки «Яндекс учебника», учащиеся закрепляют или осваивают лучше материал, так как он представлен в игровой форме и учащиеся 1 класса с интересом выполняют данные задания. Представленная модель обучения помогла индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника».

Казанцева Е.В.: Технология смешанного обучения позволила мне сделать уроки более интересными, заинтересовать учащихся и родителей. Родители смогли сами увидеть проблемы своего ребенка при выполнении заданий на онлайн платформе «Яндекс.Учебник» (время, затраченное на задания, количество попыток и т.д.). Анализ работ учащихся позволил скорректировать работу по теме для каждого индивидуально, подобрать карточки для устранения пробелов в понимании темы. Учащиеся получили возможность получать знания самостоятельно (просмотр видеороликов, выполнение творческих заданий), так же каждый мог работать в своем темпе (если не понял тему вернуться к ней еще раз). Учащимся нравилось выполнять задания на онлайн платформе

«Яндекс. Учебник», они с большим удовольствием выполняли задания по темам. В зависимости от модели урока использовались различные виды заданий: для самостоятельной работы, для контроля и проверки изученных тем, для домашних заданий, для внеурочных заданий. Технология смешанного обучения позволила провести разнообразные уроки во время дистанционной формы работы в апреле – мае.

Котова И.В.: Я считаю, что технология смешанного обучения мне помогла сделать урок интереснее и разнообразнее. Новый материал запоминается лучше. Дети активно работают на уроке, им особенно нравятся задания на «Яндекс.Учебник». К сожалению, не всегда хватает времени на проверку проектов. Есть к чему стремиться.

Павлова С.В.: Период апробации для меня был нелёгким. Очень много времени уходило на разработку конспектов уроков. Тьютор проверила мои уроки, и после проверки пришлось многое изменить в построении уроков по технологии смешанного обучения. Организация урока требует большой подготовки, но когда после окончания урока я вижу счастливые лица своих учеников и вопросы о том: - А у нас будет ещё такой урок? Возникает чувство радости за детей и свою работу. Несмотря на все трудности, могу с уверенностью сказать, технология «Смешанного обучения» помогает повысить индивидуальные образовательные результаты каждого ребёнка. Для меня – это новый шаг в организации образовательного процесса. Выстраивая урок по технологии смешанного обучения, понимаю и принимаю, что должна полностью перестроить и пересмотреть подготовку к урокам по данной технологии. На таком уроке учитель уже не является главным источником информации, он тьютор, он организатор самостоятельной работы обучающихся. Для детей - это замечательная возможность раскрыть свои возможности, способности, реализовать свои интересы, проявить самостоятельность. Мне нравилось использовать модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон». При реализации этой модели класс делила на несколько групп и пространство в кабинете делится на 3 станции: 1) станция взаимодействия с учителем, 2) станция работы онлайн и 3) станция работы в группе. На станции «Онлайн» использовался цифровой образовательный ресурс- Яндекс учебник. На мой взгляд преимуществом онлайн станции было:

- мгновенная обратная связь;
- контроль выполненных заданий;
- аналитика, экономия времени и учителя, и ученика.

Но на подготовку к урокам по данной модели требуется довольно много времени, отбор электронного сопровождения, подбор дидактического материала к станции проект, на организацию домашнего времени обучающегося.

Полынцева О.Н.: Я считаю, что технология смешанного обучения дала возможность разнообразить уроки, повысить мотивацию. Но при этом возникают большие трудности с техническим обеспечением (доступ в интернет на уроках, наличие компьютеров учащихся). Учащимся 1 класса тяжело работать по данной технологии (дети не умеют работать за компьютером, самостоятельно изучать материал). В своей работе планирую проводить уроки по технологии смешанного обучения.

Буланова В.Д.: Технология педагогических решений «Смешанное обучение» для меня – молодого педагога, только начинающего свою педагогическую карьеру, оказалась очень хорошим помощником. Благодаря платформе «Яндекс. Учебник» я смогла более

разнообразить уроки, что позволило заинтересовать детей, включить в образовательный процесс на уроках 100% детей. Использовала в работе как «Перевернутый класс», так и «Ротацию станций», но для меня, как только начинающего педагога, более доступным в реализации оказался «Перевернутый класс». Модель очень интересная, позволяет более глубоко изучить тему, так как теоретический материал ребенок проходит дома и во времени его никто не ограничивает. На уроках же внимание уделяется практике, где ребенок отрабатывает полученные знания. Я считаю, что технология смешанного обучения мне помогла, дала возможность разнообразить уроки, повысить мотивацию детей, повлияла на качество обучения. Хотя есть и свои минусы, главными из которых является отсутствие достаточного количества техники, проблемы с интернетом, независящие от школы.

Горбунова Е.П.: В ходе апробации технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформы «Яндекс.Учебник», мною были выбраны модели уроков по русскому языку и математике «Перевернутый класс» и «Ротация станций». Для себя, как педагога, за период работы с **онлайн платформой «Яндекс.Учебник»**, я выделила следующие плюсы и минусы: Плюсы - Доступность материала, большое количество разнообразных заданий повышение интереса к предмету, развитие самоконтроля у ребенка, легкость в проверке заданий, возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками, осуществить индивидуальный подход за счет того, что усваивать теорию каждый ученик может в своем темпе; есть возможность многократно к ней вернуться. Минусы – не ко всем темам есть задания, нет видеоматериалов, нет возможности «объяснения» нового материала, только отработка, на уроке у детей зачастую не хватает времени. Я считаю, что одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса. Таким образом, использование технологии смешанного обучения на образовательной платформе Яндекс.Учебник на уроках повышает эффективность образовательного процесса. Работу положительно оценили обучающиеся, родители и педагоги.

16. Итоговые выводы по Апробации

Подводя итог апробации, отмети следующее:

Учителями целесообразно используется образовательная онлайн платформа «Яндекс.Учебник». Задания для уроков тщательно анализировались педагогами, применялись как для закрепления и повторения ранее изученного материала, так и для контроля освоения темы, домашней, самостоятельной, индивидуальной, фронтальной, парной, групповой и практической работы, для контроля знаний. При подготовке к уроку учителями были учтены способности учащихся, подбирались разноуровневые карточки, учитывалось их количество, деление на группы по уровню освоения материала (модель Ротация станций), по количеству учащихся, выполнивших домашнее задание на онлайн платформе «Яндекс.Учебник» и качеству выполнения заданий (модель Перевернутый класс). Использование заданий платформы «Яндекс.Учебник» обеспечило понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения заданий, закрепление знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому

материалу, повышение уровня осмысления изученного материала, уровня самостоятельной работы учащихся и участие в предметных проектах. При переходе на дистанционное обучение учителя начальных классов участвующие в апробации, не испытывали никаких трудностей при выборе платформы. Основная работа была организована на платформе «Яндекс.учебник». Педагоги быстро адаптировались к изменениям и внедрили новый формат работы с учениками — видеоуроки, а также оставались на связи в чатах класса. По аналитическим данным «Яндекс. Учебника», полученным каждым педагогом, учителя-апробаторы входят в 50% самых активных учителей «Яндекс.Учебника», регулярно выдающих занятия. Более 90% обучающихся регулярно решают карточки в «Яндекс. Учебнике». Также были проанализированы результаты работы классов, с какими темами класс справлялся лучше всего, по каким предметным разделам выдано больше заданий. Эти данные помогли нам проанализировать свою работу и активность учеников, спланировать учебный процесс на следующий учебный год. Кроме этого, как показали итоги апробации, технология смешанного обучения значительно влияет на повышения качества обучения. Качество обучения в среднем по начальной школе более 60%, а в некоторых классах достигает 80%. В классах, участвующих в апробации стабильная успеваемость. Это же отмечают и учителя основной школы, подключившиеся к апробации в сентябре 2020г.

В конце каждого полугодия проводится анкетирование всех участников апробации (родители, педагоги, обучающиеся), в котором оценивается внедрение технологии смешанного обучения и результаты работы на платформе «Яндекс.учебник», 100% опрошенных дали положительную оценку.

Технология смешанного обучения прочно вошла в образовательную деятельность школы. Параллельно школа реализует свой собственный проект «Внедрение технологии смешанного обучения в школе», **участвует в федеральном проекте со Сбербанком «ПМО»**, организует внешкольные проекты, используя технологию смешанного обучения.

Предполагаем, что в школе имеются достаточные условия, при которых апробируемая технология может быть внедрена в образовательный процесс школы на постоянной основе. Ожидается поступление нового интерактивного оборудования (часть из которого уже пришла и установлена), имеются мотивированные опытные педагоги, которые готовы и хотят работать в технологии смешанного обучения, разработана нормативная база, имеются методические наработки педагогов, которыми они готовы делиться. <http://musoh6.ru/smehannoe-obuchenie/>

Основной сложностью, связанной с реализацией апробируемой технологии считаем проблемы с качеством поставляемого интернета. Администрация школы планирует смену провайдера, способного обеспечить школу качественным интернетом.

Директор
«23» декабря 2020 г.

_____/ И. О. Фамилия
подпись