

Описание практики наставничества

1. Краткая информация о практике

1	Название практики наставничества	Вместе к пьедесталу «Абилимпикс»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»
3	Наименование Организации, подавшей Заявку	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Ужурский район
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	г.Ужур
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
7	Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/upravlenie-proektami/
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Карелина Татьяна Борисовна, директор, 89233002209, tanya.karelina.77@mail.ru

Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы	Должность в Организации	Контактные данные (эл.почта, моб.тел.)
1	Наставник	Куртияков Артем Дмитриевич	16	МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»	обучающийся	79233195622 artemijkurtia kov@gmail.com
2	Наставник 2	Буйницкая Анастасия Евгеньевна	17	МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»	обучающийся	89135095219 nastya.bujniczkaya@bk.ru
3	Куратор (при наличии)	Буланова Вероника Дмитриевна	30	МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелин»	Заместитель директора по УВР	89235861286 79235861286@yandex.ru

				а» ИНН- Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 34		
4	Наставляемый	Тайдонов Артем Александрович	15	МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелин а»	обучающийся	89835773483 ataydonov@i nternet.ru

2. Подробное описание практики

2.1. Наименование практики - «Вместе к пьедесталу «Абилимпикс»»

2.2. Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика.

Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему, задачу). Описание целевой группы

В 2022 году, впервые, в школе обучающиеся с ОВЗ достигли возраста возможного участия в национальном чемпионате «Абилимпикс». Школа не имеет опыта подготовки к участию в данном виде чемпионатов. Обучение, воспитание и подготовка дети с ОВЗ (особенно с умственной отсталостью) требует особого подхода. Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники испытывают потребность в познании. Данная практика наставничества направлена на развитие творческих, практических и профессиональных способностей у обучающегося. Взаимодействие по форме наставничества «ученик - ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая, психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в школьном коллективе и социуме.

Актуальность данной практики также возрастает именно с решением такого блока задач школы, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества. Мультимедийная журналистика (в нашем случае -фотограф репортер) дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия репортажной фотографией развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию. Умение интересно презентовать свою работу не приходит, само собой. Фотограф - репортер обладает высокой степенью коммуникации.

Подросток с нарушением интеллекта может приобщиться к репортажной фотографии если ему создать особые, комфортные условия коммуникации. Учитывая подростковый возраст наставляемого, имеющие у него навыки, ресурсы школы определили, что процесс подготовки к чемпионату (сначала муниципального уровня) будет результативнее если наставниками будут обучающиеся школы, такие же подростки, но которые занимаются одновременно и по дополнительной программе «Педагогический класс» и дополнительной программе «Школьный пресс – центр «LIFE»».

Проблемы обучающегося с ОВЗ, решаемые с помощью наставничества:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- низкий уровень сфорсированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- низкий уровень общей культуры, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

2.3. Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики

Цель: раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных и творческих способностей, эстетической культуры, реализации жизненных ориентиров обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через подготовку к национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» наставниками-детьми.

Задачи:

1. Подбор наставников для реализации практики.
2. Сопровождение наставников программами дополнительного образования и личными консультациями с куратором Практики.
3. Создание условий для повышения мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства наставляемого.
4. Создание условий для формирования ценностных и жизненных ориентиров, развитие мотивов правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей.
5. Создание развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности.
6. Создание условий для участия в муниципальном и краевом этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Планируемые результаты

1. Подобраны и назначены «наставники-дети» из числа обучающихся, которые занимаются одновременно в программах дополнительного образования «Педагогический класс» и «Школьный пресс – центр «LIFE»».
2. «Наставники – дети» имеют практический - методический опыт сопровождения детей с ОВЗ приобретения навыков репортажной фотографии.
3. Наличие мотивации у наставляемого к дальнейшему творческому профессиональному самоопределению.
4. Наличие у наставляемого коммуникативных навыков необходимых для дальнего взаимодействия в социуме.
5. Ребенок с ОВЗ является участником и победителем муниципального этапа, и участником краевого этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Фотограф- репортер».

2.4. Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики

научная обоснованность практики - Современные исследования, мониторинги и наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного инклюзивного

пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет толерантности, нет единого коллектива педагогов, детей и родителей. А для обучающихся с ООП (ОВЗ) очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с ярко выраженными элементами самоорганизации и кооперации, что может быть использовано при обучении разноуровневого и разновозрастного коллектива, а также при реализации инклюзивного образования. Данная практика, которую по праву, можно назвать «инклюзивной» реализовывалась через внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности велась работа по подготовке обучающегося к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Фотограф-репортер».

средства, способы работы наставника(ов) (основные задачи и функции наставников), время, уделяемое на наставническую деятельность в процентном соотношении от основной работы,

Наставничество детьми осуществлялось традиционным способом - более опытный наставник – менее опытный наставляемый, очно и длительно, в своей образовательной организации. Основной задачей наставников было, передать умение создавать репортажную фотографию, выстроив результативную коммуникацию с наставляемым. Наставники работали в наставляемым с 05.10.2022 по 30.03.2023 г. каждый понедельник, среду, пятницу во внеурочное время с 15.00 до 16.00. Кроме этого, сопровождали наставляемого во время его работы на мероприятиях и соревнованиях (кроме краевого этапа)

деятельность наставляемых (в том числе требования к наставляемым: стажер, специалист, переходящий на новую должностную позицию и т.д.);

Наставляемым является ученик 7 «Г» класса с нозологией «Умственная отсталость, вариант 1», проявляющий творческие способности в репортажной фотографии. В процессе реализации практики наставляемый должен научиться:

1. Выполнять художественную фотосъемку пейзажа и архитектуры.
2. Выполнять репортажную, в том числе жанровую фотосъемку.
3. Выполнять художественную натюрмортную фотосъемку.

механизмы отбора наставников / наставляемых и формирования наставнических пар (способы определения пар: наставник-наставляемый и т.д.);

подготовка наставников (каким образом осуществлялась, где);

Подготовка наставников- детей началась за месяц до начала реализации практики (Сентябрь 2022 года), когда началось реализация дополнительных образовательных программ:

1. Сетевая образовательная программа «Педагогический класс» (школа - КГПУ им. В.П. Астафьева)

2. Дополнительная образовательная программа «Школьный пресс – центр «LIFE»».

Из всех обучающихся на этих программах (32 ученика) пять обучающихся, исходя из собственных интересов, обучались одновременно этим программам дополнительного образования.

После процедуры отбора для реализации практики, двое наставников –детей, кроме обучения на данных программах, получали дополнительные еженедельные консультации от куратора практики и обучались по Программе Наставничества. Куратор практики, кроме того, что является опытным педагогом еще и реализует программу дополнительного образования «Педагогический класс».

программа наставничества, механизмы и инструменты ее реализации (обучение на рабочем месте, тренинги, планы стажировки, табель оценок и т.д.);

Программа наставничества, разработанная в школе, является инструментом и органично вписана в реализацию Практики (текст программы: https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/169/2828/Programma_nastavnichestva_2022_2025_.pdf).

организационная модель практики (как устроена реализация практики);

Наставничество организовано по модели «Ученик-ученик», в частности, «ролевые модели» - совместная работа над проектом (творческим, образовательным), при которой наставник выполняет роль куратора и коуча, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

нормативное обеспечение практики (наличие программы наставничества, журналов, приказов об утверждении наставников, программ и т.д.); Данная практика сопровождается следующими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

Распоряжение от 18 февраля 2023 года № 399-р «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника»

Приказ министерства образования Красноярского края от 01.11.2022 № 697-11-05 об утверждении состава организационного комитета по проведению в Красноярском крае Года педагога и наставника

План мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году в Красноярском крае

План мероприятий по проведению Года педагога и наставника в МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

Программа наставничества «Действуем вместе» на 2023-2025 год

Приказ о назначении наставников

Приказ о реализации Практики «Вместе к пьедесталу «Абилимпикс»»

<https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/2023-god-pedagoga-i-nastavnika/>

Программа дополнительного образования «Педагогический класс»

<https://sh6-uzhur->

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Rabochaya_programma_Psihologo_pedagogicheskij_klass_2022_2023.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Rabochaya_programma_Psihologo_pedagogicheskij_klass_2022_2023.pdf)

Программа дополнительного образования «Школьный пресс – центр «LIFE»»

<https://sh6-uzhur->

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Press_tsentr_Life_programma_s_pechatyami.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Press_tsentr_Life_programma_s_pechatyami.pdf)

условия реализации практики (временные, иные);

Практика реализовывалась с 05.10.2022 по 30.05.2023

используемые в практике ресурсы (кадровые, методические, финансовые и др.), (кадровые: например, требования к наставникам (должностные позиции, опыт работы, навыки и знания и т.д.), методические: например, наличие программы наставничества, журналов наставников и т.д.).

Реализация практики стала возможным в сочетании следующих ресурсов:

Кадровый – наличие педагогов, заинтересованных в реализации дополнительных программ; наличие педагога- куратора практики, заинтересованного в результате практики; наличие обучающихся, которые одновременно обучались в двух программах, необходимых для реализации практики.

Методические- наличие программы наставничества, журналов наставников; наличие опыта реализации проектов наставничества (Проект «Школа молодого учителя» был представлен в РАОП в 2020 году, имеет статус «Продвинутая практика»); наличие опыта участия и победы в конкурсах различного уровня; наличие программ дополнительного образования детей по выбранному направлению.

Финансовые – наличие финансовых ресурсов для приобретения оборудования, оплата проживания участников конкурса на региональном уровне.

2.5. Описание результатов практики

критерии эффективности практики;
используемые инструменты замера эффективности практики (проведенные исследования, мониторинги (входной, итоговый), подтверждающие эффективность практики);

№	задача	результат	Критерии эффективности	Инструмент замера эффективности
1	Подбор наставников для реализации практики.	Подобраны и назначены «наставники-дети» из числа обучающихся, которые занимаются одновременно в программах дополнительного образования «Педагогический класс» и «Школьный пресс – центр «LIFE»».	Наличие двух наставников – детей, из числа обучающихся, которые занимаются одновременно в программах дополнительного образования «Педагогический класс» и «Школьный пресс – центр «LIFE»» с которыми «наставляемый» выстроил эффективную, комфортную коммуникацию	Коммуникативный тренинг для подбора наставников – детей https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Kommunikativnyy_trening_dlya_dlya_podbora_nastavnikov.pdf
2	Сопровождение	«Наставники – дети» имеют	Оба наставника	Наблюдение

	наставников программами дополнительного образования и личными консультациями с куратором Практики.	практический - методический опыт сопровождения детей с ОВЗ приобретения навыков репортажной фотографии.	«дошли» до конца реализации практики. Наставляемый имеет результаты участия в конкурсах.	
3	Создание условий для повышения мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства наставляемого.	Наличие мотивации у наставляемого к дальнейшему творческому профессиональному самоопределению.	Положительная динамика по результатам теста В.Ф.Ряховского «Уровень ваших	Дифференциально-диагностический опросник. https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Differentsial_no_diagnosticheskiy_oprosnik_DDO_E.A.KLIMOV_.pdf
4	Создание условий для формирования ценностных и жизненных ориентиров, развитие			

	мотивов правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей.		общительности» и дифференциально-диагностического опросника.	
5	Создание развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности.	Наличие у наставляемого коммуникативных навыков необходимых для дальнейшего взаимодействия в социуме.		Тест В.Ф.Ряховского «Уровень вашей общительности» https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2910/Test V. F. Ryahovskogo Uroven vashey obschitelnosti .pdf
6	Создание условий для участия в муниципальном и краевом этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с	Ребенок с ОВЗ является участником и победителем муниципального этапа и участником краевого этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди	Наличие сертификатов участия, диплома победителя	Наблюдение

	ограниченным и возможностям и здоровья «Абилимпикс» .	инвалидов и лиц с ограниченным и возможностям и здоровья «Абилимпикс» в номинации «Фотограф- репортер».		
--	--	--	--	--

эффективность практики для Организации, муниципального образования, вклад в систему образования края- Практика показала, как соединив имеющиеся РЕСУРСЫ можно получить положительный результат как для обучающегося (наставляемого), так и для школы в целом. Особо ценным эта практика будет для действующих уже во многих школах района, края Педагогических классов. Практика определяет нужность и практическое применение умений, знаний полученных учениками Педагогического класса в реальной жизни школы и отдельных нуждающихся в их учеников школы. Видится расширение Программы дополнительного образования «Педагогический класс», созданной КГПУ им. В.П. Астафьева, в части наставничества «наставники-дети» «наставляемым детям с ОВЗ». Наша практика может служить мощным мотиватором.

риски реализации практики-

1.Наставники-дети «сойдут с дистанции» в процессе подготовки наставляемого. Нивелировать риск призван куратор практики, который в этот момент должен принять роль «Учителя-наставника», сделав акцент консультаций на мотивационную составляющую.

2.В процессе подготовки наставляемого может возникнуть «кризис отношений» между «наставниками -детьми» и наставляемым. Предотвратить риск или нивелировать его возможно, подключив школьного педагога- психолога, который тренингами, ролевыми играми снимет напряжение.

3 «Затухание» интереса у наставляемого к деятельности (репортажная фотография). Ежемесячное представление продуктов деятельности наставляемого для положительной обратной связи от сверстников и педагогов позволит снизить поддерживать мотивацию деятельности наставляемого.

2.6. Алгоритм, этапы внедрения практики

Описание последовательности действий, требования к ресурсному обеспечению, чтобы потенциальный пользователь практики понял, что делать, в какой последовательности и как для получения заявленного результата.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Продукт/результат
1	Мониторинг профессионального самоопределения Наставляемого	Сентябрь	Куратор Наставляемый	Результат дифференциально-диагностического опросника
2	Процедура отбора наставников- детей	3 октября 2023	Куратор практики	Коммуникативный тренинг для подбора наставников – детей (по результатам тренинговой работы из пяти претендентов (детей, которые занимались и в «Школьном пресс центре», и в психолого-педагогическом классе) были выявлены 2

				наставника, у которых с наставляемым сложился доброжелательный коммуникативный контакт.
3	Занятия наставников с наставляемыми	Каждый понедельник, среда, пятница	Куратор Наставники - дети	Наставляемый подготовлен к участию в мероприятиях, с связанных с репортажной фотосъемкой
4	Консультации наставников – детей с куратором практики	Каждый вторник, четверг, пятница (вечер)	Куратор Наставники - дети	Личные консультации с куратора с наставниками, обсуждение педагогических проблем и их решение
5	Обучение наставников – детей по программам дополнительного образования «Педагогический класс» и «Школьный пресс – центр «LIFE»».	Еженедельно	Педагоги дополнительного образования	«Наставники – дети» имеют практический - методический опыт сопровождения детей с ОВЗ приобретения навыков репортажной фотографии.
5	Привлечение наставляемого к школьным мероприятиям в качестве фото-репортера	1. Новый год (27.12.2022); 2. Фестиваль-конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества (22.02.2023 год); 3. Концерт «Для милых дам» (07.03.2023 год);	Наставники Куратор	Пополнение портфолио наставляемого фотографиями и репортажными снимками

		<p>4. Флешмо б «Здоровое поколение» (05.04.2023 год);</p> <p>5. Всероссийская неделя финансовой грамотности «ФинЗОЖ Фест» (с 27.03.2023 по 16.04.2023);</p> <p>6. Неделя психологии (с 17.04.2023 по 23.04.2023 год);</p> <p>7. Торжественная линейка, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (05.05.2023);</p> <p>8. Выпускной психолого-педагогический класс (11.05.2023 год)</p>		
6	Участие в Муниципальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Возможности без границ»	15.02.2023 год	Наставники Куратор	Диплом победителя муниципального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Возможности без границ»
7	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	20.04.2023 год	Наставники Куратор	Диплом участника регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»

8	Мониторинг коммуникативных навыков	Октябрь, май	Куратор Наставляемый	Положительная динамика по результатам теста «Уровень вашей общительности»
9	Создание плана работы с наставляемым по его дальнейшему самоопределению	Май	Куратор Наставники Наставляемый	План работы с наставляемым по его дальнейшему самоопределению

2.7. Возможность тиражирования практики

Условия внедрения и функционирования практики в других Организациях, муниципальных образованиях края.

Условием внедрения практики видится наличие подготовленных детей «Педагогического класса» и детей с ОВЗ различной нозологии.

2.8. Возможность масштабирования практики

Описывается возможность увеличения количества участников без изменения качества результата.

Увеличение количества участников видится как увеличение числа пар «наставник-наставляемый», так и по схеме «наставник – два наставляемых».

Приложения:

<https://disk.yandex.ru/d/2KsZEHHVCRm-A>

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Буланова Вероника Дмитриевна
ИНН получателя:	190801616137
Банк получателя:	Абаканское отделение №8602 ПАО СБЕРБАНК
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/190103001
Кор. счет банка получателя	30101810500000000608
БИК банка получателя	049514608
Расчетный счет банка получателя	40817810871002244621
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	

Директор

(наименование должности
руководителя Организации)



Подпись

Карелина Т.Б.

(Фамилия, имя,
отчество)

М.П.