

# "Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности в начальной школе"



**Цель:** создание основ для формирования финансовой культуры школьников;  
формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Задачи:**

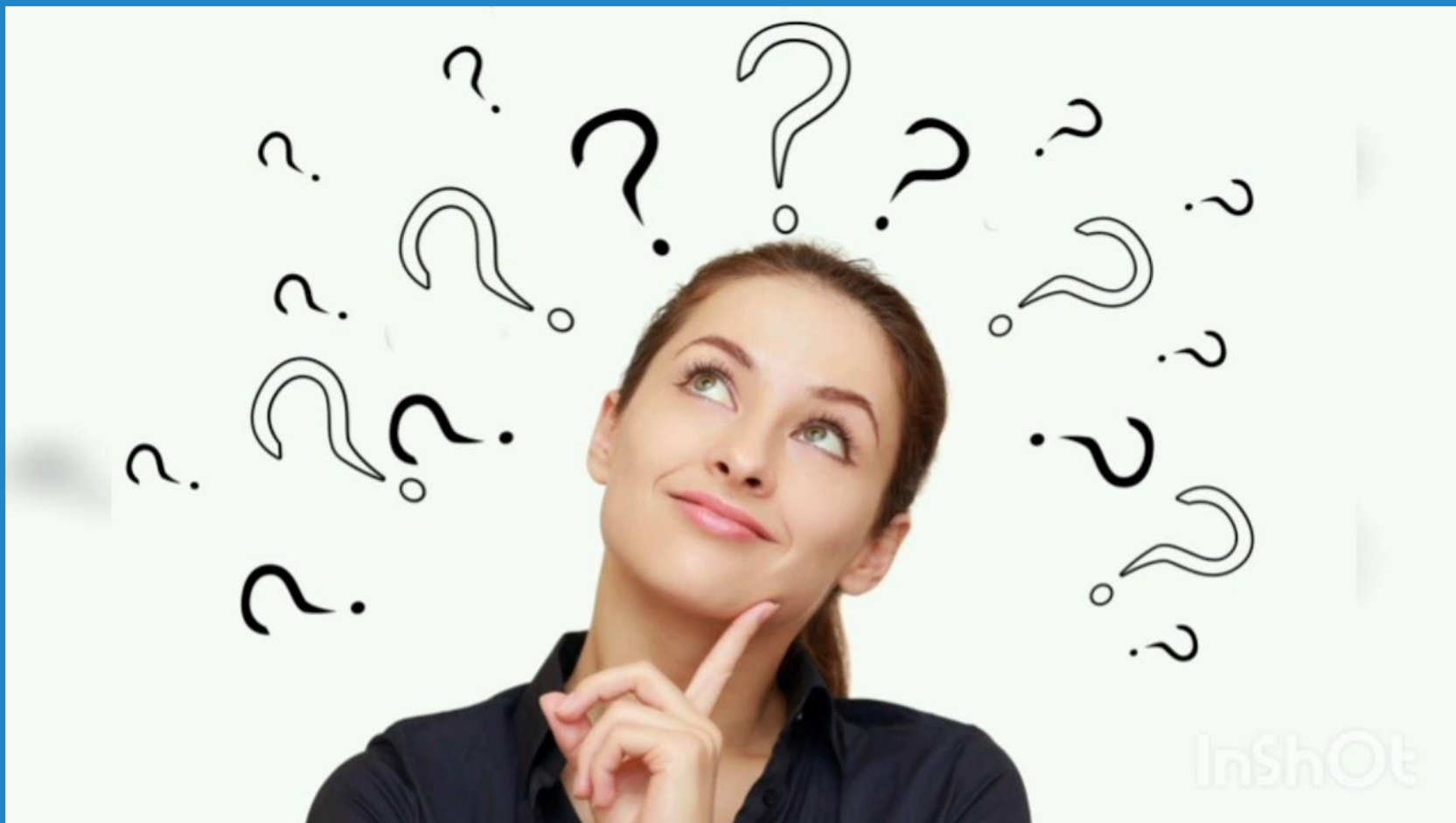
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;



- **Целевая аудитория:** Обучающиеся 1-4 классов, родители, учителя начальной школы.
- **Планируемые результаты практики:** сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентаций на моральные нормы и их выполнение.
- **Практическая направленность.** Все мероприятия и информационно-обучающие материалы в рамках недели финансовой грамотности для младших школьников имеют практическую направленность и отобраны с учетом интересов обучающихся, их родителей и педагогов начальной школы.
- В рамках мероприятий Недели дети, родители и педагоги будут получать надежную комплексную и понятную информацию по вопросам финансовой грамотности и обращения с деньгами.
- Информация в рамках мероприятий излагается простым языком, понятным потребителям финансовых услуг соответствующего возраста.



«С чего же начать?»



Маркина Н.С.



Деловая игра



*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.*

*Роберт Кийосаки*

## Деловая игра для педагогов начальной школы по финансовой грамотности «Финансовый ринг»

**Цель:** Совершенствовать профессиональные компетенций педагогов области финансовой грамотности.

**Задачи:**

- формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.
- пробуждение интереса к финансовой грамотности.
- развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

**Ожидаемый результат**

В процессе игры педагоги анализируют свои знания в области финансовой грамотности, будут оперировать финансовыми терминами

# Маркина Н. С. организовала игру «Финансовый ринг».



# Учителя начальной школы провели анкетирование с учащимися 2-4 классов на тему: «Деньги и дети».

- Анкета для обучающихся
- 1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку?
- 2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности?
- 3. (Если да, то...) Какую сумму?
- На что ты тратишь полученные деньги?
- 4. Сколько стоит одна булка хлеба?
- 5. Сколько стоит мороженое?
- 6. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители?
- 7. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе?



кета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку? да
2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности? да
3. (Если да, то...) Какую сумму? 100 руб или 200 руб
4. На что ты тратишь полученные деньги?  
на покупки
5. Сколько стоит одна булка хлеба? 24 руб
6. Сколько стоит мороженое? 21
7. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители? автомобиль
8. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе и почему? нет да потому что сейчас

кета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку? Мне родители не дают
2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности? нет
3. (Если да, то...) Какую сумму? \_\_\_\_\_
4. На что ты тратишь полученные деньги?  
ничего
5. Сколько стоит одна булка хлеба? не знаю
6. Сколько стоит мороженое? не знаю
7. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители? музыка
8. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе и почему? я думаю что нет, потому что

кета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку? нет бывает
2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности? бывает
3. (Если да, то...) Какую сумму? или 100 или 50
4. На что ты тратишь полученные деньги?  
я не трачу а каюко
5. Сколько стоит одна булка хлеба? 39 руб
6. Сколько стоит мороженое? маленькое
7. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители? не знаю
8. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе и почему? да потому что делается приятно

кета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку? Да
2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности? Нет
3. (Если да, то...) Какую сумму? 50
4. На что ты тратишь полученные деньги?  
на покупки
5. Сколько стоит одна булка хлеба? 34 маленькая
6. Сколько стоит мороженое? 40
7. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители? лега
8. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе и почему? да потому что я учусь хорошо

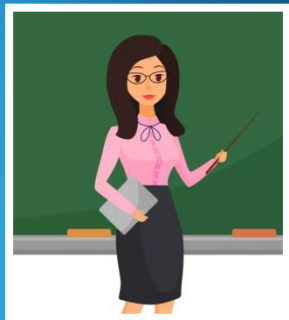




**После проведённого анализа анкетирования, выяснили, что 28% опрошенных детей получают денежное вознаграждение за полученные положительные оценки, 24% обучающихся получают деньги за домашние обязанности.**



Казанцева Е.В.



Родительское  
собрание



«Я твердо уверена, что стимулировать учебу и домашние обязанности деньгами - это баловать ребёнка. И даже не баловать – портить. Учёба – это работа. Взрослые работают во благо семьи, ребёнок должен учиться во благо семьи, во благо будущего себя».

**Наталья Кропачева.**

**ТЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:  
«ПЯТЁРКА ЗА ДЕНЬГИ. НУЖНО ЛИ ПЛАТИТЬ  
РЕБЁНКУ ЗА ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ И  
ХОРОШИЕ ОТМЕТКИ?»**

**Цель:**

привлечь внимание родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений в семье, выявить и согласовать различные точки зрения поощрения за оценки и домашние обязанности.



# Казанцева Е.В. Родительское собрание: «Пятёрка за деньги. Нужно ли платить ребёнку за домашние обязанности и хорошие отметки?»



# Азбука финансовой грамотности



Иванкова Е.В.



**День 1**  
урок  
окружающего  
мира  
**Тема урока**  
Что такое  
деньги?



**1. Тип урока:** урок открытия новых знаний

**2. Технология:** технология смешанного обучения (модель «Ротация станций»).

**3. Метод обучения:** проектный, игровой.

**4. Планируемые результаты:** к концу урока каждый ученик будет **-знать:**

- понятия - деньги, купля-продажа, банкноты, монеты, валюта, товар, бартер, ликвидность;
- историю появления денег;
- для чего нужны деньги;
- функции денег;
- виды денег;
- роль денег в экономике;
- названия частей монеты;
- из какой бумаги изготавливают деньги;
- степени защиты денег;

**уметь (сможет продемонстрировать):**

- приводить примеры бартера в разных странах;
- обмениваться информацией по теме;
- оформлять свои выводы в виде кластера, схемы;
- оценивать результаты работы своих одноклассников по заранее известным критериям.


# Иванкова Е.В. Урок окружающего мира «Что такое деньги?»

Как появились деньги


Как




 Прочитай текст и закончи его

 Нажимай на слово, чтобы выбрать верное



 Обмениваться товарами было не всегда удобно, а обмен не всегда был честным. Поэтому люди придумали такой товар, на который можно обменять всё, что угодно.

 Эта вещь называется **деньги**.



Готово

обеспечивать ценность таких денег?



Иванчик С.П.



Квест-игра



# ТЕМА: "ЗНАТОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

**Цель:** обобщить базовые экономические понятия с которыми дети младшего школьного возраста имеют дело в повседневной жизни: финансы, бюджет, расходы и доходы, экономия, потребности, деньги, выгода, бережливость, расчет, закрепить полученные знания об использовании денег при помощи игровых ситуаций.

**Задачи:**

- вовлечение младших школьников в полезную деятельность по финансосбережению;  
стимулирование интереса к практическому применению знаний, в ходе игры.

Игра проводится как внеурочное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом. Путешествие по станциям.

**Станция 1 «Денежка без ног, а весь свет обойдет»**

**Станция 2 «Гермес и К» под девизом: «Помнить, знать, применять».**

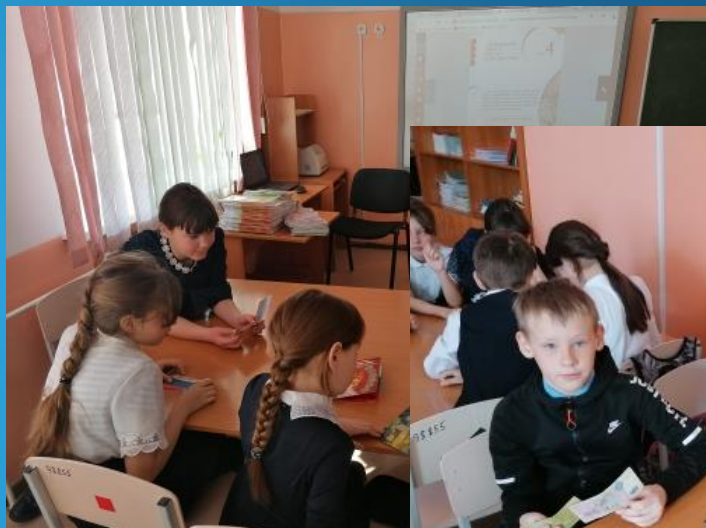
**Станция 3 «Бюджет»**

**Станция 4 «Наоборот»**

**Станция 5 «Супермаркет»**

**Ожидаемый результат:** в ходе игры у ребят формируется интерес к вопросам финансовой грамотности, знания усваиваются через игровые ситуации.

# Иванчик С. П. квест-игра «Знатоки финансовой грамотности».





# КВН

## «Денежное прошлое и настоящее»

Корчан В.В.



День 2  
КВН



**Цель:** активизировать желание детей для изучения тем по финансовой грамотности, помогать финансовому просвещению и воспитанию детей школьного возраста.

**Задачи:**

- научить детей прослеживать историю возникновения денег и настоящее их использование.
- дать возможность демонстрировать творческие и интеллектуальные способности детей.
- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
- умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
- доставить детям радость и удовольствие от участия в игре.

# Корчан В.В. ПРОЕКТ-КВН «Денежное прошлое и настоящее».



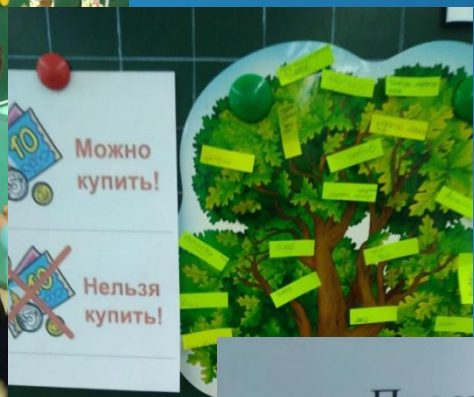
# Павлова С.В. урок-проект «Первый бизнес – план».



# Полынцева О. Н. «Путешествие по семейной галактике» на космическом корабле под названием «ФИНАНСЫ».



# Сидорцова Н. И. классный час «В сказочный лес за покупками».

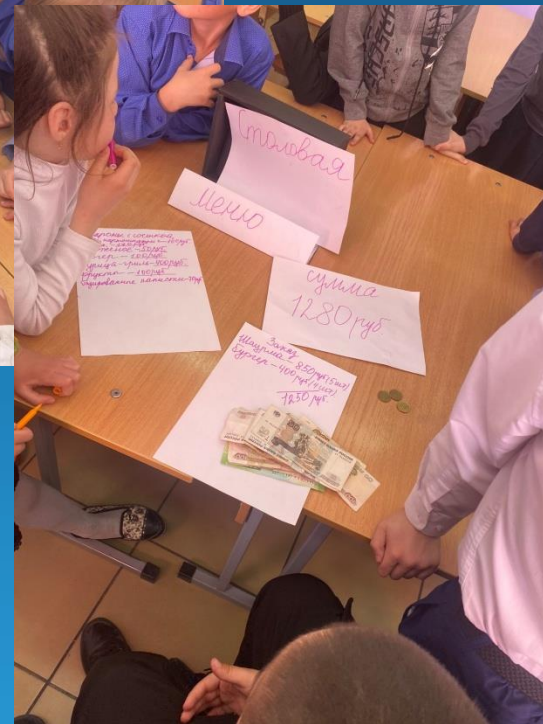
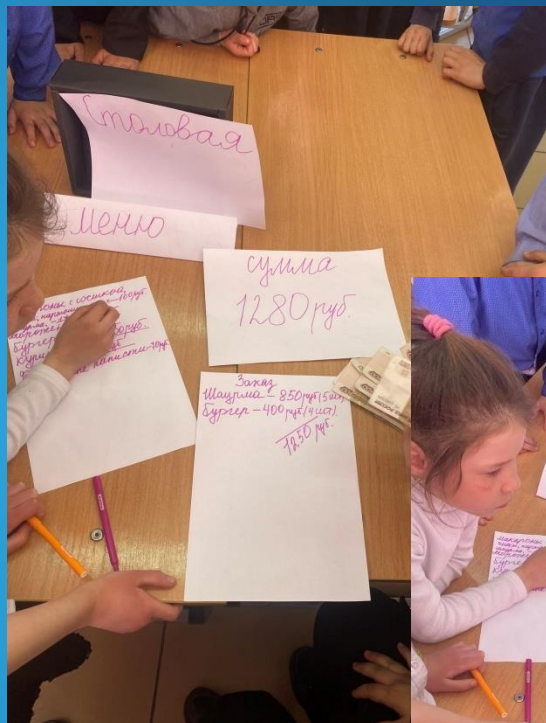


Проект «Дай 5»  
На ладошке написать 5 действий «надо или хочу» для каждого члена семьи.

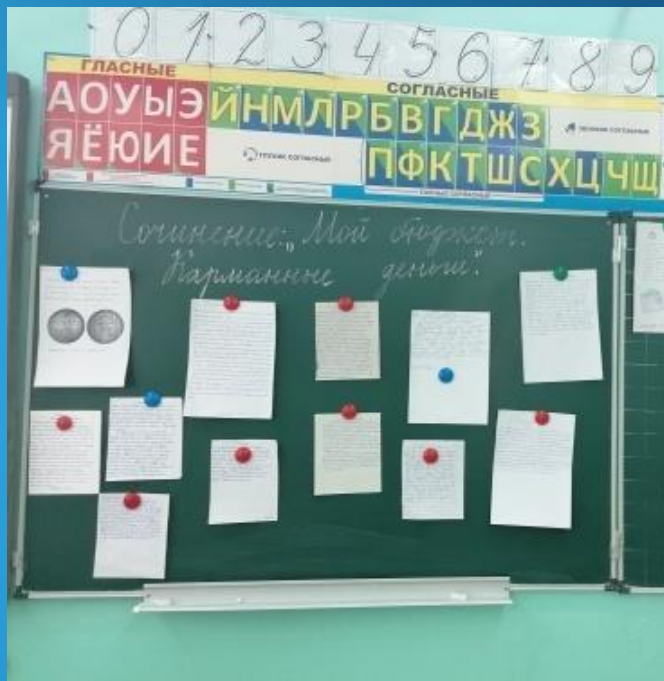
надо  хочу



# Емельянова К. С. «Финансовое путешествие».



# Конкурс сочинений на тему: «Мой бюджет. Карманные деньги».



# Школьная выставка детских рисунков «Финансовая грамотность – это здорово!»

## ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ





# Олимпиада по финансовой грамотности на платформе "Учи.ру."

  
Всероссийская онлайн-олимпиада  
по финансовой грамотности и предпринимательству  
для 1-9 классов  
Март 2022

## ПОХВАЛЫ ГРАМОТА

Награждается  
**Евгений Шагалкин**

ученик 4-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6"



Грамота № 2203-1-4-7866002

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и инвестор»  
для учеников 1-9 классов  
Май 2022

## ПОХВАЛЫ ГРАМОТА

Награждается

**Татьяна Шалыгина**

ученица 3-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6"




Грамота № 2104-1-3-7866008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



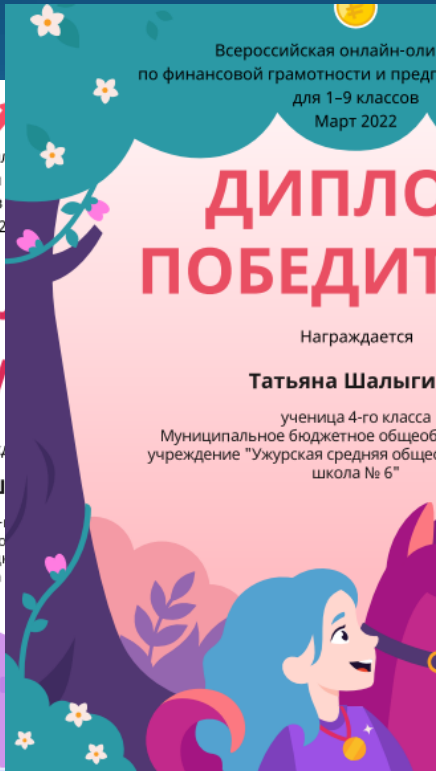
  
Всероссийская онлайн-олимпиада  
по финансовой грамотности и предпринимательству  
для 1-9 классов  
Март 2022

## ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Татьяна Шалыгина**

ученица 4-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6"



Диплом № 2203-1-4-7866008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

  
Олимпиада  
Юный  
Предприниматель

III Онлайн-олимпиада по предпринимательству  
ноябрь 2019

## ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Сергей Петров**

ученик 2-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6"



Диплом № 2-013904375

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

UCHI.RU



# Финансовая грамотность в учебной деятельности.



# Учащиеся учатся:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.



# Финансовая грамотность на уроках математики 1 класс.

9. Как набрать 19 р. из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.



8.



У Димы



У Ани



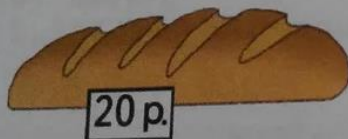
Выбери верное утверждение.

- 1) У Димы денег больше, чем у Ани.
- 2) У Ани монет больше, чем у Димы.
- 3) У Димы и у Ани денег поровну.



# Финансовая грамотность на уроках математики 2 класс.

3. На благотворительной ярмарке все товары стоят меньше 100 рублей. Сколько стоит молоко; хлеб; печенье; конфеты; сок?



20 р.



10 р.

Сколько стоят молоко и хлеб?  
Сколько нужно заплатить за печенье?  
Хватит ли 50 рублей, чтобы купить конфеты?  
Что можно купить на 70 рублей?

5. Покупатели в магазине самообслуживания кладут продукты в корзину. Составь выражение для подсчёта стоимости их покупок.



1-й покупатель:

2 пакета молока по 19 р;  
пачка масла за 17 р;  
3 пакета кефира по 14 р.

2-й покупатель:

пакет молока за 19 р;  
3 пачки масла по 17 р;  
3 пакета кефира по 14 р.

- Помоги покупателям определить, хватит ли им 100 рублей для оплаты продуктов.



# Финансовая грамотность на уроках математики 3 класс.

У Маши было  
молоко за 30  
Сколько ден

*Решить задачу*

Мама купила 4 кг капусты и 9 кг картошки по одинаковой цене. За картошку она заплатила на 15 руб. больше. Сколько стоила вся покупка?

	<b>Цена</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Стоимость</b>
	? р.	4 кг	? р.
	один. ? р.	9 кг	?, на 15р. >



# Финансовая грамотность на уроках математики 4 класс.

16. Укажи верные высказывания для каждого рисунка.

27

- 1) В кошельке находятся только рубли.
- 2) В кошельке находятся купюры и монеты.
- 3) В кошельке находятся только купюры.
- 4) Все купюры по 1 000 р.
- 5) В кошельке лежит монета 5 р.
- 6) В кошельке находится 2 618 р.



● Деньги, положенные в банк под 5% годовых, принесли прибыль в 40 долларов за год. Какая сумма была помещена в банк?

● Решение:

40 – 5%

? – 100%

$40 : 5 \cdot 100 = 800$  (\$) – первоначальная сумма.



Ответ : 800 долларов.



# Финансовая грамотность на уроках окружающего мира класс.

## Сельское хозяйство



продукты и

овары?

стройки?



## 2 класс

### Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

## 3 класс

### Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.

Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.



## Достигнутые результаты:

- сформировано первоначальное представление о финансовой грамотности современного человека;
- расширили представления о деньгах, обращении с деньгами: истории денег, откуда берутся деньги.



*Благодарим за  
внимание!*

