

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»

*Т.Б. Карелина*  
Т.Б. Карелина

Приказ № *01/09* от *06.12.2022*



**МОДЕЛЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**МБОУ «Ужурская СОШ №6**

**им. ГСС Ю.Н. Петелина»**

г. Ужур

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Социально-психологическая служба МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» далее СПС является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Международные документы:**

-Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др.

### **Российские документы федерального значения:**

-Конституция РФ.

-Семейный кодекс РФ.

-Трудовой кодекс РФ.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральный закон от — 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

- Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193

«Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Профстандарт «Педагога-психолога».
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.11.2022).
- Концепция развития психологической службы Ужурского района
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года.
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
- Локальные нормативные акты (внутриучрежденческие документы):
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Петелина»
- Положение психолого-педагогического консилиума.
- Положение школьной службы медиации.
- Должностная инструкция специалистов.

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ:** основной целью деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития.

#### **ЗАДАЧИ СПС:**

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- способствовать обеспечению психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- создать комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья учащихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; --осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС;
- оказывать адресную психологическую помощь обучающимся, а также детям «группы риска»;
- оказывать консультативную, просветительско-профилактическую помощь родителям;
- формировать базы данных о состоянии психологического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях;

- осуществлять профилактику всевозможных отклонений в здоровье и развитии детей;
- разрабатывать и реализовывать программы индивидуально-групповой коррекционной работы (по направлениям);
- обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения детей в условиях школы.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРОГРАММЫ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.**

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
5. Одаренные дети
6. Родители (законные представители) обучающихся;
7. Администрация школы, педагоги

Таким образом, в реализации данной программы задействовано порядка 1650 человек (800 обучающихся, 800 родителей (лица, их заменяющих), 50 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года.

*Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»* Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психологопедагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

*Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»*

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

*Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»*

#### **1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на

возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

## **2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

## **3.«Дети с отклоняющимся поведением»**

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психологопедагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

## **4. Суицидальное поведение детей и подростков.**

*Факторы суицидального поведения:*

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

– Семейная история;

- Безнадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

**Позиционные факторы** – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный наратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).
5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

*Целевая группа «Одаренные дети»* Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

*I. Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении.

*Целевая группа «Родители (законные представители)»* Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

*Целевая группа «Администрация, педагогические работники»*

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

-Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (лиц, заменяющих их) потребности в психолого- педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

-Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на этапе детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии.

-Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей «группы риска».

-Развивающая и коррекционная работа - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально- педагогической ситуации в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина».

-Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

-Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Создание банка достоверных данных о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в крае. Переадресация клиента не снимает задачи сопровождения специалистами психологической службы проблемного ребенка. Координацию деятельности психологической службы осуществляет её руководитель, назначенный приказом директора.



Рисунок 1.

Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображёнными на схеме (Рисунок 1.). Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

1. Запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
2. Запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители по воспитательной и учебной работе);
3. Деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПк, КПДН;
4. Просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой с возможностью привлечения внешних партнёров;

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости может обратиться к классному руководителю за справочной информацией о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель является специалистом, наиболее приближенным к учащимся своего класса. За счёт тесной связи появляется возможность оперативно обнаружить затруднения и сформулировать запрос, а следом направить в соответствующую службу школы.

Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему и организовать взаимодействие учащегося своего класса и необходимого специалиста.

### **СОСТАВ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ**

Руководитель назначается директором школы. Деятельность организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог начального общего образования;
- педагог-психолог среднего общего образования;
- социальный педагог;
- логопед.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. Созданы условия для администрации и педагогического коллектива по укреплению психологического здоровья;
5. Создано комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья обучающихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
6. Сформирована база данных о состоянии психологического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся.

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации.

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год.

Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогами-психологами образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий, индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению.

Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.