

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (начального общего образования), учитель [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Маркина Надежда Сергеевна, учитель начальных классов;

Класс – 2 класс;

УМК/Образовательная технология: УМК «Школа России», технология смешанное обучение «Ротация станций»;

Предмет: Русский язык;

Тема: Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление;

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний;

Место и роль урока в изучаемой теме: тридцать четвертый урок по рабочей программе учебного предмета «Русский язык», 2 класс, пятый урок в разделе программы «Состав слова».

Цель и задачи урока.

Цель: Создание условий для организации деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний о корне слова и однокоренных словах.

Задачи: Формировать умение определять в словах корень. Учить подбирать однокоренные слова.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	личностные УУД
К концу урока учащиеся будут: Знать - понятие «корень» - часть слова; - алгоритм нахождения корня в словах.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения заданий. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Подбирать однокоренные родственные слова; Группировать (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам; Находить и выделять общую часть в группах	Высказывать свои мысли и предположения. слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.	Формировать положительное отношение к процессу познания; Применять правила сотрудничества;

Технологии: технология смешанного обучения (модель «Ротация станций»), здоровьесберегающие и развивающие технологии, формирование читательской грамотности с использованием цифровой образовательной платформы Яндекс учебник, технология формирующего оценивания», ИКТ технология.

Методы обучения:

методы контроля и самоконтроля, словесный метод, деятельностный метод, дидактическая игра, исследовательский метод, проектирование комфортной адаптивной среды, проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения.

Приемы: приемы технологии критического мышления, здоровьесберегающих технологий.

Формы работы: групповая работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Ресурсы: наглядные и технические средства обучения, Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.

- Места для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
- Таблички-названия каждой станции.
- Цветные карточки – общее количество карточек совпадает с количеством учеников в классе; количество каждого вида карточек совпадает количеству детей в группе поделенному на три. (24 карточки. «желтых» - 8 карточек, «красных» - 8 карточек, «зеленых» - 8 карточек).
- Листы продвижения по станциям для каждой группы.(На каждой станции учащиеся оценивают себя, за каждый этап, проделанной работы).
- Онлайн платформа «Яндекс. Учебник». Дети получают 5 карточек по теме “Корень - как часть слова” *Яндекс. Учебник → Мои занятия → Русский язык → Библиотека → Морфемика (состав слова) → Корень слова → Однокоренные слова → занятие «Корень – как часть слова» → Карточка 1 → Карточка 2 → Карточка 3 → Карточка 4 → Карточка 5;*
- Онлайн сервис <https://www.classroomscreen.com/> (для автоматического отсчета времени);
- Ноутбуки с выходом в Интернет (8 – по числу человек в группе).

Перед началом урока всем обучающимся из корзинки нужно выбрать карточку: синий, красный, зеленый.

Рассказать о том, как будет проходить урок:

- все обучающиеся поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: 1 группа - синий, 2 группа - зеленый, 3 группа – красный).
- все группы в течение урока работают на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
- у каждой группы свой маршрут движения (Приложение 3) –Маршруты на доске;
- время работы на каждой станции – ограничено (10 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок), при котором группа должна закончить работу на текущей

станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени использую онлайн сервис <https://www.classroomscreen.com/>

– станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций «Онлайн-станция», «Проект-станция», «Учитель-станция»),

– на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на «Онлайн-станции», «Проект-станции», работа начинается со знакомства с инструкцией.

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока	Определить цели урока	Фронтальный опрос диалог	Совместная постановка целей на урок (знать, уметь). Договориться с детьми о критериях оценивания заданий. На доске записаны слова. Холод, холодный, мороз, холодильник. - Ребята, прочитайте слова. - Как вы думаете, какое слово лишнее? Почему? - Что объединяет эти слова? - По какой теме будем работать на уроке? Что мы будем повторять: <ul style="list-style-type: none">• что такое корень слова;	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Формулируют что требуется узнать Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего познания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)	Листы продвижения

				<ul style="list-style-type: none"> • как выделяется корень; • какие слова называются однокоренными; • составлять и применять памятку нахождения корня. <p>Начинается автоматический отсчет времени. Дети работают на станциях.</p>	Общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
2.	Основная часть Актуализация знаний и умений.	Организовать построение урока .	<p>Работа по станциям</p> <p>Станция учитель, Станция проект, Станция онлайн</p>	<p>Станция «Учитель».</p> <p>Организует изучение и обсуждение результатов деятельности</p> <p>Продолжите фразу</p> <p>- Что такое корень слова? Запишите.</p> <p>Учитель предлагает детям поиграть в игру «Найди лишнее слово».</p> <p>Желток, железо, желтый</p> <p>Носильщик, нос, носатый</p> <p>Часовщик, часть, час.</p> <p>Печурка, печать, печник.</p> <p>Циркуль, циркач, цирковая. По ходу игры, дети отвечают на вопросы по включению в тему:</p> <p>- Почему именно это слово лишнее? Обоснуй свой ответ.</p> <p>- Какой частью слова эти слова похожи?</p> <p>После игры обучающиеся выполняют самостоятельную работу по карточке «Выдели общую (одинаковую) часть в словах».</p> <p>Станция «Онлайн»</p>	<p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Высказывать свои мысли и предположения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>совместно договариваться о правилах работы.</p> <p><i>Познавательные.</i></p> <p>Самостоятельно выделяют корень слова.</p>	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей	Систематизируют и дифференцируют полученные знания	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.
	Обобщение и							

	<p>систематизация знаний</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>			<p>На данной станции обучающимся необходимо выполнить практическое задание на онлайн платформе «Яндекс. Учебник». Дети получают 5 карточек по теме “Корень - как часть слова” <i>Яндекс. Учебник → Мои занятия → Русский язык → Библиотека → Морфемика (состав слова) → Корень слова → Однокоренные слова → занятие «Корень – как часть слова» → Карточка 1 → Карточка 2 → Карточка 3 → Карточка 4 → Карточка 5</i></p> <p>Станция «Проект»</p> <p>На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции. Группа должна выполнить 2 задания.</p> <p>1). Из предложенных сочетаний составить алгоритм. Наклеить алгоритм на плакат.</p> <p>Игра «Дерево». Подобрать однокоренные слова и наклеить на плакат..</p> <p>Открывают конверт. В конверте инструкция и все необходимые материалы.</p>			
3.	<p>Завершение урока</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Групповой мини проект</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Группы 1-3. Предлагаю представить свои работы.</p> <p>По окончанию работы на станциях проводится подведение итогов проделанной работы и представления групповых творческих работ . Проекты размещаются на доске, проговаривают правило, что такое корень и какие слова можно называть. Рефлексия.</p>	<p>Представление и защита работ. И оценка результатов.</p>		<p>Критерии оценки проекта</p>

Инструмент оценивания деятельности обучающихся:

Индивидуальный лист продвижения и достижений

Ф.И. _____

Маршрут «Учитель-онлайн - проект»	Задание	Отметка о выполнении (поставь 1 или 0), за каждое выполненное задание . Посчитай баллы	Самооценка смайлик										
1. Станция «Учитель»	1. Беседа с учителем.		○										
	Запиши ответы на вопросы: 1. _____ 2. _____ 3. _____	1.____ 2.____ 3.____											
	1. Выполни задание в карточке. 2. Проверь по эталону.	1.Желтый 1б ____ 2.Зеленый 2б ____ 3.Красный 3б ____	○										
2.Станция «Онлайн»	1.Зайди на «ЯндексУчебник» под своим логином, введи пароль. -.Выполни задания на карточках Выполняй задания по порядку, не спеши. Оцени себя по критериям (критерии в листе продвижения)	<table border="1" data-bbox="1357 970 1736 1058"> <tr> <td>1 к</td> <td>2 к</td> <td>3 к</td> <td>4к</td> <td>5к</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Баллы -	1 к	2 к	3 к	4к	5к						○
1 к	2 к	3 к	4к	5к									
3.Станция «Проект»	Выполни групповое задание, по инструкции группы. Оцени себя - активно участвовал(а) в работе группы – 1 балл - не участвовал(а) в работе – 0 б	Баллы:	○										

	- группа с заданием справилась верно – 1 балл - группа задание выполнила неверно – 0 балла		
	Всего баллов		○

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (надеть кепку с часами)
4. Выберите чтеца (он будет читать задание) (надеть кепку с книгой).
5. Откройте конверт. В конверте картинки и слова. Возьмите большой лист бумаги.
 - Найдите слова. Составьте правило. Чтец читает то, что получилось. Наклейте на лист.
 - Возьмите лист с изображением дерева. Приклейте дерево на большой лист. Найдите листья с родственными словами. Вырежьте и наклейте на дерево.
6. Оцените себя в листе продвижения.

СТАНЦИЯ ОНЛАЙН

Прочитайте инструкцию:

1. Введите логин и пароль на сервисе Яндекс. Учебник. Выполните задание.(5 карточек)

Следите за временем. У вас 10 минут

2. Оцените себя в листе продвижения.

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Индикаторы и баллы
---	----------	--------------------

1.	Соответствие содержания выступления заявленной теме	0 – выступление не соответствует заявленной теме 1 – выступление соответствует заявленной теме
2.	Ориентация материала на аудиторию	0 – материал не соответствует аудитории 1 – соответствует аудитории, но изобилует специфическими словами и/или сокращениями 2 – соответствует аудитории, легок и понятен для восприятия
3.	Аккуратность оформления	0 – регламент не выдержан 1 – регламент выдержан
4.	Ответы на вопросы	0 – оратор вообще не реагирует на вопросы окружающих 1 – оратор правильно реагирует на вопросы, по возможности дает развернутые ответы
5.	Эффективность выступления	0 – отсутствие интереса и внимания со стороны присутствующих или наличие откровенно отрицательных отзывов и комментариев на выступление 1 – интерес и внимание со стороны присутствующих в аудитории (одобрительные возгласы, вопросы, комментарии, аплодисменты, кивки головой) при традиционном выступлении 2 – интерес и внимание со стороны присутствующих в аудитории (одобрительные возгласы, вопросы, комментарии, аплодисменты, кивки головой) при оригинальности и новизне подачи материала

Главная задача урока - закрепить умение находить корень в слове. Формирую читательскую грамотность, включая умение понимать и использовать прочитанное, соотносить информацию со своим опытом и знаниями, интерпретировать ее.

Формирую читательскую грамотность при использовании образовательной платформы Яндекс учебник. Понимание и использование прочитанного, соотношение информации со своими и знаниями.

В классе обучаются дети ОВЗ (используется помощь педагога - дефектолога). Данная модель урока помогает каждому включиться в работу и видеть свои результаты. Учащиеся осуществляют переход по станциям. На станциях разный уровень заданий.

За счет разнообразия форм работы и смены деятельности, переходов от станции к станции, удалось избежать переутомления учащихся. Развиваю мотивацию учения, навыки контроля и самоконтроля.

Каждый учащийся получил возможность продемонстрировать понимание темы разными способами. Использование электронной части процесса обучения, дает возможность эффективнее использовать время урока. Ребята учатся, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию, как на этапе контроля так и вовремя самостоятельной работы.

Считаю, что результат урока достигнут.