## Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения

Дата посещения: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-1)

Класс[[2]](#footnote-2) Учащихся по списку Учащихся по факту

Предмет (предметная область)

Тема урока

УМК, по которому работает педагог

Используемая модель технологии смешанного обучения

Оснащение урока:

* …
* …
* …

Используемые дидактические материалы

* …
* …
* …

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-3)

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-4)

Основные этапы урока и их основное предназначение[[5]](#footnote-5)

Этап 1 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 2 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 3…

Логика организации учебного занятия[[6]](#footnote-6)

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[7]](#footnote-7)

Оптимальность отбора учебного содержания

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся [[8]](#footnote-8)

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество[[9]](#footnote-9)

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Наличие и эффективность групповых форм работы[[10]](#footnote-10)

Учет возрастных особенностей[[11]](#footnote-11)

«Изюминки» урока

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[12]](#footnote-12)

Достижение запланированных результатов обучения

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-4)
5. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-5)
6. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-6)
7. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-7)
8. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-8)
9. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-9)
10. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-10)
11. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. Соответствует/не соответствует с обоснованием [↑](#footnote-ref-12)