

Анализ работы площадки

по апробации дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе».

Место проведения: МБОУ «Ужурская СОШ №6» г. Ужура

Сроки стажировки: с 04.04.2022г. по 15.04.2022г.

Количество часов: 36 часов

Куратор ККИПК: Сколпень Н.А.

Куратор от ОО по смешанному обучению: Иванкова Е.В.

Количество участников: 9 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Руководитель группы Иванкова Е.В.	Руководитель группы Полынцева О.Н.	Руководитель группы Павлова С.В.
Стажеры 1. Понамарева О.А. 2. Мигунова И.В.	Стажеры 1. Матафонова О.В. 2. Кротенко М.В. 3. Емельянова К.С.	1. Журавлева К.Г. 2. Ворошко И.П. 3. Хохлунова О.А. 4. Поташкина Л.В.
Не приступили к практическим занятиям: Казанина М.С., Безгодова В.Б., Панасюк М.Н.		

В ходе работы стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей начальных классов по использованию технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

На базе школы реализованы два модуля программы:

- Модуль 2. Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения.
- Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе.

модуль 2

Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения

20 часов

		Виды учебные занятий, учебных работ			Дата, время Место проведения
		Всего часов	Лекции, час	Интерактивные занятия, час	
1.	Установка на стажировку	2	1	1	04.04.2022 08 ч 30 мин
2.	Школьное пространство возможностей	3	1	2	Город Ужур ул. Калинина, 6 (МБОУ «Ужурская СОШ №6 начальная школа)
3.	Презентация уроков по технологии смешанного обучения	3		3	
4.	Работа с документами	2			2 05.04.2022 Самостоятельная работа
5.	Установка на работу	1		1	06.04.2022г. 08.30-09.30
6.	Знакомство с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	7		7	Открытые 08.30 - 12.15 07.04.2022г. 13.20 -16.40 Город Ужур ул. Калинина, 6 (МБОУ «Ужурская СОШ №6 начальная школа)

7.	Работа с документами	2			2	07.04.2022 Самостоятельная работа
8.	итого	20ч				

В первый день практики педагоги начальной школы познакомили стажеров с особенностями построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения:

<p>Установка на стажировку</p>	<p>-процедура знакомства, которую в неформальной обстановке организовал педагог-психолог школы что позволило установить контакт между стажерами и педагогами, у которых они будут проходить стажировку.</p>
<p>Школьное пространство возможностей</p>	<p>Игра «Мы строим дом» или, чем нельзя забывать создавая образовательное пространство школы (Кравчук Е.В., Маркина Н.С.)</p> <p>Перед тем, как познакомить участников стажировки с образовательным пространством школы им предлагается принять участие в игре «Мы строим дом...». Основная задача при проведении игры состояла в том, чтобы продемонстрировать участникам стажировки значимость понимания предназначения образовательного пространства для достижения определенных образовательных результатов, то есть стажеры должны начать думать о дизайне школы в контексте образовательных достижений (результатов образования). Эта игра подвела стажеров к лекции о том, как организовано образовательное пространство школы, в которой они будут проходить стажировку.</p> <p>Рассказ об образовательной организации (Иванкова Е.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика образовательной организации - укомплектованность педагогическими кадрами; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ - условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - условия для организации творческой деятельности обучающихся; - наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся; - возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся; - наличие инновационных механизмов работы; количество смен; - социальный паспорт образовательной организации. <p>Для дальнейшего знакомства с образовательным пространством школы участникам стажировки предложено принять участие в игре-квесте, в ходе которого стажерам предстоит познакомиться со школой самостоятельно (Павлова С.В.). В игровом формате стажеры познакомились со значимыми местами образовательной организации.</p> <p>Итоги первого этапа подведены на круглом столе «Школа, комфортная для детей». (Иванкова Е.В.)</p>
--	---

<p>Презентация уроков по технологии смешанного обучения</p>	<p>С целью построения дальнейшей траектории стажировки стажерам предложена презентация учебных занятий, организованных по технологии смешанного обучения, которые они смогут посетить в ходе стажировки. В качестве оснований для выбора учебных занятий служили следующие отправные точки: выбор педагога, выбор предмета, выбор модели. Презентацию проводили учителя начальных классов МБОУ «Ужурская СОШ №6, которые познакомили стажеров с различными материалами (презентации, папки учителя), которые педагоги используют в своей профессиональной деятельности. По завершению презентации</p>
--	---

	стажерам предлагается сетка открытых учебных занятий на весь период стажировки.
--	---

Расписание открытых уроков

№	предмет	класс	УМК	Тема урока	модель	№ урока	Учитель
06.04.2022г.							
1	Русский язык	1а	«Начальная школа 21 века»	Слова, называющие признаки предметов	Перевернутый класс	2	Сидорцова Н.И.
2	Русский язык	4б	«Школа России»	Изменение глаголов по временам	Ротация станций	1	Иванчик С.П.
3	Математика	1в	«Начальная школа 21 века»	Увеличение числа на несколько единиц	Перевернутый класс	3	Казанцева Е.В.
4	Русский язык	4а	«Начальная школа 21 века»	Имя числительное как часть речи»	Ротация станций	3	Маркина Н.С.
07.04.2022г.							
5	Русский язык	3б	«Начальная школа 21 века»	Состав слова. Обобщение	Ротация станций	6	Павлова С.В.
6	Русский язык	2в	«Школа России»	Имя прилагательное как часть речи	Ротация станций	7	Полынцева О.Н.
7	Окружающий мир	3а	«Начальная школа 21 века»	Что такое деньги	Ротация станций	8	Иванкова Е.В.

Каждым стажером было посещено семь уроков учителей начальной школы.

Работа с документами	В течение всего периода стажировки стажерам было предоставлено время для самостоятельной работы. Перед началом которой они получили установку на работу: их познакомили с форматом анализа (самоанализа) учебного занятия, проводимого по технологии смешанного обучения и с индивидуальным планом стажировки; корректировкой анализа посещенных уроков; заполнением отчета
-----------------------------	---

	(анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения), с анализом и рефлексией собственной деятельности; подготовили к сдаче итоговой версии отчета и сопровождающих документов.
Знакомство с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	<p>Стажеры посещали учебные занятия согласно индивидуальному плану и после посещения урока проводили их анализ.</p> <p>После посещения учебных занятий и их анализа была организована встреча с педагогами, проводившими уроки, в рамках которой стажеры смогли уточнить некоторые вопросы, познакомиться с материалами урока, календарно-тематическим планом педагога и т.д. Тут же происходило распределение стажеров по классам, в которых они будут проводить свои уроки и согласование тем уроков с педагогами, преподающих в этих классах, составлена сетка проведения уроков и выбор стажером учебного занятия своего коллеги по стажировке для последующего посещения.</p>

Сетка проведения уроков стажерами и посещения уроков коллег- стажеров

Ф.И.О. учителя-стажера	класс	предмет	Тема согласно КТП	Посещение урока
Мигунова Ирина Владимировна	3а	Окружающий мир	Одежда славян	Пономарева О.А. Матафонова О.В.
Матафонова Оксана Владимировна	3в	Русский язык	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Кротенко М.В. Емельянова К.С.
Кротенко Мария Викторовна	2в	Математика	Названия компонентов и результата деления	Матафонова О.В. Поташкина Л.В.
Пономарева Олеся Александровна	3а	Русский язык	Обобщение об имени прилагательном.	Мигунова И.В. Поташкина Л.В.
Журавлева Ксения Григорьевна	3б	Русский язык	Имя прилагательное	Кротенко М.В. Емельянова К.С.

Ворошко Ирина Павловна	3б	Русский язык	1,2,3 склонение имён существительных	Мигунова И.В. Пономарева О.А.
Хохлунова Ольга Александровна	2б	Математика	Умножение на трехзначное число. Письменные приемы.	Ворошко И.П. Емельянова К.С.
Емельянова Ксения Сергеевна	2г	Русский язык	1.Что такое имя прилагательное. 2.Число имен прилагательных.	Хохлунова О.А. Поташкина Л.В.
Поташкина Людмила Васильевна	2а	1.Окружающий мир 2.Русский язык	1.Водоворот воды в природе. 2.Состав слова.	Ворошко И.П. Хохлунова О.А.

Модуль 3.

Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе 16 часов

		Виды учебные занятий, учебных работ				
		Всего часов	Лекции, час	Интерактивные занятия, час	Самостоятельная работа, час	Дата, время Место проведения
1.	Разработка комплекта материалов к уроку по технологии смешанного обучения	8		8		11-12.04.2022 По индивидуальному плану 8 часов

2.	Реализация учебного занятия по технологии смешанного обучения в реальной практике	4		4		13.04.2022 По индивидуальному плану 4 часа Город Ужур ул. Калинина, 6 (МБОУ «Ужурская СОШ №6 начальная школа)
3.	Работа с документами	4			4	14.04.2022 По индивидуальному плану 4 часа
4.	итого	16ч.				
5.	Выходная самодиагностика	1			1	14.04.2022 1 час Город Ужур ул. Калинина, 6 (МБОУ «Ужурская СОШ №6 начальная школа)

Во время реализации третьего модуля стажеры под руководством педагогов школы:

- проводили разработанное учебное занятие;
- посещали учебные занятия, свих коллег по стажировке (по результатам проведения учебных занятий производился самоанализ и анализ

проведенных уроков, анализ урока коллеги передавался коллеге для возможной последующей корректировки учебного занятия);

- работали с документами по итогам стажировки;
- выполняли итоговую диагностику.

Выводы:

Итоговое обсуждение работы площадки проведено в форме круглого стола, где сделан конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки.

В результате стажеры:

- Результат 1. Закрепили информационную компетентность в освоении теории и методики организации урока по технологии смешанного обучения.
- Результат 2. Освоили практические способы проектирования собственных уроков по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».
- Результат 3. Усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОО в формировании образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения.
- Результат 4. Повысили компетентность стажера в роли эксперта по оцениванию и самоанализу разработанных занятий по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».
- Результат 5. Развили навыки организации проектно-исследовательской деятельности на уроке по выбранной модели технологии смешанного обучения.
- Результат 6. Разработали и провели в реальной ситуации уроки по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».

18.04.2022г.

Куратор от ОО по смешанному обучению:



Иванкова Е.В.