

## Описание урока.

1. **Фамилия Имя Отчество автора:**Иванкова Елена Владимировна. Учитель начальных классов МБОУ «Ужурская СОШ №6»
2. **Класс:**3
3. **Предмет:**окружающий мир
4. **Тема:**Что такое деньги.
5. **Тип урока:**урок открытия новых знаний
6. **Технология:** технология смешанного обучения (модель «Ротация станций»).
7. **Метод обучения:** проектный, игровой.

## 8. Планируемые результаты:

### *Предметные:*

к концу урока каждый ученик будет знать:

- понятия - деньги,купля-продажа, банкноты, монеты, валюта, товар, бартер, ликвидность;
  - историю появления денег;
  - для чего нужны деньги;
  - функции денег;
  - виды денег;
  - названия частей монеты;
  - из какой бумаги изготавливают деньги;
  - степени защиты денег;
- уметь (сможет продемонстрировать):
- приводить примеры бартера в разных странах;
  - описывать внешний вид монет;
  - обмениваться информацией по теме;
  - оформлять свои выводы в виде кластера, схемы;
  - оценивать результаты работы своих одноклассников по заранее известным критериям.

### *Личностные:*

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым вопросам;
- ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие.

#### *Метапредметные*

##### *регулятивные:*

- понимание и принятие учебной задачи;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

##### *коммуникативные:*

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;

##### *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату проекта.

9. **Учебник (УМК):** УМК «Школа России». А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», 3 класс (данную разработку можно использовать при любом УМК начальной школы)

#### **10. Инструменты проверки достижения результата:**

- Контрольные карточки
- Выполнение заданий на станции Проект (коллективное оценивание на этапе завершения урока).

#### **11. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов**

- Лист оценки защиты проекта (Приложение 20)

#### **12. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:**

Начало урока (постановка задачи): 3 минуты.

Работа на станции 1: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 10 минут.

Завершение урока: 8 минут.

#### **13. Маршруты движения групп по станциям**

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

#### 14. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

Перед началом урока все обучающиеся поделены на 3 группы (1 группа – рубль, 2 группа – копейка, 3 группа - покупка).

Далее ученикам предлагается сесть на места в своей станции и ознакомиться с маршрутом движения группы после этого учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

- Все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
- у каждой группы будет свой маршрут движения (Приложение 19) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
- время работы на каждой станции – ограничено (10 минут);
- отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции;
- для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>),
- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций «Онлайн», «Проект», «Учитель») (Приложение 2),
- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на станциях «Онлайн» и «Проект», работа начинается со знакомства с инструкцией.

#### НАЧАЛО УРОКА

##### 1. Вспоминаем правила работы в группе.

Быть активным.

Работать как одна команда.

Спорить только о главном.

Вместе прийти к единому решению.

##### 2. Определение темы урока. Целеполагание.

- Сегодня на уроке мы откроем еще одну экономическую тайну. Тему нашего урока нам поможет определить волшебный сундучок. (звучит музыка из передачи «В гостях у сказки»). В сундучке находится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может

превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний.

- Кто догадался, о каком предмете идет речь?
- Давайте отгадаем ребус и будем знать точно, что же спрятано в волшебном сундучке.



- А что такое деньги?
- Кто хочет ответить на этот вопрос?
- В конце урока мы с вами вернемся к этому вопросу, и будем знать точный ответ.
- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке?
- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке? (Учитель фиксирует вопросы на доске)

Вопросы:

1. Что такое деньги?
2. Для чего нужны деньги?
3. Всегда ли существовали деньги?
4. Как люди обходились без денег?

#### **Необходимое оснащение:**

Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.

Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.

Места для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1 станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3 станция – станция Проектной работы.

Таблички-названия каждой станции (Приложение 21).

Маршрут движения по станциям для каждой группы (Приложение 1).

«Волшебный сундучок»

Аудиозапись музыки «В гостях у сказки»

Презентация (Приложение 22)

**Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект**

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции организует учитель.

## 1. Знакомство с историей происхождения денег.

Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Беседа «Что такое деньги»	Что такое деньги? Откройте словарь С. И. Ожегова и найдите определение этого слова.	Отвечают на вопросы учителя Работают со словарем. Находят определение понятия «деньги»
Работа в парах с текстом. Работа в группе Составление кластера.	-Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? На этот вопрос вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках. Работать будете в парах. У каждой пары свой текст. (Приложение 1) - Обменяйтесь информацией из текста. - Составьте кластер «Деньги в истории у разных народов»	Работают в паре с текстом «Деньги в истории у разных народов»(Приложение 1)  После изучения материала группа заполняют кластер «Деньги в истории у разных народов»
Игра «Обмен товара» (Приложение 2)	Обмен без участия денег – это <u>бартер</u> . Сложный и не очень удобный прямой обмен одних товаров на другие. Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Обмен товара». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. Чтобы приобрести нужный товар, необходимо произвести обмен. (Приложение 2) <b>Обсуждение:</b> -Понравилось ли вам на ярмарке древней	Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.  Ответы детей подвести примерно

	<p>Руси?</p> <p>– Кто не смог произвести обмен?</p> <p>– Кто смог обменяться? Какие сложности возникли при обмене?</p> <p>– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?</p> <p>-Чем можно заменить обмен товаром? (расчет деньгами)</p> <p>Обмен, в котором участвуют <u>деньги</u>, называется <u>купля-продажа</u>.</p> <p>Купить или продать товар – это значит обменять его на какое-то количество денег.</p>	<p>следующим:</p> <p>1) Затрачивается много времени.</p> <p>2) Сложность и неудобство поиска.</p> <p>3) Обмен может сорваться.</p>
--	---	--

**Необходимое оснащение:** ноутбук для учителя

*Необходимые дидактические материалы*

Словарь С.И. Ожегова

Карточки с текстом (Приложение 1)

Игра (Приложение 2)

Презентация (Приложение 22)

### **ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции обучающимся необходимо:

- 1) ознакомиться с инструкцией и заданиями (Приложение 3),
- 2) зайти на онлайн-платформу Учи.ру и выполнить задание. (Приложение 4)
- 3) Посмотреть отрывок из мультфильма «Фиксики. Деньги» <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 4) Выполнить задание на контрольной карточке 1 (Приложение 5)

**Необходимое оснащение:**

Ноутбуки с выходом в Интернет (8-9 – по числу человек в группе);

**Необходимые дидактические материалы**

Инструкция по работе на станции (Приложение 3).

Карточка онлайн-платформы Учи.ру *Окружающий мир – экономика – как появились деньги* (Приложение 4).

Отрывок из мультфильма «Фиксики. Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

контрольная карточка 1 для самостоятельной работы (Приложение 5).

### **ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (Приложение 7), в которой расписаны действия группы на станции Проект и задание для группы.

#### **Необходимое оснащение:**

Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца) (Приложение 6).

Цветные карандаши, фломастеры.

#### **Необходимые дидактические материалы**

Инструкция с заданием по работе на станции для 1-ой группы (Приложение 7).

### **Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель**

#### **ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции обучающимся необходимо:

- 1) ознакомиться с инструкцией (Приложение 8),
- 2) посмотреть видеоролик «История возникновения денег»
- 2) зайти на онлайн-платформу Учи.ру и выполнить задание. (Приложение 9)
- 3) составить кластер «История денег»

#### **Необходимое оснащение:**

Ноутбуки с выходом в Интернет (8 – по числу человек в группе);

Лист бумаги формата А4. Маркеры (для кластера)

#### **Необходимые дидактические материалы**

Инструкция по работе на станции (Приложение 8)

Видеоролик «История возникновения денег»

<https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&t=43s>

Карточка онлайн-платформы Учи.ру *Окружающий мир – экономика – как появились деньги* (Приложение 8)

### **ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции в которой расписаны действия группы на станции Проект и задание для группы. (Приложение 10).

#### **Необходимое оснащение:**


Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца) (Приложение 11).

#### **Необходимые дидактические материалы**

Инструкция с заданием для работы на станции для 2-ой группы (Приложение 10).

### **ГРУППА 2. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции организует учитель.

Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Беседа «Что такое деньги?»	<p>- Деньги - это товар, который можно обменять на другой товар или услугу.</p> <p>- О деньгах и их истории немного узнали, работая на станции онлайн и проект.</p> <p>- А какие бывают деньги? (<i>бумажные и металлические</i>).</p> <p>- Для того чтобы мошенники не могли подделывать деньги, специалисты придумали несколько степеней защиты денег от подделки.</p> <p>- (Демонстрация купюр).</p> <p>Для защиты деньги изготавливают из специальной прочной бумаги, сделанной из хлопка и льна, красят особыми красками, которые не стираются, не выцветают, на деньги наносят водяные знаки, очень мелкий текст, металлические знаки.</p> 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Определяют из какого материала изготавливают деньги?</p> <p>Рассматривают купюры, находят и определяют степени защиты.</p>



	 <p>- Для чего нужны деньги? (дети высказывают версии) Совершенно верно. В современном мире без денег прожить невозможно. Они нужны нам ежедневно.</p>	
Игра-физминутка «Выбор»	<p>А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену? Предлагаю вам игру: Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет – топаете: <i>Лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.</i></p>	<p>Выполняют двигательные упражнения. Выбирают что нельзя купить за деньги.</p>
Работа в группе с текстом.	<p>- Как называется основная денежная единица, используемая в нашей стране? (рубль) - Прочитайте отрывок из текста С. Михалкова «Похождение рубля». (Приложение 12) Ответьте на вопросы к тексту.</p>	<p>Работают информацией.</p>

**Необходимое оснащение:** ноутбук для учителя

*Необходимые дидактические материалы*

Карточки с текстом (Приложение 12)

Презентация (Приложение 22)

**Группа 3. Проект → Учитель → Онлайн**

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это знакомство с инструкцией (Приложение 13).

Далее дети выполняют задание для группы:

- 1) изучают информацию в тексте «Монеты».
- 2) выполняют практическая работу «История возникновения монет»

**Необходимое оснащение:**

Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца) (Приложение 14).

**Необходимые дидактические материалы**


Инструкция по работе на станции для 3-ей группы (Приложение 13).

Задание (Приложение 13).

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 3-ей группы на данной станции организует учитель.

Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Беседа «Что такое деньги»	<p>Что такое деньги?</p> <p>Откройте словарь С. И. Ожегова и найдите определение этого слова.</p> <p>До появления современных денег люди вместо денег обменивались необходимыми товарами. Ты мне – я тебе. Обменом служили домашний скот и птица, предметы обихода, продукты питания.</p> <p>Такие деньги назывались - товаро - деньги. Их можно было обменять на другие товары или использовать в своём хозяйстве по прямому назначению.</p> <p>- Как считаете, удобными были эти деньги? (нет) Почему?</p> <p>Овец и быков нужно где- то держать и кормить. Продукты же, от долгого хранения портятся. Меха ест моль. Людям были нужны практичные деньги. Чтоб можно было носить их с собой и в любой момент купить нужную вещь. И самым первым таким видом денег стали раковины каури.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают со словарем. Находят определение понятия «деньги»</p>

	 <p>Долгое время они были в обращении. Иностранцы купцы развезли их по всему свету. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой <b>ликвидностью</b>.</p>	
<p>Самостоятельная работа. Чтение статьи в учебнике</p>	<p>- Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Откройте учебник на странице 160, прочитайте и найдите ответ на этот вопрос.</p>	<p>Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике</p>
<p>Игра-физминутка «Выбор»</p>	<p>А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену? Предлагаю вам игру: Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет – топаете: <i>Лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.</i></p>	<p>Выполняют двигательные упражнения. Выбирают что нельзя купить за деньги. Объясняют почему.</p>
<p>Работа в группе.</p>	<p>Работая со статьей в учебнике вы выяснили, что золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег. Драгоценные камни тоже дороги, редки и красивы, как золото и серебро. Почему же их не стали использовать в качестве денег? Обсудите в группе. <i>Проверка</i> - Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги?</p>	<p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы Работа в группах</p>

	-Монеты, какого достоинства вы знаете? - Перечислите известные вам купюры. - С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 10 рублей? ( <b>Красноярск</b> )	
--	--	--

**Необходимое оснащение:**ноутбук для учителя

**Необходимые дидактические материалы:**

Словарь С.И. Ожегова

Презентация (Приложение 22)

Учебник А. Плешаков «Мир вокруг нас», 3 класс

### **ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции обучающимся необходимо:

- 1) ознакомиться с инструкцией и заданиями (Приложение 16, 17),
- 2) Посмотреть отрывок из мультфильма «Фиксики. Деньги»
- 3) Выполнить задание в контрольной карточке.

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- 4) Выполнить карточку на платформе «Учи.ру»

*Окружающий мир – экономика – как появились деньги* (приложение 18)

**Необходимое оснащение:**

Ноутбуки с выходом в Интернет (8 – по числу человек в группе);

**Необходимые дидактические материалы**

Инструкция по работе на станции (Приложение 16).

Контрольная карточка (Приложение 17).

Карточка онлайн-платформы Учи.ру *Окружающий мир – экономика – как появились деньги* (приложение 18)

отрывок из мультфильма «Фиксики. Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

### **ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

- 1) По окончании работы каждая группа размещает проектную работу на доске.
- 2) Выступления групп. Защита проектов.
- 3) Анализ, оценивание, исправление ошибок, дополнение (Приложение 20).