## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о стажировке

По результатам прохождения стажировки стажер представляет отчет о стажировке, который включает в себя:

1. Титульный лист отчёта (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате частичной стажировки, место стажировки, Ф. И. О. стажера, период стажировки, руководитель стажировки).
2. Индивидуальный план стажировки (см. Приложение 3).
3. Индивидуальный лист продвижения (при изучении технологии смешанного обучения).
4. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации:

* краткая характеристика образовательной организации (численный состав обучающихся; численный состав педагогических работников; укомплектованность педагогическими кадрами; доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений); условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (включая материально-техническую базу); условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; условия для организации творческой деятельности обучающихся; наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся; возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной | коллективной деятельности обучающихся; наличие инновационных механизмов работы; количество смен и др.);
* социальный паспорт образовательной организации[[1]](#footnote-1) (общие сведения о микрорайоне школы, количество многодетных семей. количество малообеспеченных семей, количество неполных семей (только мать \_\_\_, только отец \_\_\_). количество обучающихся, находящихся под опекой, количество неблагополучных семей, количество обучающихся «группы риска», количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения, сведения о здоровье обучающихся (ОВЗ, инвалиды, обучающиеся на дому…).

1. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения;

* автор опыта (Ф. И. О. полностью, преподаваемый предмет, стаж);
* вид опыта (посещение учебного занятия[[2]](#footnote-2) по технологии смешанного обучения; комплект материалов учебного занятия по технологии смешанного обучения; электронные материалы (из Интернета, созданные самостоятельно (в соавторстве с коллегами), видеозапись учебного занятия по технологии смешанного обучения и др.);
* оценка календарно-тематического планирования с отметкой учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения, комплектов материалов для проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (включая дидактические материалы и критерии оценивания) и др.;
* применяемые автором изучаемого опыта педагогические технологии, методические приёмы, методы и средства обучения;
* что взяли из опыта себе на заметку.

1. Разработанный комплект материалов для проведения урока в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») — оценивается в соответствии с Приложением 4 (модель «перевёрнутый класс») или Приложением 5 (модель «ротация станций)».
2. Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения — анализ проведенного учебного занятия по технологии смешанного обучения проводится в соответствии с форматом анализа (см. Приложение 6).
3. Анализ и рефлексия собственной деятельности — анализ достижения запланированных результатов по стажировке (с опорой на результаты входной и выходной самодиагностики):

* определение проблем/трудностей, актуальных до начала стажировки (выбор модели технологии смешанного обучения для изучения конкретной темы; разработка урока с ориентацией на результат; выбор видов деятельности, обеспечивающих достижение запланированных результатов и учитывающих возрастные особенности обучающихся; отбор/подготовка дидактического материала (включая электронные материалы); разработка критериев оценивания достижения запланированных результатов; описание урока; организация групповой работы; организация проверки выполнения домашней работы до начала урока; организация самостоятельной деятельности обучающихся и др.);
* анализ степени разрешения обозначенных проблем/трудностей;
* предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Отчёт оформляется на стандартных листах формата А4 машинописным (компьютерным) способом. Устанавливаются следующие размеры полей страниц: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта основного текста 14 пт, интервал 1.15; таблиц – 12 пт, интервал –1,0. Нумерация страниц начинается со второй.

1. Желательно рассматривать данные, относящиеся к конкретной ступени (ступени, в которой преподает стажер) и анализировать те данные, которые непосредственно влияют на качество образовательного процесса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Анализ посещенного учебного занятия по технологии смешанного обучения проводится в соответствии с форматом анализа (см. Приложение 6); всего в рамках стажировке необходимо провести анализ не менее 3 учебных занятий (2 занятия представляют педагоги образовательной организации, где проходит стажировка, 1 урок — коллега по стажировке). [↑](#footnote-ref-2)