

**Конкурсная заявки в номинации
«Проект, направленный на формирование и развитие
цифровой образовательной среды образовательной организации»**

1. Название проекта:	Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы
----------------------	---

2. Полное название образовательной организации (согласно Уставу), на базе которой планируется реализация проекта:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»
---	--

3. Адрес образовательной организации, реализующей проект (включая: регион РФ, название муниципального образования):	662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 34
---	--

4.Срок реализации проекта	
с (мм. гтгг)	по (мм. гтгг)
Сентябрь 2020 г.	Май 2024 г.

5. Проектная команда		
Ф.И.О. (полностью)	Должность	Адрес электронной почты
Карелина Татьяна Борисовна	директор	tanya.karelina.77@mail.ru
Иванкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	lina09@mail.ru
Гнедчик Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР	gnedchic@mail.ru

6. Проблема (или запрос), в области формирования и развития цифровой образовательной среды, решаемая в рамках реализации проекта на уровне образовательной организации:	Низкая ИКТ компетенция, низкая цифровая культура педагогов не дает развиваться качеству образования в данное время. Даже владея компьютером у большей части педагогов «вопрос»: как применить «цифру» на уроке, чтобы этот урок был образовательным. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию
---	--

	<p>опыта обучения с учителем и онлайн. Такой подход к обучению предполагает владение определенным уровнем ИКТ компетенциями, цифровой культуры педагогами школы.</p>
--	--

<p>7. Актуальность проблемы для образовательной организации, муниципальной системы образования, региональной системы образования (актуальность может быть основана на результатах пред проектного исследования):</p>	<p>В 2019-2020 учебном году обсуждая с педагогами проблемы низкого качества обучения в школе (итоги КДР, ВПР, итоговой аттестации, промежуточной аттестации), обозначили точки разрыва, влияющие на качество обучения, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности. При низкой мотивации обучение невозможно. Некоторые дети просто не любят и не хотят учиться, однако при классической модели образования они вынуждены посещать аудиторные занятия, поэтому усваивают хотя бы часть материала; - пассивность учащихся во время уроков; - отсутствие самостоятельности у школьников (ожидание помощи от взрослых – родителей, учителей, использование готовых домашних заданий с интернета); - формальное отношение к выполнению домашних заданий; - низкая компьютерная грамотность учеников. Если ребенок не понимает, как пользоваться технологиями, он не сможет учиться, сложнее всего приходится младшим школьникам. <p>Определенно, что все это является следствием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивности педагогов, нежеланием использовать современные технологии, в том числе ИКТ, проведение традиционных уроков с преобладанием репродуктивных методов обучения. - неумения педагогов организовать урок в системно-деятельностном подходе в том числе на образовательных платформах. - не умением встроить «цифру» в урок, так чтобы он работал на результат. <p>Считаем, что все вышеперечисленное является ключевой проблемой школы на пути повышения качества образования и развития ЦОС в школе.</p> <p>Изучив более детально технологию смешанного обучения, поняли, что ее использование не только соответствует требованиям ФГОС к организации учебного процесса и образовательным результатам обучающихся, но и способствует устранению выявленных разрывов в школе.</p> <p>Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к учебному процессу, позволяет осуществить переход от обучения, где обучающийся был объектом воздействия, к учебной</p>
--	---

	<p>деятельности, где обучающийся становится субъектом, а учитель выступает в роли организатора, помощника, наставника.</p> <p>Делает процесс обучения более гибким, дает педагогу больше возможностей в презентации учебных материалов, свободы в осуществлении контроля и оценивания. Организация учебного процесса по моделям смешанного обучения позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения.</p> <p>Также реализация моделей смешанного обучения, позволяет не только раскрывать составные компоненты регулятивных универсальных действий: целеполагание, проектирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, повышать степень саморегуляции обучающихся. Но и формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог, осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.</p> <p>Использование технологии смешанного обучения способствует развитию мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, что должно положительно сказаться на качестве обучения.</p> <p>На момент запуска проекта школа в составе 7 педагогов начальной школы участвует в апробации внедрения смешанного обучения на краевом уровне и имеются первые результаты.</p>
--	--

8. Цель проекта:	Формирование цифровой компетентности учителя через внедрение смешанного обучения в образовательный процесс МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГГС Ю.Н.Петелина» в условия построения ЦОС для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.
------------------	--

9. Планируемый результат проекта в измеряемых показателях (качественных или/и количественных):	<p>Непосредственные результаты проекта:</p> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -65% педагогов школы владеют, системно применяют образовательный подход смешанного обучения; -30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение; -100 % педагогов и обучающихся школы зарегистрированы в ЦОК; -100% педагогов в своей деятельности используют платформенные образовательные ресурсы (не менее одной постоянно и на уроке в том числе);
--	---

-разработана и работает программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе;

-не менее 30% педагогов ежегодно представляют свой опыт и Практики по реализации смешанного обучения на различных площадках;

-школа является региональной стажировочной площадкой по реализации смешанного обучения.

Опосредованный результат:

Образовательный процесс:

-Охват смешанным обучением классов по годам:

2020-2021 уч.г. 1-2 классы, 3б, 4 а,в, 5 в

2021-2022 уч.г. -1-3 классы, - 4,б, 5 а,в, 6 в

2022-2023 уч.г -1-4 классы 5 -а, б, 6 -а,в,7 в,

2023-2024 уч.г – 1-5 классы, 6 а,б, 7 а,в, 8 в

Прошли начальный уровень образования, перешли в основной и запустили в штатный режим.

-в 2024 году во всех 1-5 классах системно реализуется смешанное обучение;

- в 2024 году в 6-9 классах реализуется смешанное обучение в 45 % от общей численности классов;

Нормативный документы:

-разработаны локальные акты по реализации смешанного обучения (Положение о смешанном обучении, Положение о рабочих программах предметов и курсов, приказы о рабочих группах и т.д.);

-в Положении о стимулирующих выплатах за качество работы внесены дополнения касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;

-рабочие программы предметов и курсов в классах, где реализуется технология, отражают реализацию смешанного обучения в своем содержании;

-разработан и реализуется мониторинг качества обучения в классах, где осуществляется смешанное обучения.

Качество образовательного процесса:

-успеваемость в 1-5 классах -99 %;

-качество в 1-5 классах – не менее 55%;

-качество в 6-9 классах – не менее 50%;

- по результатам КДР 80% обучающиеся владеют метапредметными действиями не ниже базового;

- на 20 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенный уровень;

- по результатам ВПР в 5 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся;

-на 15 % увеличилось количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенный уровень.

Инфраструктура школы:

	<p>-в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;</p> <p>- в начальной школе имеются два комплекта компьютерной техники мобильного класса;</p> <p>- в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование;</p> <p>- в основной школе, кроме оснащенного кабинета Информатики, имеется комплект компьютерной техники мобильного компьютерного класса;</p> <p>-30 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, трансформируемая под задачи урока.</p>
--	--

10. Ключевые задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать команду педагогов, готовых к переменам. 2.Организовать системное обучение педагогов образовательному подходу «Смешанное обучение» и цифровым навыкам. 3.Зарегистрировать педагогов, обучающихся и законных представителей на ЦОК. 4.Создать условия для освоения педагогами образовательных платформ (как минимум Яндекс-учебник, Учи.ру, Сберкласс, Новый диск). 5.Разработать и принять в работу локально-нормативные акты по вхождению и сопровождению смешанного обучения в школе. 6.Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения. 7.Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе. 8.Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение. 9.Создать систему мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры. 10. Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения. 11. Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.
------------------------------	--

11.Организационный план проекта			
Планируемый результат	Перечень обеспечивающих мероприятий	Срок реализации	Ответственный исполнитель (должность)
1.Сформировать команду педагогов,	1.Издание Приказа о рабочей группе по	01.09.2020	Директор

<p>ГОТОВЫХ К переменам.</p>	<p>внедрению смешанного обучения. 2.Провести сбор команды для определения правил взаимодействия в команде – Кодекс взаимодействия. 3.Неформальное общение педагогов в учительских для расширения команды. 4. Еженедельный встречи – вторник-«День смешанного обучения»</p>	<p>До 10.09.2020</p> <p>Постоянно</p> <p>еженедельно</p>	<p>Заместитель директора по УВР (начальная школа)</p> <p>Члены действующей команды</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
<p>2.Организовать системное обучение педагогов образовательному подходу «Смешанное обучение» и цифровым навыкам.</p>	<p>1.Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения уровня сформированности цифровых навыков. 2.Семинар «Что такое смешанное обучение» 2.Утверждение перспективного плана – графика курсов повышения квалификации на 4 года и текущего плана – графика год. 3.Заявка в КИПК на курсы повышения по тематике смешанного обучения и в рамках ЦОС. 4.Обучение на курсах повышения квалификации 5.Обучающие внутришкольные семинары по моделям Смешанного обучения. 6.Открытые уроки по итогам курсов повышения квалификации и обучающих семинаров. 7.Взаимопосещение уроков в целях</p>	<p>2020 г. и постоянно для вновь прибывших педагогов</p> <p>10.09.2020</p> <p>15.09.2020</p> <p>ежегодно Декабрь 2020 г. (каждое полугодие)</p> <p>2020-2024 г.г (по графику)</p> <p>Ноябрь – март 2020-2021 г.г</p> <p>постоянно по плану мероприятий реализации смешанного</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p>

	<p>закрепления знаний полученных на курсах и обучающих семинарах.</p> <p>8.Ежемесячные семинары по узким вопросам реализации смешанного обучения для разных категорий учителей.</p> <p>9. Еженедельный встречи – вторник- «День смешанного обучения»</p> <p>10.Методическая карусель «цифровые помощники на уроках»</p> <p>11.Раелизация дополнительной профессиональной программы «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе в формате частичной стажировки, на базе школы.</p> <p>12.Межмуниципальный методический день со школами партнерами.</p> <p>13. Прохождение интенсива «Я учитель» на платформе Яндекс. Учебник для определения владения цифровыми навыками.</p> <p>14.Мониторинг и анализ данных прохождения «интенсива» педагогами.</p>	<p>обучения 2020-2024 г.г.</p> <p>постоянно по плану мероприятий реализации смешанного обучения 2020-2024 г.г.</p> <p>каждый вторник</p> <p>постоянно на осенних и весенних каникулах</p> <p>по плану графику</p> <p>по плану с 2023г.</p> <p>май 2024 г</p> <p>Июнь, 2024 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора (начальная школа) КИПК</p> <p>Директор</p> <p>Заместители директора</p> <p>Заместители директора</p>
3.Регистрирование педагогов и обучающихся в ЦОК.	<p>1.Регистрация школы на ЦОК.</p> <p>2.Регисрация педагогов на ЦОК.</p> <p>3.Регистрация детей и родителей.</p>	<p>Август 2022г. и постоянно для новых сотрудников и обучающихся</p>	<p>Системный администратор</p>
4.Создать условия для освоения педагогами	<p>1.Обучающие семинары по работе на</p>	<p>октябрь 2020 – май 2021 г.г</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>образовательных платформ (как минимум Яндекс-учебник, Учи.ру, Сберкласс, Новый диск).</p>	<p>платформах Яндекс-учебник, Учи.ру. 2.Реализация проекта в основной школе «ПМО на платформе Сберкласс». 3.Обучающие семинары по работе на платформе Новый диск в начальной школе. 4. Открытые уроки по итогам семинаров. 5.Взаимопосещение уроков.</p>	<p>начало май 2020 г. май 2022 г. по отдельному графику по отдельному графику</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР</p>
<p>5. Разработать и принять в работу локально-нормативные акты по вхождению и сопровождению смешанного обучения в школе.</p>	<p>1.Издание приказа об утверждении рабочей группы по реализации смешанного обучения 2.Разработка плана графика мероприятий 3.Утверждение плана графика мероприятий 4.Разработка Положения о реализации программ с применением технологии смешанного обучения 5. Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности;</p>	<p>Ежегодно до 1 сентября Ежегодно до 05 сентября Ежегодно до 10 сентября Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2020 г.</p>	<p>Директор Рабочая группа Директор Рабочая группа Профсоюз</p>
<p>6.Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения.</p>	<p>1.Создание страницы «Смешанное обучение» на сайте школы 2.Размещение созданных методических</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Системный администратор Заместители директора по УВР</p>

	материалов на странице сайта школы		
7.Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе.	1.Создание рабочей группы из активных педагогов – новаторов. 2.Утверждение плана работы над программой. 3.Организация системных заседаний рабочей группы. 4.Представление программы на Педагогическом совете 5.Утверждение Программы методического сопровождения.	2023 г. март-июнь	Директор
8.Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение.	1.Создание рабочей группы заместители директора и руководители ШМО. 2.Утверждение плана работы над программой. 3.Организация системных заседаний рабочей группы. 4.Представление программы на Педагогическом совете 5.Утверждение и включение в работу Программу мониторинга качества.	сентябрь – октябрь 2023 г.	Заместители директора по УВР
9.Создать систему мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры.	1.Создать группу в мессенджере «Техподдержка» для скорой помощи в случае поломки оборудования 2.На еженедельных понедельничных планерках обсуждение вопроса усовершенствования учебной материально-технической базы школы 3.Ежеквартальный Гугл-опрос педагогов об удобстве и	Сентябрь 2020 г. Постоянно ежеквартально	Системный администратор Директор директор

	необходимости оборудования, мебели для проведения уроков.		
10.Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения.	Заложить в ПФХД денежные средства на совершенствование учебно-материальной базы согласно мониторинга работоспособности и комфортности использования в учебном процессе цифровой инфраструктуры	В конце каждого календарного года	Совет школы
11. Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.	1.Процедура внесения в «Положение о стимулирующих выплатах за качество работы» дополнений, касающиеся работы представления опыта и Практик на разных уровнях, публикацию опыта и методических материалов в СМИ, активную работу в рабочих группах по реализации инновационной деятельности; 2.Представлять к награждению на разных уровнях педагогов, которые не менее двух раз выступили в течении года со своим опытом. 3.Педагогический совет на тему «Зачем делиться опытом?» 4. РАОП, не менее чем с двумя практиками. 5.Краевая конференция Управленческих практик. 6. Муниципальная конференция по функциональной грамотности.	Сентябрь 2020 г. Ежегодно 2021 год, сентябрь Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Профсоюз Директор Директор Заместители директора по УВР Директор Заместители директора по УВР

	7. Конкурс видео занятий «Профпедагог», не менее двух занятий.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	8. День открытых дверей для коллег района «Смешанное обучение- новация или необходимость»	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	9. Учатие в других семинарах, вебинарах, конкурсах открытых уроков по приглашению.	Постоянно	Заместители директора по УВР
	10. Публикация опыта работы в краевых и районных СМИ	Ежегодно	Заместители директора по УВР

12. Внешние партнеры, привлекаемые к реализации проекта:	
Имя партнёра / название организации	Результат взаимодействия
КИПК	-Организация краевой стажировочной площадки -повышение квалификации педагогов -методическое сопровождение Проекта, Практик
Гимназия № 9 г. Назарово	Обмен опытом (у них опыт основ)

13. Дополнительные материалы, отражающие аспекты реализации проекта (при их наличии)	
Ссылка на источники с дополнительными материалами	Краткое описание материалов
http://musoh6.ru/smeshannoe-obuchenie/	Страница сайта размещенными материалами реализованной части проекта
http://musoh6.ru/proekt/	Следы проекта, мероприятия в рамках реализации проекта: -Практика по развитию ЦОС школы -«Развитие цифровой образовательной среды в МБОУ «Ужурская СОШ № 6» -«Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе»
https://atlas-edu.kipk.ru/	Заявка №65752 Дата создания: 18.01.2021

	<p>Название: Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием онлайн- платформы Яндекс. Учебник.</p> <p>Авторы: Ольга Николаевна Полынцова, Светлана Викторовна Павлова, Екатерина Владимировна Казанцева, Надежда Ивановна Сидорцова, Елена Владимировна Иванкова</p> <p>ОУ: МБОУ "Ужурская СОШ №6"</p> <p>Ммс: Ужурский район</p> <p>Направление: Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне</p> <p>Тип: педагогическая практика</p> <p>Уровень становления практики: Продвинутый уровень</p> <p>Заявка №76289</p> <p style="text-align: right;">Дата создания: 09.02.2021 9:46:00</p> <p>Название: Технология смешанного обучения с первого класса: Учимся вместе с детьми.</p> <p>Авторы: Иванкова Елена Владимировна</p> <p>ОУ: МБОУ "Ужурская СОШ №6"</p> <p>Ммс: Ужурский район</p> <p>Направление: Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне</p> <p>Тип: педагогическая практика</p> <p>Уровень становления практики: Продвинутый уровень</p>
<p>https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2020_1-3.pdf</p>	<p>Публикация в Журнале «Красноярское образование: вектор развития» ст.73-76</p>