## Формат описания учебного занятия по модели «перевёрнутый класс»

1. Фамилия Имя Отчество автора

1. Класс
2. Предмет
3. Тема
4. Место урока в теме и в программе по предмету[[1]](#footnote-1)

1. Цель[[2]](#footnote-2) (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

*
*

уметь (сможет продемонстрировать):

*
*
1. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов[[3]](#footnote-3):

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_\_\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока \_\_\_\_ минут

Урок \_\_\_\_ минут

Завершение урока \_\_\_\_ минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

Текст домашнего задания:

Необходимые дидактические материалы

**НАЧАЛО УРОКА**

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**УРОК**

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

1. Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель должна соответствовать технологии SMART:

**S (Specific)** – **Конкретные** – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

**M (Measurable)** – **Измеримые** – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

**A (Attainable)** – Д**остижимые**: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные)**: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком:** цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося. [↑](#footnote-ref-2)
3. К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы). [↑](#footnote-ref-3)