

Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Происходит формирование логических действий анализа, синтеза, сравнения, установления связей, способностей к выделению существенных и несущественных признаков.

Задание 1

1. Найдите и выпишите в каждой группе однокоренных слов лишнее:

- 1) Гора, гористый, горный, горец, горе.
 2) Водитель, водяной, водоросли, вода.
 3) Дело, разделить, деловой, делец, делопроизводитель.

2. Выпишите группу(-ы) однокоренных слов:

Мама сварила варенье и поставила баночку на стол. В банку влетела оса. Она сердито жужжала, потому что не могла выбраться из варенья. Котенок сидел на столе и удивленно смотрел на банку. «Почему варенье сердится?» – думал кот.

Задание 2 (включает три варианта задания).

Найдите соответствие между номерами слов и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

(подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование).

слово	понятие
1. шомпол	а. шест из длинного тонкого ствола дерева
2. жердочка	б. тонкая веревка
3. челн	в. стержень для чистки и смазки ствола оружия
4. чопорный	г. любитель наряжаться
5. кошелка	д. выдолбленная из дерева лодка
6. щеголь	е. чрезмерно строгий в поведении
7. бечевка	з. сумка

1	2	3	4	5	6	7

Задание можно усложнить.

1 вариант: Предложить ученикам вставить пропущенные буквы (орфограмма «О-Ё после шипящих»).

2 вариант: Предложить ответить на вопрос, что объединяет все слова в левом столбце (верный ответ – слова с одной орфограммой).

Задание 3. (включает четыре задания)

Прочитайте предложения и выполните задания:

(установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство, осмысление информации, оценка содержания и формы текста).

А. Мальчик так засмотрелся на все эти диковины, что чуть не свалился с плота.

Б. А между растениями сновали, плавали и кувыркались тысячи разнообразных жучков и букашек.

целыми днями вертелась около дома, но жить в дом она идти не хотела. (б) Один раз киска не ночевала у себя в норе, она осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

№ 1. Установите соответствие между номерами предложений и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (нахождение, извлечение, соотнесение информации).

Задание	№ предложения
А) Укажите номер предложения текста, в котором есть слово с безударной чередующейся гласной в корне.	1
Б) Укажите номер предложения текста, в котором есть одна грамматическая основа.	2
В) Укажите номер предложения текста, в котором есть три однородных сказуемых.	3
Г) Укажите номер предложения текста, в котором есть два личных местоимения.	4

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими цифрами заданий.

А	Б	В	Г

№ 2. Какое предложение текста связано с предыдущим с помощью форм слова? Запишите номер этого предложения (осмысление, оценка содержания информации).

№ 3. Какое слово в предложении 3 текста употреблено в переносном значении? Запишите это слово (извлечение информации, интерпретация).

№ 4. Выпишите из текста группу(-ы) синонимов (нахождение и извлечение информации).

№ 5. Придумайте название тексту. Объясните свой выбор, записав его одним предложением (осмысление, оценка содержания информации, интерпретация информации).