

Опыт внедрения технологии смешанного обучения начальной школе.

В 2019-2020 учебном году обсуждая с педагогами проблемы низкого качества обучения в школе, мы обозначили точки разрыва, влияющие на качество обучения, это:

- снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности. При низкой мотивации обучение невозможно. Некоторые дети просто не любят и не хотят учиться, однако при классической модели образования они вынуждены посещать аудиторные занятия, поэтому усваивают хотя бы часть материала;
 - пассивность учащихся во время уроков;
 - отсутствие самостоятельности у школьников (ожидание помощи от взрослых – родителей, учителей, использование готовых домашних заданий с интернета);
 - формальное отношение к выполнению домашних заданий;
 - низкая компьютерная грамотность учеников. Если ребёнок не понимает, как пользоваться технологиями, он не сможет учиться, сложнее всего приходится младшим школьникам.
 - пассивность педагогов, нежелание использовать современные технологии, проведение традиционных уроков с преобладанием репродуктивных методов обучения.
 - неумение педагогов организовать урок в системно-деятельностном подходе.
- Считаем, что все вышеперечисленное является ключевой проблемой школы на пути повышения качества образования.

Изучив более детально технологию смешанного обучения, поняли, что ее использование не только соответствует требованиям ФГОС НОО к организации учебного процесса и образовательным результатам обучающихся, но и способствует устранению выявленных разрывов в школе.

Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к учебному процессу, позволяет осуществить переход от обучения, где обучающийся был объектом воздействия, к учебной деятельности, где обучающийся становится субъектом, а учитель выступает в роли организатора, помощника, наставника. Делает процесс обучения более гибким, дает педагогу больше возможностей в презентации учебных материалов, свободы в осуществлении контроля и оценивания. Организация учебного процесса по моделям смешанного обучения позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения. Также реализация моделей смешанного обучения, позволяет не только раскрывать составные компоненты регулятивных универсальных действий: целеполагание, проектирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, повышать степень саморегуляции обучающихся, но и формировать коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог, осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Использование технологии смешанного обучения способствует развитию мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, что должно положительно сказаться на качестве обучения.

Актуальность данного опыта состоит в том, что показывает шаги внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе.

Цель: осуществить новый подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий повышение учебной мотивации школьников, эффективность и качество образования.

В процессе внедрения технологии, решаются следующие задачи:

1. Повысить компетенции педагогов начальной школы в освоении технологии смешанного обучения.
2. Определить модели смешанного обучения для младших школьников.

3. Организовать обучение и методическое сопровождение учителей по применению технологии смешанного обучения, использованию электронных образовательных ресурсов.
4. Внедрить в образовательный процесс модели технологии смешанного обучения.
5. Повысить компьютерную грамотность младших школьников.
6. Обобщить и описать опыт работы образовательной организации по реализации нового подхода к организации и осуществлению образовательного процесса.

Становление практики реализации технологии смешанного обучения началось с 2018 года. На тот период были единичные прецеденты среди учителей начальной школы, которые заинтересовались, самостоятельно изучили данную технологию и начали осуществлять первые пробы ее применения на практике (в учебном процессе).

Во втором полугодии 2019 года, проанализировав материально-техническую базу школы, возможности интернета, потенциал педагогического коллектива, управленческая команда школы совместно с педагогами, применяющих в своей практике смешанное обучение подали заявку и прошли региональный конкурсный отбор на участие в апробации инновационной модели обучения технологии смешанного обучения с использованием возможностей онлайн-платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

В рамках участия в проекте в школе началась активная деятельность по изучению и освоению технологии смешанного обучения:

– Среди учителей начальных классов, желающих участвовать в апробации и познакомиться с технологией смешанного обучения, была создана рабочая команда педагогов - единомышленников (в нее вошли 50% учителей начальной школы). Курировала работу данной группы заместитель директора УВР в начальной школе.

– Школьная команда прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Смешанное обучение в начальной школе на примере использования образовательной онлайн-платформы Яндекс.Учебник» (на базе КК ИПК), «Современные образовательные технологии реализации ФГОС: технология перевернутого обучения» образовательная платформа ООО «Знанию».

Для эффективного освоения технологии важно было организовать активную деятельность школьной команды. Для этого совместно были поставлены задачи, составлен план деятельности и определены сроки.

На этапе освоения технологии педагоги из состава рабочей группы распределились на мини-группы (по параллелям классов), где для каждой учебной темы обсуждали и подбирали модели смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс», позволяющих наиболее эффективно выстроить образовательный процесс. Одновременно изучали возможности образовательных онлайн-платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру, «Новый диск» и на практике использовали данный ресурс. Тщательно отбирали задания для домашней, самостоятельной, индивидуальной, фронтальной, парной, групповой, практической работы и контроля знаний; делали подборку разноуровневых карточек и заданий, учет их количества.

Педагоги, взаимодействуя в малых группах, совместно проектировали уроки, ходили к друг другу на разработанные уроки, каждый раз анализировали их содержание и результативность.

Важно отметить, что куратор (ответственный за данное направление заместитель директора) была включена в работу всех мини-групп, занимая не контролирующую позицию, а позицию равного. При необходимости организовывала совместное обсуждение общих вопросов, таких как: использование различных вариантов деления класса на группы (относительно уровня усвоения учебного материала, по количеству учащихся, выполнивших домашнее задание, уровню умения работать самостоятельно, в команде и др.). Учителями использовались варианты деления на группы, максимально способствующие решению поставленной педагогической задачи.

- Не менее важным направлением деятельности на этапе освоения технологии была работа с родителями. Открытость ОО родительской общественности способствовала доверительному взаимодействию. Учителя и школьная администрация организовывали обучение и информирование родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях о технологии смешанного обучения, в рамках освоения родителями и обучающимися образовательных онлайн-платформ (выход на страницу онлайн платформы, просмотр видео, выполнения заданий и т.д.).

Параллельно с вышеперечисленными направлениями деятельности корректировались и создавались новые школьные локальные акты, разрабатывались методические материалы (критерии оценки урока по моделям технологии смешанного обучения, чек-лист для осуществления анализа и самоанализа и др.).

- После завершения регионального проекта школьная команда продолжила работу по внедрению смешанного обучения. В 2021 году проведение уроков с использованием технологии смешанного обучения проводились учителями в системном формате (на регулярной основе). В период удаленного (дистанционного) обучения разрабатывали и проводили уроки по моделям «Ротация станций», «Перевернутый класс» посредством ZOOM, с использованием образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник».

Рабочей группой педагогов был создан банк заданий для организации групповой деятельности обучающихся, используемых на станции «Проект» при проведении уроков по модели «Ротация станций», также школьная команда проводила обучающие семинары, педсоветы, мастер-классы для педагогов школы по применению технологии смешанного обучения.

Руководство школы оборудовало два кабинета начальных классов компьютерной техникой для организации деятельности на станции «Онлайн» при проведении уроков по модели «Ротация станций».

Также руководством школы было организовано регулярное информирование и мониторинг удовлетворенности формами и методами обучения (анкетирование всех участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

Педагоги активно демонстрируют опыт внедрения технологии в школе: проводят недели технологии смешанного обучения (проводят открытые уроки, мастер-классы для учителей школы и района), участвуем в районных и краевых конференциях, РМО.

В 2022 году провели методический день для педагогического сообщества Ужурского района. Также принимали участие в апробации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ККИПК «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе», созданная в соавторстве сотрудников ИПК и педагогов МБОУ Ужурская СОШ №6, МАОУ Гимназия №9, г.Назарово. При реализации данной программы ее часть - стажировочный модуль проводился на базе нашей школы (МБОУ Ужурская СОШ №6).

<http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/11/DOPOLNITELNAYA-PROFESSIONALNAYA-PROGRAMMA-.pdf>

- В настоящее время технологию смешанного обучения применяют 80 % педагогов начальной школы, 20% осуществляют пробы.

При реализации практики используются следующие технологии и методы, подходы:

ИКТ, дифференцированный и индивидуальный подходы, системно-деятельностный подход, формирующее и критериальное оценивание, групповая и парная работа, метод проектов и метод исследования.

Цифровые средства: программа ZOOM, социальные сети (например: ВКонтакте), мессенджеры Viber, WhatsApp, электронная почта (для коммуникации во время электронного обучения), образовательные платформы.

Результаты внедрения технологии смешанного обучения

Прежде всего, с точки зрения методического сопровождения, это возможность организовать единую методическую работу всего коллектива педагогов. Действуя сообща

педагоги в малых группах разрабатывают уроки, посещают, обсуждают, планируют, увлекаются общим делом, получают методическую помощь, что положительно влияет на мотивацию педагогов.

С точки зрения организации образовательного процесса:

- смешанное обучение способствует формированию регулятивных УУД;
- в отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций;
- смешанное обучение – это одна из форм, ведущая к снижению нагрузки учащихся и с точки зрения выполнения домашнего задания (задания на компьютере детям выполнять интереснее), и с точки зрения объема его объема, при правильном подходе к использованию моделей смешанного обучения возможно снижение объема д/з.

С точки зрения воспитания, - это один из ресурсов формирования академической честности у учащихся. Ученик, работая в моделях смешанного обучения, несет ответственность за результат своей работы как в группе, так и в ходе самостоятельной работы на компьютере.

Как и любое новое начинание, внедрение технологии имеет ряд проблем:

Одна из главных проблем при разработке уроков по моделям смешанного обучения — жёсткость урочных форм, доминирование узкой предметной специализации в разработке учебных планов, преобладание принципов планирования деятельности «сверху вниз». Ещё одна проблема — недостаточная компьютерная грамотность учеников и учителей, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов. Зачастую препятствием для внедрения этого подхода становится низкий уровень владения технологиями, поэтому для преподавателей и учеников необходим технологический ликбез, а также обучение работе с образовательными платформами.

Существенный «тормозящий» фактор – смешанное обучение требует технической поддержки и определённых затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ проектирование уроков.

Дополнительные затраты требуются также и на модернизацию пространства учебных кабинетов (например, приобретение мобильной мебели, компьютерной техники).