

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» им ГСС Ю.Н.Петелина»
662251, Красноярский край, г.Ужур ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)234

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2022

Утверждено директором МБОУ
«Ужурская СОШ № 6 им. ГСС
Ю.Н.Петелина»
Т.Б.Карелина
Приказ № 014/24/25 от 29.08.2022



Проект ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН – ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ

Проектная команда

Петрова Наталья Афанасьевна

Бояркина Юлия Алексеевна

Гнедчик Анастасия Владимировна

Срок реализации

2022-2023 г.

2022 г.

Детям? Оставлять богатство детям! В голове нет.
Умны будут, без него обойдутся;
а глупому сыну не в помощь богатство.
(Денис Фонвизин, русский писатель 18 века)

1.Ключевая проблема школы: Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

2.Предпроектное исследование:

Инструментом проведения мониторингового исследования являлись диагностические работы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенного на федеральной верифицированной образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее - РЕШ). Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. Вариант диагностической работы (вариант 1 или вариант 2) общеобразовательная организация выбирала самостоятельно.

Каждая работа сопровождалась спецификацией и ключом для проверки, которые были разработаны и верифицированы на федеральном уровне. В спецификации заданий по всем видам функциональной грамотности были указаны уровни сложности познавательных действий: высокий, средний, низкий.

Спецификация измерительных материалов каждого направления имеет следующую структуру: цель разработки системы заданий; документы, определяющие содержание работы; актуальность разработки заданий для оценки функциональной грамотности по данному направлению; подходу к отбору содержания; подходы к разработке структуры банка заданий;

структура банка заданий (описание основных характеристик блока заданий); литература.

Документами, определяющими содержание работы, по всем шести направлениям функциональной грамотности являются федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования, а также материалы международного сравнительного исследования и др. материалы. Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

Подготовленные банки заданий и методические рекомендации по их использованию в учебном процессе могут служить педагогической базой для разработки заданий по функциональной грамотности, а также для системы повышения квалификации учителей (оценки их профессиональной компетентности и формирования стратегий развивающего обучения).

Изучение практик, направленных на развитие функциональной грамотности позволяет сделать определенные выводы. В частности, практика свидетельствует о том, что в работе учителя, ориентированной на формирование функциональной грамотности, большую роль играют разработанные для этих целей учебно-методические пособия

1.Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897),
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Утверждён Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н),
- Распоряжение Правительства Красноярского края от 17.02.2021 № 90-р «Об утверждении региональной программы Красноярского края

«Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021 - 2023 годы».

2.Внутришкальная ситуация

2.1Статистические данные

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	ФГ, 5 класс		ФГ, 6 класс		ФГ, 7 класс		ФГ, 8 класс		ФГ, 9 класс	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
Низкий	1	1	3	0	2	2	2	2	1	2
Средний	8	6	4	7	3	2	6	5	6	7
Высокий	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1
Всего заданий	10	10	9	8	7	7	10	10	10	10

В вариантах диагностической работы школьникам были предложены следующие типы заданий:

- задание с выбором одного верного ответа;
- задание с выбором нескольких верных ответов;
- задание с кратким ответом;
- задание с развернутым ответом;
- задание с выбором ответа и объяснением;
- задание на установление соответствия.

Диагностические работы выполнялись обучающимися на персональных компьютерах индивидуально в общеобразовательной организации (аудиторно) в рамках внеурочной деятельности.

В качестве экспертов выступали педагоги школы. Информация о результатах (бальная оценка выполнения заданий каждым из участников исследования) направлялась общеобразовательной организацией, проводившей исследование.

Раздел ФГ/класс	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
5 класс	2%	14%	39%	33%	12%

6 класс	11%	25%	44%	16%	4%
7 класс	17%	41%	30%	9%	3%
8 класс	10%	25%	44%	15%	6%
9 класс	12%	28%	29%	24%	7%

Анализ данных мониторинга финансовой грамотности

В мониторинге приняли участие обучающиеся 5-х – 9 -х классов из МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина». Рекомендованные варианты диагностической работы (вариант 1 или вариант 2) выполнили 153 человека, что составляет 76% от общего числа участников, другие варианты – 148 человека, что составляет 24% соответственно.

Распределение результатов участников, выполнявших диагностическую работу 1 и 2 вариантов, по уровням сформированности финансовой грамотности, показано в таблице и диаграмме.

Таблица. Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности обучающимися 5-х – 9 х классов (%).

Уровень финансовой грамотности	Количество участников	Процент от общего числа участников
Недостаточный	36	12 %
Низкий	79	27%
Средний	139	46%
Повышенный	35	11%
Высокий	12	4%

Представленные данные отражают общие тенденции уровня сформированности финансовой грамотности.

2.Результаты выполнения заданий диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации, несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текстах, работать с графической информацией. Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания, требующие осмысления прочитанного, а также задания, требующие умения оценить содержание и форму текста, высказывать и

обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса на основе информации текста.

3.Целью проекта является создание образовательного пространства для формирования основ финансовой грамотности для обучающихся 5 класса предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций при помощи задач, содержащих экономические модели реальной жизни.

4.Задачи:

1.Организовать и провести мониторинговое исследование сформированности финансовой грамотности обучающихся 5 классов;

2.Создать интегрированную программу «ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН – ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ» в которой курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» выстроен в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

3.Реализовать интегрированную программу «ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН – ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ» в 5 классах в течении года.

4.Провести итоговую диагностику уровня сформированности финансовой грамотности в рамках промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности.

6.Ожидаемый результат:

Образовательные продукты:

Учащиеся научатся:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- работать с экономической информацией, оценивать ее
- проводить простые финансовые расчеты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направления расходов семьи, умение составлять простой семейный бюджет
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения

Методический продукт: Интегрированная программа по финансовой грамотности с элементами финансовой грамотности на уроке математике. Ссылки на тематические элементы, финансовые игры на закрепление пройденного материала.

Результаты итоговой диагностики станут основой для разработки интегрированной программы по формированию финансовой грамотности в 6 классе

7. План реализации проекта:

2022-2023 уч год.

№	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Мониторинговое исследование уровня финансовой грамотности в 5-х классах	1 неделя сентября	Гнедчик А.В.
2	Создание рабочей группы по разработке интегрированной программы формирования финансовой грамотности	1 неделя сентября	Гнедчик А.В.
3	Разработка интегрированной программы по формированию финансовой грамотности в 5-х классах	2 неделя сентября	Рабочая группа
4	Еженедельное проведение внеурочных занятий	В течение года	Петрова Н.А.
5	Включение в урочные занятия заданий по формированию финансовой грамотности	В течение года	Петрова Н.А. Гнедчик А.В. Бояркина Ю.А.
6	Итоговое мониторинговое исследование уровня финансовой грамотности в 5-х классах	май	Гнедчик А.В.
7	Разработка интегрированной программы по формированию финансовой грамотности в 6-х классах	июнь	Рабочая группа

Использованные интернет-ресурсы:

Методическая база РАНХиГС <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/poleznye-ssylki/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» им ГСС Ю.Н.Петелина»
662251, Красноярский край, г.Ужур ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)234

Банк России <https://dni-fg.ru/>

МОИФИНАНСЫ.РФ <https://моифинансы.рф/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/>

<https://rcfg24.ru/page19618586.html> Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края

Интегрированная программа по формированию финансовой грамотности в 5-х классах

Тема урока по математике в 5 классе	Используемые ресурсы на уроке математике с элементами финансовой грамотности	Тема урока по финансовой грамотности в 5 классе	Используемые ресурсы на уроке финансовой грамотности	Используемые ресурсы на уроке финансовой грамотности, как подведение итога
Раздел Натуральные числа. Действия с натуральными числами 1.Сравнение натуральных чисел дата проведения.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/train/316248/	1.Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	https://yandex.ru/video/preview/17495807899418227824 https://youtu.be/ZNTrJtrPQL8 https://youtu.be/-gomqrV6Gv8	Интерактивная игра «Считаем семейный бюджет» https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/interaktivnaya_igra_schitaem_biudzhets_emi
2.Действия сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272305/	2.Познавательная беседа «Деньги»	https://youtu.be/4O_Mjn7pbaM https://youtu.be/VjO3UBC6fe8 https://youtu.be/24W9BXqa43Y	
3.Решение текстовых задач арифметическим способом.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233836/	3. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	https://youtu.be/dl6n4ssapEg https://youtu.be/_BG6btnoQ9U	

<p>4.Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем.</p>	<p>РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7716/train/233840/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7716/train/233840/</p>	<p>4.Работа со статистикой «Расходы семьи»</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/18074000055292252973 https://yandex.ru/video/preview/13826610614168751315</p>	
<p>Раздел.Обыкновенные дроби 5.Доли.</p>	<p>РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7710/train/325222/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7712/train/235056/</p>	<p>1.Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»</p>	<p>https://youtu.be/wajv6O5IKK A https://yandex.ru/video/preview/17495807899418227824</p>	<p>«Ежедневные траты и расчёты» 1. Кто прав? 2. Проверить или не стоит? 3. Отложить или потратить?</p>
<p>6. Деловая игра по теме «Обыкновенные дроби».</p>	<p>РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7710/train/325226/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7710/train/325228/</p>	<p>2.Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»</p>	<p>https://youtu.be/F4XQLuiKc1s https://yandex.ru/video/preview/8098653261251040781</p>	<p>https://fingrabli.inp.ru/games/ezhednevnye-traty-i-raschety</p>
<p>7. Перевод</p>	<p>РЭШ</p>	<p>3. Познавательная беседа</p>	<p>https://dzen.ru/video/watch/62</p>	

<p>неправильной дроби в смешанную.</p>	<p>https://resh.u.ru/subject/lesson/7759/training/308013/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7784/training/233322/</p>	<p>«Страховая компания. Страховой полис»</p>	<p>2dc50d7fddc51acc357e9d?f=video https://fingrabli.inp.ru/games/ezhednevnye-traty-i-raschety</p>	
<p>8. Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби</p>	<p>РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/7747/training/233756/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7782/training/313732/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7782/training/313736/</p>	<p>4.Практическая работа «Принципы работы страховой компании»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EwZsAknI-90 https://fingrabli.inp.ru/games/ezhednevnye-traty-i-raschety</p>	
<p>9.Решение задач</p>	<p>РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/608/training/#5070</p>	<p>4. Мини - исследование «Налоги»</p>	<p>https://youtu.be/zwzkWrYVQ7s</p>	
<p>10.Упрощение выражений</p>	<p>РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/140/training/</p>	<p>5.Аналитическая работа «Виды налогов»</p>	<p>https://youtu.be/7G1OIkRjInTM</p>	

	ing/#15173 https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/1296/training/#132340			
11.Десятичная запись дробных чисел	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/719/training/#15932	6.Познавательная беседа «Социальные пособия»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-socialnye-posobiya-pensii-5232093.html	
12.Запись и чтение десятичных дробей	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/674/training/#116288	7.Решение экономических задач «Социальные выплаты»	http://www.myshared.ru/slide/1196494/	
13.Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/140/training/#15168 https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/140/training/#15169	8. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»	https://dzen.ru/video/watch/63cfa660b009c94c9b7f0790?t=12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» им ГСС Ю.Н.Петелина»
662251, Красноярский край, г.Ужур ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)234
