

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Е.В.Иванков  
Заместитель директора по УВР

«28» августа 2024 г.



«Утверждено»

 / Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2024 г.

## **МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 3 класс**

**Ужур, 2024**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому необходимо начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа разработана на основании Программы внеурочной деятельности **Функциональная грамотность. 3 класс.** / М.В. Буряк,

С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в первом классе.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для формирования функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование

опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВД 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			примечание
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Блок «Читательская грамотность»</b>	8	8		
2	<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	8		8	
3	<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>	9		8	
4	<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>	9	1	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВД 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Формируемые умения	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. ЧГ		Занятие - игра	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				<p>информацию в прочитанном тексте;</p> <p>2– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <p>– давать характеристику герою произведения;</p> <p>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p>		
2	<p>Дождевые черви ЕНГ</p>	1	<p>Занятие - игра</p>	<p>– Называть части тела дождевого червя;</p> <p>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</p> <p>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</p> <p>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>		<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
3	<p>Кальций Содержание научно-познавательного текста. ЧГ</p>	1	<p>Решение проектной задачи</p>	<p>– Работать с кластером;</p> <p>– Дополнять предложение словами из текста;</p> <p>– определять, что такое минерал;</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>		
4	Полезный кальций ЕНГ	1	Занятие-игра, практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>		
5	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста ЧГ	1	Решение проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие</li> <li>– тема или главная мысль;</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>		
6	Про облака ЕНГ	1	Занятие-игра, практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>		
7	Хлеб – всему голова Тип текста. Главная мысль	1	Занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие</li> </ul>		

	<p>текста. Содержание текста</p> <p>ЧГ</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>		
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>Дрожжи. Хлеб.</p> <p>ЕНГ</p>	1	<p>Занятие - игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в</li> </ul>		

				<p>хлебобулочных изделиях;</p> <p>– давать определение слову «дрожжи»;</p> <p>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	
9	<p>Про мел</p> <p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p> <p>ЧГ</p>	1	<p>Занятие - игра</p>	<p>– Заполнять кластер о происхождении мела;</p> <p>– составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>– давать определение слова;</p> <p>– работать с толковым словарём;</p> <p>– работать с толкованием слова;</p> <p>– соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>– составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на</p>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				составленный вопрос.		
10	Интересное вещество – мел ЕНГ	1	Занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Про мыло Содержание научно-познавательного текста. ЧГ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>		<a href="https://vasifinancy.ru/">https://vasifinancy.ru/</a>

12	<p>Чем интересно мыло и как оно «работает»</p> <p>ЕНГ</p>	1	Занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>		<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
13	<p>История свечи</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>ЧГ</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и</li> </ul>		<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				<p>определять их порядок;</p> <p>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>– называть правила безопасности при использовании свечей;</p> <p>– рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>– отвечать на поставленный вопрос.</p>		
14	<p>Про свечи</p> <p>ЕНГ</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Рассказывать о строении свечи;</p> <p>– рассказывать о зонах пламени свечи;</p> <p>– объяснять, почему гаснет свеча;</p> <p>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</p>		<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
15	<p>Магнит</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>ЧГ</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Давать определение слова;</p> <p>– дополнять предложение;</p> <p>– находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>– объяснять значение словосочетания;</p> <p>– с помощью текста находить отличия между предметами;</p>		<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>		
16	<p>Волшебный магнит</p> <p>ЕНГ</p>	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	<p><b>Проверь себя</b></p> <p>Материал, изученный в первом полугодии.</p>	1	Решение проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> </ul>		

				– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
18	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p> <p>ФГ</p>	1	<p>Решение проектной задачи</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</p> <p>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> <p>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</p> <p>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</p> <p>– уметь слушать и слышать собеседника.</p>		<p><a href="https://vashi-financy.ru/">https://vashi-financy.ru/</a></p>
19	<p>Расходы и доходы бюджета</p> <p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.</p> <p>МГ</p>	1	<p>Решение проектной задачи</p>	<p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</p> <p>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>– выполнять вычисления по таблице;</p> <p>– выполнять сложение и</p>		<p><a href="https://vashi-financy.ru/">https://vashi-financy.ru/</a></p>

				<p>вычитание многозначных чисел;</p> <p>– составлять задачу по предложенному решению;</p> <p>– формулировать вопрос задачи.</p>		
20	<p>Семейный бюджет, доходы и расходы. ФГ</p>	1	<p>Решение проектной задачи</p>	<p>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</p> <p>– понимать, как в семье появляются доходы;</p> <p>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</p> <p>– заполнять кластер;</p> <p>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</p>		<p><a href="https://vashi-financy.ru/">https://vashi-financy.ru/</a></p>
21	<p>Планируем семейный бюджет Доходы и расходы в семейном бюджете. МГ</p>	1	<p>Занятие-игра, практическое занятие</p>	<p>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</p> <p>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</p> <p>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения</p>		<p><a href="https://vashi-financy.ru/">https://vashi-financy.ru/</a></p>

				<p>одинаковых слагаемых;</p> <p>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>		
22	<p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата</p> <p>Понятие заработной платы, виды зарплаты.</p> <p>ФГ</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>– приводить примеры различных профессий;</p> <p>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</p>		<p><a href="https://vashi-financy.ru/">https://vashi-financy.ru/</a></p>
23	<p>Подсчитываем семейный доход</p> <p>Семейный доход в таблице, на диаграмме.</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</p> <p>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</p> <p>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p> <p>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</p> <p>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие</p>		<p><a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a></p>

				<p>подписи на круговой диаграмме;</p> <p>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>		
24	<p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</p> <p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.</p> <p>ФГ</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>		<p><a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a></p>
25	<p>Пенсии и пособия</p> <p>Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p> <p>МГ</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>– Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</p>		<p><a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a></p>

				– подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш ФГ	1	Практическое занятие	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. МГ	1	Практическое занятие	<p>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>

28	<p>На что тратятся семейные деньги?                  Виды расходов</p> <p>Классификация расходов по различным основаниям.</p> <p>МГ</p>	1	Практическое занятие	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины:                  «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,                  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,                  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
29	<p>Подсчитываем расходы</p> <p>Обязательные и непредвиденные расходы.</p> <p>МГ</p>	1	Практическое занятие	<p>– Анализировать данные инфографики;</p> <p>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</p> <p>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>

30	<p>На что тратятся семейные деньги?                  Обязательные платежи</p> <p>Виды обязательных платежей.</p> <p>ФГ</p>	1	Практическое занятие	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
31	<p>Расходы на обязательные платежи</p> <p>Обязательные платежи</p> <p>МГ</p>	1	Практическое занятие	<p>– Определять, какие налоги должна платить семья;</p> <p>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</p> <p>– пользоваться калькулятором;</p> <p>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>		<a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>

32	<p>Как сэкономить семейные деньги?</p> <p>Экономия семейного бюджета.</p> <p>ФГ</p>	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>	<p><a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a></p>
33	<p>Подсчитываем сэкономленные деньги</p> <p>Экономия семейного бюджета.</p> <p>МГ</p>	1	Занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	<p><a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a></p>
34	<p>Проверь себя</p> <p>Материал, изученный во втором полугодии.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в</li> </ul>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ <https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> тел.8(39156)23437

				соответствии с поставленной учебной задачей.		
	Общее количество часов по программе	34				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Функциональная грамотность. 3 класс.** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Тренажер для школьников «Функциональная грамотность». 3 класс.** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).