

ПРИКАЗ

от 29.08.2024

№ № 01-15-52/2

г.Ужур

Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2024-2025 учебном году

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать инклюзивное образование детей-инвалидов и с ОВЗ в 2024-2025 учебном году.
2. Утвердить Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина», (Приложение №1).
3. Назначить ответственными за инклюзивное образование заместителей директора по УВР Иванкову Елену Владимировну, Сулекову Викторию Сергеевну.
- 3.1. В обязанности ответственных входит:
 - ведение банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, о детях-инвалидах;
 - сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
 - сбор данных, представление информации по отчетам, информационно-аналитические справки.
4. Утвердить план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на 2024-2025 учебный год (Приложение №2).

5. Заместителям директора по УВР Иванковой Елене Владимировне, Сулековой Виктории Сергеевне, оказывать информационную помощь учителям, классным руководителям и другим специалистам осуществляющими психолого- педагогическую деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

5.2. Разрабатывать необходимую документацию, вовлекать обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в конкурсах, выставках.

6. Педагогам-психологам Маркиной Н.С. и Проценко В.О., социальному педагогу Полежаевой М.В:

6.1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей с ОВЗ.

6.2. Оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям) в решении конкретных психолого-педагогических, социальных проблем детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Б.Карелина

**Карелина
Татьяна
Борисовна**

С приказом ознакомлен:

Подписано цифровой подписью: Карелина Татьяна Борисовна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=УЖУР, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.Н. ПЕТЕЛИНА", 1.2.643.100.3=12083037313231383430323235, 1.2.643.3.131.1.1=120С323433393031333835383734, email=musoh6@mail.ru, givenName=Татьяна Борисовна, sn=Карелина, сп=Карелина Татьяна Борисовна
Дата: 2024.09.13 09:10:58 +0700'

Приложение №1 к Приказу №
01-15-52/2 от 29.08.2024

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» (далее – ОО), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и обеспечены равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина», подведомственному МКУ «Управление образования Ужурского района» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014;

- санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 07.12. 2022);

- Уставом МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»;

- Нормативных правовых актов Красноярского края и Ужурского района Красноярского края в сфере образования детей с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая

вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *ответственный специалист* (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) - педагогический работник, находящийся в штате ОО, либо привлеченный в рамках сетевого взаимодействия, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ в рамках своей компетентности.

Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся и исполняет другие обязанности в соответствии с должностными инструкциями и иными нормативными правовыми актами;

- *«тьютор»* - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования, помогающий успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации;

- *«ассистент» (помощник)* – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, образовательные организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование осуществляется в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ОО и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ОО, участвуют в режимных моментах, различных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» участвуют: администрация школы, школьный психолого-педагогический консилиум, ответственные специалисты.

2.2. Администрация МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

- координирует деятельность ОО по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ОВЗ в образовательной организации;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования в образовательной организации;
- согласует решение ОО об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» с МКУ

«Управление образования Ужурского района»;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью по вопросам соблюдения прав, обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного общего и дополнительного образования;
- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина», обеспечивающее совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия для педагогов школы по вопросам инклюзивного образования;
- формирует базу данных о детях с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- координирует и совершенствует осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, принимая участие в сетевом взаимодействии;
- организует работу педагогов, ответственных специалистов в соответствии с действующим законодательством;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в Ужурском районе, оказывает консультативную помощь;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

2.3. Школьный психолого-педагогический консилиум МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

- обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников сотклонениями

в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

- выявляет и диагностирует (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонения в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ведет профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ведет документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- проводит информационно-просветительскую деятельность.

2.4. Педагогический коллектив МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), работникам ОО, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АООП, организации коррекции нарушений развития детей.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими

рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации")

3.2. Инклюзивное образование детей в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ в ОО.

3.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) включаются в классы (группы) ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- временная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, кратковременно в играх или на прогулке, и других).

3.4 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

Для обеспечения инклюзивного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Порядок приема на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ОО;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- индивидуальные учебные планы при необходимости;
- нормативные правовые акты по организации инклюзивного образования согласно действующему законодательству (положение о приеме на обучение, положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и т.д).

3.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ОО. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.12. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и планов осуществляет ОО.

3.13. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.13.1. *Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение модели инклюзивного образования;
- направление психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) ОО ребенка по согласию родителей (законных представителей) на ПМПК, либо

предоставление родителем (законным представителем) в ОО заключения ПМПК, пройденного ранее;

- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- разработка и утверждение адаптированной образовательной программы ОО;
- разработка локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты, регулирующие процесс инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов)¹;

3.13.2. *Диагностический этап:*

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения ППк руководитель ОО информирует принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13.3. *Основной этап:*

- организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, определенных рекомендациями ПМПК, реализация адаптированной образовательной программы

При поступлении ребенка с ОВЗ впервые в образовательную организацию соблюдается процедура приема детей в образовательные организации согласно действующему законодательству

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ ответственными специалистами;
- корректировка адаптированной образовательной программы ОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы - определение специалистов ПМПК, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого муниципального взаимодействия ОО по обеспечению качественного

доступного образования детей с ОВЗ.

- осуществление внутришкольного контроля по организации инклюзивного образования в ОО;
- контроль и курирование специалистами управления образования организации инклюзивного образования в ОО.

3.14. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет ОО.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются ОО как

самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ОО.

4.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.12. Обучение детей с ОВЗ в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, выдается свидетельство об обучении.

5. Порядок организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования

5.1. Сетевое муниципальное взаимодействие МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (далее – сетевое взаимодействие) происходит между управлением образования и ОО Ужурского района.

5.2. ОО в рамках сетевого взаимодействия - совокупность ОО, предоставляющих друг другу собственные образовательные и кадровые ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Организационные принципы сетевого взаимодействия:

- принцип добровольности предполагает объединение ОО в сеть на добровольной основе;
- принцип системности заключается в том, что сетевое взаимодействие

реализуется с учетом решения задач, стоящих перед ОО и муниципальной системой образования;

- принцип вариативности использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы;
- принцип интеграции и дифференциации предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);
- возможность осуществления перемещений, обучающихся с ОВЗ и (или) педагогов ОО, входящих в сеть.

5.5. В сетевое взаимодействие могут привлекаться педагогические работники, не входящие в штатное расписание ОО, и организации, расположенные на территории Ужурского района на договорной основе гражданско-правового характера.

5.6. Средствами сетевого взаимодействия педагогических работников являются: заключение договоров гражданско – правового характера, электронная почта, скайп, сайты ОО, традиционные формы педагогического взаимодействия: заседания психолого-медико-педагогического консилиума, координационного совета, районных методических объединений, рабочих групп педагогов, занятых в сетевом взаимодействии и иные формы взаимодействия, не противоречащие действующему законодательству.

5.7. Средствами сетевого взаимодействия ОО в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и его реализации являются: заключение договоров сетевого взаимодействия, предоставление материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе, совместное обсуждение проблем инклюзивного образования и путей их решения в рамках координационного совета по инклюзивному образованию.

5.8. Целью сетевого взаимодействия является повышение качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, педагогическими работниками. 5.8.1.Задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;
- привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе других ОО;
- ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей и

коррекционной работы с ними;

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;
- проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом ОО, входящих в сеть в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;
- организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

5.9. Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:

- федеральные, региональные нормативные правовые акты;
- настоящее Положение;
- Устав ОО;
- локальные акты, обеспечивающие регулирование деятельности сетевого взаимодействия;
- договора, заключенные между ОО;
- между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района; между образовательными организациями и педагогическими работниками, не состоящими в штатных расписаниях образовательных организаций.

5.10. Финансирование деятельности педагогических работников внутри ОО, участвующих в сетевом взаимодействии, может осуществляться в виде компенсационных или стимулирующих выплат в объеме средств, выделяемых из фонда оплаты труда на основании положения об оплате труда работников. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между ОО, между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района, гражданско-правовых договоров с педагогическими работниками вне штатного расписания образовательных организаций осуществляется на безвозмездной основе.

5.11. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе годового плана работы, разработанного управлением образования, согласованного участниками сетевого взаимодействия и утвержденного администрацией Ужурского района.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется учителями, прошедшими соответствующую подготовку или переподготовку, а также специалистами в области коррекционной педагогики (педагог- психолог,

учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые:

- проводят диагностическое обследование обучающихся;
- участвуют в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;
- проводят индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу;
- организуют и осуществляют консультационную работу с родителями (законными представителями) учащихся и педагогическим коллективом организации.

4.4. Социальный педагог:

- изучает социальные условия развития и воспитания обучающегося в семье;
- осуществляет связь между организацией и семьей обучающегося;
- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам адекватного социального поведения и воспитания в семье.

4.5. Руководитель ОО обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

7. Финансирование инклюзивного обучения

7.1. Финансирование ОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ОО самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.

Приложение № 2 к № 01-15-52/2 от 29.08.2024

План

работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» на 2024-2025 учебный год

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Обеспечение детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
3. Организация психолого-педагогического и социально-оздоровительного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание консультационной помощи педагогам с целью организации эффективного взаимодействия с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
5. Формирование толерантного отношения в школе к детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

1	Анализ результатов работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году по созданию доступной среды для учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ. Планирование работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.	Июнь - август	Заместитель директора по учебной работе	Анализ и план работы
2	Изучение нормативных правовых документов по инклюзивному образованию и ведению ФГОС ОВЗ ООО и ФГОС УО. Приведение нормативной правовой базы школы по инклюзивному образованию в соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации	Июнь - август	Заместитель директора	Локальные акты

3	Организация обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с применением коррекционных методов и технических средств	В течение года	Администрация школы учителя-предметники	Обучение, повышение качества образования и обученности
4	Организация индивидуального обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам	В течение года	Зам. директора по УР	Обучение на дому
	Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	В течение года	Зам. директора по УР	Реализация АООП
5	Утверждение адаптированных рабочих программ педагогов по предметам, внеурочной деятельности, коррекционной работы.	Август-сентябрь	Заместитель директора, методист	Справка
6	Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Составление статистической отчетности.	В течение года	Заместитель директора, методист	Статистические отчеты
7	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы,	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Совместная деятельность, мероприятия

	города. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса.			
8	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Апрель - май	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Промежуточная аттестация
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги	Психолого-педагогическое сопровождение
10	Утверждение расписания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий
11	Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	В течение года	Методист, педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты
12	Осуществление контроля над ведением индивидуальных журналов, журналов коррекционно-развивающей работы с ОВЗ, с целью контроля организации учебной деятельности	В течение года	Зам. директора по УР	Приказ, справка
13	Вовлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность и кружковую работу.	Сентябрь	Кл. руководители	Список занятости
14	Участие в федеральных,	В течение	Зам. директора	Достижения

	региональных, муниципальных конкурсах для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.	года	по ВР	учащихся
15	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Углублённая психолого-педагогическая диагностика. Направление детей с ОВЗ на обследование ТПМПк.	В течение года	Руководитель ППк, специалисты	Работа ППк Психологическое представление на учащихся
16	Консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по заявке родителей) и педагогов.	В течение года	педагоги	Консультирование родителей
17	Анкетирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ с целью выявления степени удовлетворённости условиями предоставления образовательных услуг	Апрель - май	Зам. директора по УВР, педагоги	Выявление степени удовлетворенности
18	Организация проведение инклюзивных смен в организациях отдыха и оздоровления детей. Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года (осенние, весенние, летние каникулы)	Зам. директора по ВР, классные руководители	Отдых учащихся
19	Повышение квалификации учителей и специалистов школы на курсах, конференциях, семинарах и вебинарах муниципального, окружного и	В течение года	администрация	Информирование педагогов

	федерального уровня по вопросам обучения, воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.			
20	Обучающие семинары для педагогов школы: - «Инклюзивное образование в школе»; - «Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Технологии, методы и приемы обучения»	В течение года	администрация	Материалы семинаров Информирование педагогов