

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **ПРИКАЗ**

Об организации и проведении регионального конкурса  
по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей  
обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения  
в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн  
платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

10 сентября 2019 г.

№ 270

В целях создания условий для развития практики реализации инновационных моделей организации образовательного процесса

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести региональный конкурс по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы (далее – Конкурс)
2. Назначить ответственного за организацию и проведение Конкурса – Залега Юлию Михайловну, заведующего центром обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК;
3. Утвердить Положение о Конкурсе (Приложение 1).
4. Утвердить состав конкурсной комиссии Конкурса (Приложение 2).
5. Утвердить состав экспертной группы Конкурса (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Приложения

Приложение 1. Положение о региональном конкурсе по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы – 1 экз. на 20 стр.

Приложение 2. Состав конкурсной комиссии регионального конкурса по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей

обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы – 1 экз. на 1 стр.

Приложение 3. Состав экспертной группы регионального конкурса по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы – 1 экз. на 1 стр.

Ректор



Е.А. Чиганова

## Приложение 1.

к приказу краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 10.09.2019 г. № 270

### ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ

по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения конкурсного отбора базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы (далее – Конкурс).

#### 1.2. Цели и задачи Конкурса:

Цель: отбор базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

#### Задача:

Отобрать базовые школы для апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы, а именно:

– разработать и провести пилотные уроки в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения;

- скорректировать рабочие программы по предметам с учетом выбранных моделей смешанного обучения;
- разработать (скорректировать имеющуюся) нормативно-правовую базу, необходимую для организации учебного процесса по технологии смешанного обучения;
- оказать консультативную помощь в становлении и развитии инновационной деятельности педагогов в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ.

1.3. Информация об условиях Конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://kipk.ru> – далее КК ИПК) и в сетевом сообществе «Цифровая среда школы» (<http://dl.kipk.ru>).

## **2. Условия участия в Конкурсе**

2.1. К участию в Конкурсе приглашаются школы, планирующие внедрять технологию смешанного обучения в образовательном процессе начальной/основной школы.

Обязательные условия для участия в Конкурсе:

- наличие подключения к сети Интернет; скорость не менее 16 Мбит/сек;
- наличие свободной<sup>1</sup> компьютерной техники для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения.

---

<sup>1</sup> Под свободной техникой понимается техника, которую можно использовать для организации учебного процесса в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения помимо проведения уроков информатики в соответствующих ступенях согласно учебному плану школы.

## 2.2. Критерии отбора:

- наличие условий для внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе (подключение к Интернет, компьютерная техника);
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- первичное знакомство с технологией смешанного обучения (наличие конспекта урока по модели «перевернутый класс»);
- возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся.

## 2.3. Отбор школ проводится по следующим номинациям:

- смешанное обучение в начальной школе,
- смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): математика,
- смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): английский язык (УМК Spotlight издательства «Просвещение»).

Участник отбора может подать не более одной заявки на участие в отборе по каждой номинации.

2.4. Конкурсные заявки подаются участниками Конкурса в бумажном и электронном виде. В бумажном виде предоставляется оригинал. В обязательном порядке заявка предоставляется в электронном виде на любом носителе информации, в формате \*.pdf, \*.doc. Электронная версия должна полностью соответствовать бумажной. В случае расхождения между оригиналом и электронной версией преимущество будет иметь оригинал.

При предоставлении в составе заявки копий документов, их достоверность подтверждается печатью и подписью уполномоченного лица.

## 2.5. Прием заявок осуществляется по адресу:

660079, г. Красноярск, ул. Матросова, д. 19, кабинет 2-16

Глухова Светлана Викторовна

сотовый телефон: +7 965 906 84 44, e-mail: [gluhova@kipk.ru](mailto:gluhova@kipk.ru)

до 17.00 часов 08 октября 2019 года

2.6. Конкурсные заявки, полученные после окончания срока приема документов или не соответствующие указанным требованиям, к участию в Конкурсе не допускаются и заявителю не возвращаются.

2.7. Поданные заявки не рецензируются и не возвращаются.

2.8. Для участия в Конкурсе школы представляют следующие документы – см. приложение 1 данного Положения:

- 1) краткая информация об образовательной организации;
- 2) обоснование необходимости включения школы в апробацию технологии смешанного обучения в начальной/основной школы (в произвольной форме);
- 3) краткая информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного обучения;
- 4) документы, подтверждающие компетенции педагогов (наградные документы, отзывы, курсы повышения квалификации и т. д.) за последние 3 года;
- 5) разработка одного урока по модели «перевернутый класс» от каждого преподавателя, планирующего принять участие в апробации технологии смешанного обучения (согласно формату, представленному в приложении 2 данного Положения);
- 6) копия договора об оказании услуг связи (Интернет);
- 7) письмо учредителя образовательной организации, гарантирующего ее поддержку при внедрении технологии смешанного обучения;
- 8) участник конкурсного отбора вправе включить в состав заявки дополнительную информацию и документы.

### 3. Регламент проведения Конкурса

#### 3.1. Порядок проведения Конкурса:

Подача конкурсных заявок	с 10 сентября 2019 года по 08 октября 2019 года
Экспертиза конкурсных заявок	до 21 октября 2019 года
Заседание конкурсной комиссии, определение победителей конкурса	22 октября 2019 года

#### 3.2. Определение победителей Конкурса.

Победителей Конкурса определяет конкурсная комиссия (см. п. 4 данного Положения). Количество победителей по номинациям:

- смешанное обучение в начальной школе – 10 школ,
- смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): математика – 10 школ,
- смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): английский язык (УМК Spotlight издательства «Просвещение») – 5 школ.

#### 3.3. Права и обязанности победителей Конкурса.

Школы-победители в соответствии с рейтингом конкурсной комиссии получают:

- статус базовой площадки КК ИПК по разработкам и исследованиям по внедрению технологии смешанного обучения в начальной/основной школе;
- доступы к онлайн платформам;
- возможность повысить квалификацию педагогов школы по вопросам внедрения технологии смешанного обучения на бюджетной основе;
- методическое сопровождение и консультационную поддержку по вопросам внедрения технологии смешанного обучения.

Школы-победители принимают на себя обязательства и несут полную ответственность по:

- заключению трехсторонних договоров (КК ИПК, Школа,

Муниципалитет) о распределении ответственности по апробации и распространению инновационных моделей обучения по технологии смешанного обучения;

- обеспечению участия педагогов начальной/основной школы в обучении по разработке уроков по технологии смешанного обучения с использованием возможностей онлайн платформ;

- разработке и проведению пилотных уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения;

- корректировке рабочих программ по предметам с учетом выбранных моделей смешанного обучения;

- разработке (корректировке имеющейся) нормативно-правовой базы, необходимой для организации учебного процесса по технологии смешанного обучения;

- представлению полученного опыта работы по внедрению технологии смешанного обучения на школьном, муниципальном и краевом уровне (в частности, в региональном атласе образовательных практик).

#### **4. Организация Конкурса**

4.1. Для организации и проведения Конкурса создаются конкурсная комиссия и экспертная группа, состав которых утверждаются ректором краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

4.2. Экспертная группа создается для оценки конкурсных заявок.

Члены экспертной группы оценивают конкурсные заявки согласно заданным критериям (см. приложение 3).

Каждую конкурсную заявку оценивают два эксперта. В случае расхождения двух экспертных оценок более чем на 10 баллов, конкурсная заявка оценивается третьим экспертом.

Все экспертные оценки оформляются экспертными листами (см. приложение 3), сводным протоколом и передаются конкурсной комиссии. В сводный протокол для каждой школы вносится средняя оценка,

вычисленная исходя из оценок экспертов.

4.3. Конкурсная комиссия создается для определения списка победителей Конкурса.

По итогам работы экспертной группы на основании экспертных листов и сводного протокола конкурсная комиссия принимает решение о победителях Конкурса.

Предложения и рейтинги конкурсной комиссии принимаются путем голосования простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председательствующего на заседании конкурсной комиссии является решающим. Все предложения и рейтинги конкурсной комиссии оформляются протоколом и публикуются на официальном сайте КК ИПК

Список победителей утверждается приказом ректора КК ИПК.

Члены конкурсной комиссии не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

Заседание конкурсной комиссии считается правомочным, если в нем участвует не менее половины состава.

Результаты Конкурса публикуются на официальном сайте краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://kipk.ru>) и в сетевом сообществе «Цифровая среда школы» (<http://dl.kipk.ru>).

## Приложение 1

к положению о региональном конкурсе по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

### КОНКУРСНАЯ ЗАЯВКА

#### Номинация конкурса, на которую подается заявка

(название номинации должно соответствовать п. 2.3 Положения о Конкурсе)

#### Краткая информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	
Почтовый адрес (с указанием индекса)	
ФИО руководителя (полностью)	
Контактный телефон (с указанием кода)	
Электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Список предоставляемых документов (с указанием количества страниц)	1. ... 2. ...

Количество классов (всего)<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Количество классов, планирующих принять участие в проекте<sup>3</sup> \_\_\_\_\_

Информация о классах:

Класс	Количество детей в классе	Количество детей с ОВЗ	Преподаватель
2а	25	5	Иванова Мария Петровна
...			

Директор ОО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ /ФИО/  
(расшифровка подписи)

МП

<sup>2</sup> В случае подачи конкурсной заявки по номинации «смешанное обучение в начальной школе» – указывается общее количество классов в начальной школе; в случае подачи конкурсной заявки по номинациям «смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): математика» и «смешанное обучение в основной школе (5-7 классы): английский язык» – указывается общее количество классов в параллели.

<sup>3</sup> Аналогично.

Состав конкурсной заявки:

**Документ 1.** Копия договора (контракта) об оказании услуг связи (Интернет).

**Документ 2.** Обоснование необходимости включения школы в апробацию технологии смешанного обучения в начальной/основной школе (в произвольной форме).

**Документ 3.** Самооценка существующей инфраструктуры образовательной организации (общая характеристика; характеристика материально-технической базы для использования в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ).

**Документ 4.** Краткая информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного обучения:

Педагог 1 (ФИО педагога (полностью)) \_\_\_\_\_

Класс, в котором преподает педагог \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_ из них педагогический стаж \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Перечень и копии документов, подтверждающих компетенции педагога (наградные документы, отзывы, курсы повышения квалификации и т. д.) за последние 3 года.

и т. д.

**Документ 5.** Разработки уроков<sup>4</sup> по модели «перевернутый класс».

**Документ 6.** Письмо учредителя образовательной организации, гарантирующего ее поддержку при внедрении технологии смешанного (в произвольной форме с указанием конкретных форм поддержки)<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Разработки уроков прикладываются к конкурсной заявке только в электронном варианте. От каждого учителя, планирующего принять участие во внедрении технологии смешанного обучения, на конкурс необходимо предоставить не менее одной разработки урока по модели «перевернутый класс». Пример описания урока по модели «перевернутый класс» и краткая информация о смешанном обучении представлена в сетевом сообществе «Цифровая среда школы» (<http://dl.kipk.ru>).

<sup>5</sup> Письмо пишется на имя ректора КК ИПК – Чиганову Елену Анатольевну.

## Приложение 2

к положению о региональном конкурсе по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

### Формат описания урока. Модель «перевернутый класс»<sup>6</sup>

1. Фамилия Имя Отчество автора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Место работы \_\_\_\_\_

Укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

\_\_\_\_\_

3. Должность \_\_\_\_\_

4. Класс \_\_\_\_\_

5. Предмет \_\_\_\_\_

6. Тема \_\_\_\_\_

7. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

–  
–  
–

уметь (сможет продемонстрировать):

–  
–  
–

8. Инструменты проверки достижения результата<sup>7</sup>: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов<sup>8</sup> \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>6</sup> Пример описание урока по модели «перевернутый класс» можно посмотреть в сообществе Цифровая среда школы → Смешанное обучение

<sup>7</sup> Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

<sup>8</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

10. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_\_\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока \_\_\_\_ минут

Урок \_\_\_\_ минут

Завершение урока \_\_\_\_ минут

11. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Текст домашнего задания: \_\_\_\_\_

---

---

Необходимые дидактические материалы \_\_\_\_\_

---

---

---

**НАЧАЛО УРОКА** \_\_\_\_\_

---

---

---

Необходимое оснащение: \_\_\_\_\_

---

---

Необходимые дидактические материалы \_\_\_\_\_

---

---

## **УРОК**

---

---

---

---

---

Необходимое оснащение: \_\_\_\_\_

---

---

Необходимые дидактические материалы \_\_\_\_\_

---

---

---

## **ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

---

---

---

---

---

Необходимое оснащение: \_\_\_\_\_

---

---

Необходимые дидактические материалы \_\_\_\_\_

---

---

---

### Приложение 3

к положению о региональном конкурсе по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

## **Лист экспертной оценки заявок конкурсного отбора пилотных школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) \_\_\_\_\_

ФИО руководителя (полностью) \_\_\_\_\_

1 часть. Оценка условий школы для участия в проекте.

В качестве оценки берется общий балл.

Критерий	Показатель	Оценочная шкала	Оценка эксперта
Подключение к сети Интернет	Согласно предоставленным документам скорость подключения к Интернету менее 16 Мбит/сек	0	
	Согласно предоставленным документам школа подключена к Интернету, скорость Интернета не менее 16 Мбит/сек, но Интернет присутствует только в компьютерном классе и/или библиотеке	5	

	Согласно предоставленным документам школа подключена к Интернету, скорость Интернета более 16 Мбит/сек, проводной Интернет присутствует в компьютерном классе, в библиотеке, в кабинетах, классы которых планируют принять участие в апробации технологии смешанного обучения	10	
	Согласно предоставленным документам школа подключена к Интернету, скорость Интернета более 16 Мбит/сек, в школе есть проводной Интернет, Wi-Fi; в зону покрытия Wi-Fi попадают кабинеты, классы которых планируют принять участие в апробации технологии смешанного обучения	15	
Обоснование необходимости выбора школы для участия в апробации технологии смешанного обучения в начальной/основной школе	Аргументация для отбора школы для участия в апробации технологии смешанного обучения в начальной/основной школе в обосновании отсутствует или недостаточна (соотнесение с программой развития школы, кадровый состав педагогов, материально-техническая база школы и т. п.).	0	
	В обосновании необходимости выбора школы для участия в апробации технологии смешанного обучения в начальной/основной школе приведены аргументы, большая часть которых подтверждена документально (соотнесение с программой развития школы, кадровый состав педагогов, МТБ школы и т. п.).	5	
	В обосновании необходимости выбора школы для участия в апробации технологии смешанного обучения в начальной/основной школе приведены аргументы, подтверждаемые документально (соотнесение с программой развития школы, кадровый состав педагогов, МТБ школы и т. п.).	10	

Самооценка существующей инфраструктуры образовательной организации (общая характеристика; характеристика материально-технической базы для использования в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ)	Согласно представленным документам существующая инфраструктура для внедрения технологии смешанного обучения нуждается в модернизации или дополнительном расширении	0	
	Согласно представленным документам существующая инфраструктура частично соответствует требованиям для внедрения технологии смешанного обучения (возможны управленческие решения, позволяющие работать по технологии смешанного обучения с использованием имеющихся ресурсов)	5	
	Согласно представленным документам существующая инфраструктура полностью соответствует требованиям для внедрения технологии смешанного обучения	10	
Краткая информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного обучения	Информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного обучения отсутствует	0	
	Информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного присутствует частично (не указана необходимая информация о педагоге; отсутствуют документы, подтверждающие компетентность педагога и т. п.)	3	
	Информация о педагогах, планирующих принять участие во внедрении технологии смешанного полностью соответствует требованиям	6	
Письмо учредителя образовательной организации (ОО), гарантирующего ее поддержку при внедрении технологии смешанного обучения	Гарантийное письмо учредителя ОО отсутствует	0	
	Гарантийное письмо учредителя ОО есть, но гарантии учредителя представлены в общих формах	5	
	Гарантийное письмо учредителя ОО есть, гарантии учредителя представлены в конкретных формах	10	
<b>ИТОГО</b>			

## 2 часть. Оценка уроков по модели смешанного обучения

В качестве оценки берется средний балл<sup>9</sup>.

## Урок 1

Критерий	Показатель	Оценочная шкала	Оценка эксперта
Обязательные параметры			
Данные о педагоге	ФИО не расшифрованы (указаны инициалы) или не указаны вообще	0	
	ФИО указаны полностью	1	
Должность	Должность не указана	0	
	Должность указана	1	
Класс	Класс не указан	0	
	Класс указан	1	
Предмет	Предмет не указан	0	
	Предмет указан	1	
Тема урока	Тема урока не указана	0	
	Тема урока указана	1	
Цель (прописанная через результат)	Цель не указана или прописана не через результат (будет знать, будет уметь)	0	
	Цель указана и прописана через результат (будет знать, будет уметь)	1	
Инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результата	инструмент(ы) проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов	0	

<sup>9</sup> Средний балл рассчитывается по формуле: (кол-во баллов урока 1 + кол-во баллов урока 2 + ... кол-во баллов урока N) / N, где N – кол-во уроков, поданных на конкурс

	инструмент(ы) проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов	1	
	инструмент(ы) проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость только всех планируемых результатов	2	
Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов	критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов отсутствуют	0	
	критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов указаны частично	1	
	критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов приведены полностью	2	
Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап	основные этапы урока и/или отведенное на их реализацию время не указаны	0	
	указаны основные этапы урока, время, отведенное на их реализацию, не указано	1	
	указаны основные этапы урока и время, отведенные на реализацию каждого этапа	2	
Организационно-педагогические условия и описание хода урока			
Текст для самостоятельной работы дома	текст для самостоятельной работы дома отсутствует	0	
	текст для самостоятельной работы дома есть, но после его прочтения остаются вопросы относительно того, что необходимо выполнить дома, в какие сроки и в каком виде должен быть предъявлен результат	1	
	текст для самостоятельной работы четкий, ученикам понятно – что и в какие сроки	2	

	необходимо сделать и в каком формате необходимо представить результат		
Необходимые дидактические материалы	дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют	0	
	есть указания на то, какие дидактические материалы планируется использовать, но сами материалы (или ссылки на них) отсутствуют	1	
	дидактические материалы (или ссылки на них) приведены в полном объеме	2	
Планирование урока	при планировании урока не учтено выполнение домашней работы учениками	0	
	при планировании урока выполнение домашней работы учениками учтено частично	1	
	при планировании урока учтено выполнение домашней работы учениками (представлено 3 варианта разворачивания урока в зависимости от результатов выполнения домашнего задания)	2	
Урок	деятельность на уроке не соотносится с материалом, изучаемым дома	0	
	деятельность на уроке частично соотносится с материалом, изучаемым дома	1	
	деятельность на уроке полностью соотносится с материалом, изучаемым дома	2	
Описание хода урока	из приведенного описания логика проведения урока не видна и/или необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют	0	
	из приведенного описания логика проведения урока видна частично, необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют	1	

	из приведенного описания логика проведения урока видна частично, необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично	2	
	из приведенного описания прослеживается логика проведения урока, однако необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены частично	3	
	из приведенного описания прослеживается логика проведения урока, необходимые дидактические материалы (или ссылки на них) представлены полностью	4	
Виды деятельности	при организации урока используется традиционный формат работы (фронтальное обучение)	0	
	при организации урока используется деятельностный формат урока (проектная/исследовательская работа, экскурсия, КВН и т. п.)	5	
Описание необходимого оборудования	оборудование, необходимое для проведения урока, не указано	0	
	оборудование, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком	1	
	оборудование, необходимое для проведения урока, указано полностью для каждого этапа урока (включая выполнение домашнего задания)	2	
ИТОГО за урок			

## Сводная таблица

Критерий	Общее количество баллов	Итого
Оценка условий школы для участия в проекте		
Оценка 1-го урока		
Оценка 2-го урока		
...		
Оценка N-го урока		
ИТОГО		

Заключение (выводы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Дата экспертизы \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

к приказу краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  
от 10.09.2019 г. № 270

**Состав конкурсной комиссии** регионального конкурса по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

- |   |  |
|---|--|
| Чиганова<br>Елена Анатольевна<br>(председатель) | – канд. пед. наук, МEd, ректор краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) |
| Кондратюк<br>Анна Владимировна<br>(секретарь)   | – ст. преподаватель центра образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК  |
| <b>Члены комиссии</b>                           |  |
| Андреева<br>Светлана Юрьевна                    | – канд. пед. наук, проректор по учебно-методической работе   |
| Бутенко<br>Андрей Викторович                    | – канд. физ.-мат. наук, советник ректора КК ИПК, доцент кафедры Общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета   |
| Залега<br>Юлия Михайлова                        | – МEd, заведующий центром обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК  |
| Зубковская<br>Ирина Борисовна                   | – канд. биол. наук, проректор по управлению квалификациями и профессиональным развитием  |
| Игумнова<br>Лариса Ивановна                     | – МEd, первый проректор КК ИПК   |
| Ильина<br>Нина Фёдоровна                        | д-р. пед. наук, проректор по научно-методической и внебюджетной деятельности, ученый секретарь Ученого совета  |

### Приложение 3.

к приказу краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 10.09.2019 г. № 270

**Состав экспертной группы** регионального конкурса по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы

Борзенко Елена Александровна	– преподаватель центра иноязычного образования КК ИПК
Долгодворова Елена Юрьевна	ст. преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК
Залега Юлия Михайлова	– МEd, заведующий центром обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК
Кондратюк Анна Владимировна	– ст. преподаватель центра образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК
Кравцова Анастасия Леонидовна	– ст. методист центра обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК
Сенькина Елена Викторовна	– ст. преподаватель центра математического образования КК ИПК
Сколпень Наталья Александровна	– методист центра аналитики КК ИПК